

James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)

2023~2024년 학교 책임 보고서

(2024~2025 학년도 중 발행)



학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

| | |
|-------------------------------|--|
| 캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건 | UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다. |
| 캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건 | CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 제공된 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 https://www2.calstate.edu/ 에서 확인하십시오. |

2024~25년 학교 연락처 정보

| | |
|-------------------|---|
| 학교 이름 | James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교) |
| Street | 8401 Montana Ave. |
| 시/주/우편번호 | Buena Park, CA 90621 |
| 전화번호 | (714) 521-9770 |
| 교장 | Stephanie Williamson |
| 이메일 주소 | swilliamson@bpsd.us |
| 학교 웹사이트 | https://whitaker.bpsd.us/ |
| 학년 범위 | P-5 |
| 카운티-학군-학교(CDS) 코드 | 30-66456-6027569 |

2024~25년 학군 연락처 정보

| | |
|---------|---|
| 학군 이름 | Buena Park(부에나 파크) 초등 교육구 |
| 전화번호 | (714) 522-8412 |
| 교육감 | Dr. Julienne Lee |
| 이메일 주소 | juliennelee@bpsd.us |
| 학군 웹사이트 | http://www.bpsd.us/ |

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

학교장 말씀

James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)의 연간 학교 책임 보고서를 검토해 주셔서 감사합니다. 주민발의안 98에 의거하여 캘리포니아의 모든 학교는 주 및 연방 정보 공개 요건을 충족하는 연간 학교 책임 보고서를 발행할 의무가 있습니다. 학부모께서는 본교의 학업 성취도, 전문 교직원, 커리큘럼 프로그램, 교육 자료, 안전 절차, 교실 환경 및 시설 상태에 관한 귀중한 정보를 찾아보실 수 있습니다.

James A. Whitaker(제임스 에이 휘태커) 초등학교는 학생들이 학업과 긍정적인 사회 정서적 가치 발달에 적극적으로 참여할 수 있는 따뜻하면서 자극을 주는 환경을 제공합니다. 학생들은 학생 개개인의 필요에 따라 전담 전문 교직원으로부터 표준 기반의 도전 정신을 불러일으키는 교과 과정을 제공받습니다. 교과 과정, 수업, 학생 평가는 보편적 핵심 주 표준과 일치합니다. 지속적인 학생의 진도와 성취도 평가는 학생들이 기초 역량 및 학업 성취도를 달성할 수 있도록 교육

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

프로그램을 개선하는 데 도움이 됩니다. 철저한 기초 역량 강화와 지속적인 심화 프로그램은 학생들이 학습에 대한 열정과 목적 의식을 불러일으키는 실제적인 경험을 할 수 있도록 유도합니다.

우리는 James A. Whitaker(제임스 에이 휘태커) 초등학교의 학생들에게 가능한 최고의 교육 프로그램을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 본 보고서 내 정보 또는 본교 공동체에 관한 제안이나 질문을 환영합니다. 힘을 합쳐, 각고의 노력과 집중, 헌신을 통해, 본교의 학생들이 높은 학업 성취도를 거두고 책임을 다하는 시민이 되도록 하겠습니다.

비전:

모든 학생들은 흥미롭고 도전적이며 안전한 환경에서 높은 수준의 성취를 이룬다.

사명

James A. Whitaker(제임스 에이 휘태커 초등학교)의 전 구성원은 Buena Park(부에나 파크) 교육구 공동체와 함께 모든 학생들이 높은 성취를 추구하도록 영감을 주고 열정을 불태워 학생들이 자신의 꿈을 좇을 수 있도록 힘을 실어줍니다. 우리는 학부모와 지역사회 구성원을 완전한 파트너로 참여시켜 아이들이 다른 사람들과 협력하고 책임감 있는 결정을 내리고 평생 동안 지속적으로 배우고 성장할 수 있는 능력을 개발할 수 있도록 돕습니다. 본교는 아이들의 흥미와 능력을 바탕으로 실생활에서 활용할 수 있는 읽기, 쓰기, 대중 연설의 필수 역량을 기를 수 있도록 커뮤니케이션 기술과 미디어 아트 강화에 중점을 두고자 합니다. 다양성을 갖춘 학교 공동체는 안전하고 건강하며 정보가 풍부한 환경에서 모든 어린이를 지원합니다.

