

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Farney

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

En la Escuela Primaria Farney se promueven niveles de desempeño que reflejen altas expectativas, actitud positiva, trabajo en equipo y respeto por las diferencias. Con el apoyo del personal, sus padres y la comunidad, los estudiantes participan de un currículum bien equilibrado y un entorno educativo desafiante. La participación de los padres se considera la manera de garantizarle al éxito estudiantil un sentido de comunidad.

Visión

Este año, el lema de nuestra escuela es: ¡Juntos, brillamos!

SOAR

Seguros

Enfocados

Con buena actitud

Responsables

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	13
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	16
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	17
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	19
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de K a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%....	20
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje	22
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondo estatal de compensaciones.....	28
Presupuesto para Escuela Primaria Farney.....	28
Personal para la Escuela Primaria Farney	28
Título I	29
• Evaluación General de las Necesidades	29
• Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los involucrados apropiados	29
• Control y revisión regulares	29
• Disponible para los padres y la comunidad en formato e idioma entendible	29
• Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales.....	29
• Abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de las de en riesgo.....	30
• Evaluar anualmente el plan integral de la escuela.....	30
• Ofrecer número flexibles de reuniones con la participación de los padres	30
Personal de Título I	32
CPOC	33
Resumen del financiamiento de la escuela.....	34
Apéndices	35

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Farney es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Primaria Farney abrió sus puertas en el año 2000. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a 916 estudiantes de Prekínder a 5.^{to} grado, lo que representa una reducción de 4 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Farney se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El Equipo de Liderazgo de la Escuela (o Concejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela [CPOC]) se reunió el 23 de mayo de 2024 y otra vez en septiembre 24 de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Farney. Pensamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 25 de febrero de 2025 y el 20 de mayo de 2025 para analizar y corregir el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 23 de mayo de 2024, la Sra. Jacobsen analizó las estrategias para el 2023-2024 e hizo un debate sobre los resultados de las evaluaciones locales por cada estrategia. Los miembros de la reunión se dividieron en 2 grupos para analizar las metas que creamos el año pasado. El grupo evaluó qué porcentaje alcanzamos de nuestras metas. El comité analizó los resultados e identificó los puntos positivos y negativos del año escolar 23-24. Con base en los resultados de fin de año, cada grupo debatió sobre qué problemas eran todavía evidentes y empezaron a tratar de identificar la causa principal.

1. El grupo hizo una lluvia de ideas de los factores contribuyentes que podrían estar causando el problema.
2. Cada grupo trabajó para reducir el enfoque y retirar los problemas fuera de nuestro control. Por último, el grupo identificó la causa principal.
3. Cuando el grupo tuvo la preocupación principal, el grupo preguntó 5 veces por qué el problema existía para seguir reduciéndolo más.
4. Se crearon estrategias para apoyar al problema y la causa principal de cada problema enunciado.

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

- K-1: Se analizaron nuestros resultados MAP de Lectura y Matemáticas
- 2-5: Lectura analizó los resultados MAP de invierno a primavera, así como evaluaciones intermedias
- 2-5: Matemáticas y Ciencias se analizaron los resultados MAP, los resultados intermedios de Matemáticas y los resultados de la prueba de referencia de Ciencias.

En la segunda reunión del 24 de septiembre de 2024 se discutieron las fuentes de financiamiento (Escuela, PTO, Título 1) y se habló sobre los presupuestos. Se analizaron los resultados de STAAR.

Se analizaron los enunciados de los problemas que se crearon en el CPOC en mayo pasado. La Sra. Jacobsen pidió al comité que analizara los resultados de STAAR provistos y determinara si los enunciados que fueron creados eran apropiados. Debemos determinar si los enunciados deben ser corregidos. En un gran debate el grupo habló sobre cómo la estrategia de la escritura debía ser usada en los salones de Ciencias. Se hicieron varias modificaciones a las estrategias que apoyaban a los enunciados de los problemas. Por último, el comité habló sobre qué hacer para mejorar la asistencia.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el Comité de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado es: El desempeño en Lectura necesita diferenciación para apoyar varias necesidades de los estudiantes.

