

# **Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Hemmenway**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**



# Misión

Estamos comprometidos a promover la participación en colaboración entre nuestro personal, estudiantes y comunidad para desarrollar estudiantes educados y de pensamiento crítico que se conviertan en ciudadanos globales productivos y deseosos de continuar aprendiendo toda la vida.

# Visión

Equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para forjar el futuro.

# PBIS

En Hemmenway nos comprometemos a mejorar los resultados académicos y conductuales de todos y cada uno de los estudiantes. El Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) nos ayudará a asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a las prácticas e intervenciones educativas y conductuales más eficazmente implementadas dado que tenemos un marco operativo para lograr estos resultados. Este año, nuestros estudiantes obtendrán '*Tiger Bucks*' por cumplir con las normas de ROARS (responsabilidad, compromiso, tolerancia, respeto, seguridad) dentro y fuera del plantel.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal .....	11
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	12
Problemas prioritarios.....	13
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades .....	14
Metas .....	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	15
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95% .....	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Hemmenway .....	30
Personal de la Escuela Primaria Hemmenway.....	30
CPOC.....	31
Resumen del financiamiento de la escuela.....	32
Apéndices.....	33

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Hemmenway es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Primaria Hemmenway abrió sus puertas en el 2008. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una disminución respecto a los estudiantes de fines del año 2023-2024.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Hemmenway se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el de mayo de 2024 y nuevamente el de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en . Planeamos reunirnos otra vez el de noviembre de 2024, el de febrero de 2025 y el de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del (list date of MAY 2024 CPOC), (explain what happened at the MAY meeting)

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del (list date of SEPTEMBER 2024 CPOC), (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

## RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Our first identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our second identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our third identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Necesidades:

Lectura de Prekínder a 1.<sup>er</sup> grado

- Capacitación sobre cómo utilizar los cuadernos de supervisión para el planeamiento de la instrucción
- Estrategias para el descifrado
- Fluidez en la lectura oral

Matemáticas de Prekínder a 1.<sup>er</sup> grado

- Uso consistente de los manipulativos de Matemáticas
- Usar diversas estrategias para resolver problemas
- Contar hasta 100 consistentemente (KG)
- Resolver problemas de texto (1.<sup>er</sup> grado)

Matemáticas de 2.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado

- Uso de cuadernos de supervisión para el planeamiento de la instrucción
- Uso consistente de la información para tomar decisiones en la instrucción
- Desarrollar fluidez y automaticidad en las operaciones usando *Origo* y charlas de números

Ciencias de 2.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado

- Incorporar paredes interactivas de palabras en cada unidad
- Incluir objetos de la vida real en exhibiciones visuales, graficas base, paredes interactivas de palabras
- Uso de *Visual Non-Glossary* con más frecuencia para construir y fortalecer el vocabulario

Lenguaje de 2.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado

- Incrementar el discurso estudiantil y la escritura critica en todos los componentes
- Instrucción consistente en grupos pequeños dirigidos por los datos con supervisión del progreso
- Capacitación continua en las materias

Comportamiento

- Consistencia con los anuncios y premios de culminación para los grados
- Reconocimiento a los comportamientos positivos (considerar los puntos PBIS otorgados por el maestro, reinstituir *Tiger Executives* con privilegios específicos (no caminar por la escuela sin acompañante)
- Consistencia con las expectativas en toda la escuela

#### Asistencia estudiantil

- Disminuir las salidas tempranas
- Añadir incentivos por la asistencia para los estudiantes

#### Asistencia del personal

- La asistencia del personal debe aumentar a 95% diariamente

### **Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil***

#### Puntos fuertes:

##### Lectura de Prekínder a 1.º grado

- Se incrementó la instrucción objetiva en grupos pequeños
- PreK: 86% de los estudiantes aprobó la prueba de referencia *Circle* de la identificación de letras
- Kínder: 80% de estudiantes están en Se aproximan o más en la mclass de fin de año
- 1.º grado: 76% de los estudiantes están en Se aproximan o más

