



# Plan de Tecnología del Distrito ALSDE 2021-2022 - Condado de Lee

Plan Tecnológico del Distrito ALSDE 2021-2022

Junta de Educación del Condado de Lee  
James McCoy  
2410 Society Hill Rd  
Opelika, Alabama,  
36804 Estados Unidos  
de América

## Tabla de contenidos

Plan Tecnológico del Distrito ALSDE 2021-2022	3
A. Resumen ejecutivo	4
B. Participación de las partes interesadas	11
C. Diagnóstico tecnológico	13
D. Evaluación de las necesidades	16
E. Metas y actividades del Plan Tecnológico de Alabama	25
F. Encuestas	26
G. Garantías del distrito	27
Resumen del archivo adjunto	28

## **Plan Tecnológico del Distrito ALSDE 2021-2022**

## A. Resumen ejecutivo

El Resumen Ejecutivo brinda a los planificadores la oportunidad de describir en forma narrativa su propósito, así como las fortalezas y desafíos dentro del contexto de la mejora continua. Utilice los enlaces a continuación para navegar por el Resumen Ejecutivo y responder a las diversas preguntas. Las respuestas deben ser breves, descriptivas y apropiadas para la sección específica. Asegúrese de que todo el personal del Programa Clave del Distrito trabaje en colaboración para proporcionar información en el Resumen Ejecutivo del Distrito, y que todo el Personal de la Escuela brinde información al Ejecutivo de la Escuela\_ Resumen.

Se recomienda que las respuestas se escriban sin conexión y luego se transfieran a las siguientes secciones:

### Descripción del Distrito Escolar/Escuela

1. Describa el tamaño, la comunidad / comunidades, la ubicación y los cambios experimentados en los últimos tres años. Incluya información demográfica sobre los estudiantes, la facultad / personal y la comunidad en general. ¿Qué oportunidades y desafíos únicos están asociados con la comunidad / comunidades?

El condado de Lee, Alabama tiene una población actual de aproximadamente 174,241 (2020) personas, el tamaño geográfico de 616 millas cuadradas y un ingreso familiar promedio de \$51,463 (2019). La educación es considerada por muchos como la industria número uno, ya que el condado de Lee es el hogar de la Universidad de Auburn, la institución de educación superior más grande de Alabama con solo más de 30.000 estudiantes. Auburn University es también el empleador más grande del condado con más de 5,109 empleados. El condado de Lee también alberga Southern Union State Community College, una institución postsecundaria de dos años que ofrece clases diurnas y nocturnas, escuelas del condado de Lee, escuelas de la ciudad de Auburn, Opelika City Escuelas, Lee-Scott Academy y Glenwood School. El Sistema Escolar del Condado de Lee está ubicado en el este central de Alabama a lo largo de la frontera entre Alabama y Georgia y actualmente tiene un total de 14 escuelas. De esas 14 escuelas, siete son primarias, dos son secundarias, una es una escuela de 9º grado y cuatro son escuelas secundarias. La población estudiantil desde pre-kindergarten hasta el grado 12 es de 9,214. Aproximadamente el 55% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Nueve escuelas son apoyadas por fondos del Título I. Nuestro número de estudiantes de inglés ha aumentado en un 112% en los últimos 5 años. El personal de las Escuelas del Condado de Lee está compuesto por 622

profesionales certificados (incluye maestros), 524 profesionales de apoyo (incluye personal administrativo y de servicio de alimentos, conductores de autobuses, maestros), ayudantes, custodios), 2 profesionales de servicios sociales /salud mental y 46 administradores (directores, subdirectores, oficina central). El Sistema Escolar del Condado de Lee contiene cuatro zonas de asistencia únicas identificadas como Beauregard, Beulah, Loachapoka y Smiths Station. Smiths Station es el área de asistencia más grande con una población estimada de más de 25,000. La comunidad incorporada de Smiths Station se encuentra en la parte sureste de la

condado cercano a las ciudades más grandes de Phenix City, Alabama, y Columbus, Georgia; hogar de Fort Benning. Los restaurantes locales y las tiendas de conveniencia pueblan el área en gran parte rural con muy pocos sitios industriales o de fabricación dispersos por el área. La mayoría de los residentes trabajan en ciudades vecinas. Hay 7 escuelas en la zona de asistencia de Smiths Station identificadas como East Smiths Station Elementary (Pre-K-6), South Smiths Station Elementary (Pre-K-6), West Smiths Station Elementary (Pre-K-6), Escuela Primaria Wacoochee (Pre-K-6), Smiths Station Jr. High School (7-8), Smiths Station Freshman Center (9) y Smiths Station High (Pre-K, 10-12). Todas las escuelas primarias cuentan con programas escolares del Título I. Beauregard es la segunda zona de asistencia más grande con una población estimada de más de 13,000. La comunidad no incorporada se encuentra al sur de los límites de Auburn y Opelika City. Si bien hay poca o ninguna base industrial o manufacturera ubicada dentro de la comunidad, los residentes trabajan predominantemente en puestos obreros y asalariados en las ciudades vecinas. Sin embargo, con el énfasis en la educación, el número de residentes que han completado alguna educación postsecundaria continúa aumentando. Hay 3 escuelas en la zona de asistencia de Beauregard identificadas como Beauregard Elementary (Pre-K-4), Sanford Middle School (5-8) y Beauregard High School (9-12). Beauregard Elementary y Sanford Middle se sirven como programas escolares de Título I. Beulah es la tercera zona de asistencia más grande con una población estimada de más de 8,000. La comunidad no incorporada se encuentra en la parte noreste del condado más cercano a la ciudad de Valley, Alabama en el condado de Chambers. El principal punto de interés para este entorno rural son los remansos del río Chattahoochee y el lago Harding. No hay un distrito central de negocios y solo unos pocos restaurantes y tiendas de conveniencia para satisfacer las necesidades inmediatas de los ciudadanos. Muchos de los ciudadanos trabajan en ciudades vecinas; Sin embargo, la escuela funciona como el mayor empleador y centro de actividad para el área. Hay dos escuelas en la zona de asistencia de Beulah identificadas como Beulah Elementary (Pre-K-6) y Beulah High (7-12). Beulah Elementary se sirve como un programa escolar de Título I. Loachapoka es la zona de asistencia más pequeña con una población estimada de más de 1,000. La comunidad incorporada está ubicada en la parte occidental del condado, a las afueras de los límites de la ciudad de Auburn. Loachapoka mantiene una comunidad rural basada en la agricultura con poco o ningún distrito central de negocios, restaurantes o tiendas de conveniencia para satisfacer las necesidades inmediatas de los ciudadanos. El transporte desde el hogar a la escuela y los negocios en las áreas circundantes es un desafío para

los residentes de esta comunidad. La comunidad patrocina un festival anual de otoño " Día del Pionero" que atrae a personas al área desde muchas millas de distancia. Los residentes ponen un fuerte énfasis en la historia y el patrimonio de la comunidad con la escuela sirviendo como un importante centro de actividad en el área. Hay dos escuelas en la zona de asistencia de Loachapoka identificadas como Loachapoka Elementary ( Pre-K-6) y Loachapoka High (7-12). Loachapoka Elementary y Loachapoka High se sirven como programas escolares de Título I. La Junta de Educación del Condado de Lee es la