Mediante el proceso de las causas principales, identificamos que: Los maestros necesitan usar consistentemente los resultados para planificar instrucción específica en grupos pequeños para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

Nuestro segundo problema prioritario identificado es: Nuestro desempeño en escritura necesita diferenciación para apoyar varias necesidades de los estudiantes.

Mediante el proceso de las causas principales, identificamos que: Los maestros necesitan usar consistentemente los resultados para planificar instrucción específica en grupos pequeños para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es: Los estudiantes no pueden entender un problema con texto para analizar y representar para resolver el problema.

Mediante el proceso de las causas principales, identificamos que: Los maestros necesitan planear intencionalmente las lecciones incluyendo vocabulario, enseñando comprensión para visualizar y trabajar para desarrollar fluidez.

Nuestro cuarto problema prioritario identificado es: Ciencias: Los estudiantes no están entendiendo y aplicando el uso de vocabulario científico para leer y resolver preguntas científicas.

Mediante el proceso de las causas principales, identificamos que: Los maestros de Ciencias de 5.º grado necesitan continuar planificando intencionalmente lecciones que incluya vocabulario interactivo y experiencias relevantes/del mundo real mediante lecciones prácticas atrayentes.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

3.^{er} y 4.^o grado crecieron 31% en el área de ECR

- 3.^{er} grado incrementó el porcentaje de aprobación del año pasado a este año en 13%
- 3.^{er} grado incrementó el porcentaje de Cumplen del año pasado a este año en 10%
- El número de estudiantes que tuvo un puntaje de 0 en el ECR disminuyó casi en 50% respecto al año pasado
- 4.^o grado incrementó en 18% el número de estudiantes que obtuvo un 6 o más en el ECR del año pasado
- Más del 80% de estudiantes hispanos y afroamericanos pasaron STAAR
- Más del 90% de estudiantes tanto hispanos como afroamericanos pasaron STAAR
- 3.^{er} y 4.^o grado, estos estudiantes mostraron 12% de crecimiento en el nivel de dominan en STAAR de 2024
- 3.^{er} grado incrementó en 10% al número de estudiantes que pasaron STAAR de un año al otro.
- Cuando comparamos nuestro grupo de escuelas, obtuvimos el porcentaje más alto de aprobación en todos los grados.
- Los estudiantes obtuvieron los porcentajes más altos en las categoría que reportan (10: La materia y la energía).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestro desempeño en Lectura necesita diferenciación para apoyar a las diversas poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan usar consistentemente los resultados para planificar instrucción específica en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes no pueden entender un problema de texto para ponerse a analizar y representar para resolverlo. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan planificar intencionalmente lecciones que incluyan vocabulario, enseñar comprensión para visualizar y trabajar para desarrollar fluidez.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes no están entendiendo y aplicando el uso de vocabulario científico para leer y resolver preguntas científicas. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros de Ciencias de 5.^o grado necesitan continuar planificando lecciones intencionalmente, que incluyan vocabulario interactivo y experiencias relevantes del mundo real.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.^o grado y maestro para la reducción del tamaño de la clase de 1.^{er} grado.

Problema 5: Escritura: Nuestro desempeño en escritura necesita diferenciación para apoyar varias necesidades de los estudiantes. **Causa principal:** Escritura: Los maestros necesitan usar consistentemente los resultados para planificar instrucción específica en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- La disciplina restaurativa sigue siendo implementada y practicada mediante la implementación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo.
- El intervencionista de comportamiento tiene un impacto proactivo en el salón de clases.
- La seguridad sigue siendo mejorada con la guía del equipo de operaciones de emergencia del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: En Farney, seguiremos mejorando en lo referente a que el personal busque oportunidades para ofrecer comentarios para la toma de decisiones. **Causa principal:** Los miembros del personal necesitan sentir cómodos al expresar sus preocupaciones y ofrecer comentarios.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

