

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emmott

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

L.E.A.D.: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Visión

La comunidad de Emmott se compromete a desarrollar estudiantes para toda la vida en un entorno seguro y de apoyo.

Positivismo*Respeto*Integridad*Determinación*Esfuerzo

No podemos ocultar nuestro orgullo de águila

(P.R.I.D.E. por sus siglas en inglés)

Creencias centrales

**Cultura de la escuela-Desempeño académico-Comportamiento positivo-Aprendizaje profesional-
Participación de la comunidad**

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades..... | 4 |
| Desempeño estudiantil | 7 |
| Cultura y entorno de la escuela..... | 10 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 11 |
| Participación de los padres de familia y la comunidad | 12 |
| Problemas prioritarios..... | 13 |
| Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades | 14 |
| Metas | 16 |
| Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41% | 16 |
| Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%..... | 18 |
| Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)..... | 19 |
| Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) | 21 |
| Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, El porcentaje de alumnos de kínder a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. | 22 |
| Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. | 24 |
| Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado..... | 28 |
| Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD..... | 30 |
| Fondos compensatorios estatales..... | 31 |
| Presupuesto para la Escuela Primaria Emmott..... | 31 |
| Personal de la Escuela Primaria Emmott..... | 31 |
| Título I..... | 32 |
| CPOC..... | 33 |
| Resumen del financiamiento de la escuela..... | 35 |
| Apéndices..... | 36 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Emmott es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Emmott abrió sus puertas en 1985. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 581 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento de estudiantes respecto al año pasado, en el que tuvimos 560 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Emmott se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de liderazgo de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 14 de mayo de 2024 y nuevamente el 18 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en el salón de Arte de Emmott. Planeamos reunirnos otra vez el 6 de noviembre de 2024, el 19 de febrero de 2025 y el 14 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 14 de mayo de 2024, la Sra. Hernández ofreció un resumen al comité CPOC en dos partes y la semana siguiente habrá la oportunidad de mirar la información con el equipo. Se entregaron volantes con un resumen y las actividades de Emmott a ser completadas durante el CPOC. El siguiente punto resaltado incluyó: Celebraciones de mayo, actividades, Análisis estratégico de CIP y el presupuesto de Título I. Los miembros detallaron un resumen del planeamiento CIP en el año escolar 24-25. Las celebraciones incluyeron eventos de todo el año que resaltaron la participación de los padres y los estudiantes. Luego observamos las actividades por meses. El comité habló como un grupo para debatir qué dejamos fuera o sobre las adiciones. De lo que estamos orgullosos es del personal y celebrar a los niños y cómo hacemos para trabajar para ellos. Todo sucedió por el trabajo en equipo de toda la escuela. Luego pasamos al análisis del CIP con charla estratégica para cada componente.

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

- Datos clínicos de fin de año de la escuela
- Totales de la circulación de la biblioteca
- Totales de la intervención de refuerzo
- Información del estudiante del 04/TELPAS

- Evaluaciones/Derivaciones del encargado de los diagnóstico y del habla
- Resumen de los consejeros de las cuentas de inscripción general
- Asistencia total de fin de año
- Encuesta de percepción de los empleados
- Encuesta a los padres del Título I
- Resultados de las evaluaciones (estatal, distrital, de la escuela)

En la segunda reunión del 18 de septiembre de 2024, la Sra. Hernández dio la bienvenida y presentó al nuevo comité y detalló las funciones/responsabilidades para el año escolar. Las celebraciones empezaron bien para la semana 5 y se presentó a dos nuevos representantes del distrito. La actualización de la toma de personal cumple con la proporción de acuerdo a la inscripción del número pasado de 567 y la reciente transición del exceso de personal de Lamkin to Emmott. El ajuste de nuestras vacantes de reemplazantes a largo plazo y personal en general de todos los grado. Tuvimos un resumen de las iniciativas de la escuela para los grupos nuevos que pasaran a nuestra escuela involucrando estudiantes. El comité abordó planeamiento de la instrucción, asistencia estudiantil, plan de transporte y seguridad. Durante nuestra reunión sobre la revisión del análisis y datos del Plan de Mejoramiento de la Escuela hubo grupos de 5-7 que revisaron los resultados de las pruebas STAAR del 2024, mClass y MAP de fin de año buscando tendencias en 3.^{er} a 5.^o grado y en las evaluaciones map/mClass de primaria