órgano rector del sistema escolar. La Junta está compuesta por siete (7) miembros que son elegidos por los ciudadanos del condado. Los miembros son elegidos de forma rotatoria por un período de cuatro años. Aunque los miembros son elegidos de un distrito en particular, cada miembro sirve representando a todos los niños en el Sistema Escolar del Condado de Lee. El Presidente y el Vicepresidente son elegidos posteriormente por los miembros de la Junta. La Junta es un miembro activo de la Asociación de la Junta Escolar de Alabama y un afiliado directo de la Asociación Nacional de Juntas Escolares. Los miembros de la Junta participan en las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por esta organización para mantenerse al tanto de las leyes, regulaciones, códigos, mandatos y mejores prácticas federales y estatales actuales. Los retiros de la Junta se llevan a cabo para que la Junta pueda continuar desarrollando y evaluando metas y objetivos. La autoridad legal de la Junta y las responsabilidades del personal escolar están representadas en el organigrama del distrito. Las líneas de autoridad y las áreas de responsabilidad son recomendadas por el Superintendente y aprobadas por la Junta de Educación. Los portavoces oficiales del distrito son el Presidente de la Junta, el Superintendente y la persona designada por el Superintendente. El Superintendente proporciona regularmente información a la Junta para que conozcan las nuevas leyes, las prácticas escolares innovadoras y otros asuntos que la Junta puede Necesito considerar. Para garantizar el cumplimiento de las expectativas legales y proporcionar asesoramiento legal, la Junta de Educación consulta a varios bufetes de abogados. La Junta de Educación del Condado de Lee se reúne mensualmente para monitorear el progreso y establecer políticas. Se utilizan múltiples estrategias para garantizar las operaciones efectivas y eficientes de la Junta de Educación para establecer políticas y evaluar la efectividad de esas políticas. La Junta de Educación adopta políticas escritas de acuerdo con la política de la junta, que requiere que las políticas se presenten y discutan y luego se voten el mes siguiente. El período de espera de 30 días es un tiempo para recibir la opinión del personal, la comunidad, la Asociación de Educación del Condado de Lee y los empleados.

### Logros notables y áreas de mejora

2. Describa sus logros notables de los estudiantes y las áreas de mejora en los últimos tres años. Además, describa las amplias áreas de mejora que se esforzará por lograr en los próximos tres años.

FORTALEZAS: Tecnología - infraestructura, énfasis en todo el sistema, la tecnología disponible para mejorar y apoyar la instrucción, software,

aplicaciones basadas en la web, inventario de hardware (estaciones informáticas, laboratorios, computadoras portátiles, tabletas portátiles , paneles y tableros interactivos , etc.), el apoyo del departamento de tecnología , el énfasis en la mejora continua y la expansión de la tecnología para el logro y el apoyo de los estudiantes . El apoyo de los entrenadores de tecnología educativa y el Director de Tecnología con antecedentes educativos para fomentar el crecimiento y el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Alfabetización de contenido Lectura de Alabama

Iniciativa (ARI) - Implementada en todas las escuelas K-12. Alabama Math, Science and Technology Initiative (AMSTI) - El enfoque integrado de la instrucción utiliza un proceso de resolución de problemas del mundo real a través de Instrucción diferenciada y estilos de aprendizaje. Implementado en las siguientes escuelas: Beauregard Elementary School, Sanford Middle School, Beulah Elementary School, Beulah High School, East Smiths Station Elementary School, Loachapoka Elementary, South Smiths Station Elementary School, Wacoochee Elementary School y West Smiths Station Elementary School. Equipo de resolución de problemas de respuesta a la intervención (Rtl): desarrolla, monitorea y revisa las intervenciones de Nivel I y Nivel III para estudiantes en función de su individuo único necesidades. Todas las escuelas. Educación especial - Todas las escuelas tienen programas de educación individual que proporcionan instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados para satisfacer las necesidades individuales únicas de estudiantes con discapacidades. Recuperación de crédito : disponible para estudiantes de secundaria que han reprobado un curso básico, bajo ciertas condiciones, para mantenerlos en camino hacia la graduación. Todas las escuelas secundarias. LC2 - Un entorno de aprendizaje adicional para estudiantes en los grados 9-12. ACCESO - La participación en una red estatal ( Departamento de Educación del Estado de Alabama ) de cursos en línea para obtener crédito fuera del Sistema Escolar del Condado de Lee disponible a los estudiantes de manera consistente. Todas las escuelas secundarias. Desarrollo profesional - Desarrollo profesional continuo e integrado para todas las iniciativas de todo el sistema ; Tecnología con el modelo Train the Trainer con SPARK Initiative AMSTI Math - Implementación del proyecto de currículo de verano ; reuniones mensuales basadas en datos / desarrollo profesional para leer K-6. Entrenadores de instrucción - Las Escuelas del Condado de Lee tienen siete entrenadores de instrucción para ayudar a todas las escuelas primarias con la instrucción de lectura. Este año , las Escuelas del Condado de Lee agregaron siete entrenadores de instrucción más para enfocarse en la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas de calidad en las aulas K-12 . Las Escuelas del Condado de Lee también utilizan un Especialista en Tecnología de Instrucción y un entrenador de Tecnología de Instrucción para servir a las escuelas en el crecimiento del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje.

Programa de Colocación Avanzada (AP) - Cursos de Colocación Avanzada (AP) en Matemáticas,

Se ofrecen ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo e inglés. Educación Técnica Profesional - La Educación Técnica Profesional (CTE) en las Escuelas del Condado de Lee continúa creciendo. Con un mayor énfasis en CTE en el

sistema de responsabilidad del estado de Alabama, PLAN 2020, hemos utilizado esto como una vía para mejorar nuestros programas para los estudiantes. A través de una extensa revisión de los datos de desarrollo de la fuerza laboral de la Región 8, la Ley de Desarrollo de la Fuerza Laboral del Siglo 21 y un equipo de educadores comprometidos, hemos podido ampliar nuestra oferta de cursos. Actualmente tenemos 26 maestros que sirven en siete escuelas que ofrecen doce programas diferentes que atienden a 2,368 estudiantes en cuatro zonas de asistencia. Los estudiantes pueden participar en Agrimensura, Ciencias de la Salud, Negocios, Marketing, Educación y Capacitación, Producción de TV, Tecnologías de Instrucción, Descubrimientos de Carrera, JROTC, Finanzas, Automoción, Soldadura. La adición más reciente es un programa de educación y capacitación en Loachapoka High School. Un logro importante a tener en cuenta es

