

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Fiest

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

En la Escuela Primaria Farney se promueven niveles de desempeño que reflejen altas expectativas, actitud positiva, trabajo en equipo y respeto por las diferencias. Con el apoyo del personal, sus padres y la comunidad, los estudiantes participan de un currículum bien equilibrado y un entorno educativo desafiante. La participación de los padres se considera la manera de garantizarle al éxito estudiantil un sentido de comunidad.

Visión

Este año, el lema de nuestra escuela es: ¡Juntos, brillamos!

SOAR

Seguros

Enfocados

Con buena actitud

Responsables

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	15
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	21
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	23
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	25
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	26
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	28
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	31
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	33
Fondos compensatorios estatales.....	35
Presupuesto para la Escuela Primaria Fiest	35
Personal de la Escuela Primaria Fiest	35
Personal de Título I.....	36
CPOC.....	37
Resumen del financiamiento de la escuela.....	39
Apéndices.....	40

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Fiest es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Fiest abrió sus puertas en el año 1989. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 883 estudiantes desde ECSE3 a 5.º grado, lo que representa un incremento de 43 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Fiest se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El Equipo de Liderazgo de la Escuela (o Consejo de desempeño de los objetivos de la escuela [CPOC]) se reunió el 2 de mayo de 2024 y otra vez el 26 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Fiest. Pensamos reunirnos otra vez el 12 de noviembre de 2024, el 13 de febrero de 2025 y el 12 de mayo de 2025 para analizar y corregir el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 2 de mayo de 2024, la directora, Dra. Jeanette Gerault, el especialista en instrucción, los subdirectores y el intervencionista de comportamiento revisaron los datos del desempeño de los estudiantes del año escolar 2023-2024 así como los datos de la cultura de la escuela de la Encuesta de Percepción de los Empleados y las opiniones de los padres de la Encuesta de Padres del Título I y los datos de la disciplina. El comité también revisó el presupuesto de Título I del año escolar 2023-2024. Con base en esta información, el comité determinó los puntos fuertes y las áreas de enfoque en el próximo año. El comité terminó el análisis de causas principales y desarrolló nuestras metas y objetivos proyectados en base a la información disponible. El comité también hizo un plan preliminar para los gastos de Título 1 del año escolar 2024-2025.

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

- Evaluaciones MAP
- mClass
- Resultados de las evaluaciones del distrito
- EPS
- Encuesta a los padres de Título I
- Datos de la disciplina

En la segunda reunión del 26 de septiembre de 2024, el comité revisó los datos actualizados de STAAR y de fin de año y comparó los datos con las metas y objetivos preliminares para determinar si eran todavía apropiados en base a la nueva información. El comité hizo y aceptó las actualizaciones necesarias. También se hicieron ajustes en los gastos de Título I.

Los problemas y sus causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura. El desempeño de todos los estudiantes en todos los grados y en la mayoría de las subpoblaciones están por debajo de los objetivos de Cumplen y Dominan. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que nos hemos enfocado en la instrucción en grupos pequeños y la intervención hacia los estudiantes que se están desempeñando debajo del nivel en la categoría de Se Aproximan. Necesitamos planear intencionadamente instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practicar intencionadamente los grupos.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas. El desempeño estudiantil en Matemáticas muestra un porcentaje más alto de estudiantes que no Alcanzan o Se Aproximan al nivel de grado en comparación con aquellos que Cumplen o Dominan. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que los maestros no saben completamente implementar efectivamente la instrucción diferenciada para cumplir con todos los niveles de estudiantes. Necesitamos preparar, planificar y pensar críticamente para ser proactivos en la enseñanza de las destrezas de vocabulario interactivo, utilizando conversaciones matemáticas y la resolución de problemas del mundo real.

Nuestro tercer problema prioritario identificado está en el área de la disciplina estudiantil, específicamente en saber y entender las expectativas de la escuela y seguirlas. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que el personal necesita apoyar a todos los estudiantes mediante un lenguaje consistente y común para dar forma y reforzar los comportamientos positivos y comprometerse en implementar la matriz de comportamiento y el continuo de PBIS en todos los ambientes de la escuela para lograr la consistencia en las expectativas para todos los estudiantes.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Lectura:

Los estudiantes de Fiest de 3.º, 4.º y 5.º grado incrementaron el porcentaje alcanzando el nivel de “Se Aproximan” o más en Lectura, en 5% en todas las subpoblaciones. Los estudiantes de 4.º grado alcanzaron o excedieron el objetivo de CIP para los grupos de Todos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos. También igualaron o superaron al distrito en los grupos de afroamericanos, blancos y de Educación Especial y nuestro grupo de escuelas en Todos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial en la categoría de puntaje de Se aproximan y más. Para Cumplen y más, nuestros estudiantes de 4.º grado cumplieron todos los objetivos.