학교 프로필

James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)은 Buena Park(부에나 파크)의 중심 지역에 위치하고 있으며 유치원 준비반부터 5학년 학생들에게 교육 서비스를 제공합니다. 본교는 다양한 학습 스타일, 언어, 문화, 경제 수준을 대표하는 다양성을 갖춘 학습 공동체를 자랑스럽게 여깁니다. 인종 받은 지원 서비스에는 상담 서비스와 영재교육(GATE)성적 우수자 지원 서비스가 포함됩니다. 행정 지원 서비스에는 도서관 미디어 직원 및 수업 도우미(유치원 및 특수 교육)가 포함됩니다. 방과후 교실(SOARS) 프로그램. 이 프로그램은 유치원 준비반부터 5학년까지의 학생들을 위한 일일 숙제 도우미, 레크리에이션, 심화 학습을 제공합니다. 청소년 범죄 단체 가입 예방 개입 파트너십(GRIP) 학부모 자원봉사와 Whitaker H.S.O.(휘태커 홈스쿨 조직)을 포함한 학부모들을 위한 자원봉사 프로그램도 활발하게 운영되고 있습니다. 학교 정원과 야외 학습터에서는 학업 활동과 사회 정서적 건강을 위한 자연스러운 환경에서 학습을 할 수 있습니다. Whitaker(휘태커) 초등학교 학생들은 완벽하게 현대화된 교실에서 우수한 자격을 갖춘 헌신적인 교사들로부터 최첨단 교육을 받습니다.

학교 정보

2023~24년 학년별 학생 등록 현황

| | |
|---------|-----|
| 유치원 | 135 |
| 1학년 | 94 |
| 2학년 | 78 |
| 3학년 | 86 |
| 4학년 | 103 |
| 5학년 | 83 |
| 총 등록자 수 | 579 |

2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

| 학생 그룹 | 총 등록자 수 대비 비율 |
|--------------------|---------------|
| 여 | 45.9 |
| 남 | 54.1 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 0.5 |
| 아시아인 | 5.4 |

| | |
|---------------------|------|
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 3.6 |
| 필리핀인 | 2.8 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 80 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.5 |
| 2개 이상의 인종 | 1.7 |
| 백인 | 4.7 |
| 영어 학습자 | 34.4 |
| 위탁 가정 청소년 | 1.9 |
| 노숙자 | 9.3 |
| 사회경제적 약자 | 89.1 |
| 장애인 학생 | 21.4 |