El éxito de la oferta de credenciales en todas las escuelas. Transporte - El equipo de transporte consta de 139 conductores, así como más de 115 titulares de licencias certificadas (entrenadores, sustitutos, maestros y administradores), 2 capataz de taller, 7 técnicos, 2 Trabajadores de servicios públicos, 2 dependientes de tiendas, 2 secretarias, 1 especialista en rutas a tiempo parcial y 1 director de transporte. El sistema opera diariamente con 119 Rutas de Educación Regular, 20 Rutas de Necesidades Especiales, 3 Rutas de Pre-K, 8 Rutas de Medio Día y 3 Rutas Extracurriculares. Todas las rutas y viajes extracurriculares en total más de 1.2 millones de millas al año cubriendo 7,000 millas por día. Nuestros autobuses transportan a más de 6,200 estudiantes dos veces al día durante la a.m. y p.m. rutas mientras cubre más de 400 millas cuadradas de territorio en el condado. Las Escuelas del Condado de Lee son el único distrito que ofrece autobuses con aire acondicionado para estudiantes que no son de educación especial. El condado de Lee es el hogar de un Técnico de Servicio de Autobuses Campeón Nacional 2014 y dos Campeones Estatales 2015 para Técnico e Inspector de Autobuses. El departamento de transporte está dirigido por un director que es un administrador certificado y educador de 23 años que es el ex presidente del estado ASTA (Transporte del Estado de Alabama). Asociación). El director y el capataz de la tienda también forman parte del Comité de Especificaciones del Estado de Alabama, que desarrolla e implementa las especificaciones de autobuses escolares para todos los autobuses escolares en Alabama. Este año, el condado de Lee está sirviendo como el sistema del programa piloto para la implantación de autobuses escolares de gasolina. Las Escuelas del Condado de Lee también fueron el primer sistema en el estado en implementar un programa de enrutamiento de software que incluía e identificaba información de delincuentes sexuales mientras Determinar paradas seguras para los niños. Seguridad escolar - El condado de Lee fue reconocido por la Asociación de Oficiales de Recursos Escolares de Alabama como líder en la planificación de respuesta a crisis. El Plan de Respuesta a Crisis de las Escuelas del Condado de Lee ha sido modelado en varios sistemas escolares en todo el estado. Las Escuelas del Condado de Lee también han creado un Equipo de Cumbre de Seguridad Escolar con representación de cada zona de asistencia que se reúne trimestralmente para compartir ideas, actualizar las prácticas de simulacros y mejorar nuestra prevención. y respuesta con mejores prácticas. NECESIDADES: Tecnología - personal adicional para proporcionar soporte técnico a todos los usuarios; Finalización de las aulas del siglo 21, infraestructura para apoyar la tecnología en constante cambio disponible para aumentar el rendimiento estudiantil y revisar el marco del curso de estudio de tecnología K-8 para facilitar el maestro Éxito con la

implementación de requisitos. Retención de maestros altamente calificados (HQ): ubicado cerca de varias universidades, el sistema tiene dificultades para retener a los maestros jóvenes que deciden regresar a casa después de un año o dos de enseñanza, casarse y mudarse, o el cónyuge completa un título y se le ofrece un trabajo fuera del área. Otros maestros necesitan licencia catastrófica, licencia de maternidad, pero luego deciden no regresar al trabajo, mudarse del área, decidir cambiar de carrera o jubilarse. Comunicación - Mejorar la comunicación significativa y oportuna entre todas las partes interesadas, desde la oficina central hasta los padres / comunidad. Elevar el nivel de expectativa para los estudiantes y todo el personal - Énfasis en el crecimiento del rendimiento estudiantil en todos los niveles de competencia. Capacitar a los maestros para experimentar una mayor tasa de éxito con sus estudiantes

a través de prácticas e ideas innovadoras. Proporcionar un desarrollo profesional continuo para los maestros basado en las necesidades actuales. Mejore el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas como el ACT, las pruebas de Colocación Avanzada y las Evaluaciones de la Serie de Rendimiento de Scantron.

### Propósito del Distrito/Escuela de Educación

3. Proporcionar la declaración de propósito y contenido auxiliar a través de la misión, visión y valores / creencias. Describir cómo el Distrito / Escuela de Educación encarna su propósito a través de sus ofertas de programas, tecnología y expectativas para los estudiantes.

- Los valores y creencias son declaraciones breves y numeradas sobre cuáles son sus aspiraciones más altas para sus estudiantes, personal, facultad, comunidad, estado, nación y mundo en función de qué habilidades y disposiciones. Crees que los estudiantes necesitarán tener éxito en la vida, la escuela y las carreras.
- La declaración de visión describe el mundo "perfecto" que las partes interesadas verían si se logra la misión. Evoca emoción, pinta un cuadro y tiene el efecto de animar a otros.
- La declaración de la misión debe ser breve, describir cómo se realizará la visión y contener los recursos esenciales que necesitará (personas, tiempo, fondos, tecnología, instalaciones, etc.).

Las Escuelas del Condado de Lee: Estudiantes graduados universitarios y listos para la carrera; Reclutar, emplear, desarrollar y retener profesionales que sean efectivos en el logro de nuestra misión; Usar tecnologías emergentes para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo; Proporcionar entornos seguros, de apoyo y equitativos; Gestionar los recursos financieros de manera responsable y transparente; Comunicarse con los empleados y la comunidad para informar, involucrar y garantizar la rendición de cuentas. Declaración de Visión Visualizamos un sistema escolar que promueva la pasión por el aprendizaje de los estudiantes; apoya a los maestros, a los padres y a la comunidad; y produce aprendices comprometidos y de por vida. Encarnamos este propósito a través de nuestro compromiso con: Instrucción basada en estándares, Participación estudiantil, Ambiente de aprendizaje positivo, Instrucción escalonada y Profesionalismo. La misión del Sistema Escolar del Condado de Lee es desafiar a cada estudiante a perseguir sueños, tener éxito con integridad y contribuir significativamente a una sociedad diversa.

### Información adicional

4. Proporcione cualquier información adicional que desee compartir que no se le pidió que completara en las secciones anteriores.

En respuesta a las áreas de necesidad, las Escuelas del Condado de Lee continúan apoyando nuestro Plan de Transformación SPARK . El plan es aumentar la participación de los estudiantes a través de la utilización de la tecnología para centrarse en el aprendizaje diferenciado y centrado en el estudiante .