Los estudiantes de 5.º grado igualaron o sobrepasaron a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos y en el distrito en las categorías de todos, hispanos, económicamente desfavorecidos para el nivel Se aproximan y más.

En el nivel de Cumplen y más, nuestros estudiantes alcanzaron las metas CIP en los grupos de hispanos y de Educación Especial. Igualamos o sobrepasamos al distrito en todos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo y de Educación Especial y al grupo de escuelas en todas las categorías. En Dominan, cumplimos los objetivos en los grupos de blancos y afroamericanos. Sobrepasamos tanto al distrito como al grupo de escuelas en los grupos de económicamente desfavorecidos y en riesgo.

Matemáticas:

Los estudiantes de Fiest de 3.º, 4.º y 5.º grado incrementaron el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de “Se Aproximan” o más en Matemáticas en 2%.

Los estudiantes de 3.º grado igualaron o sobrepasaron a nuestro grupo de escuelas en los grupos de hispanos y en riesgo y el objetivo se alcanzó en el grupo de hispanos para el nivel de Se aproximan y más.

Los estudiantes de 4.º grado igualaron o sobrepasaron al distrito en los grupos de afroamericanos y de Educación Especial y a nuestro grupo de escuelas en los grupos de afroamericanos y de Educación Especial y en la categoría de Se aproximan y más. En la categoría de Cumplen y más nuestros estudiantes de 4.º grado igualaron a nuestro grupo de escuelas en los estudiantes afroamericanos y sobrepasaron al distrito en los estudiantes blancos.

Los estudiantes de 5.º grado igualaron o sobrepasaron al distrito en los grupos de hispanos y emergentes bilingües y a nuestro grupo de escuelas en los grupos de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y emergentes bilingües en Se aproximan y más. Nuestros estudiantes de 5.º grado alcanzaron las metas CIP en las poblaciones de blancos y emergentes bilingües en el nivel de Cumplen y más. Ellos sobrepasaron al distrito en el grupo de emergentes bilingües y a nuestro grupo de escuelas en las poblaciones de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y emergentes bilingües en la categoría de Cumplen y más.

Ciencias:

Los estudiantes de 5.º grado de Fiest excedieron o igualaron el porcentaje del distrito de Se aproximan, Cumplen y Dominan en los grupos de estudiantes blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial. Nuestros estudiantes igualaron o sobrepasaron al grupo de escuelas en Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, en riesgo y de Educación Especial.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El desempeño estudiantil en todos los grados y la mayoría de subgrupos está por debajo de los objetivos de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Nos hemos enfocado en la instrucción y la intervención en grupos pequeños hacia los estudiantes que se desempeñan bajo el nivel del grado o en la categoría de Se Aproximan.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño estudiantil en Matemáticas muestra un porcentaje más grande de estudiantes no cumpliendo o aproximándose al grado, comparados con aquellos que Cumplen o Dominan. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no saben completamente cómo implementar efectivamente la instrucción diferenciada para llegar a todos los niveles de estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Nuestro desempeño en Ciencias en las categorías de Cumplen y Dominan fue baja en comparación con los años anteriores. **Causa principal:** Ciencias: La incapacidad de los estudiantes de escribir sobre los conceptos de Ciencias usando vocabulario académico y no académico. Debemos planificar intencionalmente actividades interactivas de vocabulario, experiencias relevantes con el mundo real en Ciencias y hablar sobre el impacto de ellos en el salón de clase usando conversación académica y escritura basada en el contenido.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Intervención de Lectura (1.5), Capacitador en instrucción 504/ Coordinador de pruebas.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en la Encuesta de Percepción de los Empleados para el año escolar 2022-2023:

La Encuesta de Percepción de los Empleados para el año escolar 2022-2023 indica en 85%+: hay oportunidades para pensar por mí mismo (95%), hay oportunidades disponibles para el crecimiento profesional (94%), el trabajo que se me pide hacer está relacionado con mi posición (93%), hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo con eficiencia (97%), hay oportunidades para dar mis comentarios (88%), se han implementado procedimientos para mantenerme seguro (95%), se espera que yo haga trabajo de calidad (96%), hay oportunidades de colaboración (95%), hay oportunidades de hablar sobre preocupaciones con el personal administrativo (90%), se ofrecen varias formas de hacerme comentarios para ayudar a mejorar mi desempeño (85%), hay accesibilidad a información sobre mi trabajo (97%), el agradecimiento al personal está incorporado en la cultura de la escuela (89%), tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo (98%), se espera trabajo de calidad de los estudiantes (93%) y las decisiones son tomadas en base a la información (97%).

