

**የልጁን የ'VALLSS' የተማሪ አጠቃላይ ሪፖርት/Student Summary Reportን እንዴት ማንበብ እችላለሁ?**

ከመዋዕለሕፃናት እስከ 3ኛ-ክፍል የሚገኙ ተማሪዎች፣ በቨርጅኒያ-ውስጥ፣ የቅድመ-ንባብ የምርመራ-መፈተኛን ይወስዳሉ። የቨርጅኒያ የቋንቋ እና የማንባብና-መጻፍ የምርመራ-ፈተና ማድረጊያ ዘዴ (Virginia Language & Literacy Screening System (VALLSS))። 'VALLSS'፣ የቨርጅኒያ የትምህርት መምሪያ (Virginia Department of Education's (VDOE) ስፖንሰር-ያደረገው የንባብ የምርመራ-ፈተና ማድረጊያ ሲሆን፣ ይህም - ልጁ በንባብ ላይ ለሚኖረው ችግሮች ያለውን የመጋለጥ-ደረጃን እንዲያሳይ የተቀረጸ እና ለአስተማሪዎች የትምህርት-አሰጣጥን ለማቀድ መረጃ የሚሰጣቸው ነው። 'VALLSS'፣ ከዚህ-ቀደም የነበረውን 'PALS screener'ን የሚተካ-ነው። 'VALLSS' - 'ዲኮዲንግ/decoding'፣ 'ኢንኮዲንግ/encoding'፣ እና 'ቋንቋ/language' ላይ ለመለካት-የሚያስችል ንዑስ-ፈተናዎች (subtests)ን ያካተተ ሲሆን፣ እነዚህ ሁሉም በንባብ ማገናዘብና-መረዳት ላይ ዕድገት ለማምጣት አስፈላጊ-ናቸው። በዚህ-የማስታወቂያ-ወረቀት ውስጥ፣ ስለ ልጃችሁ የንባብ ችሎታዎች ምን-ለማወቅ ልትጠብቁ-እንደምትችሉ፣ እና ይህን-ጠቃሚ የሆነ መረጃን - ወደ ትምህርት-አሰጣጡን ለመምራት - እንዴት-እንደምንጠቀምበት - እናጋራችኋለን።

**ለንባብ ዕድገት ችግሮች - የመጋለጥ-አደጋው መደብ (Band of Risk)**

የልጃችሁ - የመጋለጥ-አደጋው መደብ (Band of Risk)፣ በተማሪ አጠቃላይ ሪፖርት/ Student Summary report - ከላይ-በኩል ተመልክቷል። ሦስቱ-ዓይነት 'የመጋለጥ-አደጋ መደቦች (Bands of Risk)'፣ 'high risk'፣ 'moderate risk'፣ እና 'low risk' ናቸው። እነዚህ መደቦች፣ በፊደል-ተርታ እውቀት/Alphabet Knowledge (ከመዋዕለሕፃናት እስከ 1ኛ ክፍል ላሉት)፣ የድምጽ-አወጣጥ ግንዛቤ/Phonological Awareness፣ እና ኢኮዲንግ/ዲኮዲንግ (Encoding/Decoding) ስር-በተደረገው፣ በኩድ-ላይ መሠረት ባደረጉ ንዑስ-ፈተናዎች ዙሪያ - ተማሪው ባገኘው የውጤት-ደረጃዎች/scores መሠረት-ተደርጎ የተሰለ ነው። ስለ እነዚህ ችሎታዎች የሚናገረውን መረጃ፣ በ'VALLSS Subtest chart' ላይ - በሚቀጥለው-ገጽ ላይ የሚገኙ-ይሆናል።

ከታች-ባለው ምሳሌ ውስጥ፣ ለንባብ ዕድገት ችግሮች - የመጋለጥ-አደጋው መደብ (Band of Risk) የሆነው፣ መካከለኛ/ ነው።

**የልጃችሁ የመጋለጥ-አደጋ መደብ (Band of Risk) ከፍተኛ/high-ከሆነ፣** ይህም ማለት - ልጃችሁ፣ የንባብ ዕድገት ላይ ከፍተኛ-አደጋ ላይ መሆኑን ይጠቁማል። በ'ከፍተኛ የመጋለጥ አደጋ/high risk' ላይ የሚገኙ ተማሪዎች፣ በቨርጅኒያ - የቅድመ ጣልቃ-ገብነት የንባብ ተነሳሽነት ('Early Intervention Reading Initiative (EIRI)')፣ ከመደበኛው የክፍል-ትምህርት አሰጣጡ ከፍ-ያለ እና ከዚያም ባለፈ ሁኔታ፣ በህምንት የ2.5 ሰዓታት ተጨማሪ የንባብ/reading የትምህርት አሰጣጥን፣ እንዲያገኝ ይደረጋል።

ከፍተኛ እና ትምህርት ቤቶች፣ ጣልቃ-ገብነቱ እንዴት እንደሚሰጥ ይወስናሉ። በህምንት ለ2.5 ሰዓታት የሆነው-ጊዜ - ከሰው ጋር ወይም የፕሮግራም ወይም የሁለቱንም ጥምረት-ጉዳይ ያካተተ ሊሆን ይችላል። ይህ ጣልቃ-ገብነት፣ በልጃችሁ የመማሪያ-ክፍል ውስጥ፣ ወይም-ደግሞ በአማራጭ-በሆነ የትምህርት ቤቱ ቦታ ውስጥ ሊካሄድ ይችላል። ማብራሪያን ለማግኘት፣ የልጃችሁን አስተማሪ - ልትጠይቋቸው ትችላላችሁ።

**የልጃችሁ የመጋለጥ-አደጋ መደብ (Band of Risk) መካከለኛ/moderate ወይም ዝቅተኛ/low-ከሆነ፣** ልጃችሁ - በቨርጅኒያ - የቅድመ ጣልቃ-ገብነት የንባብ ተነሳሽነት ('Early Intervention Reading Initiative (EIRI)') አማካኝነት የሚሰጠውን የገንዘብ-አርዳታ ያለውን ጣልቃ-ገብነትን ለማግኘት - ተለይቶ-የወጣ አይደለም። ሆኖም-ግን፣ የልጃችሁ የየግል የንዑስ-ፈተና የውጤት-ደረጃዎቹ - አሁንም-ቢሆን በአንዳንድ የንባብ ችሎታዎች ላይ ተጨማሪ የትምህርት-አሰጣጥ እንደሚያስፈልገው የሚጠቁም ሊሆን ይችላል።

**የትምህርት-አሰጣጥ ጠቋሚዎች/Instructional Indicators**

ለእያንዳንዱ ንዑስ-ፈተና/subtest፣ ተማሪዎችህ 'raw score'ን ያገኛል። እነዚህ የውጤት-ደረጃዎች/scores፣ ተጨማሪ የትምህርት-አሰጣጥ የሚያስፈልጋቸው ችሎታዎች ላይ ዓላማ-አንድናደርግ ይረዳናል። ልጃችሁ፣ በትምህርት-አሰጣጥ ጠቋሚው/Instructional Indicator ላይ - (አስተራክስ/an asterisk \*) ካለው፣ በዚያ ችሎታ-ላይ - ልጃችሁ ተጨማሪ የትምህርት-አሰጣጥ ሊያስፈልገው-ይችላል።

**የቀደም፣ የምርመራ-ፈተና ውጤቶች**

በልጃችሁ ሪፖርት ከላይ-በኩል ላይ - ሁለት ሌላ መለያዎች/labelsን ትመለከታላችሁ። ይህ መረጃ፣ ከዚህ-ቀደም ከነበረ የ'PALS screening(s)' የተገኘ-ነው።

- 'Spring PALS ID' የሚጠቁመው፣ በ'PALS' በፀደይ/Spring 2024 ላይ ልጃችሁ-ተለይቶ የነበረ መሆኑንና-አለመሆኑን ይጠቁማል።
- ከመነሻ-ማመሳከሪያ ታሪክ በታች/Below Benchmark History ማለት፣ ተማሪዎችሁ ከማመሳከሪያ-መለኪያው በታች - በነበሩት ጊዜቶች ውስጥ ያገኘው- የውጤት-ደረጃ በጊዜው ቁጥር ሲሰላ-ነው



# የተማሪ ማጠቃለያ/Student Summary

## በልግ (Fall) 2024



ተማሪ: ተማሪ 5

አስተማሪ:

ክፍል: 2

ትምህርት ቤት:

ክፍል/Division:

Spring PALS ID\*\*: ምንም

የመነሻ-መለኪያ ታሪክ/Benchmark History በታች-የሆነ የለም\*\*\*: 0/1

		በልግ (Fall)		
		ውጤት (Score)	መካከለኛ-የሆነ አደጋ-ያለው/Moderate Risk	ከፍተኛው ውጤት/Max Score
ንዑስ-ረቀቅ/Subtest				
		የተመዘኑ የውጤት-ደረጃ	660	720
በከፍተኛው መሠረት ያደረገ	የፊደል-ተርታ ዕውቀት (Alphabet Knowledge)	የፊደል ስሞች		52
		የፊደል ድምጾች (Letter Sounds)		28
	የድምፅ-አወጣጥ ግንዛቤ (Phonological Awareness)	ድምጽ-ማዋሃድ (Phoneme Blending)		10
		ድምጽን መከፋፈል (Phoneme Segmenting)		10
	ዲኮዲንግ/ኢኮዲንግ (Decoding/Encoding)	ኢኮዲንግ (Encoding)	64	95
		በድምጽ-በፊደል መካከል ያለውን ግንኙነት በመገንዘብ የተገፈው-በ-ነገር ማንበብ/Real Word Decoding	13	15
		የፊደል-ድምጽ መገንዘብ እና ድምጾችን-በማዋሃድ ማንባብ (Pseudoword Decoding)	10	15
	በአፍ-ድምጽ እያወጡ የማንበብ ቅልጥፍና (Oral Reading Fluency)	በአፍ-ድምጽ እያወጡ የማንበብ ቅልጥፍና (Oral Reading Fluency): ምንባብ/Passage 1	72	የማይመለከተው (n/a)
በአፍ-ድምጽ እያወጡ የማንበብ ቅልጥፍና (Oral Reading Fluency): ምንባብ/Passage 2		95	የማይመለከተው (n/a)	
ቋንቋ	የምንባብ ግንዛቤ (Passage Comprehension)	ምንባብን ደግሞ-መተረክ/Passage Retell	1*	5
		መገንዘባቸውን የሚገልጹ ጥያቄዎች (Expressive Comprehension Questions)	1*	8
	ሲንታክስ (Syntax)	ትርጉም-የማይሰጡ ዓረፍተ-ነገሮች (Nonsense Sentences)	4*	10
	ቃላት (Vocabulary)	ቃላትን በቅልጥፍና-ማወቅ (Vocabulary Fluency)	2*	የማይመለከተው (n/a)
ሌላ	ሂደትን-ማካሄድ/Processing	ፈጣን አውቶ-ማተክ-የሆነ ስያሜ (Rapid Automated Naming (RAN): ፊደሎች/Letters)	52	የማይመለከተው (n/a)

ከፍተኛ-የሆነ አደጋ-ያለው/High Risk

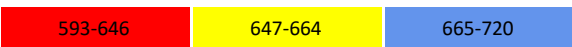
በንባብ-መቻሪያ ዕድገት ላይ በከፍተኛ አደጋ-ያለው መደብ (High-Risk Band) ውስጥ የሆነ እና ለEIRI በቁነት-ያለው ተማሪ።

መካከለኛ-የሆነ አደጋ-ያለው/Moderate Risk

በንባብ-መቻሪያ ዕድገት ላይ - በመካከለኛ-አደጋ-መደብ (Moderate-Risk Band) ውስጥ የሆነ እና ተጨማሪ ግልጽ-የሆነ የትምህርት-አሰጣጥ የሚያስፈልገው - ተማሪው በሚያስፈልገው-ነገር ላይ መሠረት ባደረገ-ሁኔታ - ተጨማሪ የትምህርት-አሰጣጥ ማግኘት በእጅግ-የሚመከር ነው።

ዝቅተኛ-የሆነ አደጋ-ያለው/Low Risk

በንባብ-መቻሪያ ዕድገት ላይ በዝቅተኛ አደጋ-ያለው መደብ (Low-Risk Band ) ውስጥ የሆነ ተማሪ።



ለአደጋ-መለኪያ መደቦች/Bands of Risk የበልግ/Fall መለኪያ-ተደረገለት የውጤት-ደረጃዎች (Scaled Scores)

\* ተማሪው - ተጨማሪ ግልጽ-የሆነ የትምህርት-አሰጣጥ፣ በዚህ ችሎታ ላይ - ያስፈልገዋል።  
 \*\* ተማሪው - በ'PALS' - አስከፊ ፀደይ/Spring 2023 - ባለው-ጊዜ ተለይቶ-የታወቀ ነው።  
 \*\*\* ከመነሻ ማመስሪያ/benchmark በታች ተማሪው የነበረባቸው ጊዜያዊ ቁጥር/በልግ (Fall) እና/ወይም ፀደይ (Spring) ወቅት - ከPALS ጋር የምርመራ-ምልከታ የተደረገባቸው የጊዜያዊ ቁጥር።  
 ^ ለ'Rapid Automated Naming' በአደጋ-ላይ ሆኖ የተጠቀመ ተማሪ።  
 ማስታወሻ: ተማሪዎች: 'Non-Standard' (NS) ወይም 'Exempt Administration' (E) ያልተመደቡ/are not assigned \*; ላይ ወይም በአደጋ-መደብ (Band of Risk)።

## ከK-3ኛ ክፍሎች ውስጥ: 'VALLS' ምንን ይለካል?

	የ'VALLS' ንዑስ-ፈተናዎች (Subtests)	መግለጫ	የተፈተኑት ክፍሎች
በከፍተኛው መሠረት ያደረገ	የፊደል ስሞች	የፊደል ስሞችን ማወቅን ለመለካት፣ በካፒታል- እና ስሞል-ሌተር (upper- and lowercase) የተጻፈ ፊደሎችን መስየም	K
	የፊደል ድምጾች (Letter Sounds)	የፊደል ድምጾች-እውቀትን ለመለካት፣ ከካፒታል- እና ስሞል-ሌተር (upper- and lowercase) ጋር ተጣምረው-በሚቀርቡ ጊዜ (ለምሳሌ፣ Ee) - የፊደሉን ድምጾች መናገር	K/1
	የድምጾችን መጀመሪያ መግለጽ (Beginning Sounds Expressive)	ድምጾችን በታትኖ በማስቀመጥ ላይ ለመለካት፣ የቃሉን የመጀመሪያውን ድምጽ-ማለት ወይም እንደተሰጠው-ዓይነት ቃል አንድ-ዓይነት የሆነን ድምፅ መጀመሪያ-ያለውን ቃል መናገር	K
	ድምጽ-ማዋሃድ (Phoneme Blending)	ድምጾችን በአንድነት-ማምጣትን ለመለካት፣ ጽምጃዎችን ማዳመጥ እና በአንድነት-ማዋሃድ	K
	ድምጽን መከፋፈል (Phoneme Segmenting)	የተሰበሰቡ ድምጾችን በመለያየት ለመለካት፣ ቃሉን ማዳመጥ እና በየ-ድምጾቹ መከፋፈል	K-3
	ኢኮዲንግ (Encoding)	የድምጽ-አወጣጥ ችሎታዎች እንዴት-በስራ ላይ እንደሚውሉ ለመለካት፣ ቃላቶችን ስፔል/Spell ማድረግ	K-3
	በድምጽ-በፊደል መካከል ያለውን ግንኙነት በመገንዘብ የተጻፈው-በ-ነገር ማንበብ/Real Word Decoding	የድምጽ-አወጣጥ ችሎታዎች እንዴት-በስራ ላይ እንደሚውሉ ለመለካት፣ ቃላቶችን ማንባብ	K-3
	የፊደል-ድምጽ መገንዘብ እና ድምጾችን-በማዋሃድ ማንባብ (Pseudoword Decoding)	የድምጽ-አወጣጥ ችሎታዎች እንዴት-በስራ ላይ እንደሚውሉ ለመለካት፣ የተፈጠሩ ቃላቶች (made up words)ን ማንባብ	K-3
	በአፍ-ድምፅ እያወጡ የማንበብ ቅልጥፍና (Oral Reading Fluency (ORF))	በአንድ-ደቂቃ ውስጥ፣ ምን ያህል ቃላትን በትክክል እንዳንበቡ ለመለካት፣ ምንባብ/passageን ማንበብ	1-3
ቋንቋ	ምንባቡን ደግሞ-መተረክ/Passage Retell	በአፍ-የሚነገር ቋንቋ እውቀትን እና ችሎታዎችን ለመለካት፣ ታሪኩን-እንደገና ደግሞ-ለመተረክ፣ ማዳመጥ	K-3
	መገንዘባቸውን የሚገልጹ ጥያቄዎች (Expressive Comprehension Questions)	በማዳመጥ መገንዘብን ለመለካት፣ ታሪኩ-ሲነበብ ካዳመጡ በኋላ፣ ጥያቄዎችን መመለስ	K-3
	ትርጉም-የማይሰጡ ዓረፍተ-ነገሮች (Nonsense Sentences)	ሰዋሰው (grammar)ን ለመለካት፣ ሞኛ-ሞኝ (silly) የሆኑ ዓረፍተ-ነገሮች ደግሞ-ማለት	K-3
	ተዛማጅነት-ያለው ቃላት (Relational Vocabulary)	የቃላት (vocabulary) እውቀትን ለመለካት፣ ዓረፍተ-ነገሩን ካዳመጡ በኋላ - ምስል/pictureን መምረጥ	K
	ቃላትን በቅልጥፍና-ማወቅ (Vocabulary Fluency)	የቃላት (vocabulary) እውቀትን ለመለካት፣ የምስሎችን ስም - በፍጥነት-መናገር	K-3
RAN	ፈጣን አውቶማቲክ-የሆነ ስያሜ (Rapid Automatized Naming (RAN): ፊደሎች/Letters)	የግንዛቤ-ሂደት ችግሮችን ለመመርመር፣ ተደጋገሚ ፊደላትን በፍጥነት ስማቸውን መጥራት	K-3

\*ሁሉም ንዑስ-ፈተናዎች (subtests) በአያንዳንዱ የክፍል-ደረጃ ላይ ወይም በየግምገማ ወቅቱ (assessment period) የሚያሰፈልጉ-አይሆኑም