Gracias a la financiación de la Ley CARES, pudimos proporcionar un dispositivo para estudiantes y maestros en todo el distrito y, por lo tanto, completar nuestro proyecto 1 : 1. Durante la pandemia, la mayoría de los profesores hicieron uso de la plataforma Google Classroom para ofrecer contenido digital relevante a sus estudiantes y permitir la creación y colaboración auténticas por parte de estudiantes. Después de comenzar con 33 aulas modelo equipadas con un paquete de mejora de audio para incluir componentes de audio, seguridad y sistema de cámara / video, hemos agregado más de estas aulas. en muchas de nuestras escuelas. Continuamos viendo los beneficios de un mayor rendimiento estudiantil a través de una mejor práctica de instrucción, una disminución en la disciplina, la capacidad de extender el día escolar. a través de video, e instrucción de maestros en las aulas modelo que también se utilizarían para proporcionar desarrollo profesional en todo el distrito a todos los maestros. El condado de Lee continúa liderando el estado en respuesta a crisis y planificación de seguridad. Estamos muy orgullosos de nuestra relación con la Oficina del Sheriff del Condado de Lee y nuestro personal de SRO que sirve a nuestras escuelas. Continuamos trabajando en estrecha colaboración para integrarlos en nuestra cultura.

## **B. Participación de las partes interesadas**

Las partes interesadas son todas las personas a las que el plan impactará directa e indirectamente. Las partes interesadas tienen intereses reales y creados en garantizar una experiencia educativa de la más alta calidad para cada estudiante. Pueden ser socios, empleados, maestros / profesores / personal, miembros de la junta, miembros de la comunidad, padres y, por supuesto, los propios estudiantes (antiguos, actuales, futuros).

El Equipo de Planificación General debe estar compuesto por partes interesadas representativas que deben participar de acuerdo con los niveles de experiencia y la cercanía del impacto. La participación abarca un rango desde una capacidad de entrada / asesoramiento hasta niveles de redacción / expertos. Por ejemplo, es útil tener un Equipo de Redacción Central compuesto por expertos clave del programa responsables de crear el contenido básico para la entrada de la Planificación General. Equipo. Los subgrupos pueden formarse de acuerdo con los niveles de participación. Todos deben entender claramente sus roles y expectativas en el proceso y el plan final producido.

1. Describa el proceso utilizado para involucrar y solicitar aportes de una variedad de partes interesadas en el desarrollo del plan. Incluir información sobre cómo se seleccionaron e informaron a las partes interesadas sobre sus funciones, y cómo se programaron las reuniones para acomodar los diversos niveles de aportes al plan (Para por ejemplo, los niveles pueden variar desde el Equipo de Redacción Central hasta las capacidades de Asesoramiento).

Cada director de escuela selecciona a los miembros de su facultad y personal para servir en el Equipo de Mejora Continua (CIT) de su escuela. Junto con los profesores y miembros del personal, los padres, estudiantes y miembros de la comunidad también son seleccionados para servir en el CIT. Los miembros de CIT se reúnen regularmente durante todo el año escolar. Los miembros de CIT son seleccionados a través de invitaciones personales para padres, estudiantes y miembros de la comunidad. En la mayoría de los casos, estas personas generalmente ocupan posiciones de liderazgo en varias organizaciones escolares. Los miembros de la facultad y el personal se ofrecen como voluntarios para servir. Cada miembro de CIT desempeña un papel vital a medida que recopilan información (datos), analizan datos para identificar fortalezas y habilidades, desarrollan, implementan y monitorean un Plan de Mejora (CIP). Los horarios y las fechas de las reuniones varían para tener una reunión muy concurrida. Además, se realizó un extenso trabajo a través de consultores externos para solicitar la opinión de las partes interesadas y crear el Plan Estratégico del Condado de Lee. A nivel del sistema, el Equipo de Liderazgo de Impacto se utiliza para establecer objetivos del sistema basados en el plan estratégico y supervisar la implementación a través de visitas escolares.

, aprendizaje profesional y revisión de datos . El Director de Tecnología se reúne con el Comité de Tecnología de cada escuela y el director de la escuela varias veces al año para discutir el éxito y las necesidades actuales de cada uno. escuela en lo que respecta al uso de la tecnología de instrucción. También nos aseguramos de que uno de los miembros del comité de tecnología sirva en el comité CIT de la escuela local para garantizar que se lleve a cabo una comunicación adecuada . Luego, el Distrito forma un Comité de Tecnología para revisar los comentarios de las escuelas y coordinar los esfuerzos para satisfacer las necesidades.

de las escuelas locales y llevar adelante las opiniones del distrito. Este comité está compuesto por administradores del distrito, administradores escolares locales, maestros, padres y miembros de la comunidad y se reúne varias veces al año.

2. Enumere los nombres de los miembros del equipo y sus respectivos puestos de trabajo, asegurándose de incluir expertos en cada área clave del programa. (Ejemplos de áreas del programa incluyen tecnología, educación especial, currículo e instrucción, especialistas en contenido, liderazgo, programas federales, técnicos profesionales, especialistas en aprendizaje basado en proyectos, etc.).

Los miembros del CIP incluyen maestros de educación general, personal de apoyo, consejeros de orientación, maestros de EL, maestros de SPED, maestros de asignaturas optativas, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Las responsabilidades de los miembros del equipo se asignan / seleccionan en función de los intereses / habilidades individuales. Las responsabilidades incluyen la recopilación de información (datos), el análisis de datos para identificar fortalezas y debilidades, el desarrollo, la implementación y el monitoreo de un CIP. El Equipo de Liderazgo de Impacto sirve como el equipo del CIP del distrito e incluye a los siguientes miembros del equipo: Dr. Mac McCoy - Superintendente, Dr. Jason Wright - Coordinador de Tecnología Profesional y Superintendente Asistente de Educación Secundaria, Dr. Brad Hunter - Coordinador de Programas Federales y Superintendente Asistente de Educación Primaria, Angela Arnett - Coordinador de Educación Especial, Ken Roberts - Oficial Financiero, Lee Lindsay - Director de Transporte, Andrew Click - Directora de Tecnología, Patti Henderson - Especialista en Tecnología Educativa y Dr. Anna Shepherd-Jones - Coordinadora de Evaluación y Responsabilidad, Lauren Penton - Coordinadora de Salud Mental, Gina Ivey - Coordinadora de Salud Mental, Dra. Michelle Washing - Directora de Human Resources

3. Explique cómo se comunicó / se comunicará el plan final a todas las partes interesadas y el método y la frecuencia con que las partes interesadas recibirán información sobre el estado de las actividades y el progreso durante el año.

El ACIP se comunica al liderazgo del distrito y a los miembros de la junta de educación durante una reunión regular del BOE. Los líderes de construcción (directores y subdirectores) revisan el plan de mejora durante una reunión programada regularmente. Los directores de construcción son los planes de mejora con su facultad y personal, padres y estudiantes. El plan se carga en los sitios web de AdvancEd ASSIST y del distrito. El liderazgo del sistema asiste a sesiones de planificación con cada líder escolar para discutir las metas y estrategias de ACIP. Cada escuela es visitada durante el año escolar para

observar el progreso en los objetivos del sistema. Después de las pruebas de mitad de año, se llevará a cabo una sesión de trabajo para determinar el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos. En mayo, los líderes escolares presentarán el estado de todos los objetivos del ACIP en función de los datos recopilados.