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Debajo hay un resumen de los problemas priorizados y las causas principales relacionadas identificadas por el Equipo de Liderazgo de la escuela (o CPOC) en los que la escuela se debe enfocar durante el año escolar 2024-25r:

Nuestro primer problema identificado es Lectura/Lenguaje: los estudiantes están por debajo del nivel en el desarrollo de lectoescritura en comprensión de lectura y conocimiento de los fonemas. Nuestros datos indican que los estudiantes no están alcanzando los estándares del grado o mostrando crecimiento en las evaluaciones de la escuela o el distrito durante todo el año.

Durante el proceso de análisis de las causas principales, identificamos que, en Lectura, los maestros necesitan más responsabilidad para desarrollar lecciones que se enfoquen en los fónicos, la fluidez y comprensión durante el planeamiento intencional y las oportunidades de preparación.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en Matemáticas: Los estudiantes de todos los grados no están alcanzando las expectativas del grado. Los estudiantes tienen dificultades con la comprensión de los problemas de texto y la aplicación de representaciones concretas de Matemáticas.

Durante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que en Matemáticas los maestros necesitan planificar sus lecciones de modo que incluyan acomodos en la instrucción, destrezas objetivas para grupos pequeños, incorporar recursos de matemáticas y prepararse activamente durante las oportunidades de planeamiento.

Nuestro tercer problema prioritario identificado está en Ciencias. Los estudiantes no han tenido una mejoría consistente en todos los grados para alcanzar los estándares de desempeño aprobatorios. Los estudiante no están haciendo conexiones relevantes con conceptos de la instrucción dejando aplicaciones limitadas en las materias básicas.

Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que en Ciencias los maestros necesitan desarrollar lecciones que incluyan refuerzo de vocabulario y actividades prácticas que requieran del discurso del estudiante y exploración a través de todos los grados. Los maestros de Ciencias necesitan utilizar herramientas/recursos que Tengan un significado relevante para incrementar la participación estudiantil.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

PK: *Parking Lot* o *Concern Box*, apoyo continuo en el almuerzo para todos los grados. Búsqueda en Goggle para ver toda la información importante.

K: Apoyo del personal, apoyo para el comportamiento, apoyo de grupos pequeños.

1.º grado: Responsabilidad por el comportamiento, sacar alumnos para Lectura y Matemáticas para Kínder a 2.º grado, mejores patrones de tráfico para las transiciones.

2.º grado: Intervencionistas de Matemáticas y Lenguaje. Más programas para después del horario escolar. Más grupos pequeños específicos para que los consejeros trabajen con los estudiantes.

3.º grado: Grupos socioemocionales que se reúnan durante el año. Los salones con bajo desempeño académico deben tener un personal de apoyo en el aula por periodos más largos. Actividades y refuerzos para los estudiantes que reciban buenas calificaciones durante la semana BITMF.

5.º grado: Planificación de largo alcance, actividades para desarrollar equipos. Tener un padre asignado para los días de reuniones.

Refuerzo: Responsabilidad de los estudiantes y consecuencias claras por comportamiento, intervenciones tempranas para problemas de comportamiento. Intervenciones de Lectura y Matemáticas. Asesoría y modelado y apoyo para el manejo académico y del salón de clases.

Educación Especial: Más colaboración con educación general y la administración, No toma de personal programado sin contrato e IEPS sin compensación. Tiempo otorgado para ingreso de datos, de preferencia 30 minutos CTG.

PEAM: Planes de largo alcance de eventos y comunicación adelantada en los que PEAM está involucrado. Apoyo a los salones en todas las disciplinas para los alumnos que pierden tiempo de instrucción debido a necesidades de comportamiento, abordar programación de los Viernes para el éxito future de los estudiantes en PEAM. Tener un plan alternativo para cambiar los Viernes..

Personal de apoyo: Más apoyo para los maestros que tienen interrupciones en el salón de clase. Más incentivos para los estudiantes que hacen lo correcto consistentemente y que se responsabilizan de su educación. Celebraciones para nuestra más diversa población de estudiantes. Mejores comunicaciones. Fácil acceso a la información necesaria y capacitación para manejar a los estudiantes con situaciones especiales y cubriendo clases

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes áreas por grado fueron identificadas como puntos fuertes en nuestra sesión del CPOC de mayo de 2024.

