Información sobre el Informe del Resumen del Estudiante de VALLSS: Grados K-3 – Otoño 2024

¿Cómo leo el Informe del Resumen del Estudiante VALLSS de mi hijo?

Los alumnos de kínder a tercer grado en Virginia toman una prueba de lectura temprana: Sistema de Evaluación de Alfabetización y Lenguaje de Virginia (VALLSS). *VALLSS* es el cuestionario de lectura patrocinado por el Departamento de Educación de Virginia (VDOE) que está diseñado para mostrar el nivel de riesgo de un niño de desarrollar dificultades de lectura y brindar a los maestros información para planificar la instrucción. VALLSS reemplaza el cuestionario PALS anterior. VALLSS incluye subpruebas que miden la decodificación, la codificación y el lenguaje, todos los cuales son necesarios para desarrollar la comprensión lectora. En este volante, le informaremos lo que aprendimos sobre las habilidades de lectura de su hijo y cómo usaremos esa información importante para guiar la instrucción.

***Banda de riesgo* para desarrollar dificultades de lectura**

La banda de riesgo de su hijo se indica en la parte superior del informe de *Resumen del Estudiante.* Las tres posibles bandas de riesgo son riesgo alto, riesgo moderado y riesgo bajo. Estas bandas se calculan en función de las puntuaciones de los estudiantes en las subpruebas basadas en códigos de Conocimiento del Alfabeto (para kínder y primer grado), Conciencia fonológica y Codificación/Decodificación. La información sobre estas habilidades se encuentra en el cuadro de subpruebas VALLSS en la página siguiente.

En el siguiente ejemplo, la *Banda de riesgo* para desarrollar dificultades de lectura es **Moderado**

Si la banda de riesgo de su hijo es alta, esto indica que su hijo tiene un alto riesgo de desarrollar dificultades de lectura. La Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI) de Virginia exige que los estudiantes con *alto riesgo* reciban 2,5 horas de instrucción de lectura adicional por semana, además de la instrucción regular en el aula.

Las divisiones y las escuelas determinan cómo se proporciona la intervención. Las 2,5 horas por semana pueden incluir tiempo con una *persona* o con un *programa*, o una combinación de los dos. Esta intervención puede llevarse a cabo dentro del aula de su hijo o en una ubicación alternativa en la escuela. Puede pedirle aclaraciones al maestro de su hijo.

Si la *Banda de Riesgo* de su hijo es moderada o baja, su hijo no está identificado para recibir la intervención financiada a través de la Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI) de Virginia. Sin embargo, las puntuaciones de las subpruebas individuales de su hijo pueden indicar que aún necesita más instrucción en algunas habilidades de lectura.

Indicadores de instrucción

Para cada subprueba, su hijo recibirá una puntuación bruta. Estas puntuaciones nos ayudan a identificar las habilidades que necesitan más instrucción. Si su hijo tiene un *Indicador de instrucción* (un asterisco *) junto a la puntuación de una subprueba, es posible que su hijo necesite instrucción adicional en esa habilidad.

Resultados de evaluaciones anteriores

Verá otras dos etiquetas en la parte superior del informe de su hijo. Esta información es de evaluaciones PALS anteriores:

- La **Identificación de PALS de primavera** indica si su hijo fue identificado por PALS a partir de la primavera de 2024
- **Historial por debajo del punto de referencia** es la cantidad de veces que su hijo obtuvo una puntuación por debajo del punto de referencia sobre la cantidad de veces.

Resumen del Alumno
Otoño de 2024

Alumno: Alumno 5
Maestro:
Grado: 2
Escuela:
División:

Identificación de PALS de primavera: No**

Historial por debajo del punto de referencia*: 0/1**

			Otoño	
			Puntuación	Máxima puntuación
		Subprueba	Riesgo moderado	
		Puntuación escalonada	660	720
BASADO EN CÓDIGO	Conocimiento del alfabeto	Nombres de las letras		52
		Sonidos de las letras		28
	Conciencia fonológica	Combinación de fonemas		10
		Segmentación de fonemas		10
	Decodificación/codificación	Codificación	64	95
		Decodificación de palabras reales	13	15
		Decodificación de lexemas	10	15
	Fluidez de lectura oral	Fluidez de lectura oral: Pasaje 1	72	N/A
		Fluidez de lectura oral: Pasaje 2	95	N/A
LENGUAJE	Comprensión de pasajes	Recuento de pasajes	1*	5
		Preguntas de comprensión expresiva	1*	8
	Sintaxis	Oraciones sin sentido	4*	10
	Vocabulario	Fluidez de vocabulario	2*	N/A
OTRO	Procesamiento	Asignación Automática Rápida de Nombres (RAN): Letras	52	N/A

Alto riesgo — El alumno está en la banda de alto riesgo de desarrollar dificultades de lectura y califica para EIRI.

Riesgo moderado — El alumno está en la banda de riesgo moderado de desarrollar dificultades de lectura y requiere instrucción explícita adicional; se recomienda altamente la instrucción complementaria según la necesidad del alumno.

Bajo riesgo — El alumno está en la banda de bajo riesgo de desarrollar dificultades de lectura.

593-646	647-664	665-720

Puntuaciones escalonadas de otoño para bandas de riesgo

* El estudiante requiere instrucción explícita adicional en esta habilidad.
** El estudiante fue identificado por PALS a partir de la primavera de 2023.
*** Número de veces que un estudiante estuvo por debajo del punto de referencia/número de veces evaluado con PALS en otoño y/o primavera.
^ Estudiante marcado como en riesgo para la asignación automática rápida de nombres.
Nota: A los alumnos con administración no estándar (**NS**) o exenta (**E**) no se les asignan *, ^ ni banda de riesgo.

¿Qué mide VALLSS: Grados K- 3?

Copyright ã 2024 by the University of Virginia.

VALLSS		
Tareas	**¿Qué debe hacer su hijo/a y qué medimos?**	**Grados Evaluados**
Tareas basadas en el código: Múltiples habilidades básicas son importantes para desarrollar la comprensión de lectura.		
Nombres de letras	Nombrar letras mayúsculas y minúsculas para medir el conocimiento de los nombres de las letras	K
Sonidos de letras	Decir los sonidos de las letras cuando se presenta una pareja de letras en su forma mayúscula y minúscula (por ejemplo, Ee), para medir el conocimiento de los sonidos de las letras	K/1
Pareo de sonidos iniciales	Decir el primer sonido de una palabra o decir una palabra que empiece con el mismo sonido que la palabra mencionada, para medir la habilidad de separar sonidos	K
Combinación de fonemas	Escuchar sonidos individuales de letras y mezclarlos para decir una palabra, midiendo así la habilidad de unir sonidos	K
Segmentación de fonemas	Escuchar una palabra y dividirla en los sonidos que contiene, para medir la habilidad de separar sonidos	K-3
Codificación	Deletrear palabras para medir habilidades fonéticas	K-3
Decodificación de palabras	Leer palabras para medir habilidades fonéticas	K-3
Decodificación de pseudopalabras	Leer palabras inventadas para medir habilidades fonéticas	K-3

Fluidez de lectura oral (FLO/ORF)	Leer un pasaje para medir el número de palabras que se han leído correctamente en un minuto	1-3
Tareas del lenguaje: Comprender que el lenguaje hablado es importante para desarrollar la comprensión de lectura		
Relato del pasaje	Escuchar y volver a contar una historia para medir habilidades y conocimiento del lenguaje oral	K-3
Preguntas de comprensión del pasaje: expresivo	Responder preguntas después de escuchar una historia, para medir nivel de comprensión auditiva	K-3
Oraciones sin sentido	Repetir oraciones sin sentido para medir nivel gramatical	K-3
Vocabulario receptivo	Escoger una imagen al escuchar una oración, para medir vocabulario	K
Fluidez de vocabulario expresivo	Nombrar imágenes rápidamente para medir vocabulario	K-3
La velocidad de procesamiento no es una tarea basada en el código o en la comprensión de lenguaje. La velocidad de procesamiento no se enseña.		
Denominación rápida y automática (DRA/RAN): letras	Decir rápidamente el nombre de algunas letras repetidas, para medir dificultades de procesamiento	K-3

*** No todas las tareas son obligatorias en cada nivel de grado o en cada periodo de evaluación**