

# **Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Emery**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**



# Misión

## Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress Fairbanks

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

## Misión de la Escuela Primaria Emery

La escuela primaria Emery alentará y desafiará a todos los estudiantes en un ambiente individualizado, positivo y seguro, en donde los estudiantes están comprometidos y motivados a aprender, para que puedan vivir y trabajar exitosamente en una sociedad siempre cambiante.

# Visión

Lidera. Empodera. Logra. Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

# Valor

Emery es una escuela PBIS. Nuestro lema es estar seguros, enfocados, ser responsables y ser respetuosos. (SOAR, por sus siglas en inglés)

¡Somos águilas que levantan vuelo todos los días!

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal .....	9
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades .....	12
Metas .....	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41% .....	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	19
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	22
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	19
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, El porcentaje de alumnos de kínder a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	20
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	22
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	28
Presupuesto para la Escuela Primaria Emery.....	28
Personal de la Escuela Primaria Emery .....	28
Título I.....	29
CPOC.....	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	32
Apéndices.....	33

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Emery es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Emery abrió sus puertas en el año 2010. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 974 estudiantes de prekínder a 5.º grado, lo que representa una disminución de estudiantes respecto al año pasado, en el que tuvimos 1,062.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Emery se describe abajo. El Consejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2023-24:

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El Equipo de Liderazgo de la Escuela (Consejo de Objetivos del Desempeño de la Escuela [CPOC]) se reunió el 29 de mayo de 2024 y otra vez el 13 de agosto de 2024. Las reuniones se llevaron a cabo en Emery a las 4:30 p.m. Planeamos reunirnos otra vez el 25 de septiembre, el 21 de noviembre, el 20 de febrero y el 21 de mayo para revisar y corregir el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 29 de mayo de 2024, la directora, Sra. Michelle Merricks revisó los datos de la escuela del 2022-2023 para determinar las necesidades de nuestra escuela para el próximo año escolar. El personal revisó la información en base a las materias para determinar las estrategias que serían efectivas y producirían mejoras para la Escuela Primaria Emery.

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-2024

- mClass
- MAP

- Evaluaciones del distrito
- Comportamiento
- Asistencia
- Intervenciones
- Consejero/Biblioteca
- Encuesta de percepción de los empleados
- Encuesta de Título I
- Inventario de fidelidad nivelado (TFI)

En la segunda reunión del 25 de septiembre de 2024, los miembros del comité CPOC se reunieron en la biblioteca a las 4:30 para revisar el propósito del equipo CPOC, analizar el borrador del CIP y las estrategias que la familia de Emery implementará durante todo el año para mejorar todas las áreas del desempeño estudiantil.

## **RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS**

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario fue identificado en el área de desempeño estudiantil, específicamente en las poblaciones de Educación Especial y afroamericanos en la prueba STAAR de Lectura. Durante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros necesitan más apoyo para diferenciar y escalonar

Nuestro segundo problema prioritario fue identificado en el área de desempeño estudiantil de la población de afroamericanos y emergentes bilingües en la prueba STAAR de Matemáticas. Durante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros necesitan capacitación en cómo ser más intencionales con la enseñanza de primera vez

Nuestro tercer problema prioritario fue identificado en el área de la disciplina, especialmente en nuestros niños afroamericanos que tienen un alto índice de remisiones disciplinarias a la dirección. Durante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que se necesita capacitación adicional en disciplina restaurativa y manejo del salón de clases.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

### • LENGUAJE:

- La población de hispanos de 3.<sup>er</sup> grado tuvo un incremento de 6% en Se aproximan
- La población de hispanos de 4.<sup>o</sup> grado tuvo un incremento de 11% en Se aproximan.

### • MATEMÁTICAS:

- Los estudiantes de “Se aproximan” de 3.<sup>er</sup> grado superaron al grupo de escuelas en hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

**Kindergarten:** Kindergarten demostró mejoría consistente durante el año escolar, con puntajes en el DPM de principios de año que se elevaron de 71% a 92% para fines de año, sobrepasando al promedio del distrito en 1%.

**Primer grado:** Los evaluados hispanos obtuvieron un 79% en la evaluación mClass de mediados del año, superando al promedio del distrito de 74% en 5%.