Prekínder: Actividades creativas y eventos en la escuela. Se ofrecen excursiones escolares y compras PBIS para los estudiantes y el personal

Kínder: Colaboraciones en equipo, lo que incluye planeamiento y apoyo, reuniones de la mañana con los estudiantes para fomentar la participación y fijar los procedimientos y las expectativas de PBIS. Todas las mañanas se saluda a los estudiantes.

1.º grado: Maestros y personal de apoyo amistosos, Currículum de Heggerty y lectoescritura estructurada

2.º grado: Tenemos un intervencionista tanto de Lectura como de Matemáticas. Se promueven las expectativas PRIDE y los incentivos PBIS, Circle Time y BOTB..

3.º grado: Personal de apoyo por grado, grupos pequeños retirados del salón, Círculos comunitarios.

5.º Expectativas reforzadas: Los maestros realizan reuniones del aula con regularidad, para analizar y enfatizar la importancia de PRIDE y la cultura de la responsabilidad. También presentamos un sistema electrónico de premios que reconoce y celebra a los alumnos que constantemente cumplen o exceden las expectativas académicas y de comportamiento, reforzando el comportamiento positivo en toda la escuela. La escuela presentó diversos programas extracurriculares para atender los diversos intereses de los alumnos y animar una participación más amplia.

Refuerzo: Se enseñaron las expectativas de PBIS y estas fueron claras. Se realizaron intervenciones de refuerzo con fidelidad y los estudiantes demostraron crecimiento. Desarrollo de la enseñanza en grupos pequeños, aunque ya era tarde en el año. Los maestros vieron los beneficios de la enseñanza en grupos pequeños.

Educación Especial: Fijación de metas, colaboración con los maestros de Educación Especial. Estar al día con los estándares y procedimientos de la Educación Especial.

PEAM: Trabajo en grupo entre grados y PEAMS, participación de los estudiantes en días o eventos con temas. Éxito de los estudiantes dentro de los eventos PEAMS como exhibiciones de arte,

Mes de la Historia Negra, y Día de Competencias.

Personal de apoyo: Participación de la comunidad, eventos por los días festivos, Día de competencias, graduaciones de los grados, Campamentos de los sábados, Cultura de la escuela:

semanas con temas y días para vestirse con disfraces.

Se identificaron puntos fuertes con base en un análisis de los resultados de las evaluaciones del 2023-2024 y el nivel estatal de la escuela:

Lectura: 3.º grado tuvo un incremento en Cumplen con 12% en los afroamericanos y 7% en Educación Especial. En el nivel de Dominan tuvimos un 5% en Todos.

Lectura: 4.º grado tuvo un incremento en Se aproximan con 14% en todos, 9% en económicamente desfavorecidos, 11% hispanos, 9% afroamericanos, 4% blancos, 10% en riesgo, 15% en Educación Especial y 32% en bilingües emergentes. 4.º grado también tuvo un incremento en Cumplen con 18% en Todos, 22% en hispanos, 9% en afroamericanos, 9% en económicamente desfavorecidos y 14% en riesgo. Para el nivel de Dominan hubo un 10% de incremento en Todos.

Lectura: 5.º grado tuvo un incremento en Cumplen con 5% en afroamericanos y 12% en blancos. Para el nivel Dominan, hubo un incremento de 10% en blancos. 3.º grado tuvo un incremento en Cumplen con 5% en afroamericanos y 12% blancos. Para Dominan hubo un incremento de 10% en blancos. Matemáticas de 3.º grado tuvo un incremento en Se aproximan de 2% en blancos, 1% en económicamente desfavorecidos y en riesgo. Para el nivel de Cumplen tuvimos un incremento de 3% en afroamericanos y 2% en económicamente desfavorecidos.

Matemáticas de 4.º grado tuvo un incremento en Se aproximan de 7% en Todos, 20% en blancos, 5% en hispanos y 2% en riesgo. También hubo un incremento en Cumplen con 1% en Todos, 4% en hispanos y 6% en blancos. En el nivel de Dominan hubo un incremento de 11% en blancos.

Matemáticas: 5.º grado tuvo un incremento en Se aproximan de 4% en afroamericanos y en Cumplen, asimismo, 3% en afroamericanos y 11% en blancos.

Ciencias de 5.º grado tuvo un incremento en Se aproximan de 8% en blancos y 1% en Educación Especial.

Otras áreas fuertes incluyen: 77% de estudiantes de Kindergarten estuvieron en el nivel o sobre el nivel en mClass de fin de año. 70% de estudiantes de 2.º grado estuvieron en el nivel o sobre el nivel de mClass de Lectura de fin de año. 82% de estudiantes de 2.º grado estuvieron a nivel o sobre el nivel de Ciencias de fin de año. 83% de estudiantes de 1.º grado estuvieron a nivel o sobre el nivel en Matemáticas de fin de año, 84% de estudiantes de Kindergarten estuvieron a nivel o sobre el nivel en Matemáticas de fin de año.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes están por debajo del desarrollo de lectoescritura en comprensión de Lectura y conocimiento fonémico. Nuestros datos indican que los estudiantes no están alcanzando los estándares del grado o mostrando crecimiento en las evaluaciones de la escuela o el distrito a lo largo del año. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros de Lectura necesitan tener mayor responsabilidad al desarrollar lecciones que se enfoquen en los fónicos, la fluidez y la comprensión durante el planeamiento intencional y las oportunidades de preparación.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes de todos los grados no están alcanzando las expectativas del grado. Los estudiantes tienen dificultades con la comprensión de problemas de texto y la aplicación de representaciones concretas en Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan planificar lecciones que incluyan acomodos en la instrucción, especificar destrezas para grupos pequeños, incorporar recursos de Matemáticas y prepararse activamente durante las oportunidades de planeamiento.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes no han obtenido una mejoría consistente en todos los grados para alcanzar los estándares de desempeño aprobatorios. Los estudiantes no están haciendo conexiones relevantes con los conceptos de la instrucción dejando una aplicación limitada en toda la materia. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros de Ciencias necesitan desarrollar lecciones que incluyan refuerzo de vocabulario y actividades prácticas que incluyan el discurso y la exploración en todos los grados. Los maestros de Ciencias necesitan utilizar herramientas/recursos que Tengan un significado relevante para acrecentar la participación estudiantil.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Coordinador de pruebas de la escuela, maestro de Matemáticas/Ciencias para 2.º grado y un especialista de instrucción primaria de medio tiempo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes referidos a la *Cultura y entorno de la escuela*.

En la Primaria Emmott, nuestra visión es “La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar estudiantes exitosos y dispuestos a aprender toda la vida en un entorno seguro y motivador”. Nuestro lema de este año es: Lanzamiento al aprendizaje con un enfoque continuo en la tradición de la escuela del orgullo del águila (Positividad, Respeto, Integridad, Determinación, Esfuerzo). Hemos establecido principios centrales: Cultura de la escuela, desempeño académico, comportamiento positivo, aprendizaje profesional y participación de la comunidad para fortalecer la profundidad de nuestros valores, creencias y tradiciones en la escuela. Nuestro personal está comprometido a participar y mantener un compromiso activo como modelos a seguir para nuestros estudiantes. Nosotros tenemos nuestras iniciativas PBIS, grupos de estudiantes de la escuela y planes semanales para desarrollar una comunidad de aprendices. Seguimos implementando los Círculos Comunitarios para ayudar a incentivar el desarrollo de las destrezas comunitarias y sociales en el salón y hemos incorporado tiempo (10 minutos) incorporados al inicio del día de clase.

Nuestro equipo PBIS se reúne mensualmente para enfocarse en el análisis de datos que fundamentan las intervenciones e iniciativa para un comportamiento positivo en toda la escuela. Nuestro objetivo es incentivar a los miembros del personal a entender la importancia de construir relaciones con todos los estudiantes para satisfacer sus necesidades emocionales y sociales. Creemos que, con una intervención positiva, la relación estudiante-maestro puede desarrollar resultados fuertes y significativos para el progreso académico del estudiante. Nuestro objetivo es proveer apoyo a nuestro personal para desarrollar un ambiente positivo de trabajo de buena energía y con un enfoque en equipo para el éxito. Hemos continuado con el sistema de premios PBIS para la responsabilidad de la escuela y más seguimiento intencional de estudiantes premiados que modelen las expectativas PRIDE. Nuestro equipo PBIS también hace presentaciones mensuales durante las reuniones del personal para resaltar la información y celebrar las iniciativas presentes con evidencia de crecimiento de los estudiantes, los maestros y la escuela.

Nuestro equipo de consejeros ha conducido la facilitación de nuestro programa de educación del carácter llamado *Bringing Out the Best* en CFISD. Los maestros y el personal recibieron los recursos necesarios para enseñar, analizar y enfocarse eficientemente en los temas que promueven las características de un carácter positivo en todos nuestros estudiantes como aprendices de toda la vida. También tenemos voluntarios del personal que apoyan a grupos extracurriculares de estudiantes como *Red Carpet Crew*, *Girls on The Run*, Consejo estudiantil, y *Order My Steps*. Nuestra meta es crear una representación integral de lo que es una comunidad de aprendices.

Este año hemos enviado a todos los padres una página informativa para comunicarles las actividades de toda la escuela que pueden involucrarlos como padres. Los eventos escolares también son comunicados durante nuestras reuniones mensuales de la PTO y los medios sociales. Nuestro personal ha establecido métodos individuales de comunicación para conectar a los padres con el aprendizaje de los niños dentro del aula. A medida que continuemos incrementando el conocimiento de la asociación escuela/casa, el personal se ha comprometido en formar parte de las organizaciones y participar en los eventos de la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: La participación de la comunidad y la participación del personal en los eventos de toda la escuela no han alcanzado el 100% para desarrollar una comunidad escolar de PRIDE. **Causa principal:** Debemos involucrar más la participación del personal y la comunidad y analizar los esfuerzos de responsabilidad para planear o implementar las iniciativas que impactan directamente a nuestra escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los resultados de la Encuesta de Percepción de los Empleados de la primavera de 2024, las reuniones sumativas de fin de año, el planeamiento del tiempo de equivalencia de la escuela y el Informe del comité de fin de año identifican a los siguientes puntos fuertes: Los miembros del personal han incrementado su participación en los métodos para presentar opiniones en la escuela, tal como encuestas y sesiones colaborativas, incluyendo el planeamiento de mejoras de fin de año del personal. Se han escogido líderes de los maestros por cada grado y representan a la escuela a los comités de la escuela en las responsabilidades establecidas durante el año. Estos líderes de los maestros también contribuyeron en el establecimiento de las metas de los equipos para el desempeño estudiantil. Como escuela, involucramos a los miembros del personal que tienen interés de liderazgo en oportunidades de coordinación de la escuela y el Distrito y para servir como facilitadores del aprendizaje durante el año.

El personal de Emmott tomó parte de sesiones de aprendizaje profesional que se realizaron en la escuela, ofrecidos por el Distrito y planeados durante los días de desarrollo profesional. Nos comprometimos en proporcionar en la escuela refuerzo para las materias durante el planeamiento después de clase. Los equipos de los grados fijaron normas y expectativas mientras se relacionaban para planificar para todos los estudiantes y entregar objetivos de la instrucción.

Las opiniones también apoyaron los esfuerzos de la escuela para el éxito en toma de decisiones compartida, intervención de los estudiantes, iniciativa PBIS, apoyo a la escuela en la disciplina y apoyo al maestro con el contenido y el currículum. El incremento del número de certificaciones para el personal es una meta para los programas especiales, como ESL y GT. Nuestras herramientas y recursos tecnológicos se han incrementado en toda la escuela y son una expectativa para las rutinas del salón de clase, comunicar información al personal, interesar a los estudiantes en la instrucción y alternativas para mejorar la responsabilidad de nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia y participación de los maestros y personal de apoyo: El porcentaje de ausencias y participación general de la escuela en las iniciativas de mejoramiento impactan directamente la cultura del desempeño de los estudiantes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La visión de la cultura, los valores y creencias de la escuela no han sido comunicados claramente como una responsabilidad colectiva. La falta de claridad tuvo como resultado en la dificultad que tiene el personal en los esfuerzos morales y el apoyo total a la escuela durante todo el año.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Primaria Emmott ofrece una cultura escolar que acoge a nuestra comunidad en todos los niveles. Los eventos escolares son inclusivos en todos los programas de la escuela y las poblaciones están bien representadas. La composición de nuestro personal contribuye con la efectividad general de nuestra sociedad casa/escuela. Hemos provisto a nuestra comunidad de los siguientes medios para estar conectados con los eventos de la escuela: Facebook de la PTO, Twitter, alertas del *School Messenger*, Remind 101, HUB de *Google Communication* para el personal, boletines mensuales y más.

Hemos planificado muchos eventos comunitarios para la participación de la comunidad de Emmott. Nuestros esfuerzos a nivel de toda la escuela están alineados fuertemente con los fundamentos de la escuela para la participación de los padres en la escuela y ofreciendo recursos a nuestra comunidad con estrategias para apoyar a los estudiantes en la casa. Como personal, hemos facilitado eventos para alcanzar a todos los participantes de la comunidad. Seguimos ofreciendo información traducida a los padres, ofreciendo asambleas por grados para los estudiantes y sus padres, apoyamos los esfuerzos de la PTO para los eventos familiares de la escuela y la comunidad y compartimos oportunidades de participación del distrito, todo lo que ha contribuido en evidenciar la participación incrementada de los padres.

Lo siguiente ha sido identificado en base a la encuesta de Título I y los eventos nocturnos con la participación de los padres: Los padres han declarado que sienten que pueden acercarse a la escuela y dirigirse a los miembros del personal por el bienestar de sus niños y entienden que la información que reciben de la escuela es para ayudarlos en sus esfuerzos en la casa. Los padres apoyan las iniciativas familiares que les permiten venir a la escuela y observar las rutinas de instrucción de los niños para el aprendizaje. También hemos visto mejorías en la participación durante las asambleas para reconocer el desempeño estudiantil. Los eventos de participación de la PTO tienen una gran asistencia cuando se trata de la participación de los padres. Los padres asisten a las noches familiares de Título I que son programadas durante el año, pero todavía no entienden cómo el evento apoya su comprensión de los esfuerzos de mejoramiento de Título I.

La Escuela Primaria Emmott desea ofrecer a los padres las herramientas necesarias para ayudar a apoyar los esfuerzos de la escuela y el crecimiento tanto académico como de comportamiento en los estudiantes. La Escuela Primaria Emmott también desea animar a nuestra comunidad a hacerse voluntarios en la escuela y/o participar en diversas actividades que pueden beneficiar a los estudiantes. Todos los semestres ofreceremos noches de currículum para padres para permitirles hacer preguntas sobre cómo apoyar en la casa. Este año hemos planeado más eventos para padres/estudiantes que se enfoquen en la parte académica, la participación de la familia y la participación de la PTO, como parte de nuestros esfuerzos de traer a las familias a la escuela para una conexión escuela/casa más intencionada.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: La participación no es consistente durante todo el año, lo que resulta en falta de comunicación con los padres respecto a los esfuerzos de mejoramiento académico y de comportamiento. Las iniciativas de apoyo no son siempre bien representadas como resultado de la participación inconsistente. **Causa principal:** Aunque hemos planeado eventos de participación de escuela-casa que involucren a los padres con los estudiantes, hay un mal entendimiento de cómo su participación contribuye con el incremento de las metas de desempeño de nuestra escuela.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HBR de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Objetivo del desempeño con repaso sumativo (año anterior)
- Planes del distrito/de la escuela (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la infraestructura de las escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico
- Datos del reporte federal de calificaciones y rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas
- Otros resultados de evaluaciones de Prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño del estudiante en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de la disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de certificaciones del estado y de la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones de los departamentos de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

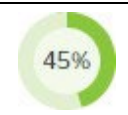
Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias


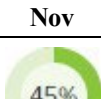




| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 1: RLA: Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán y participarán activamente en las sesiones de planificación del currículum con un enfoque en proporcionar actividades más rigurosas y modelar planes para la implementación. Los maestros asistirán a las oportunidades de aprendizaje de ELAR para adquirir nuevos conocimientos para la aplicar en el avance de los grados y desarrollar las destrezas de lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros participarán activamente de sesiones de planificación del currículum con enfoque en proporcionar actividades más rigurosas, hacer planes con antelación para la instrucción en grupos pequeños y modelar planes para la implementación y utilizar recursos/materiales manipulativos durante la instrucción. Los maestros participarán en desarrollo profesional por destrezas del grado y en alineamiento vertical en toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros implementarán experiencias prácticas, exhibirán paredes de palabras interactivas de contenido</p> | | | |

específico y desarrollarán actividades de enriquecimiento de vocabulario que ofrezcan a los estudiantes conexiones más relevantes durante las lecciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director, coordinador de Ciencias

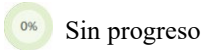

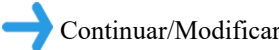
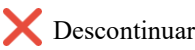
| Nov | Feb. | May. |
|---|------|------|
|  | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |
| <p>Estrategia 5: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Intervención en grupos pequeños para Lectura, refuerzo de lectura, refuerzo para la transición de estudiantes nuevos, Grupos PALS, Consejo estudiantil, Campos de desempeño, Programas de música, Coro, Equipo de <i>Step</i> y grupos de <i>Girls On The Run</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> |  | | |
| <p>Estrategia 6: AtLos estudiantes en riesgo y todos los grupos de estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$246,500</p> | Nov | Feb. | May. |
| <p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,393</p> |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass





| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMM. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| | | | |
|     | | | |

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

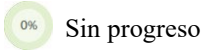
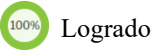
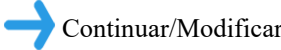
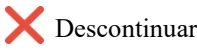
| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA





| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">     </p> | | | |

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |
| <p>Detalles de la estrategia 2</p> | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |
| <p>Detalles de la estrategia 3</p> | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |
| <p>Detalles de la estrategia 4</p> | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |

| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|---|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|--|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y el personal practicarán los simulacros de crisis y los simulacros de incendio mensuales. Se referirá al Plan Operativo de Emergencias y lo implementarán, incluyendo el protocolo de respuestas estándar sobre cómo manejar emergencias en la escuela durante situaciones de crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. La escuela cumplirá con realizar los simulacros de seguridad cada semestre. 2. El personal, los estudiantes y la comunidad serán informados de los procedimientos a usar en situaciones de crisis. 3. El personal administrativo podrá revisar, refinar y ajustar los planes de emergencia según sea necesario para la seguridad estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores.</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante de las operaciones de emergencia y subdirectores.</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95% Incorporar un plan de Asistencia de la escuela que supervise las iniciativas durante todo el año y reconozca las mejoras en todos los grados. Comunicar el plan de la Asistencia durante los eventos con la participación de los padres. Celebrar las áreas de crecimiento que cumplen o exceden la meta de 95% durante todo el año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Se ofrecerán charlas sobre el Código de Conducta dentro de las primeras 3 semanas de clase en el semestre de la primavera. Diversos comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias a la dirección en cada periodo de evaluaciones para determinar las tendencias en el comportamiento. Los salones implementarán y presentarán lecciones mensuales de <i>Bringing Out the Best</i> que se ocupan de los componentes de la Educación del carácter. Los salones implementarán y presentarán actividades diarias/semanales a través de las lecciones de <i>Sanford Harmony</i> y el desarrollo de las destrezas sociales. Los Círculos Comunitarios serán parte del horario de enseñanza de la mañana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, asesores de comportamiento, miembros del comité PBIS, personal de Emmott</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. El comité PBIS seguirá el modelo de Nivel 1 para las intervenciones de la escuela. El equipo se reunirá mensualmente para analizar los datos de la disciplina, crear metas para mejoramiento, desarrollar nuevas lecciones/actividades para incentivos en toda la escuela y analizar la matriz actual de la escuela como apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de Emmott, miembros del comité PBIS, director, subdirectores, consejero, asesores de comportamiento</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso (<i>bullying</i>), intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso (<i>bullying</i>). Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>Bullying</i>) de la Escuela</p> | <p>Nov</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

| Estrategia 1 Detalles de la estrategia | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán un reconocimiento por la asistencia en nueve semanas y participarán en actividades de toda la escuela para promover la asistencia diaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>La asistencia del personal se mantendrá en un mínimo por mes en base a los reportes <i>Aesop</i> para escuelas y grupos. El desempeño de la instrucción en el salón se incrementará por materias. La moral de la escuela se elevará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, director</p> | Nov | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