- Seguimos ofreciendo desarrollo profesional en la escuela usando asesores de Matemáticas y Lectura para incrementar la capacidad de los maestros.
- Tenemos una cultura positiva del personal lo que nos ayuda a atraer y retener a personal de calidad.
- Nuestro personal es altamente calificado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal sigue siendo un problema. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Factores como el horario de la escuela y el estrés a llevado al personal a estar ausente.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Muchos padres asisten consistentemente a los eventos como Día de conocer al maestro, Noche de currículum, reuniones de los padres, la Feria del libro, Día de competencias, Día de los veteranos, Día de 5.º grado y reuniones de la Organización de padres y maestros (PTO) en Farney.
- Disponemos de comunicaciones consistentes con los padres a través de los medios sociales (*Facebook, Twitter, Instagram*), el boletín de la escuela y *School Messenger*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Hemos notado una reducción en el número de padres que asisten a las reuniones presenciales del otoño. **Causa principal:** Debemos ofrecer un día asignado para las reuniones con los padres para hacerlo un evento de “todo el distrito”.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con repaso sumativo (año anterior)
- Planes del distrito/de la escuela (actuales y de años anteriores)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo
- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes *dotados y talentosos*

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récoros de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de certificaciones del estado y de la alta calidad del personal
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad




- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas






Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de Lectura/Lenguaje participarán de planeamiento extensivo para diferenciar, incrementar el rigor y prepararse para confusiones y brechas anticipadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rinda las pruebas de STAAR/EOC mejorará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción de Lectura/Lenguaje, intervencionista de Lectura y maestros de Lectura/Lenguaje</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros participarán en la planificación para mejorar la escritura de los estudiantes usando vocabulario más fuerte, oraciones más complejas y razonamiento crítico más profundo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rinda las pruebas de STAAR/EOC mejorará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista de instrucción, maestros, personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Todos los maestros de Matemáticas planificarán la enseñanza diferenciada mediante grupos pequeños con un enfoque específico en el sentido numérico, lenguaje numérico, valor de posición y resolución de problemas del mundo real. Además, los estudiantes de todos los grados recibirán apoyo de Matemáticas en grupos pequeños de un intervencionista que se enfocará en enseñar destrezas interactivas y usando conversaciones matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista de instrucción, intervencionista de Matemáticas, maestros y personal de apoyo.</p>	Nov.	Feb.	May.
			





Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros planificarán la instrucción que se enfoque en el análisis y la aplicación de datos, incluyendo estrategias de preguntas de más alto nivel, experiencias relevantes del mundo real para ofrecer a los estudiantes conocimientos previos que les podrían faltar, y escritura a nivel de todo el currículum.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros y personal de apoyo instructivo.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	35%		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	35%		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes recibirán una educación integral mediante actividades como: Día de DaVinci, Exhibición del programa Horizontes, programa GT, Exposición EdTech, Consejo estudiantil, Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>), Coro, exhibición de Arte de Farney, Noches del buen estado físico familiar de kínder, Festival de coros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, coordinador de pruebas, maestros, personal de apoyo y intervencionista del comportamiento.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$170,000</p>	20%		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, coordinador de pruebas, maestros, personal de apoyo y intervencionista del comportamiento.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$170,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	50%		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,482</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