**Segundo grado:** Los estudiantes de Emery obtuvieron 88% en el DPM de mediados de año de Matemáticas, superando el promedio del distrito de 86% en 2%.

**STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado:** El subgrupo de hispanos vio un incremento de 6%, mejorando de 64% en 2023 a 70% en 2024.

**STAAR de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado:** El grupo de bilingües emergentes mostró un crecimiento importante, con un aumento de 20% del 43% obtenido en 2023 a 63% en 2024.

**STAAR de Lectura de 4.<sup>o</sup> grado:** Los puntajes de Emery se elevaron en 10%, pasando de 63% en 2023 a 73% en 2024.

**STAAR de Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado:** El subgrupo de bilingües emergentes mejoró en 6%, pasando de 37% en 2023 a 43% en 2024.

**STAAR de Matemáticas de 5.<sup>o</sup> grado:** El subgrupo de hispanos vio un incremento significativo de 21%, subiendo de 57% en 2023 a 78% en 2024.

**STAAR de Ciencias de 5.<sup>o</sup> grado:** El subgrupo de hispanos mejoró en 11%, pasando de 33% en 2023 a 44% en 2024.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lenguaje: Las poblaciones de Educación Especial y afroamericanos demostraron la disminución más grande de 20% en 3.<sup>er</sup> grado y 11% en 5.<sup>o</sup> grado. **Causa principal:** Lenguaje: Los maestros necesitan más capacitación profesional en mejorar la participación de los estudiantes mediante prácticas de enseñanza inclusive y utilizando más instrucción en grupos pequeños dirigidos por los resultados lo que nos permitirá alcanzar mejor las necesidades individuales de aprendizaje y mejorar los resultados de las evaluaciones.

**Problema 2:** Matemáticas: Los estudiantes afroamericanos y los bilingües emergentes están desempeñándose significativamente por debajo, en comparación con el distrito y el grupo de escuelas. **Causa principal:** Matemáticas: Nuestros maestros de Matemáticas necesitan más capacitación en cómo ser más intencionales mediante el currículum y la instrucción en grupos pequeños para que los estudiantes hagan conexiones a través del uso de los materiales manipulativos, ayudas suplementarias, sentido numérico, discurso matemático y recursos valiosos.

**Problema 3:** Ciencias: La población de estudiantes de Educación Especial tuvo la reducción más significativa de 15% a partir del 23% del año anterior a 8% el año pasado. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan entender mejor el currículum de Ciencias para usar consistentemente el vocabulario alineado verticalmente para todos los grados para apoyar la mejoría en los resultados de las evaluaciones.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### **Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela***

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*:

- Emery fue nombrada la escuela representativa del programa *Capturing Kids Hearts* a nivel nacional por octavo año consecutivo.
- ¿Cómo una escuela del programa Intervención y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS), Emery está creando un entorno seguro de aprendizaje en el que todos los estudiantes están seguros, enfocados y respetuosos como lo indica nuestro lema S.O.A.R. Este es nuestro quinto año como escuela PBIS de Nivel 2, donde nos enfocamos en los estudiantes que necesitan el apoyo de los niveles 1 y 2.
- Emery sigue ofreciendo capacitación para desarrollar a nuestro personal de modo que sigan los procedimientos para ayudar en garantizar la seguridad de la escuela.

### ***Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Cultura y entorno de la escuela***

**Problema 1:** Nuestra población de afroamericanos tiene un alto número de estudiantes con remisiones por comportamiento a la dirección en comparación con las demás subpoblaciones. Causa principal: Los miembros del personal necesita capacitación en el manejo, capacitación y apoyo del comportamiento cultural y clásico en la disciplina restaurativa.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*

- **Desarrollo profesional:** En Emery ofrecemos análisis profundos de libros que el personal puede hacer en la casa y a su propio ritmo, animando el crecimiento profesional y la autonomía del aprendizaje.
- **Apoyo de especialista en instrucción:** Nuestros especialistas en instrucción se aseguran de que el personal está bien equipado, con conocimiento del currículum y las mejores prácticas, alentando la confianza y la competencia al dictar una educación de alta calidad.
- **Oportunidades de tener mentores:** Todos los maestros nuevos y los maestros nuevos para la escuela tienen mentores y asisten constantemente a reuniones de apoyo y orientación lo que contribuye con la colaboración y un fuerte sentido de pertenencia dentro de equipo.
- **Conversaciones reflexivas:** En Emery, se anima al personal a participar en conversaciones reflexivas de calidad que promueven comunicaciones abiertas y mejora continua, que son clave para sustentar un entorno de trabajo motivado y participativo.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal de Emery no está cumpliendo la meta de mejorar la asistencia del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros están experimentando altos niveles de estrés debido a las abrumadoras demandas y factores estresantes añadidos que conducen a un incremento en el ausentismo.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*:

- Los maestros envían boletines semanalmente para animar la comunicación con las familias. Emery también envía boletines mensuales para mantener a la comunidad informada sobre los procedimientos de la escuela y los eventos actuales y venideros.
- Emery presenta todos los meses noches para padres y eventos para informar a los padres de manera positiva y consistente a los padres sobre el currículum, así como para tener la oportunidad de ver las muestras de trabajo de sus hijos.
- La Organización de Padres y Maestros (PTO) trabaja para aumentar el número de familias que se les unen, e incrementar el número de voluntarios para las actividades escolares.
- Emery invita a los padres a almorzar con sus estudiantes, lo que fortalece las relaciones.

### Problemas que identifican las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Emery necesita mejorar su información, para que sea oportuna, correcta y consistente, para comunicarse efectivamente con las familias. **Causa principal:** Los maestros reciben información tardía y de diferentes fuentes. Los padres tienen dificultades conectándose con las comunicaciones y recursos digitales de Emery para recibir información como las calificaciones y eventos a nivel de toda la escuelas.



# Problemas prioritarios





# Metas






**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> RLA: Lectura/Lenguaje: El personal participará en reuniones sobre el desempeño de los estudiantes y el análisis de la información para crear objetivos definidos, con un enfoque en las poblaciones de estudiantes afroamericanos y multirraciales. Los maestros Los maestros participarán en búsquedas de datos para analizar resultados y abordar conceptos confusos y profundizar su comprensión de las necesidades de los estudiantes. Además, los maestros trabajarán en colaboración con la asesora de MA, Marcia Kish para realzar las prácticas de instrucción, fortalecer la instrucción en grupos pequeños y mejorar los puntajes MAP. Nuestra escuela también ofrecerá sesiones de desarrollo profesional dirigidos a abordar las diversas necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Servicios contratados: Marcia Kish (4 visitas) - Título I - \$13,930</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros trabajarán con los asesores de Matemáticas del Distrito para fortalecer sus prácticas instructivas y aprender cómo usar grupos pequeños para diferenciar la instrucción eficientemente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>





Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los maestros se enfocarán en desarrollar el vocabulario de Ciencias y destrezas críticas de Lectura para todos los estudiantes proporcionando instrucción diaria de vocabulario y modelando estrategias críticas de Lectura para justificar su razonamiento y conectarse con experiencias prácticas para el formato de preguntas de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a los estudiantes una educación integral: Lecciones de <i>Sanford Harmony</i>, Currículum de <i>Capturing Kids Hearts</i> y proyectos de servicio a la comunidad según el grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 6:</b> En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad en base a STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, coordinador de Título I</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salario del intervencionista \$225,000; salario del trabajador temporal: \$52,377.50; Visitas al huerto: \$13,050; Servicios contratados: -\$20,930; <i>Capturing Kids Hearts</i>-\$4,000; clases adicionales: \$100,000 - Título I - \$426,452</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,021</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="468 451 667 500">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="766 451 919 500">  Logrado         </div> <div data-bbox="1083 451 1360 500">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1440 451 1633 500">  Descontinuar         </div> </div>		

**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			


**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.


**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.



 Sin progreso

 Logrado

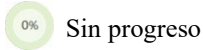
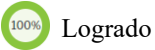
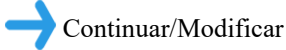
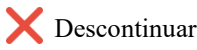
 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