Fiest tiene un programa de mentores, PALS, Programa de preparación de maestros, liderazgo estudiantil y Bear PAWs para apoyar el entorno positivo.

Nuestros maestros dirigen lecciones mensuales de *Bringing Out the Best* para prekínder a 5.º grado para construir relaciones positivas y promover la seguridad para todos los estudiantes y el personal. Los subdirectores tienen charlas sobre el código de conducta para que los estudiantes estén al tanto de las reglas y las consecuencias por no seguirlas. Nuestros consejeros e intervencionista del comportamiento dictan lecciones de orientación sobre la amistad, el *bullying*, la ansiedad en las evaluaciones, destrezas sociales y resolución de problemas. Todas las clases tienen reuniones y lecciones de destrezas sociales durante la reunión de la mañana todos los días.

Siendo una escuela de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS), nuestra meta es crear un entorno académico seguro en el que todos los estudiantes son respetuosos, son responsables de sus actos, son confiables y son seguros. Los estudiantes ganan puntos llamados ROAR mediante premios PBIS cuando demuestran saber el ROAR; en donde tienen un menú del salón de cosas que pueden comprar, así como incentivos en toda la escuela todos los meses (como el Bear Mart de las compras de los feriados, hacer una manualidad, día de juegos, etc.). "*Self Managers*" es otro incentivo que pueden ganar los estudiantes cuando siguen consistentemente las expectativas y hacen más de lo que se espera para ser un modelo positivo para los demás en la escuela. Los estudiantes reciben una insignia y tienen privilegios en la clase y en la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Los procedimientos de disciplina incluyendo las estrategias PBIS no son implementadas consistentemente. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultades para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultades para evitar y reducir las tensiones. El personal necesita capacitación adicional y recursos para apoyar al PBIS y el comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Fiest tuvo un maestro jubilado y 1 renuncia. En el año 2022-2023 tuvimos 7 transferencias. Contratamos solamente 8 maestros nuevos.

Fiest tuvo dos maestros jubilados y 5 renunciaciones. En el año 2023-2024, tuvimos 4 transferencias. Contratamos solamente a 9 maestros nuevos.

- Todos los maestros son altamente calificados o terminando un programa ACP para convertirse en altamente calificados.
- Se contrata personal con diferentes virtudes mediante una serie de intervenciones por parte del personal administrativo y el personal
- Fiest sirve como escuela de entrenamiento para maestros que están estudiando y para el programa *Teacher Prep*.
- Un programa de la PTO de la escuela Cy-Falls proporciona dinero para que los maestros asistan a capacitación
- El presupuesto de Título I permite que haya múltiples oportunidades de desarrollo profesional
- Los maestros y el personal de apoyo nuevos reciben la asignación de un mentor para que los apoye
- En nuestra escuela se ofrece capacitación profesional relevante según se necesite, como MClass, manejo del salón, tecnología, etc.
- El personal de apoyo es invitado a asistir a capacitación profesional en la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal de apoyo y los maestros tienen más probabilidad de estar ausentes el lunes o el viernes. La ausencia frecuente del personal impacta el aprendizaje de los estudiantes y la falta de reemplazantes impacta directamente a los equipos. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a enfermedades, el personal estuvo ausente según fue necesario. El personal también tuvo que pedir permiso porque los consultorios de los médicos no tienen citas a final de la tarde. Algunos miembros del personal usaron sus 10 ausencias asignadas todos los años mediante una combinación de enfermedad y días personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Durante todo el año se proporcionan numerosas oportunidades para la participación de la familia y la comunidad. En el año 2024-2025, presentaremos eventos como: Día de conocer el maestro, Día de conocer la escuela, Eventos familiares de los grados, Noches de Matemática/Lectura del invierno, Noche de Ciencias, Día del Oeste/Desfile de osos, Baile del Pingüino, Noche de exhibición estudiantil, Días de premiaciones, Noche de reconocimiento de 5.º grado, Celebración del Día de los Veteranos y Ferias del libro.