A. 학습 조건 **주 우선순위: 기본**

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2020~21년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정 | 학교 번호 | 학교 비율 | 학군 번호 | 학군 비율 | 주 번호 | 주 비율 |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 22.00 | 88.00 | 159.20 | 89.09 | 228366.10 | 83.12 |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨 | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.56 | 4205.90 | 1.53 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효') | 0.00 | 0.00 | 4.50 | 2.52 | 11216.70 | 4.08 |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외') | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 12115.80 | 4.41 |
| 알 수 없음/미완료/NA | 3.00 | 12.00 | 13.90 | 7.83 | 18854.30 | 6.86 |
| 총 교직 자리 | 25.00 | 100.00 | 178.70 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2021~22년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정 | 학교 번호 | 학교 비율 | 학군 번호 | 학군 비율 | 주 번호 | 주 비율 |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 24.10 | 82.82 | 163.50 | 87.47 | 234405.20 | 84.00 |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨 | 1.00 | 3.44 | 2.20 | 1.18 | 4853.00 | 1.74 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효') | 0.00 | 0.00 | 4.30 | 2.31 | 12001.50 | 4.30 |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외') | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11953.10 | 4.28 |
| 알 수 없음/미완료/NA | 4.00 | 13.75 | 16.90 | 9.04 | 15831.90 | 5.67 |
| 총 교직 자리 | 29.10 | 100.00 | 186.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정 | 학교 번호 | 학교 비율 | 학군 번호 | 학군 비율 | 주 번호 | 주 비율 |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 25.10 | 83.44 | 166.90 | 86.58 | 231142.40 | 100.00 |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨 | 0.00 | 0.00 | 2.30 | 1.21 | 5566.40 | 2.00 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효') | 0.00 | 0.00 | 5.80 | 3.05 | 14938.30 | 5.38 |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외') | 0.00 | 0.00 | 1.50 | 0.82 | 11746.90 | 4.23 |
| 알 수 없음/미완료/NA | 5.00 | 16.56 | 16.00 | 8.33 | 14303.80 | 5.15 |
| 총 교직 자리 | 30.10 | 100.00 | 192.80 | 100.00 | 277698 | 100 |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

| 권한/배정 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| 허가 및 면제 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 잘못된 배정 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 빈 자리 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정 | 0.00 | 0.00 | 0 |

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

| 지표 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|
| 허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 지역 배정 선택권 | 0.00 | 0.00 | 0 |
| 총 현장 외 교사 | 0.00 | 0.00 | 0 |

수업 배정

| 지표 | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|--|---------|---------|---------|
| 영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율) | 0.00 | 0 | 0 |
| 가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율) | 0.00 | 0 | 0 |

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

2024년 9월 9일 the Buena Park School District's Governing Board(부에나 파크 교육구 행정위원회)는 학생들에 대한 교과서 및 교육 자료 제공 상태를 입증하기 위한 공청회를 개최했습니다. 행정위원회는 결의안 24-03호, 2024~2025학년도 학생 교과서 및 교육 자료 규정을 승인하였으며, 이는 교육법 §60119의 요건에 따라 (1) 각 학생이 수업 시간에 사용하고 집으로 가져갈 수 있는 교과서나 교육 자료 또는 두 가지 모두를 가지는 경우 교육구 내 영어 학습자를 포함한 모든 학생에게 교과서와 교육 자료가 제공되었으며, (2) 영어 학습자를 포함한 각 학생에게 교과 표준에 부합하고 영어/언어, 수학, 과학, 역사-사회과학 교과과정 프레임워크의 주기 및 내용에 부합하는 충분한 교과서 또는 교육 자료가 제공되었는지 입증할 것을 요구했습니다.

모든 교과서 및 보조 자료는 주 승인 자료 목록 중에서 선정하여 주 교육위원회에서 채택합니다. 사용 승인된 자료는 검토를 거친 후 교사, 관리자 및 학부모로 구성된 선정위원회에 의해 행정위원회에 추천됩니다. 모든 추천 자료는 채택 전에 교육구 사무실에서 학부모가 검토할 수 있습니다. 아래 정보는 2024년 9월 현재 학교에서 사용되는 교과서 및 기타 교재의 내용과 사용 가능 여부를 보여줍니다.

데이터가 수집된 연도 및 월

2024년 9월 9일

| 과목 | 교과서 및 기타 교육 자료/채택 연도 | 가장 최근에 채택된 것부터? | 본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율 |
|-------|---|-----------------|-----------------------|
| 읽기/언어 | Houghton Mifflin, English Language Development Program 2012년도 채택 | 예 | 0% |
| | Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English 2006년도 채택 | | |
| | Houghton Mifflin, California Reading 2003년도 채택 | | |
| | Teacher Created Materials, Language Power 2021년도 채택 | | |
| 수학 | Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 2002년도 채택 | 예 | 0% |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------|----|
| 과학 | TWIG Science 2020년도 채택 | 예 | 0% |
| 역사-사회 과학 | Studies Weekly (K-5) 2019년도 채택 | 예 | 0% |
| 과학 실험 장비 (9~12학년) | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | |

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

관리인은 매일 아침 학교 일과 시간 전에 시설을 점검해 학생과 교직원이 학교 부지에 들어가기 전에 안전 위험 사항이나 기타 주의가 필요한 상태가 있는지 확인합니다. James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)에는 전일제 주간 관리인 한 명과 전일제 야간 관리인 한 명 및 반일제 야간 관리인 한 명이 배치되어 있습니다. 주간 관리인 담당 사항은 아래와 같습니다.