##### Matemáticas de Prekínder a 1.º grado

- 1.º grado alcanzó nuestras metas para Cumplen y Dominan (prueba de control de abril)
- Instrucción en grupos pequeños
- Cálculo de sumas y restas
- Recopilación de datos y medidas

##### Matemáticas de 2.º a 5.º grado

- Uso incrementado de papel para pensar y manipulativos
- Los maestros crean graficas base para ayudar a los estudiantes a revisar los conceptos
- Uso incrementado de *ST Matemáticas*

- Instrucción incrementada en grupos pequeños

Ciencias de 2.º a 5.º grado



- Se hicieron más experimentos prácticos
- Más conexiones con la vida real en los debates
- Este año escolar, 5.º grado consistentemente estuvo en primer lugar en nuestro grupo de escuelas
- 39% de los estudiantes de 5.º grado tuvieron un puntaje de 80 o más en la prueba MAP de Ciencias de fin de año

#### Lenguaje de 2.º a 5.º grado

- Confianza de los estudiantes en escritura usando el formato ECR
- 148 estudiantes celebraron su crecimiento de 100L en *Achieve*
- 29 estudiantes celebraron su crecimiento de 100L en el Inventario de Lectura
- 2.º grado fue #1 en el grupo de escuela en MA 10 y 11

#### Comportamiento

- Participación estudiantil en el sistema *Game On*
- Disminución en las remisiones disciplinarias a la dirección de estudiantes de Nivel 2 (el autocontrol de los estudiantes fue evidente)
- Celebraciones mensuales de PBIS motivaron a la mayoría de los grados

#### Asistencia estudiantil

- Tuvimos 2 periodos de ser Campeones de la Asistencia
- Incremento general en tres grados
- Los padres informaron que supieron sobre las metas de asistencia por los boletines mensuales

#### Asistencia del personal

- Celebramos un día de asistencia de 100% con el personal
- Celebramos Asistencia perfecta mensual con un desayuno de agradecimiento y certificados
- Los reemplazantes de largo plazo son consistentes
- Un intervencionista proporciona apoyo según se necesite

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los estudiantes emergentes bilingües, los de Educación Especial y los hispanos no están cumpliendo con los objetivos que se les fijaron. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Estamos utilizando estrategias para toda la escuela que se nivelan para abordar los déficits que tienen nuestros estudiantes.

**Problema 2:** Matemáticas: Los estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando 10% o más debajo del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos proporcionando instrucción objetiva en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

**Problema 3:** Ciencias: En general, los estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando debajo del distrito y cerca del final del grupo de escuelas. **Causa principal:** Ciencias: No estamos ofreciendo consistentemente experiencias prácticas o enseñando explícitamente vocabulario necesario para el éxito estudiantil.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La Escuela Primaria Hemmenway  
Generated by Plan4Learning.com

necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Capacitador de comportamiento, maestro para la reducción del tamaño de la clase, personal de apoyo para DMC.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Tenemos una mezcla de personal experimentado con años de enseñanza exitosa con maestros que están justo al principio de sus carreras.
- Todo nuestro personal ha expresado un deseo sincero de satisfacer las necesidades de nuestra escuela.
- La mayor parte del personal ha exhibido autorreflexión al tomar parte en actividades para construir una cultura más positiva en la escuela.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Nuestra escuela ha experimentado una rotación significativa debido a que se abrió una nueva escuela y se han hecho ajustes en las expectativas de la administración.

**Causa principal:** Los estándares de la cultura y el entorno escolar no se han normalizado todavía entre el personal.

## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

-De acuerdo con la encuesta de los empleados:

- El 96% del personal está de acuerdo con que se espera que hagan trabajo de calidad.
- El 94% del personal está de acuerdo con que tiene acceso a información relacionada con su trabajo.
- El 93% del personal está de acuerdo con que el trabajo que se les pide hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de su posición.
- El 92% del personal está de acuerdo con que tiene acceso a desarrollo profesional.
- El 91% del personal está de acuerdo con que hay oportunidades disponibles para dar su opinión.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia es menos del 95% para el personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los miembros del personal no se dan cuenta del impacto general de sus ausencias en la escuela.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los padres han estado dispuestos para participar en las orientaciones para padres de la escuela para poder ser voluntarios en la escuela.
- Los padres han servido en muchos roles de voluntarios.
- Nuestros papás *WatchDOG* dan muchas horas de voluntarios a la escuela.
- Otros grupos de la comunidad, como nuestros socios, la iglesia *Bear Creek Baptist Church* y la compañía *Nike* han sido voluntarios en la escuela.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Queremos incrementar el número de padres que participan en las actividades de la escuela. **Causa principal:** Debemos ofrecer más avisos de las oportunidades de participación en la escuelas.

# Problemas prioritarios

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de otras evaluaciones de PreK a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récoros de disciplina

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

## Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

## Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa

# Metas

**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Lectura/Lenguaje mejorarán el conocimiento del contenido participando en planeamiento vertical en equipos que se enfoque en las necesidades individuales de los estudiantes de las poblaciones objetivo (emergente bilingüe, Educación Especial e hispanos) y promoverán la consistencia (criterio de éxito para la escritura estudiantil, papel pensante, visuales, inicios de oraciones y diversas estrategias, etc.) que conducirán a resultados de aprendizaje más altos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, coordinador de evaluaciones</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Analizaremos los resultados de las evaluaciones y los cuadernos de supervisión del progreso así como haremos una autorreflexión para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos implementando grupos pequeños intencionados y lecciones interesantes que se centren en los estudiantes con actividades practicas; asistirán a capacitación en materias y datos y colaborarán horizontal y verticalmente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, coordinador de evaluaciones</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Analizaremos los resultados y haremos la instrucción a medida para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos implementando lecciones interesantes y prácticas que sigan el modelo de investigación de las</p>	<p><b>Nov.</b></p>	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>



















cinco E y se incluirá *Visual non-glossaries* y paredes interactivas de palabras.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, coordinador de evaluaciones

		
---	--	--


Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestro de Educación Física y personal de apoyo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> <th data-bbox="1896 151 2032 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 194 1759 315">  </td> <td data-bbox="1759 194 1896 315"></td> <td data-bbox="1896 194 2032 315"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades: <i>Action Based Learning Lab</i> que se enfoca en el aprendizaje socioemocional y actividades de refuerzo después o antes del horario normal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitador de comportamiento, maestros ABL, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 402 1759 446">Nov.</th> <th data-bbox="1759 402 1896 446">Feb.</th> <th data-bbox="1896 402 2032 446">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 446 1759 623">  </td> <td data-bbox="1759 446 1896 623"></td> <td data-bbox="1896 446 2032 623"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$413,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 711 1759 755">Nov.</th> <th data-bbox="1759 711 1896 755">Feb.</th> <th data-bbox="1896 711 2032 755">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 755 1759 943">  </td> <td data-bbox="1759 755 1896 943"></td> <td data-bbox="1896 755 2032 943"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,858</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1031 1759 1075">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1031 1896 1075">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1031 2032 1075">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1075 1759 1292">  </td> <td data-bbox="1759 1075 1896 1292"></td> <td data-bbox="1896 1075 2032 1292"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>									


**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.


**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

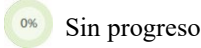
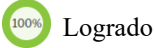
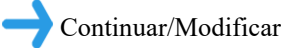
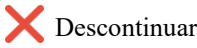
 Descontinuar

**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

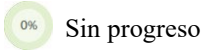
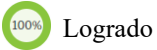
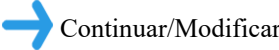
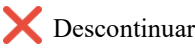
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

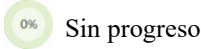
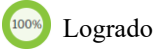
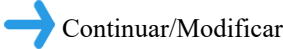
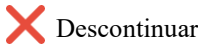
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 2</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 3</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 4</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.







Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			



**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela participará en todos los simulacros, cumplirá con las normas de seguridad del distrito e implementará las lecciones del Proyecto Seguridad, y el personal tendrá mensualmente las reuniones del comité de seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Implementar tanto las expectativas de seguridad del distrito como las de la escuela creará un entorno seguro y traerá conocimiento de nuestras prácticas de seguridad a los estudiantes, personal y nuestra comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, miembros del equipo administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La escuela continuará revisando las expectativas de la matriz (ROARS: Responsabilidad, Toma de control, Aceptación, Respeto, Seguridad) diariamente en las reuniones de la mañana, lecciones del Proyecto de Seguridad, lecciones de orientación de los consejeros y en nuestro <i>Action Based Learning Lab</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, intervencionistas del comportamiento, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
		Análisis formativos	
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. El personal tendrá capacitación consistente en prácticas de disciplina restaurativa mediante reuniones mensuales del personal, reuniones sobre el comportamiento, y programa de incentivo del comportamiento a nivel de toda la escuela, incluyendo el sistema de <i>Game-on</i> general y la capacitación de PBIS para el personal. Diariamente, revisamos interactivamente las características de la matriz de PBIS con nuestros estudiantes durante los anuncios de la mañana y durante las reuniones de la mañana con el salón.</p> <p>R: ser respetuosos O: tomar control A: ser tolerante R: ser responsables S: estar seguros</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento, Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
		Análisis formativos	

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.  2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.  3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>Bullying</i>) de la Escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán reconocimiento cada nueve semanas en reuniones que incluirá certificados de asistencia e incentivos. La asistencia también será parte de nuestro programa <i>Game On</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretaria de la escuela, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 667 667 716">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="764 667 919 716">  Logrado         </div> <div data-bbox="1081 667 1360 716">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1436 667 1633 716">  Descontinuar         </div> </div>		






**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase

Supervisión de clases

Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El personal de la escuela tendrá la oportunidad de asistir a diversas capacitaciones que satisfagan sus necesidades específicas de aprendizaje. Estas capacitaciones incluyen, entre otras a: <i>Capturing Kids' Hearts, Lead 4Ward, Fundamental 5</i>, oportunidades de desarrollo profesional del distrito, así como capacitaciones profesionales adicionales alineadas con nuestras poblaciones en más riesgo, como capacitación en TELPAS, HMH, <i>Guided Math</i>, capacitación en <i>Growth Mindset</i>, suscripciones de la escuela, <i>Action Based Learning, Schoology</i> y <i>SIBME</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia</b> El desempeño de los estudiantes se incrementará en 10% con la implementación de estrategias aprendidas en las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros. Asimismo, se espera que el personal haga una presentación de lo que hayan aprendido cuando regresen.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción y maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			






**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 15%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: La escuela formará un comité para debatir ideas sobre cómo mejorar la participación de los padres. Los eventos incluirán presentaciones exitosas de la escuela a la casa, Noche de Lectoescritura y de Matemáticas y diversos eventos para la participación de los padres y premios para incentivar su asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 15%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Comité para la participación de los padres de familia, consejeros, subdirectores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 805 663 850">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="764 805 915 850">  Logrado         </div> <div data-bbox="1083 805 1360 850">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1440 805 1633 850">  Descontinuar         </div> </div>		

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Hemmenway

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Hemmenway

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
2 posiciones	Capacitador de materias básicas	1
2 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1
2 posiciones	Refuerzo de Lectura	1



# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Christal Hammond	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Courtney Perry	Maestra #1
Maestro #2	Lisa Galloway	Maestra #2
Maestro #3	Elsa Garza	Maestra #3
Maestro #4	Clarissa Popelsky	Maestra #4
Maestro #5	Gregory Stephens	Maestro #5
Maestro #6	Dreamara Parks	Maestra #6
Maestro #7	Whitney Scott	Maestra #7
Maestro #8	KimberLeigh Nagel	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Deborah Blasdell	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	CaTasia Paige	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Regina Butler	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Andrea Richardson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Michelle Catron	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Karla Reyes	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Jenifer Jones	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Dalia Salleg	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Kevin Correa	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$413,000.00
<b>Subtotal</b>					\$413,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$3,858.00
<b>Subtotal</b>					\$3,858.00

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Matemáticas Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.