Nuestra asociación con CFFCU y la iglesia *Cornerstone United Methodist Church* proporciona significativas oportunidades para voluntariado.

La escuela Fiest utiliza múltiples formas de comunicación para mantener informados a los padres de familia. Estas incluyen boletines, School Messenger, textos recordatorios, mensajes electrónicos, marquesina y publicaciones en los medios sociales.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos de la escuela. **Causa principal:** Debemos hacer más publicidad y hacer más conexiones con los padres de familia para darles más incentivos para asistir.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y de años anteriores)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR de bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de las pruebas de referencia y evaluaciones comunes locales
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad







- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres




Metas













Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).



Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.



Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Lectura: Apoyaremos a todos los estudiantes en la instrucción diaria (con grupos enfocados, para mantener la trayectoria de crecimiento de esos estudiantes que alcanzaron Cumplen y Dominan) con base en las necesidades de los estudiantes para acrecentar sus destrezas de decodificar, incrementar las destrezas de vocabulario y profundizar la comprensión con un enfoque específico (ejemplo: <i>Science of Reading Strategies</i>)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 558 1759 602">Nov.</th> <th data-bbox="1759 558 1896 602">Feb.</th> <th data-bbox="1896 558 2030 602">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 602 1759 849">  </td> <td data-bbox="1759 602 1896 849"></td> <td data-bbox="1896 602 2030 849"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Lectura/Lenguaje: Apoyaremos a todos los estudiantes (con grupos enfocados, para mantener la trayectoria de crecimiento de esos estudiantes que alcanzaron Cumplen y Dominan) en la lectura y la comprensión auditiva mediante lecturas en voz alta con conversaciones evaluadas, con un enfoque estratégico en rigor incrementado, uso de visuales y proporcionar experiencias virtuales y en persona para acrecentar el conocimiento previo de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 935 1759 979">Nov.</th> <th data-bbox="1759 935 1896 979">Feb.</th> <th data-bbox="1896 935 2030 979">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 979 1759 1250">  </td> <td data-bbox="1759 935 1896 1250"></td> <td data-bbox="1896 935 2030 1250"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Lectura/Lenguaje: Utilizaremos instrucción en destrezas fundamentales y la Ciencia de enseñar Lectura. Usaremos conocimiento de las correspondencias de los sonidos de todas las letras, patrones de silabeo y morfología para leer palabras multisilábicas no conocidas de manera correcta dentro y fuera de contexto para apoyar a todos los estudiantes en la instrucción de Lectura y Escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Escritura: Los estudiantes aplicarán estrategias de escritura en todas las materias básicas. Tendrán oportunidades para escribir críticamente y profundizar su razonamiento a diario en todas las materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Escritura: Nos comprometeremos a apoyar a todos los estudiantes con instrucción directa de gramática y mecánicas, así como la aplicación de estas destrezas para fortalecer las composiciones escritas. Seguiremos repasando estas destrezas durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Matemáticas: Nos enfocaremos en crear una comprensión más profunda del sentido numérico y el cálculo matemático (con grupos enfocados, para mantener la trayectoria de crecimiento de esos estudiantes que alcanzaron Cumplen y Dominan) para mejorar la aritmética de los estudiantes. Las estrategias que se emplearán incluyen un enfoque en el valor de posición, compromiso con charlas numéricas, utilizar <i>ST Matemáticas</i> con fidelidad y acrecentar la capacidad de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1898 194">Feb.</th> <th data-bbox="1898 151 2032 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 443">  </td> <td data-bbox="1759 194 1898 443"></td> <td data-bbox="1898 194 2032 443"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p>Estrategia 7: Matemáticas: Mejoraremos la comprensión matemática (con grupos enfocados, para mantener la trayectoria de crecimiento de esos estudiantes que alcanzaron Cumplen y Dominan)) utilizando un proceso de resolución de problemas. Emplearemos una variedad de estrategias para incrementar la fortaleza de los estudiantes, destrezas de razonamiento crítico y su habilidad para resolver problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 531 1759 574">Nov.</th> <th data-bbox="1759 531 1898 574">Feb.</th> <th data-bbox="1898 531 2032 574">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 574 1759 823">  </td> <td data-bbox="1759 487 1898 823"></td> <td data-bbox="1898 487 2032 823"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos								
<p>Estrategia 8: Matemáticas: Apoyaremos la fluidez en las operaciones (+,-,x,/) para ayudar en las operaciones matemáticas y el cálculo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, personal docente y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 911 1759 954">Nov.</th> <th data-bbox="1759 911 1898 954">Feb.</th> <th data-bbox="1898 911 2032 954">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 954 1759 1141">  </td> <td data-bbox="1759 867 1898 1141"></td> <td data-bbox="1898 867 2032 1141"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos								
<p>Estrategia 9: Ciencias: Ciencias: Garantizaremos la enseñanza de primera vez mediante el uso continuo del Modelo E5 con fidelidad y crearemos experiencias para incrementar el conocimiento previo de los estudiantes y desarrollar su curiosidad de modo que hagan conexiones y vean la relevancia con sus vidas diarias. Las estrategias que usaremos se enfocan en capacitación del personal referida a la diferenciación, utilizando tiempo de planificación para integrar más tiempo “exploratorio” y permitir más tiempo para las Ciencias en a diario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 1229 1759 1273">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1229 1898 1273">Feb.</th> <th data-bbox="1898 1229 2032 1273">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 1273 1759 1458">  </td> <td data-bbox="1759 1185 1898 1458"></td> <td data-bbox="1898 1185 2032 1458"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Ciencias: Nos enfocaremos en la comprensión de lectura de Ciencias construyendo conocimiento y destrezas en vocabulario, pistas de contexto y características del texto a través de la instrucción explícita. Las estrategias que usaremos son paredes de palabras enfocadas usando <i>Visual Non-Glossary</i>, enseñanza de prefijos y sufijos para crear significado y organizadores gráficos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		





