

Rice CISD

Escuela Intermedia Eagle Lake 2022-2023 Plan de mejora del campus

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:

Preparación postsecundaria

Estado de la misión

La misión de la Escuela Intermedia Eagle Lake es crear un ambiente seguro y positivo en el que todos los estudiantes sean respetuosos, responsables y estén listos para aprender a fin de lograr lo mejor de sí mismos para convertirse en ciudadanos productivos.

Visión

La Escuela Intermedia Eagle Lake es un lugar donde se alienta a todos los estudiantes a ser respetuosos, responsables y listos para aprender. Por lo tanto, nos esforzamos por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo.

Declaración de valor

La Escuela Intermedia Eagle Lake se esfuerza por la excelencia en cada componente del proceso educativo para preparar a sus estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Procesos y programas escolares 4

percepciones 5

Declaraciones de problemas prioritarios 7

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 8

Objetivos 10

Meta 1: Fomentar un clima que prepare a los estudiantes para la educación superior y la preparación para la fuerza laboral. 11

Meta 2: Integrar la tecnología en el plan de estudios y en las actividades diarias del campus. 12

Meta 3: Asegurar que los estudiantes en los programas especiales alcancen o superen las metas individualizadas como se describe en los planes IEP, 504 y LPAC. 13

Meta 4: Proporcionar a maestros, paraprofesionales y administradores altamente calificados las herramientas para lograr el éxito académico a través del desarrollo profesional continuo. 14

Meta 5: Promover un ambiente seguro y ordenado para mejorar el rendimiento estudiantil. 15

Meta 6: Los estudiantes en los grados 4.º y 5.º aumentarán el crecimiento académico y progresarán en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas durante el año escolar 2022-2023 dieciséis

Meta 7: Garantizar que el plan de estudios se evalúe mediante evaluaciones formativas y sumativas que se centren en maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes en todos los grados y contenidos. 17

áreas

Anexos 18

Evaluación Integral de Necesidades

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Intermedia Eagle Lake se esfuerza por brindar el mejor plan de estudios e instrucción a sus alumnos. El plan de estudios está actualizado, alineado y respaldado por sus editores. Las prácticas basadas en la investigación se utilizan para proporcionar instrucción de primer nivel efectiva y de alta calidad. Por último, el uso de facilitadores de lectura y matemáticas y asistentes de educación especial adicionales en los salones de clase apoyan la inclusión de nuestros estudiantes con más dificultades. Mediante el uso de una combinación de un currículo fuertemente alineado, enfoques de enseñanza basados en la investigación y apoyo en clase, ELIS proporciona el mejor currículo e instrucción a nuestros estudiantes.

Nuestro plan de estudios proviene de fuentes aprobadas por la Administración de Educación de Texas. Teks Resource System delinea el alcance y la secuencia, que muestra resultados prometedores si se sigue con fidelidad. Ha sido auditado por su exhaustividad. Contiene Evaluaciones de desempeño que brindan rápidamente a los maestros datos acumulativos y formativos.

En lectura y artes del lenguaje, los recursos son Wonders publicados por McGraw Hill. Este conjunto de productos incluye tecnología, una antología literaria, un compañero de lectura y escritura, lectores nivelados, un programa para principiantes, un juego de estación de trabajo y un libro de práctica. Es un enfoque de alfabetización equilibrado. Cubre toda la nueva implementación de

TEKS. Los maestros implementan varios niveles de uso de tecnología, incluidos: iStation, Reading Plus, Study Island y Renaissance Place. Think Up se usa como una actividad de extensión para grupos pequeños.

En matemáticas, los estudiantes usan una variedad de recursos que están fuertemente alineados con los TEKS. Sharon Wells es la estrategia y el estilo que emplean los profesores a la hora de enseñar. GoMath se utiliza como recurso consumible. Los estudiantes participan activamente en Prodigy, un recurso en línea.

Nuestras prácticas de enseñanza se basan en investigaciones e incluyen: el Programa de Estudio de Lecciones de Texas, los Cinco Fundamentales, planificación de nivel de grado con facilitadores, una variedad de desarrollo profesional y un gran apoyo de los administradores con respecto al Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas. El Estudio de la lección de Texas brinda a nuestros maestros un estudio longitudinal que se enfoca en identificar un área problemática, investigar formas de enseñarla y diseñar una lección distinguida para enseñar la habilidad difícil. Los Cinco Fundamentales incluyen tener una fuerte concentración en la lección con un resultado medible, trabajar muy cerca de los estudiantes y escribir críticamente todos los días. Cada semana, los equipos de nivel de grado se reúnen con los facilitadores de lectura y matemáticas para planificar la próxima semana. Los maestros pueden tener recorridos con una frecuencia de hasta dos veces al mes para garantizar que se implementen las prácticas. Reciben retroalimentación de manera positiva que les permite a los maestros sentirse apoyados y responsables en su práctica.

La evaluación se apoya a nivel del distrito y del campus. Utilizamos evaluaciones comunes para los exámenes principales. Reclutamos una variedad de preguntas de diferentes recursos para generar evaluaciones, incluidos STAAR, TEKS Resource y McGraw Hill publicados. Derivamos nuestros datos BOY, MOY y EOY de Renaissance Place STAAR Screeners. Nuestros facilitadores ayudan a los maestros a crear documentos de respuesta, administrar, calificar y evaluar a pequeños grupos de estudiantes con adaptaciones.

Basado en lo anterior, ELIS se ha adaptado para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Hemos implementado el mejor plan de estudios, instrucción y evaluación posibles en un intento por aliviar las brechas en los logros de nuestros estudiantes. Los recursos están alineados con los TEKS. Las prácticas docentes se basan en la investigación. El plan de estudios se evalúa para garantizar una enseñanza eficaz. Los maestros son apoyados y animados a tomar riesgos. Las evaluaciones se utilizan correctamente y producen datos valiosos.

ELI es una pequeña escuela rural en un distrito progresista. Nos esforzamos por brindar oportunidades a los estudiantes y un entorno positivo para el personal. Los maestros están vinculados a las comunidades locales de varias maneras. La retención del personal varía de un año a otro. Los profesores tienen conocimiento de los alumnos. El director es amable y justo. Mantiene la oreja

pegada al suelo y conoce el pulso de la comunidad. Tenemos procedimientos estrictos y seguimos todos los horarios estatales y federales. Brindamos una rutina y seguridad a nuestros alumnos.

Se entregó un manual del campus a principios de año, así como un manual del distrito. Todas nuestras reglas y regulaciones siguen de cerca el Código de Educación de Texas. El personal es muy profesional y no hay problemas entre ellos. Todo el mundo hace un gran trabajo.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Currículo completo alineado con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas. Múltiples recursos didácticos.
Apoyo del campus y del distrito para las evaluaciones.

Desarrollo profesional.

Apoyo al programa informático Se donan útiles escolares. Libros nuevos en la biblioteca.
Los docentes reciben capacitación y apoyo en clase. Pequeña comunidad.
Mente abierta.

Diverso.

Experimentado.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (priorizado): Los maestros se sienten inadecuadamente preparados para abordar las necesidades especiales de la población SPED. El rápido crecimiento de la población del campus no ha permitido materiales ni capacitación formal. Raíz del motivo: El rápido crecimiento de la población de estudiantes de SPED y el alojamiento en el campus no ha permitido materiales ni capacitación formal.

percepciones

Resumen de percepciones

El campus se esfuerza por mantener a los estudiantes motivados a través de:

Estudiante del Mes Nunca ha estado ausente Fiestas

Cuadro de Honor en el Periódico Utilización de FaceBook Disminución de formularios disciplinarios Mayor comunicación con los padres

Los estudiantes participan en eventos extracurriculares que incluyen:

Liderazgo Estudiantil Arte de la Feria del Condado de Colorado

Concurso de carteles, colorantes y ensayos sobre la conservación del suelo Houston Livestock and Rodeo Art

Eventos académicos, de expresión oral y de escritura de la UIL

El campus realiza un PTO activo que proporciona una donación monetaria para que los estudiantes de cada nivel de grado asistan a una excursión anual que apoya los conocimientos y habilidades esenciales de Texas de los niveles de grado.

El plantel tiene un PTO activo que se reúne mensualmente para discutir las necesidades y oportunidades de los estudiantes en nuestro plantel. Esta organización ofrece un festival de otoño, desayuno con Santa y un Spring Fling.

Los padres, miembros de la familia y miembros de la comunidad están invitados a ELIS para conocer al maestro, el día de los abuelos, el programa del día de los veteranos, la comida de Acción de Gracias, el programa del primer semestre y la ceremonia de premiación, las fiestas de clase, los programas de arte/música y las ceremonias de premiación anuales. Los padres también suelen optar por asistir a excursiones con sus hijos.

Percepciones Fortalezas

Eagle Lake Intermediate es una escuela pequeña que valora el trabajo en equipo. Nos esforzamos y hacemos nuestro mejor esfuerzo. Los maestros se enfocan en mejorar la vida de nuestros estudiantes. Usamos enfoques positivos para enseñar y administrar a nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: La implementación del maestro no es consistente y la instrucción de Nivel 1 no contiene el mismo nivel de rigor que los estándares. Causa raíz: las expectativas de los maestros no se han delineado e implementado claramente para comprender cada nivel

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Los maestros se sienten inadecuadamente preparados para abordar las necesidades especiales de la población SPED. El rápido crecimiento de la población del campus no ha permitido materiales ni capacitación formal.

Causa raíz 1: El rápido crecimiento de la población de estudiantes de SPED y el alojamiento en el campus no ha permitido materiales ni capacitación formal.

Declaración del problema 1 Áreas: Demografía - Cultura y clima escolar - Demografía - Aprendizaje de los estudiantes - Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Tenemos una gran población de estudiantes que requieren intervención en lectura.

Causa raíz 4: Nuestra población consiste en un alto número de estudiantes de bajo SES y ESL que tienen un vocabulario débil.

Declaración del problema 4 áreas: Logro estudiantil - Currículo, instrucción y evaluación - Aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 8: los estudiantes no obtienen una comprensión completa del texto que están leyendo porque sus habilidades de lectura son un obstáculo para la comprensión.

Causa raíz 8: los estudiantes deben aumentar la comprensión y la atención a las habilidades de lectura minuciosa.

Declaración del Problema 8 Áreas: Logro Estudiantil - Currículo, Instrucción y Evaluación - Aprendizaje Estudiantil

Declaración del problema 9: Los datos longitudinales de STAAR 3-5 en los grados muestran que los puntajes aumentan significativamente más lento para los grupos de afroamericanos, hispanos, ESL, educación especial y en riesgo en comparación con los grupos de estudiantes blancos.

Causa raíz 9:

Declaración del problema 9 Áreas: Demografía - Demografía

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

Metas del distrito Metas del campus

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio de rendimiento estudiantil
Dominio del progreso del estudiante Dominio del cierre de brechas
Datos del estudiante: Evaluaciones
Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA) Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2 Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS
Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes
Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Datos de la Sección 504
Datos de superdotados y talentosos Datos de dislexia
Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos STEM y/o STEAM
Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores
Datos de asistencia
Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios Promedios de tamaño de clase por grado y materia Datos de seguridad escolar
Tendencias de inscripción
Datos del empleado
Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción maestro/alumno
Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad Datos de liderazgo del campus

Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
Datos de padres/comunidad
Encuestas para padres y/u otros comentarios Tasa de participación de los padres
Sistemas de soporte y otros datos
Datos de capacidad y recursos Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: Fomentar un clima que prepare a los estudiantes para la educación superior y la preparación para la fuerza laboral.

Objetivo de desempeño 1: Continuar aumentando los puntajes de lectura, escritura, ciencias y matemáticas de STARR para cumplir o superar las expectativas estatales según lo medido por los 4 índices.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de pruebas estatales, distritales y del campus, datos de evaluación universal, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: utilizar los datos recopilados de manera eficiente mediante el uso de un sistema de gestión de datos y centrarse en los factores que se sabe que predicen el rendimiento posterior para tomar decisiones basadas en los datos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento en las puntuaciones de STAAR en lectura, escritura, ciencias y matemáticas para cumplir o superar las expectativas estatales según lo medido por los 4 índices.

Personal Responsable del Monitoreo: administradores, docentes y facilitadores

Título I:

2.4	Formativo	sumativo		
	Dic	Feb	Abr	Junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: 2) Enseñar vocabulario y estudio de palabras todos los días en el contexto del idioma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento en las puntuaciones de STAAR en lectura, escritura, ciencias y matemáticas para cumplir o superar las expectativas estatales según lo medido por los 4 índices.

Personal Responsable del Monitoreo: administradores, docentes y facilitadores

Título I:

2.4	Formativo	sumativo		
	Dic	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Monitorear la documentación que todos los estudiantes leen y escriben todos los días en cada área de contenido usando varios tipos de textos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: planes de lección, recorrido de observaciones

Personal Responsable del Monitoreo: administradores, docentes y facilitadores Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Utilización de estrategias de instrucción alineadas para que todos los estudiantes aprendan y practiquen conceptos diariamente a través del diseño universal que incluye elementos visuales, manipulativos, tablas, diagramas y símbolos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: planes de lección, recorrido de observaciones

Personal Responsable del Seguimiento: administradores, docentes y observaciones

Título I:

2.4 Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas

Estrategia 5: Continuar implementando la escritura en todo el plan de estudios para todos los grados, como lo demuestra cada carpeta de escritura individual de los estudiantes y las rúbricas calificadas de STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: evaluación de la rúbrica de puntuación, carpetas de escritura, resultados de las pruebas estatales, del distrito y del campus, planes de lecciones

Personal Responsable del Seguimiento: administradores, docentes y observaciones

Título I:

2.4 Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes acceso a una gran cantidad de material de lectura. Un ayudante de la biblioteca los guiará para elegir libros que puedan despertar su interés en una futura universidad o carrera.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor interés en las carreras

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Título I:

2.5 Formativo sumativo
 Dic Feb Abr Junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas

Estrategia 7: El Coordinador del Sitio de Comunidades en las Escuelas trabajará con los estudiantes y los padres y llevará a cabo actividades para entusiasmar a los estudiantes con sus futuros planes universitarios y profesionales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mayor interés profesional

Personal Responsable del Seguimiento: Director Formativo sumativo
 Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: Integrar la tecnología en el plan de estudios y en las actividades diarias del campus.

Objetivo de desempeño 1: Utilizaremos la tecnología en nuestro salón de clases para preparar a los estudiantes para la parte de escritura del STAAR, así como para mejorar las calificaciones de lectura con el software.

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: utilizar los datos recopilados de manera eficiente mediante el uso de un sistema de gestión de datos de aplicaciones de software como Reading Plus y centrarse en los factores que se sabe que predicen el rendimiento posterior para tomar decisiones basadas en los datos de los estudiantes

Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

- Estrategia de soporte específico: estrategia de soporte específico adicional Formativo sumativo
 Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 3: Asegurar que los estudiantes en los programas especiales alcancen o superen las metas individualizadas como se describe en los planes IEP, 504 y LPAC.

Objetivo de rendimiento 1: Continuaremos utilizando la inclusión y comenzaremos un programa de recursos para asegurarnos de que estamos brindando a nuestros estudiantes de Sped el apoyo adecuado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: programa maestro, datos de puntos de referencia, pruebas intermedias y pruebas de 9 semanas.

Meta 4: Proporcionar a maestros, paraprofesionales y administradores altamente calificados las herramientas para lograr el éxito académico a través del desarrollo profesional continuo.

Meta 5: Promover un ambiente seguro y ordenado para mejorar el rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: El campus continuará implementando contratos sociales y recibirá a nuestros estudiantes en la puerta todas las mañanas. El personal administrativo recibirá capacitación del centro de servicio de la Región 3 y completará la capacitación TIL.

Fuentes de datos de evaluación: Capacitación TIL completada y comentarios de la Región 3 ESC

Detalles de la estrategia 1 Reseñas

Estrategia 1: Los maestros serán capacitados y se presentarán expectativas a la cultura de nuestro campus para recibir a los estudiantes en su puerta de manera efectiva todos los días. El administrador se someterá a una capacitación de TIL dirigida a esto.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Construir relaciones con los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

- Estrategia de soporte específico: estrategia de soporte específico adicional Formativo sumativo

Dic Feb Abr Junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 6: Los estudiantes en los grados 4.º y 5.º aumentarán el crecimiento académico y progresarán en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas durante el año escolar 2022-2023

Meta 7: Garantizar que el plan de estudios se evalúe mediante evaluaciones formativas y sumativas que se centren en maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes en todos los grados y áreas de contenido.

Anexos

Agencia de Educación de Texas
Informe escolar preliminar 2021-22 EAGLE LAKE INT (045903105)

Calificación de responsabilidad

EAGLE LAKE INT obtuvo una B (80-89) por desempeño reconocido al servir bien a muchos estudiantes y fomentar un alto rendimiento académico y/o un crecimiento académico apropiado para la mayoría de los estudiantes.

Las calificaciones de responsabilidad estatal se basan en tres dominios:

Logros Estudiantiles, Progreso Escolar y Cerrando las Brechas. El siguiente gráfico proporciona resultados resumidos para EAGLE LAKE INT. Las puntuaciones se escalan de 0 a 100 para alinearse con las calificaciones con letras.

Información de la Escuela

Nombre del distrito: RICE CISD
Tipo de campus: Elemental

Estudiantes Totales: 203

Rango de grado: 03 - 05

Para obtener más información sobre este campus, consulte: <https://TXSchools.gov>

Designaciones de distinción

Los campus que obtienen una calificación de A-C son elegibles para hasta siete designaciones de distinción o premios por desempeño sobresaliente.

Logro estudiantil general Progreso escolar Cerrando las brechas

84 / B

75 / C

86 / B

78 / C

Preparación postsecundaria

ELA/Lectura

Matemáticas Ciencia

Crecimiento Académico Comparativo Cerrando Brechas Comparativas