| Estrategia 1 Detalles de la estrategia | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participarán de oportunidades de desarrollo profesional del distrito y la escuela que se enfocarán en prácticas específicas de enseñanza que maximicen los métodos instructivos del año escolar en curso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, asesores del distrito</p> | | | |
| | Nov | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Emmott ofrecerá un mínimo de 2 eventos para padres para promover la sociedad de la escuela y la casa. Estos eventos se realizarán durante todo el año en los semestres de otoño y primavera. Los temas mejorarán todas las materias y la unidad familiar y la participación del personal será obligatoria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habrà un incremento en la participación de los padres durante los eventos. Los estudiantes extenderán y reforzarán su aprendizaje luego del horario normal de clase. Se desarrollarán relaciones de la comunidad con la escuela y los socios de los negocios. <p>1. Habrá oportunidades para que los padres participen durante todo el año en múltiples eventos académicos de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, maestros, miembros de la dirigencia de la PTO</p> | Nov | Feb. | May. |
| |  | | |
| |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar | | |

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Emmott

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

| |
|--|
| |
|--|

Personal de la Escuela Primaria Emmott

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|-----------------------------|------------|
| 1 posición | Especialista en instrucción | 0.5 |
| 2 posiciones | Refuerzo de Lectura | 0.5 |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|--------------------------------------|----------------------|------------|
| Maestro | Coordinador de pruebas de la escuela | Todas las materias | 1 |
| Maestro | Maestro de refuerzo | Lectura | .5 |
| Maestro | Maestro de 2.º grado | Matemáticas/Ciencias | 1 |

CPOC

| Función en el comité | Nombre | Posición |
|--|-----------------------|--------------------------------------|
| Director | Jessica Hernandez | Directora (Solo hay un director) |
| Maestro #1 | Debbie Shelton | Pre-Kindergarten |
| Maestro #2 | Jacquelyn Hawkins | Kindergarten |
| Maestro #3 | Pamela Tompkins | Primer grado |
| Maestro #4 | Lisa Kitzmann | Segundo grado |
| Maestro #5 | Melissa Robinson | Tercer grado |
| Maestro #6 | Reginald Wade | Cuarto grado |
| Maestro #7 | Cheryl Price | Quinto grado |
| Maestro #8 | Nicole Mancilla | Arte |
| Maestro | Sophena Flowers | Educación Especial |
| Maestro | Lisa Kitzmann | Refuerzo |
| Personal de apoyo #1 | Debra Schacherer | Personal de apoyo #1 |
| Personal de apoyo #2 | Regina Castillo | Personal de apoyo #2 |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1 | Rosha Austin | Subdirector |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2 | Yolanda Charles | Subdirector |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3 | Leah Saintes-Martinez | Especialista en instrucción |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) | Felicitas Medel | Especialista en instrucción |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4 | Brandon Vail | Capacitador de comportamiento |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) | Kristal Shaikh | Consejero |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) | Michael Flowers | Capacitador de comportamiento |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) | Jenny Bernas | Coordinador de pruebas de la escuela |
| Personal administrativo (LEA) #1 | Linda Mack | Personal administrativo (LEA) #1 |
| Personal administrativo (LEA) #2 | Sheri Hoffman | Personal administrativo (LEA) #2 |
| Padre de familia #1 | Divina Ramirez | Padre de familia #1 |
| Padre de familia #2 | Alma Cantu | Padre de familia #2 |
| Miembro de la comunidad #1 | Jamie Drew | Miembro de la comunidad #1 |
| Representante de los negocios #1 | Alex Soler | Representante de los negocios #1 |

| Función en el comité | Nombre | Posición |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Representante de los negocios #2 | Miembro de la comunidad #2 | Representante de los negocios #2 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| Título I | | | | | |
|--|----------|------------|--|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 6 | Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales | | \$246,500.00 |
| Subtotal | | | | | \$246,500.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 7 | Suministros y horas extras | | \$2,393.00 |
| Subtotal | | | | | \$2,393.00 |

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Matemáticas Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD,

tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.