## C. Diagnóstico tecnológico

### Fuentes de datos y fuentes de financiación

1. Orígenes de datos. Seleccione todas las fuentes de datos utilizadas para la planificación. (Marque todo lo que corresponda) Si selecciona Otro, ingrese comentarios.

- Acciones de la Junta de Educación
- Informes de monitoreo de cumplimiento Plan de mejora
- continua Informes de disciplina y asistencia Educar datos de Alabama
- Evaluaciones de fin de curso
- Regulaciones del gobierno federal
- Evaluaciones formativas Tasas de graduación
- Informe de inventario e infraestructura: acceso rápido y fácil a la red y disponibilidad de tecnología
- Revisiones/informes de acreditación de la Escuela de Educación (SOE)
- Caminata principal - Lista de verificación
- Evaluaciones de aprendizaje profesional , planes de lecciones
- Datos de SpeakUp
- Regulaciones del gobierno estatal
- Auditoría del programa de tecnología de datos de logros estudiantiles, etc.
- Alabama Educator Technology Survey
- Other (ingrese en los comentarios a continuación)
- continuación)

### COMENTARIOS

2. Fuentes de financiación. Seleccione las fuentes de financiación más probables para cada actividad. (Marque todo lo que corresponda).

Si selecciona Otro , introduzca comentarios.

- Fondo Anual de
- Refuerzo del Fondo de Donaciones
- Fondo de Mejoramiento de
  - Capital Fondos Técnicos de
  - Carrera Fondos Distritales
- (Fondos Locales) Fondo de Dotación/Conmemoración
- Fondo General
  - de Ayuda
  - Financiera
- Fondo de Becas Perkins
- Fondos del Consejo Escolar
  - Fondos estatales Título I, Parte A Título I, Parte C
- Título I, Mejoramiento Escolar
  - Título I, en toda la escuela
- Título I, Subvención para el Mejoramiento Escolar (SIG)
  - Título II, Parte A
  - Título III
  - Título IV, Parte A
  - Título IV, Parte B
  - Tecnología USAC
  - No se requiere financiación
  - Otro (ingrese en los comentarios a continuación)

### COMENTARIOS

Fondos CARES ACT desde 2020 y ESSER FUNDS hasta 2023



## D. Evaluación de necesidades

Utilice la evaluación de necesidades para escribir su objetivo y actividades en la sección E. Metas y actividades del Plan de Tecnología de Alabama.

### Áreas del Programa de Tecnología

1a. Infraestructura tecnológica: WAN, LAN, puntos de acceso inalámbricos, conmutadores de red, etc.

a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad

b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas

c) Identificar las fuentes de datos

a) Las áreas de necesidad de infraestructura tecnológica de las escuelas del condado de Lee son: 1. Las conexiones WAN escolares deben actualizarse de 2 Gigabit a 10 Gigabit en los próximos años. 2. El ancho de banda de Internet debe aumentarse de 2 Gigabit a un mínimo de 3 Gigabit, pero preferiblemente 4 Gigabit en los próximos años. Las conexiones de hardware en los switches deben actualizarse para adaptarse a estos dos objetivos y utilizar completamente la conectividad. - Las fuentes de datos para esta sección provienen de nuestro Informe de inventario e infraestructura, así como nuestras encuestas de maestros. Este informe y encuesta muestra que se necesita más conectividad para las conexiones WAN e Internet tanto para profesores como para estudiantes. b) Las fortalezas de la infraestructura tecnológica de las escuelas del condado de Lee son: 1. El cable de fibra conecta múltiples armarios de interruptores en todas nuestras escuelas y funciona a una velocidad de 2 gigabytes de un edificio a otro, con un 10 gigabyte Conexión desde el router central de vuelta a la oficina central. 2. Cada escuela está en una red enrutada con múltiples VLAN configuradas para patrones de tráfico óptimos y acceso a datos críticos y necesidades de impresión. 3. La implementación del servidor virtual redujo nuestro equipo de servidor para mantener de 25 cajas físicas a 4 cajas físicas que ofrecen un mejor rendimiento, confiabilidad y conmutación por error Capacidades. - Las fuentes de datos para esta sección provienen de nuestro informe Inventario e infraestructura. Este informe muestra la conectividad y la composición de las conexiones WAN y School

1b. Inventario de tecnología : acceso rápido y fácil a la tecnología

a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad

b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas

c) Identificar las fuentes de datos

a) Las áreas de necesidad para el inventario de tecnología de las escuelas del condado de Lee son: 1) Los paneles táctiles y los paneles interactivos se solicitan cada vez más en nuestras aulas. 2) Se necesitan puntos de acceso y

conmutadores para proporcionar conexiones más rápidas a más dispositivos a la vez para mantenerse al día con las crecientes demandas inalámbricas. - Las fuentes de datos para esta sección provienen de nuestro informe de Inventario e Infraestructura, Encuestas de maestros locales,

y encuestas a estudiantes. Los maestros han solicitado un acceso más personal a la tecnología portátil. A los estudiantes les gustaría tener su propio dispositivo personal para permitir una forma más atractiva e interactiva de aprender utilizando la tecnología. b) Las fortalezas del inventario de tecnología LCBOE son: 1. Se proporcionan dispositivos personales y portátiles para que los profesores tengan más acceso en cualquier momento y lugar a todo el contenido y los recursos digitales utilizados para la enseñanza. 2. Los dispositivos se han puesto a disposición de los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje más equitativo en todas las escuelas y, finalmente, hemos logrado un estudiante 1:1 a la computadora proporción. - Las fuentes de datos para esta sección provienen de nuestro informe Inventario e infraestructura. El inventario muestra que todas las aulas tienen proyectores. Las edades de la computadora y las versiones del sistema operativo están actualizadas. El iPad portátil y los Chromebooks han aumentado drásticamente en los últimos dos años.

1c. Aprendizaje del estudiante - procesos y contenido del área temática; Habilidades y disposiciones del siglo 21 para asegurar el éxito escolar, profesional y de vida

a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad

b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas

c) Identificar las fuentes de datos

a) Las áreas de necesidad de tecnología y aprendizaje estudiantil en las escuelas del condado de Lee son: 1. El Curso de Estudio de Tecnología y el Curso de Estudio de Ciencias de la Computación deben seguirse más de cerca y cubrirse completamente en todos los niveles de grado. provienen de Principal Walk Through, Lesson Plans, CIP y SpeakUp Data. Los recorridos y los planes de lecciones no muestran una cobertura consistente del Curso de Estudio de Tecnología en todos los maestros y todos los niveles de grado. b) Las fortalezas de la tecnología de las escuelas del condado de Lee y el aprendizaje de los estudiantes son: 1. Los recursos tecnológicos se están alineando con los estándares y los maestros los utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje en todos los niveles de grado. 2. El currículo en línea, así como otras aplicaciones para todo el distrito (Freckle y Edgenuity) se están utilizando en todos los niveles de grado para la remediación, aceleración y Crear rutas de aprendizaje individuales para que los estudiantes las usen tanto dentro como fuera del campus.