Detalles de la estrategia 12	Análisis formativos		
<p>Estrategia 13: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes en un esfuerzo de dar oportunidades a todos los niños, incluyendo a cada subgrupo (económicamente desfavorecidos, estudiantes de los grupos raciales y étnicos más grandes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés) junto con los estudiantes en riesgo, para satisfacer los desafiantes estándares académicos del estado. Vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar la instrucción de primera vez. - Dar oportunidades de capacitación para mejorar la efectividad del personal y el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. - promover el PBIS en todas las áreas de nuestra escuela (presencial y virtual) - proporcionar instrucciones para que las familias usen <i>Schoolology</i>, lecciones y actividades SEL - <i>Sanford Harmony</i> - proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivo en Matemáticas y Lectura (<i>Read 180</i>, SGRI, ESSER III, 4545) - Clases adicionales de antes y después del horario regular, - Noches de Matemáticas/Lectura, - Noche familiar de Ciencias, - Noches familiares <i>Connected/Unplugged</i>, - Noches familiares de la Feria del Libro, - Información de <i>Box/Book</i>. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente, personal de apoyo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 13	Análisis formativos	
<p>Estrategia 13: En riesgo: Estudiantes que tienen un área identificada de necesidades en base a STAAR o la supervisión del progreso del distrito que recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, instructor de comportamiento, consejeros, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$310,650</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 14	Análisis formativos		
<p>Estrategia 14: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,594</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela Todos los estudiantes y el personal revisarán y participarán en simulacros de incendios mensualmente y en otros simulacros semestralmente, para identificar respuestas viables durante situaciones de emergencias varias. El Grupo de Trabajo de Seguridad repasará el Plan de Operaciones de Emergencia periódicamente y revisará el plan tanto como sea necesario. Nuestra escuela seguirá y se adherirá a los documentos y protocolos de seguridad LEAD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal evacuarán las instalaciones de la escuela o actuarán apropiadamente en el caso de un simulacro de incendio o emergencia tal y como se practicó y se revisó con el Comité del Grupo de Trabajo de Seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Seguridad del comando especial, subdirectores y director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 513 1759 560">Nov.</th> <th data-bbox="1759 513 1896 560">Feb.</th> <th data-bbox="1896 513 2032 560">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 560 1759 802">  </td> <td data-bbox="1759 560 1896 802"></td> <td data-bbox="1896 560 2032 802"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, coordinadores de EOP, personal administrativo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 889 1759 937">Nov.</th> <th data-bbox="1759 889 1896 937">Feb.</th> <th data-bbox="1896 889 2032 937">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 937 1759 1060">  </td> <td data-bbox="1759 937 1896 1060"></td> <td data-bbox="1896 937 2032 1060"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Usaremos contratos de comportamiento, <i>coach and cover</i>, lecciones de destrezas sociales, reparación del daño, juego de roles, y reflexiones para prevenir la violencia en nuestra escuela. (Revisar el Reporte de Violencia y Prevención de la Violencia del 2021-2022 de CFISD)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista de comportamiento, maestros de los salones, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Para fines del año escolar en curso, las remisiones disciplinarias a la dirección disminuirán en 15%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista de comportamiento, maestros de los salones, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>Bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos esforzaremos por tener un índice de asistencia ejemplar del personal con menos de 5 ausencias por empleado en el año. El personal administrativo de la escuela dará reconocimiento por asistencia perfecta cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de reemplazantes de la escuela, director y Recursos Humanos del distrito</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones
 Videos Sibme

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se dará tiempo equivalente por horas de desarrollo profesional dedicadas a las certificaciones de ESL y GT</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal capacitado regresará a la escuela y compartirá las estrategias para mejorar el desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres serán incentivados a ser miembros activos de la educación de sus hijos ya que usaremos una variedad de herramientas para mantenerlos informados de los eventos de la escuela a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. La página web de la escuela 17. <i>School Messenger</i>: llamadas, mensajes de correo electrónico y mensajes de textos 18. Página de <i>Facebook</i> de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) 19. <i>X @FiestCFISD</i> 20. Agendas y minutas de reuniones 21. Llamadas telefónicas e invitaciones de parte del personal para asistir a los eventos para conocer al maestro y otros 22. Boletín informativo por nivel de grado “<i>The Fiest Facts</i>” publicado cada dos meses de clases 23. <i>Facebook</i> de Fiest 24. Aplicación <i>Remind</i> <p>Se invitará a la comunidad de Fiest a asistir a varios eventos para apoyar el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes y sus familias. Entre estos eventos están:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noche de Currículum (Otoño) y Orientación de kindergarten 2. Eventos de invierno: Noches de Matemáticas/Lectura/Escritura/Ciencias 3. Día de Rodeo/Desfile de los osos 4. Ceremonias de premiación 5. Prueba de deletreo (<i>Spelling bee</i>) de la escuela y del distrito 6. Carreras “<i>Fun Run</i>” 7. Día de conocer al maestro 8. Baile de los pingüinos 9. Noche de exhibición estudiantil 10. Día de Conocer la Escuela (<i>Roar and Soar Open House</i>) 11. Reconocimiento de 5.º grado 12. Celebración del Día del Veterano 13. Ferias del Libro 14. Páginas de <i>Facebook/Twitter</i> de la escuela 15. Pogramas <i>Remind/Schoology</i> 16. Capacitación de los padres con los consejeros <i>Unplugged/Connected</i> 17. Eventos mensuales por grados para padres y familias <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y equipo administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Fiest

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Fiest

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Refuerzo de lectura	1
1 posición	Intervencionista de comportamiento	1
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
2 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Capacitador de instrucción	Capacitador de instrucción	Matemáticas/Ciencias	1
Intervencionista de Lectura	Intervencionista de Lectura	Lectura	.5
Intervencionista de Lectura	Intervencionista de Lectura	Lectura	1
Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Jeanette Gerault	Directora
Personal administrativo (LEA) #1	Celia Gutierrez	Representante del distrito
Personal administrativo (LEA) #2	Stefanie Ware	Personal administrativo (LEA) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Amy Archer	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Cathy MacGregor	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Laurie Russell	Intervencionista del comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Emily Angelilli	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Laurie Hendricks	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Carrie Lentz	Especialista en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lisa Newberry	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Rachel Clary	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Felicia Worchesik	Coordinadora de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Virginia Boughter	Bibliotecaria
Maestro #1	Alexa Vasquez	Maestra de Pre-Kindergarten
Maestro #2	Dana Snook	Maestra de Kindergarten
Maestro #3	Katherine Callahan	Maestra de primer grado
Maestro #4	Vicki Skweres	Maestra de segundo grado
Maestro #5	Latrice Jeffrey	Maestra de tercer grado
Maestro #6	Katrina Finister	Maestra de cuarto grado
Maestro #7	Jackie Arechiga	Maestra de quinto
Maestro #8	Janie Brooks	Maestra de Educación Física
Maestro	Maria Flores	Maestro de recursos
Personal de apoyo #1	Steven Forde	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Jennifer Winkler	Personal de apoyo
Padre de familia #1	Chelsea Cooper	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Hannah Mendez	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Georgette Salazar	Cy Fair Credit Union-VP de experiencia de miembros
Representante de los negocios #2	Alex Soler	Asesor financiero

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	13	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$310,650.00
Subtotal					\$310,650.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	14	Suministros y horas extras		\$3,594.00
Subtotal					\$3,594.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Matemáticas Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas

instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).

- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.