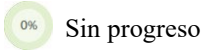
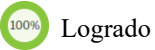
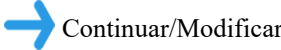
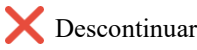
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal y los estudiantes implementarán/seguirán todas las normas de seguridad y las matrices PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal se sentirán seguros en un ambiente acogedor y positivo que conduce al aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, maestros, intervencionista del comportamiento y personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo EOP y secretaria de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo, usaremos la capacitación dictada por el intervencionista de comportamiento, contratos de comportamiento, lecciones de destrezas sociales y matrices de PBIS para reducir las remisiones disciplinarias a la dirección.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Seguiremos implementando y reforzando nuestra matriz SOAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <p>1 Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</p> <p>2 Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>Bullying</i>) de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo garantizará que ellos están preparados para la ausencia y entregarán el aviso apropiado.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: : La escuela ofrecerá un incentivo por la asistencia de cada nueve semanas a todos los miembros del personal que tengan asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 667 667 716">  Sin progreso </div> <div data-bbox="764 667 919 716">  Logrado </div> <div data-bbox="1081 667 1360 716">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1436 667 1633 716">  Descontinuar </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional específico a nivel del distrito y la escuela mediante el CFPGS. Además, la escuela ofrecerá oportunidades para que el personal participe desarrollo profesional en la escuela, después del horario escolar en áreas determinadas por los resultados de la escuela y dentro del día escolar en el área de Matemáticas (Linkenhoger) y Lectura (Guthrie).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción específica en grupos pequeños en base a estrategias de instrucción incrementada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, coordinadora de capacitación de personal, maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Los padres participarán en actividades como Día de conocer al maestro, reuniones, Noche de currículum, <i>Watch Dogs</i> y otras diversas oportunidades como voluntarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="464 764 667 813">  Sin progreso </div> <div data-bbox="764 764 919 813">  Logrado </div> <div data-bbox="1081 764 1360 813">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1436 764 1633 813">  Descontinuar </div> </div>		

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Farney

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Farney

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
1 posición	Intervencionista de materias básicas	1
1 posición	Maestro	1

Título I

1.1: Evaluación general de las necesidades

La Escuela Primaria Farney ha conducido una evaluación general de las necesidades que apoya nuestro planeamiento de los recursos. Usamos los resultados de la escuela, el Distrito y STAAR del año escolar 2023-2024 para analizar nuestros puntos fuertes, debilidades y áreas objetivo. Este año, el personal administrativo, los maestros los padres y los miembros de la comunidad usaron esos datos y el método del análisis de la causa principal para determinar esas áreas objetivo. Se determinó que los maestros necesitaban poder trabajar con grupos más pequeños de estudiantes cada vez que fuera posible.

2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con los involucrados

La Escuela Primaria Farney ha creado un plan de mejoramiento de la escuela que es general, para garantizar que estamos sirviendo a todos los estudiantes. Los pasos que sigue nuestra escuela incluyen:

1. Capturar la información para analizarla con los involucrados al principio del año.
2. Usamos a todos los involucrados para identificar la causa principal de las áreas de necesidad objetivo.
3. Identificar las necesidades de desarrollo profesional específicas
4. Analizar el CIP durante todo el año durante CPOC usando información actualizada.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

Las estrategias del monitoreo y la revisión regulares a nivel de toda la escuela ofrecen oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el dominio o nivel avanzado del estado en su desempeño académico. En este plan utilizamos las siguientes actividades:

1. Análisis de nuestras proyecciones del tamaño de la clase para determinar cuáles grados tendrán la inscripción más alta.
2. Análisis de la información de cada grado para determinar las áreas básicas que se necesitan para determinar las materias que se necesitan para apoyar el crecimiento de los estudiantes o a los estudiantes de bajo rendimiento.
3. Tener en consideración las áreas de desarrollo profesional de los maestros para seguirlos apoyando.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y un idioma que se comprenda

La Escuela Primaria Farney reconoce la importancia de la comunicación en conexión con la participación de los padres y la comunidad como claves para el éxito estudiantil.

1. Se proporcionará comunicación con los padres y la comunidad de forma regular en un idioma y formato fáciles de entender.
2. Comunicaremos regularmente a los padres el desempeño de sus hijos.
3. Comunicaremos a los padres las maneras en que pueden apoyar a sus hijos en la casa.
4. Nos comunicaremos mediante los medios sociales y el *School messenger*.

2.4: Oportunidades para que todos los niños alcancen los estándares estatales

La Escuela Primaria Farney proporcionará apoyo a los estudiantes en las áreas débiles, de manera oportuna. Usaremos la información para apoyar a los estudiantes, para que ellos alcancen los niveles de Cumplen/Dominan en su desempeño en las evaluaciones de fin de año.

2.5: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación integral

La Escuela Primaria Farney utiliza desarrollo profesional continuo y de alta calidad, dictado por consultores, líderes de la escuela y el distrito, para garantizar que los maestros estén equipados para enfrentar el reto de ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares académicos de desempeño del estado.

1. Ofrecer desarrollo profesional de consultores tanto en Lectura como en Matemáticas para apoyar el alineamiento vertical de toda la escuela.
2. Ofrecer oportunidades para que el personal asista a mini sesiones de desarrollo profesional en la escuela, después de clase, en base a las necesidades basadas en los datos.
3. Ofrecer capacitación y apoyo para maximizar el tiempo de instrucción durante el día, mediante el planeamiento del contenido.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los que están en riesgo

La Escuela Primaria Farney reconoce el valor de crear un programa de apoyo para nuestros estudiantes en riesgo.

1. Ofrecer a los estudiantes y a sus padres información, actividades y materiales para apoyar a los estudiantes.
2. Ofrecer a los padres y tutores legales información y reuniones sobre las maneras de apoyar a sus estudiantes en la casa.

3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela

La Escuela Primaria Farney entiende que la participación de los padres y la familia es clave en el éxito estudiantil.

1. Desarrollar, juntamente con los padres, un acuerdo de casa-escuela y un Reglamento de Participación de los Padres por escrito.
2. Distribuir el Reglamento de Participación de los Padres por escrito a todos los padres, idiomas y formatos que se entiendan con facilidad.
3. Invitar a los padres a participar en todas las actividades y apoyar la capacitación que es beneficiosa para la educación de sus hijos.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación con los padres

- Día de conocer al maestro
- Noche de Currículum
- Noche del buen estado físico de Kinder
- Día de Competencias
- Musicales por grados
- Noche familiar en la Feria del libro
- Noche multicultural
- Colecta de fondos Boosterthon
- *Spring Fling*
- *Watch DOGS*
- Exhibición de Arte
- Mentores de la comunidad
- Conciertos del Coro
- Día de DaVinci
- Exhibición de Horizontes
- Exhibición de Tecnología
- Padres Lectores

- Colecta de alimentos del consejo estudiantil
- Voluntarios del salón

- Programa de los veteranos
- Programa de Spring Creek
- Noche de la escuela
- Semana del Listón Rojo
- Carrito mensual de productos de la escuela
- Semana de las Universidades
- Reuniones con los padres

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 1.º grado	Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 1.º grado	Todas las materias	1
Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado	Maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado	Matemáticas y Ciencias	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia #1	Savannah Gilleland	Padre de familia #1
Director	Carmen Lozano	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Amy Calhoun	Maestra #1
Maestro #3	Allison Vergara	Maestra #3
Maestro #4	Teri LaPlant	Maestra #4
Maestro #5	Michelle Loveless	Maestra #5
Maestro #6	Page Kuykendall	Maestra #6
Maestro #7	Nusrat Hameed	Maestra #7
Maestro #8	Sheri England	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Kimberly Graham	Personal de apoyo #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Tresa Rogers	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Andrea Corona	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Sandra Ayala	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Cindy DeNard	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Dianna Passmore	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Stephanie Spangler	Subdirectora
Personal administrativo (LEA) #1	Kathy Sanders	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Elizabeth Kennedy	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #2	Chelsea Clifton	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Jan Derr	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Corma Sisk	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Julie Lehmann	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Jill Smith	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$170,000.00
Subtotal					\$170,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Suministros y horas extras		\$2,482.00
Subtotal					\$2,482.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Matemáticas Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas

instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).

- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.