3. Los estudiantes ahora tienen acceso a más recursos tecnológicos en cada aula y los maestros están siendo capacitados sobre cómo utilizar estos recursos para desarrollar más centrado en el estudiante, colaborativo y atractivo espacios de aprendizaje en nuestras escuelas.- Las fuentes de datos para esta sección provienen de planes de lecciones, recorridos de directores y recorridos tecnológicos. Se están observando más recursos tecnológicos

utilizados en el aula y se está suscribiendo tecnología en función de las necesidades individuales de los estudiantes debido a las herramientas ahora disponibles.

1d. Programa de aprendizaje profesional - maestros, personal, líderes, comunidad

- a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad
- b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas
- c) Identificar las fuentes de datos

a) Las áreas de necesidad para el Programa de Aprendizaje Profesional de Tecnología de las Escuelas del Condado de Lee son: 1. Se necesitan más entrenadores de tecnología educativa escolar local para cada escuela. 2. Más oportunidades (tiempo) para que los maestros obtengan experiencia práctica en la implementación de las mejores prácticas de tecnología educativa en sus lecciones.- Las fuentes de datos para esta sección provienen de Planes de lecciones, Recorridos principales, CIP, y Encuesta Tecnológica. Las observaciones de los maestros que no se sienten cómodos usando la tecnología siguen siendo altas en nuestro sistema. Los maestros expresan la necesidad de más capacitación sobre los datos de nuestra encuesta. b) Las fortalezas del Programa de Aprendizaje Profesional de Tecnología de las Escuelas del Condado de Lee son: 1. El Especialista en Tecnología de Instrucción del Distrito (ITS) está desempeñando un papel importante en la capacitación, el apoyo y el aumento del uso de la tecnología educativa en las aulas de las escuelas del condado de Lee. 2. El condado de Lee está en su quinto año de nuestra iniciativa SPARK que incluye atraer a cuatro maestros y al especialista en medios de cada escuela para que sean Ignite profesorado. Estos maestros reciben tres días completos de capacitación cada año y se les requiere que den la vuelta a esa capacitación para los maestros en su campus. Desafortunadamente, este programa tuvo que suspenderse nuevamente este año debido a la escasez de sustitutos, pero planeamos continuar en 2022-2023. 4. Se compraron equipos de cámara y audio para aproximadamente 100 maestros para registrar las mejores prácticas, permitir una crítica individual de las lecciones de los maestros y proporcionar lecciones grabadas para estudiantes.- Las fuentes de datos para esta sección provienen de Planes de lecciones, Caminata principal- A través, Encuesta de Tecnología. Los miembros del personal continúan participando en la capacitación en línea en tecnología, realizada por nuestro ITS, entrenador técnico y representante de TIM.

1e. Uso del maestro - Enseñanza - cómo los maestros usan la tecnología para enseñar, así como requieren que los estudiantes usen la tecnología para aprender

- a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad
- b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas
- c) Identificar las fuentes de datos

a) Las áreas de necesidad para el uso de maestros de tecnología de las escuelas del condado de Lee - La enseñanza son: 1. Aumentar el porcentaje de maestros que utilizan la tecnología ofrecida por el sistema escolar y permitir que los estudiantes utilicen la tecnología individual disponible para participar más y promover el aprendizaje independiente, la colaboración y la creatividad. 2- Las fuentes de datos para esta sección provienen de Planes de lecciones, Recorridos principales, CIP y Encuesta de tecnología. El uso de aplicaciones tecnológicas basado en la encuesta de tecnología no está en los niveles necesarios para que

todos los estudiantes se beneficien de estos recursos. b) Las fortalezas de las escuelas del condado de Lee Uso de maestros de tecnología - Enseñanza son: 1. Se están agregando más recursos digitales para que los maestros y los estudiantes tengan un mayor acceso para la enseñanza y el aprendizaje. 2. Nuestra iniciativa 1 : 1 ha permitido a los maestros permitir que los estudiantes usen sus dispositivos proporcionados por el distrito en el aula para un aprendizaje más comprometido y enriquecido experiencia. 3. Nuestra iniciativa SPARK ha brindado a los maestros la capacidad de sentirse más cómodos con el uso de herramientas tecnológicas de maneras que nunca tuvieron la oportunidad de hacerlo. antes. - Las fuentes de datos para esta sección provienen de Lección

Planes, recorridos principales, CIP, informe de inventario y acciones de la Junta de Educación .

1f. Uso docente - Productividad - cómo los docentes utilizan la tecnología para aumentar la productividad

- a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad
- b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas
- c) Identificar las fuentes de datos

a) Las áreas de necesidad para el uso de maestros de tecnología en las escuelas del condado de Lee - La productividad son:

1. Continuar la capacitación sobre las herramientas GSuite y la plataforma Google Classroom.- Las fuentes de datos para esta sección provienen de los planes de lecciones, los recorridos principales, el CIP y los resultados de la encuesta tecnológica. Los resultados del CIP muestran la necesidad de acceso oportuno a este tipo de información. b) Las fortalezas de las escuelas del condado de Lee Uso de maestros de tecnología - Productividad son: 1. Las calificaciones se ingresan en el Libro de calificaciones del estudiante regularmente para obtener un promedio actualizado de las calificaciones para que tanto los padres como los estudiantes puedan acceder. 2. Para abordar el área de necesidad, el Condado de Lee ha participado en el uso de herramientas de minería de datos como STAR Assessment y eDoctrina para K-6, y Powerschool Analytics para que K-12 presente todas las pruebas e información adicional del estudiante directamente al maestro para abordar las necesidades individuales de cada niño. 3. G-Suite ha sido adoptado como la plataforma de elección para la productividad y colaboración de profesores y estudiantes. A través de nuestra capacitación SPARK, muchos maestros están aprovechando Google Classroom y otras herramientas de Google para las tareas de los estudiantes y la colaboración directamente con los estudiantes. Las fuentes de datos para esta sección provienen de Recorridos principales y observación, Recorridos tecnológicos. Las calificaciones son publicadas semanalmente por la mayoría de los maestros de forma regular.

1g. Uso de los líderes escolares - Productividad - cómo los administradores usan la tecnología para aumentar la productividad

- a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad
- b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas
- c) Identificar las fuentes de datos

Las áreas de necesidad para el uso del líder escolar de tecnología de las escuelas del condado de Lee - Productividad son: a) 1. Más directores y subdirectores necesitan modelar y esperar el uso de herramientas de tecnología educativa apropiadas en su campus.- Las fuentes de datos para esta sección provienen de Observación y CIP. Las observaciones muestran que muchos ipales de Princ todavía usan lápiz / papel para registrar notas de observación, pero la

mayoría ha adoptado nuestro sistema para Google Forms / Docs. b) Las fortalezas de las escuelas del condado de Lee Tecnología Uso del líder escolar - Productividad son: 1. Los administradores escolares están utilizando Google Forms, Google Docs y Google Drive y iPads / Chromebooks para registrar las observaciones de los maestros y colaborar con los maestros y el personal en evaluaciones y Planes de aprendizaje. 2. Se están utilizando los datos de eDoctrina y STAR Assessment

Recopilar datos que se utilizarán en la realización de reuniones de datos en todas las escuelas. 3. Las herramientas de tecnología educativa y las estrategias estratégicas de enseñanza se están modelando para los administradores escolares varias veces al año durante los retiros administrativos y las reuniones de directores. - Las fuentes de datos para esta sección provienen de informes de observación e inventario. Los registros de DP y las actas de las reuniones principales también reflejan la capacitación adicional que reciben los administradores.

1h. Otros (opcional)

- a) Identificar las principales 1-3 áreas de necesidad
- b) Identificar las principales 1-3 áreas de fortalezas
- c) Identificar las fuentes de datos N/A

### Aprendizaje profesional

2. Basado en las fortalezas y áreas de necesidad en el Área del Programa de Tecnología arriba, ¿cuáles son sus temas de aprendizaje profesional para el próximo año?

( Nota : ¡No tiene que abordar todas las necesidades o aprovechar las fortalezas en un año! Deberá priorizarlos durante tres años).

Para cada tema, incluya el método de entrega, la hora, quién asistirá y quién presentará.

- A. Método(s) de entrega: Presencial (presencial o externo), híbrido/combinado (combinación), webinar, videoconferencia, online (en tiempo real o asíncrono), etc.
- B. Tiempo: Número proyectado de horas/días.
- C. Quién asistirá: Maestro, administrador escolar, administrador del distrito, especialistas, otros
- D. Quién presentará: Indique el tipo o nombre, por ejemplo, Especialista en Instrucción de Tecnología en Movimiento, ALEX A.C.E. Formador, formador ACCESS, personal LEA, asistencia AETC, formador externo, corporativo, consultor, etc.).

Si carga un archivo adjunto con la información, escriba *Ver archivo adjunto* en el campo de texto.

**Ejemplo:** Google Training A. Cara a cara B. 3 Horas C. Maestros, D. Presentado por Tech Coordinator.

Este año escolar, los temas de aprendizaje profesional incluirán, herramientas de G-Suite, Google Classroom, capacitación de School WebMaster, navegación y uso de eDoctrina, capacitación de SmartBoard, capacitación de PowerSchool

, colaboración estudiantil y herramientas web interactivas para el aula, Estos temas de aprendizaje profesional se entregarán cara a cara, en tiempo real

seminarios web y grabaciones asincrónicas. Las sesiones serán un mínimo de 5 minutos de "Cómo hacer" videos y sesiones de hasta 3 horas. Los asistentes incluirán maestros, especialistas en medios, administradores locales y administradores de distrito. Los presentadores incluirán a nuestro Especialista en Tecnología Instruccional, Entrenadores de Tecnología, nuestro Director de Tecnología, nuestro Especialista AU-TIM y consultores externos.

## Inventario

3. Inventario - El inventario de tecnología LEA se completará en una hoja de cálculo. Su contacto regional proporcionará un enlace.

- Certifico que he completado el Inventario LEA de Tecnología.
- No he completado el inventario de tecnología LEA.

## Infraestructura

4. Infraestructura: describa cómo su infraestructura e inventario respaldan el rendimiento de los estudiantes en todas las ubicaciones. Utilice los siguientes términos como encabezados en su descripción:

- Infraestructura WAN
- Infraestructura LAN
- Conectividad
- Ancho de banda
- Acceso a Internet
- Seguridad y protección de la información
- Contenido digital y herramientas digitales

Si carga un archivo adjunto con la información, escriba *Ver archivo adjunto* en el campo de texto. Todas las escuelas tienen redes Ethernet conmutadas 10/100/1000 conectadas por

Switches Cisco que se controlan y configuran desde una ubicación central. El cable de fibra conecta múltiples armarios de interruptores en todas nuestras escuelas y funciona a una velocidad de gigabyte de un edificio a otro. Cada escuela está en una red enrutada con múltiples VLAN configuradas para patrones de tráfico óptimos y acceso a datos críticos y necesidades de impresión. Todas las escuelas ahora están configuradas con la última tecnología de punto de acceso WiFi y cumplen con los requisitos estatales para el acceso individual de los estudiantes con el fin de permitir en cualquier momento y en cualquier lugar. aprendizaje para los estudiantes y acceso más práctico para profesores y administradores a sus datos. Finalmente, una implementación de Servidor Virtual ocurrió hace siete años, reduciendo nuestro equipo de servidor para mantener de 25 cajas físicas a 3 cajas físicas ofreciendo Mejor rendimiento,

confiabilidad y capacidades de conmutación por error . El Departamento de Tecnología de las Escuelas del Condado de Lee se enorgullece de proporcionar al sistema escolar una variedad de software y redes actualizados.

aplicaciones tecnológicas. El Departamento de Tecnología proporciona una amplia variedad de servicios a través de 4 servidores virtualizados ubicados en la sala de servidores del Departamento de Tecnología. Estamos ejecutando en un entorno de Active Directory de Windows 2016 para admitir estas funciones. También proporcionamos correo electrónico, calendario y administración de tareas a todos los profesores, personal y estudiantes a través de una suscripción a Microsoft Office 365 para Educación. Todos estos servidores están conectados a través de Ethernet conmutada de 2 GB, mientras que cada escuela (100%) está vinculada al Centro de Tecnología a través de conexiones de fibra de 10 gigabits. Sophos AntiVirus es utilizado por el Departamento de Tecnología para la protección antivirus. Sophos se utiliza para filtrar cada correo electrónico a medida que entra en el sistema. Actualizamos de 1.5 Gb de ancho de banda de Internet a 2 Gb el año pasado a través de Alabama Super Computer. Cada escuela e instalación de apoyo está conectada al Centro de Tecnología a 1 gigabit. Cada computadora en red del aula y laboratorio está conectada a Internet a Ethernet de 10/100/1000 megabits. El Sistema Escolar del Condado de Lee utiliza una solución de filtrado basada en la nube proporcionada por Securly. Este mecanismo de filtrado nos permite cumplir con los requisitos de CIPA. Securly filtra el acceso a Internet proporcionado a estudiantes, profesores y administradores. El software bloquea las representaciones visuales que son obscenas, la pornografía infantil y los sitios que pueden ser perjudiciales para nuestros estudiantes. Si Securly bloquea los sitios apropiados, un maestro puede hacer una solicitud formal para que el Departamento de Tecnología desbloquee el sitio. Cada empleado de las Escuelas del Condado de Lee que tenga acceso a una computadora debe firmar un formulario de "Contrato de responsabilidad personal del empleado de las Escuelas del Condado de Lee para el uso de recursos tecnológicos". Este formulario cubre las pautas de la Escuela del Condado de Lee con respecto al uso legal y ético de Internet, correo electrónico y recursos tecnológicos para los empleados. Cada empleado también debe firmar un "Formulario de acuerdo de publicación web y comunicado de prensa para empleados de la Junta de Educación del Condado de Lee". Este formulario permite a la Junta saber en qué medida cada empleado desea ser reconocido y/o publicado en la página web y otros recursos de los medios. Los planes futuros para el acceso a Internet incluyen aumentar las velocidades de ancho de banda anualmente a medida que aumenta nuestra demanda. También nos gustaría ofrecer a los estudiantes individuales más regulares y confiables acceso a Internet mientras están fuera del campus. La seguridad de escritorio se administra a través de las características de seguridad de Windows 2016, las directivas de grupo y los scripts de inicio de sesión para controlar estos