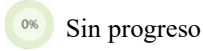
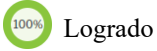
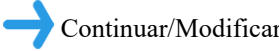
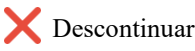
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
   			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Implementaremos a diario la filosofía de <i>Capturing Kids Hearts</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal de Emery se asegurará de que nuestra escuela sea un lugar seguro para los estudiantes y los trabajadores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, personal de Emery</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, coordinador EOP y personal de Emery</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Emery mantendrá un índice de 0% de incidentes violentos durante el actual año escolar. Seguiremos ofreciendo programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes, incluyendo actividades para formar equipos de <i>Sanford Harmony</i>, estrategias PBIS y lecciones de <i>Capturing Kids Hearts</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas de comportamientos, consejeros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. . El personal implementará nuestra filosofía PBIS, el programa <i>CKH</i>, presentará nuestras lecciones mensuales del programa <i>Bringing Out the Best (BOTB)</i> y harán presentaciones del Código de Conducta con los estudiantes en otoño y primavera.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionistas de comportamientos, consejeros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</li> <li>Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</li> <li>Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso (Bullying) de la Escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, los maestros y el personal de apoyo recibirán incentivos por tener asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 4%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		



**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El personal asistirá a clases de desarrollo profesional, incluyendo clases de refuerzo del programa “Capturar los corazones de los niños”, Academia Emery, así como participará en clases adicionales para los maestros dictadas por un asesor durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El desarrollo profesional brindará a nuestro personal estrategias para mejorar la enseñanza de primera vez de todas las materias, apoyar a nuestros estudiantes en más riesgo y abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El personal de Emery implementará las estrategias aprendidas en el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Descontinuar         </p>			






**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Los padres de familia serán invitados a asistir a todos nuestros eventos familiares de diversas maneras, como a través de los medios sociales, los boletines de la escuela, <i>School Messenger</i>, llamadas de la escuela, la marquesina de la escuela, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, personal de Emery, coordinador de Título I</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Emery

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Emery

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Carrie Hernández	Intervencionista de materias básicas	1
Danielle Below	Intervencionista de materias básicas	1
Nicole Campfield	Intervencionista de materias básicas	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy Frey	Intervencionista de Lectura		1
Blair Gil	Personal de apoyo		1
Nancy Rosas	Asesora de instrucción de primaria		1

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Profesional del distrito	Dr. Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional del distrito	Kenneth Henry	Personal administrativo (LEA) #2
Director	Dr. Michelle Merricks	Directora (solo hay un director)
Personal administrativo	Cournette Hawkins	Subdirector
Personal administrativo	Ledezma Socorro	Subdirector
Personal administrativo	Wynitra Lewis	Intervencionista de comportamiento
Personal administrativo	Michael Riley	Intervencionista de comportamiento
Personal administrativo	Melissa Simpson	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Lee Armstrong	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Nancy Rosas	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Mayra Olvera	Consejera
Personal administrativo	Gabriela Mendoza	Coordinador de pruebas
Personal de apoyo	Brittney Smith	Secretaria de la escuela
Personal de apoyo	Elizabeth Gomez	Personal de apoyo de la recepción
Personal de apoyo	LaTonya Odom	Encargada de las inscripciones
Padre de familia	Kat Gooley	Padre de familia
Representante de los negocios	Hugo Perez	Representante de los negocios
Miembro de la comunidad	Don Spada	Miembro de la comunidad
Profesional no docente	Jennifer Reist	Título I/Intervencionista
Profesional no docente	Meredith O'Rourke	Diagnosticadora
Maestro de aula	Sarah Zuckerman	Maestra de grupo grande
Maestro de aula	Erika Quintanilla	Maestra de prekínder
Maestro de aula	Virginia Treat	Maestra de kindergarten
Maestro de aula	Karen Daugbjerg	Maestra de 1.º grado
Maestro de aula	Yasmin Hamilton	Maestra de 2.º grado
Maestro de aula	Shanique Jefferson	Maestra de 3.º grado
Maestro de aula	Ledis Cano	Maestra de 4.º grado

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestro de aula	Traviya Phlegm	Maestra de 5.º grado
Maestro de aula	Greta Tave	Maestra ECSE /LS

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Servicios contratados: Marcia Kish (4 visitas)		\$13,930.00
1	1	6	Salario del intervencionista: \$225,000; Salario del trabajador temporal: \$52,377.50; Visitas al huerto: \$13,050; Servicios contratados: \$20,930; Programa <i>Capturing Kids Hearts</i> - \$4,000; Clases adicionales: \$100,000		\$426,452.00
<b>Subtotal</b>					\$440,382.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$4,021.00
<b>Subtotal</b>					\$4,021.00

# Apéndices



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Matemáticas Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.

- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito