

Rice CISD

Eagle Lake Intermediate School 2023-2024

Campus Improvement Plan



Estado de la misión

La misión de la Escuela Intermedia Eagle Lake es crear un clima seguro y positivo mediante el cual todos los estudiantes sean respetuosos, responsables y estén listos para aprender para lograr su mejor esfuerzo personal y convertirse en ciudadanos productivos.

Visión

La Escuela Intermedia Eagle Lake es un lugar donde se anima a todos los estudiantes a ser respetuosos, responsables y dispuestos a aprender. Por lo tanto, nos esforzamos por lograr la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo.

Declaración de valor

La Escuela Intermedia Eagle Lake se esfuerza por lograr la excelencia en cada componente del proceso educativo para preparar a sus estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	9

Declaraciones de problemas prioritarios	10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	11
Objetivos	13
Meta 1: Eagle Lake Intermediate brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil.	13
Meta 2: Eagle Lake Intermediate promoverá un ambiente seguro y ordenado para mejorar el rendimiento estudiantil.	15
Meta 3: Eagle Lake Intermediate creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.	17
Personal del Título I	20

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Eagle Lake (ELIS) es un campus intermedio con aproximadamente 180 estudiantes que abarcan los grados 3.º a 5.º. ELIS es un campus de Título 1 en el Distrito Escolar Independiente Rice Consolidate ubicado en Eagle Lake, Texas. El tamaño de ELIS ha disminuido desde el año escolar 2021-2022 en aproximadamente 20 estudiantes. 5to Grado tiene 4 maestros certificados y actualmente solo tenemos 3 maestros certificados para 3er Grado y 4to Grado. El campus cuenta con 2 maestros certificados de educación especial, uno de los cuales imparte clases de dislexia. También contamos con un profesor de ARTE y Música a tiempo parcial que compartimos con otros campus. Un maestro de educación física certificado brinda educación física a los estudiantes los 135 minutos requeridos por semana a través de una rotación con arte, música y biblioteca.

La demografía del campus indica un 87,7% en desventaja económica. El 13,8 % son estudiantes de idioma inglés. La tasa de movilidad es del 9,6%. El porcentaje atendido por educación especial es

10,3 %.

La Escuela Intermedia Eagle Lake emplea personal talentoso y de alta calidad.

Fortalezas demográficas

La escuela intermedia Eagle Lake tiene muchas fortalezas demográficas. Notablemente:

1. Ningún estudiante se retiró de la Escuela Intermedia Eagle Lake durante el año escolar 2021-2022 porque no estaba satisfecho con nuestro campus.
2. Los estudiantes de Eagle Lake Intermediate aceptan mucho a los nuevos estudiantes independientemente de su raza u origen étnico; y
3. Los nuevos maestros informan que los estudiantes y el personal son muy educados, serviciales y eficaces.
4. Tamaños de clases más pequeños en comparación con distritos más grandes

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los maestros se sienten insuficientemente preparados para abordar las necesidades especiales de la población SPED. La población en rápido crecimiento en el campus no ha permitido materiales ni capacitación formal. **Causa principal:** La población en rápido crecimiento de estudiantes de SPED y el alojamiento en el campus no han permitido materiales ni capacitación formal.

Planteamiento del problema 2: Los datos longitudinales de STAAR de 3.º a 5.º grado muestran que las puntuaciones aumentan significativamente más lentamente para los

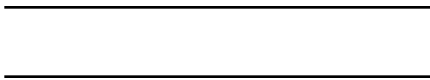
grupos afroamericanos, hispanos, ESL, educación especial y en riesgo en comparación con los grupos de estudiantes blancos. **Causa principal:** Un número cada vez mayor de personas de nivel socioeconómico bajo

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

		01	3	24%	0	241/oh
Grado de estrellas y yyo 0	201/oh	15	81/oh			
		021	10%	0	01/c>	
Grado 4 matemáticas						
A App oac es Gr Sílnivel o		861/oh	91/o	100%		
20			h			
eres		761/oh	881/	80°	*	
20 21			c>			
A ee s Gradoly	20	541/oh	51/o	100%	*	
yyoo arriba			h			
2021		42¼	491/	60%	*	
			oh			
A Grado de	2022	20%	11/c	20°	*	
estrellas y yyo			>			
	2021	271/oh	291/o	40%		

Lectura de quinto grado



Hubo dos estudiantes en Eagle Lake Intermediate que tuvieron que cumplir condena en el entorno del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) durante el año escolar 2022-2023. Ninguno de los estudiantes mostró progreso académico. En casi todas las

materias, los estudiantes obtuvieron puntuaciones más bajas después de su colocación en DAEP.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Eagle Lake Intermediate aprenden mejor cuando es práctico o una aplicación del mundo real. La información se queda más con los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Tenemos una gran población de estudiantes que requieren intervención en lectura. **Causa principal:** Nuestra población se compone de un gran número de estudiantes de nivel socioeconómico bajo y de ESL que tienen un vocabulario débil.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no comprenden completamente el texto que están leyendo porque sus habilidades de lectura son un obstáculo para la comprensión. **Causa principal:**

Los estudiantes carecen de habilidades de decodificación y fonética.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Intermedia Eagle Lake se esfuerza por brindar el mejor plan de estudios e instrucción a sus estudiantes. El plan de estudios está actualizado, alineado y respaldado por sus editores. Se utilizan prácticas basadas en investigaciones para brindar instrucción de nivel uno efectiva y de alta calidad. Por último, el uso de facilitadores de lectura y matemáticas y asistentes adicionales de educación especial en las aulas apoya la inclusión de nuestros estudiantes con más dificultades. Al utilizar una combinación de un plan de estudios fuertemente alineado, enfoques de enseñanza basados en investigaciones y apoyo en clase, ELIS proporciona el mejor plan de estudios e instrucción a nuestros estudiantes.

Nuestro plan de estudios proviene de fuentes aprobadas por la Administración de Educación de Texas. El sistema de recursos TEKS delinea el alcance y la secuencia, lo que muestra resultados prometedores si se sigue con fidelidad. Ha sido auditado para determinar su exhaustividad. Contiene evaluaciones de desempeño que brindan rápidamente a los maestros datos sumativos y formativos.

En lectura y artes del lenguaje, los recursos son Wonders publicados por McGraw Hill. Este conjunto de productos incluye tecnología, una antología literaria, un complemento de lectura y escritura, lectores nivelados, un programa para recién llegados, una estación de trabajo y un libro de práctica. Se trata de un enfoque equilibrado de alfabetización. Cubre toda la nueva implementación de TEKS. Los profesores implementan varios niveles de uso de tecnología, incluidos: Istation, Dreamscape y Study Island. Think Up se utiliza como una actividad de extensión para grupos pequeños.

En matemáticas, los estudiantes utilizan una variedad de recursos que están fuertemente alineados con los TEKS. Ford Ferrier proporciona el material RTI. Sharon Wells es la estrategia y el estilo que emplean los profesores al enseñar. GoMath se utiliza como recurso consumible. Los estudiantes participan activamente en Prodigy, un recurso en línea.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Desarrollo profesional

Se donan útiles escolares para estudiantes

Los exámenes de 9 semanas son proporcionados por el Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1:La impartición de instrucción necesita más profundidad y complejidad a través de un mayor rigor y relevancia.**Causa principal:**Los profesores no tienen un conocimiento profundo de los TEKS.

Percepciones

Resumen de percepciones

Al final del año escolar se llevan a cabo encuestas para el personal, los estudiantes y los padres. Se realizaron encuestas al personal en el otoño de 2022 para que el administrador pudiera hacer ajustes para el semestre de primavera. Los padres son parte de nuestro plan de mejora del campus.

Percepciones Fortalezas

Eagle Lake Intermediate es una escuela pequeña que valora el trabajo en equipo. Nos esforzamos y hacemos lo mejor que podemos. Los maestros se enfocan en mejorar las vidas de nuestros estudiantes. Utilizamos enfoques positivos para enseñar y gestionar a nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

Datos del Marco de Escuelas Efectivas
Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
Resultados actuales y longitudinal es de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones de las preguntas de prueba

publicadas

por STAAR

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de evaluación de lectura acelerada de

Station Indicators of Progress (ISIP) para los

grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por

TEA) Datos de evaluación de lectura de

diagnóstico local

Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y

tasas de progreso entre grupos. Datos de programas

especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento

académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para

cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos

económicamente/ Datos de desempeño y participación de

personas no económicamente desfavorecidas

Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino

Población de educación

especial/no especial,

incluidos datos de disciplina,

progreso y participación.

Población migrante/no

migrante, incluidos datos de

rendimiento, progreso,

disciplina, asistencia y

movilidad. Población en

riesgo/no en riesgo, incluido

rendimiento, progreso,

disciplina y asistencia. y

datos de movilidad

Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros

académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza,

origen étnico, género, etc. Datos de la Sección 504

Datos de personas sin hogar

Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos de los empleados

Datos de padres/comunidad

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de la estructura organizacional
Procesos y procedimientos
para la enseñanza y el
aprendizaje, incluida la
implementación del
programa.
Presupuestos/derechos y
datos de gastos.

Objetivos

Objetivo 1:Eagle Lake Intermediate brindará instrucción efectiva para promover altos niveles de rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1:Para fines de 2024, el 85% de todos los grados y todas las materias obtendrán al menos Enfoques en las evaluaciones estatales STAAR.

Fuentes de datos de evaluación:Resultados STAAR, pruebas provisionales, pruebas de referencia

Detalle de la estrategia 1	Reseñas
----------------------------	---------

<p>Estrategia 1:Llevar a cabo consistentemente reuniones de PLC para planificar la instrucción y desglosar datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:- Mejora la instrucción de nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la colaboración docente - Ajustar el tiempo de enriquecimiento/intervención <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director, Facilitadores, Administrador del Distrito</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad 	Forma tivo			sumativ o
	Dic	F e b	A br	Junio
Det alle s de la estr ateg ia 2	Res eña s			
<p>Estrategia 2:El personal del campus realizará recorridos y brindará comentarios</p> <p>Resultado/i mpacto esperado de la estrategia:- Garantizar la alineación con los</p>	Forma tivo			sumativ o
	Dic	F e b	A br	Junio

<p>estándares estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del rigor docente <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y administrador del distrito</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva 				
---	--	--	--	--

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros presentan án semanalmente planes de lecciones rigurosos y de alta calidad.</p> <p>Resultado/ impacto esperado de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegurarse de que se estén enseñando TEKS. - Planificación intencional de grupos pequeños descrita 	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y facilitadores</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>				
<p style="text-align: center;">Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar</p>				

Objetivo 2: Eagle Lake Intermediate promoverá un ambiente seguro y ordenado para mejorar el rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Eagle Lake Intermediate desarrollará estrategias para promover la seguridad en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución del número de incidentes notificados relacionados con la seguridad.

<p>Detalle de la estrategia 1</p>	<p style="text-align: center;">Reseñas</p>			
<p>Estrategia 1: Mantener y actualizar el Plan de Manejo de Crisis del campus según sea necesario</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un proceso fluido si ocurriera una crisis de seguridad</p>	<p style="text-align: center;">Formativo</p>			<p style="text-align: center;">sumativo</p>
	<p style="text-align: center;">Dic</p>	<p style="text-align: center;">F e b</p>	<p style="text-align: center;">A br</p>	<p style="text-align: center;">Junio</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos del Distrito, Administrador del Distrito</p> <p>Título I:</p> <p>2.6</p> <p>-Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>				
<p>Detalles de la estrategia 2</p>	<p>Reseñas</p>			
<p>Estrategia 2: Capacite al personal y a los estudiantes en diferentes simulacros de emergencia escolar (simulacros de incendio, encierro, clima severo, evacuación).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus está más preparado si hay una situación de emergencia.</p>	<p>Formativo</p>			<p>sumativo</p>
	<p>Dic</p>	<p>F e b</p>	<p>A br</p>	<p>Junio</p>
<p>Detalles de la estrategia 3</p>	<p>Reseñas</p>			
<p>Estrategia 3: El personal del campus completará una capacitación en línea sobre prevención del acoso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cursos a completar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley de David: ciberacoso para educadores - Prevención del acoso escolar para el personal escolar <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, administrador del distrito</p> <p>Título I:</p> <p>2.6</p>	<p>Formativo</p>			<p>sumativo</p>
	<p>Dic</p>	<p>F e b</p>	<p>A br</p>	<p>Junio</p>

<p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>				
--	--	--	--	--

<p>Detalle de la estrategia 4</p>	<p>Reseñas</p>			
<p>Estrategia 4:Aplicación estricta del monitoreo del detector de metales al registrar a los invitados, puertas externas y de instrucción cerradas con llave, uso de cámaras y controles de seguridad sin previo aviso en el campus. Sistema Raptor para identificar visitantes al campus que tengan antecedentes criminales. El administrador realizará verificaciones semanales de auditoría de la puerta externa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:No hay amenazas inminentes para el personal y los estudiantes mientras se encuentren en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director, Oficial de Recursos del Distrito, Administrador del Distrito</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>-Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	<p>Formativo</p>			<p>sumativo</p>
	<p>Dic</p>	<p>F e b</p>	<p>A br</p>	<p>Junio</p>
<p>Detalle de la</p>	<p>Reseñas</p>			

estrategia 5				
<p>Estrategia 5:El director mantendrá la disciplina y trabajará proactivamente con el personal docente para promover un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Una reducción en el número de derivaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Título I:</p> <p>2.6</p> <p>-Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	F e b	A br	Junio
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6:Asesorar proactivamente a los estudiantes (individualmente o en grupos) y brindar lecciones de orientación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Habrà un aumento de interacciones sociales positivas en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director y Consejero</p> <p>Título I:</p> <p>2.6</p> <p>-Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	F e b	A br	Junio
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 3:Eagle Lake Intermediate creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1:Incrementar el apoyo de los padres a los programas académicos en un 25% respecto al año anterior.

Fuentes de datos de evaluación:Hojas de registro de eventos

<p>Detalle de la estrategia 1</p>	<p>Reseñas</p>			
<p>Estrategia 1:Proporcionar diversas oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Agendas y hojas de registro para documentar la asistencia de los padres/comunidad a actividades como PTO, Meet the Teacher, jornada de puertas abiertas, eventos del programa, noche de lectura/matemáticas, conferencias de padres/maestros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director, Consejero, Personal de Oficina, Maestros</p> <p>Título I:</p> <p>4.2</p> <p>-Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	<p>Formativo</p>			<p>sumativo</p>
	<p>Dic</p>	<p>F e b</p>	<p>A br</p>	<p>Junio</p>
<p>Detalle de la estrategia</p>	<p>Reseñas</p>			

ateg ia 2				
<p>Estrategia 2:Envíe cartas/boletines informativos a los padres/tutores sobre las actividades de Eagle Lake Intermediate y consejos para que los padres ayuden a apoyar a sus hijos en la escuela. Actualice los calendarios web del campus con las actividades escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Encuesta de satisfacción de padres con aumento de respuestas positivas. Todos los padres recibirán comunicación en inglés y español.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:directora, secretaria</p> <p>Título I:</p> <p>4.2</p> <p>-Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Forma tivo			sumativ o
	Dic	F e b	A br	Junio

Detalles de la estrategia 3	Rese ñas			
<p>Estrategia 3:Comunicarse con los padres sobre el progreso que están logrando sus hijos (académico y socioemocional). Programe conferencias con padres de estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado y están en peligro de reprobar. Envíe informes de progreso a casa cada 3 semanas y boletas de calificaciones cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:El director revisa los contactos con los padres y el desempeño de los estudiantes al final de cada período de calificaciones. Se informa a los padres sobre dificultades académicas o áreas de preocupación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director, Consejero, Maestros</p>	Formati vo			sumativ o
	Di c	F e b	A br	Junio

Título I: 2.6 -Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 3:Eagle Lake Intermediate creará relaciones positivas con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2:Los padres y miembros de la comunidad participarán en las modificaciones y evaluación de la Política de Participación de los Padres del campus.

Fuentes de datos de evaluación:Hojas de registro

Detalle de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Celebrar una reunión de Título 1 para explicar e informar sobre los programas escolares federales y locales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres a lo largo del	Formativo			sumativo
	Dic	F e b	A br	Junio

<p>año.Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Título I: 4.2 - Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>				
<p>Det alle s de la estr ateg ia 2</p>	<p>Res eña s</p>			
<p>Estrategia 2:Distribuir encuestas para padres y evaluación de necesidades para brindarles la oportunidad de evaluar el programa de participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Evaluación positiva por parte de los padres y mayor participación de los padres en las actividades escolares para realzar la importancia de la educación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Título I: 4.2 -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	<p>Forma tivo</p>			<p>sumativ o</p>
	<p>Dic</p>	<p>F e b</p>	<p>A br</p>	<p>Junio</p>
<p>Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar</p>				

Personal del Título I

N o m b r e	P o s i c i ó n	P r o g r a m a	E I E
Carrie Grigar	Facilitador de Matemáticas		
Jason Rodriguez	paraprofesional		
Natalia González	paraprofesional		
Sharon Geigley	paraprofesional		