problemas de seguridad. Un servidor de Windows Update está configurado para enviar todas las actualizaciones obligatorias de Windows. El equipo de red de Cisco está protegido por sus propias contraseñas de equipo. La Junta de Educación del Condado de Lee también tiene un Firewall de Palo Alto para ayudar a proteger la red de fuentes externas no deseadas. Para la administración remota, el Sistema Escolar del Condado de Lee utiliza la función de conexión remota cifrada integrada en SysAid, nuestro programa de administración de activos y venta de boletos. SysAid nos da la capacidad de manipular el entorno de escritorio de un usuario y ver realmente lo que el usuario ve desde una ubicación remota, como el Centro de Tecnología o uno de las otras escuelas dentro del sistema escolar. La Junta de Educación del Condado de Lee utiliza el software Powerschool SIS para la asistencia, las calificaciones y otra información del estudiante.

y Powerschool Special Programs for Special Education tracking. Ambas aplicaciones están disponibles desde casa y están alojadas por Powerschool. Planeamos mantener todas estas medidas de seguridad de año en año. En el futuro, planeamos poner más énfasis en asegurar los dispositivos personales que continúan aumentando en uso en nuestros campus. Los dispositivos de control de acceso a la red (NAC) y los sistemas de prevención de intrusiones (IPS) se evaluarán y considerarán para su implementación a medida que los presupuestos lo permitan y se determinen los riesgos.

### Cumplimiento de datos

5. ¿Ha adoptado la junta escolar local una política de gobierno y uso de datos?

Debe adjuntar una copia de la póliza.

Sí. Ver política adjunta.

#### ACCESORIOS

Nombre del archivo adjunto

---



Política de gobierno de datos de las escuelas del condado de Lee

6. ¿Ha desarrollado el distrito escolar local un documento de Procedimiento de Gobernanza de Datos para abordar la seguridad física, los controles de acceso, las posibles sanciones, la calidad de los datos, el intercambio de datos y la presentación de informes según lo definido por el ¿Política de uso y gobernanza de datos?

Debe adjuntar una copia de los procedimientos.

Sí. Ver adjunto.

#### ACCESORIOS

Nombre del archivo adjunto

---



Lista de comprobación del procedimiento de gobernanza de datos

### Plan Escuela Virtual

7a. Adjunte la opción del Plan de Escuela Virtual para estudiantes elegibles en los grados 9-12 de conformidad con ACT # 2015-89, Sección 1 (a).

Debe adjuntar una copia de la póliza.

Sí. Ver adjunto.

#### ACCESORIOS

## Nombre del archivo adjunto

---



Plan de escuela virtual - Escuelas del condado de Lee

7b. Seleccione su proveedor de escuela virtual. Seleccione todas las opciones que correspondan.

- ACCESO
- Proveedor (ingrese el nombre del proveedor en los
- comentarios a continuación) Otro (ingrese en los comentarios a continuación)

### COMENTARIOS

## E. Objetivos y actividades del Plan de Tecnología de Alabama

Preguntas de responsabilidad: Identifique al menos tres (3) actividades programáticas de integración de aprendizaje digital en todo el distrito orientadas a impactar el rendimiento estudiantil en todas las escuelas (Plan del Distrito).

(Nota: Puede haber diferentes actividades para diferentes escuelas, pero todas las escuelas deben implementar al menos una estrategia importante relacionada).

Paso 1: Descargue y complete la hoja de cálculo Objetivos [y actividades](#) del [Plan tecnológico de Alabama](#).

Paso 2: Cargue la hoja de cálculo de objetivos y actividades del plan tecnológico de Alabama.

- He completado y cargado la hoja de cálculo de Objetivos y Actividades del Plan Tecnológico de Alabama.
- No he completado ni cargado la hoja de cálculo de Objetivos y actividades del Plan de Tecnología de Alabama.

### COMENTARIOS

N/A

### ACCESORIOS

Nombre del archivo adjunto

---

 Objetivos y actividades del Plan de Tecnología de Alabama 2021-2022 - Condado de Lee

## F. Encuestas

Las encuestas deben completarse cada año de abril a mayo. Utilice los resultados de la encuesta para escribir o actualizar su Plan de Tecnología cada año.

Certifico a mi leal saber y entender que las Encuestas de Tecnología para Educadores y Administradores de Alabama se han completado para este distrito.

- Certifico
- No certifico

COMENTARIOS

N/A

## G. Garantías del distrito

El último paso antes de bloquear su plan a la ALSDE es revisar el documento de Declaraciones de Garantías. Si las declaraciones son ciertas, entonces tanto el Coordinador de Tecnología como el Superintendente deben firmarlas. Luego se carga como un archivo adjunto en los diagnósticos de eProb.™

### Documento de garantías

Paso 1: Descargue y complete el documento Alabama [Technology Plan District Assurance](#).

Paso 2: Cargue el Plan de Tecnología de Alabama completado Garantía del distrito.

- He completado y cargado el Plan de Tecnología de Alabama District Assurance.
- No he completado ni cargado el Plan de Tecnología de Alabama District Assurance.

### ACCESORIOS

Nombre del archivo adjunto

---



Aseguramiento del Distrito 2021-2022 - Condado de Lee

## Resumen de datos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Artículo(s) asociado(s)
 Objetivos y actividades del Plan de Tecnología de Alabama 2021-2022 - Condado de Lee		• Y
 Aseguramiento del Distrito 2021-2022 - Condado de Lee		• G
 Lista de comprobación del procedimiento de gobernanza de datos		• D.6
 Política de gobierno de datos de las escuelas del condado de Lee		• D.5
 Plan de escuela virtual - Escuelas del condado de Lee		• D.7a