- 교실 청소
- 조식 및 중식 후 카페테리아/주방 준비 및 청소
- 화장실 청소
- 교무실 청소
- 행사 준비
-

화장실은 하루 종일 청결 상태를 점검하고 필요에 따라 청소합니다.

야간 관리인 담당 사항

- 교실 청소
- 화장실 청소
- 카페테리아 청소
- 교무실 청소

교장은 매일 관리 직원과 유지보수 및 학교 안전 문제에 관해 소통합니다. 모든 교실, 화장실 및 공용 공간은 필요 시 과산화물 기반 세정제와 정전 스프레이를 사용하여 매일 소독하며, 모든 교직원은 (건강한 학교법 의무 연례 교육)을 받습니다. 이 교육을 통해 각 개인은 추가적인 질병 예방을 위해 자신의 업무 공간에서 TRU-SHOT(트루샷) 소독제가 든 휴대용 분무기를 개인적으로 사용할 수 있는 법적 능력을 갖추게 됩니다.

시설 점검

교육구의 유지관리 부서는 교육법 § 17592.72(c)(1)에 따라 매년 James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)을 점검합니다. James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)은 현장 점검 조사를 통해 안전하지 않거나 위험한 상태에 있거나 시설 개선이 필요한 부분을 파악합니다. 가장 최근의 학교 점검은 2024년 12월 3일에 이루어졌습니다. 학교 점검 조사 중 개선이 필요한 부분이 발견되면 교육구 유지보수 부서에서 즉시 시정합니다. 2024~2025 회계연도에는 모든 화장실이 완벽하게 작동하여 학생들이 사용할 수 있게 될 것입니다. 교육구는 적절한 시설 유지관리와 교정 관리 감독을 통해 모든 학교가 깨끗하고 안전하며 기능을 유지할 수 있도록 많은 노력을 기울이고 있습니다. James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)의 최초 시설은 1962년에 건축되었으나, 지속적인 유지보수 및 교정 개선을 통해 시설을 최신 상태로 유지하고 학생과 교직원에게 적합한 공간을 제공하고 있습니다. 교육구 유지관리 및 현장 관리 직원은 학교를 양호한 상태로 유지하기 위해 필요한 수리를 적시에 완료합니다. 학교 및 교육구 직원은 작업 지시 프로세스를 통해 비정기적인 유지보수 요청을 전달합니다. 긴급 수리가 우선 순위로 간주됩니다. 지난 12개월 동안 다음과 같은 개선 사항이 완료되었습니다.

- 비상 급수 시설 교체, 캘리포니아주 난방 환기 냉방 개선(CalSHAPE HVAC) 프로그램에 따른 38개 HVAC 유닛 교체, 교실 17, 25, 29호실에 난방 환기 냉방 장치(HVAC) 제어 추가, 다용도실(MPR) 청소도구함 리모델링, 이동식 건물 여러동에 화이트보드 및 전기 콘센트 추가, 화장실 #11 및 #9에 새 거울, 이동식 건물 35, 36, 37호실에 지붕 코팅, 도서관 콘센트에 브라스 커버 교체,

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

교직원용 화장실 문을 사용중 표시가 있는 문으로 교체,

- 연간 예방적 유지보수에는 교직원증(ID) 배지, 에어컨 수리 및 에어컨 필터 Merv 13 등급 필터로 교체, 화재 경보 시스템 테스트, 소화기 서비스, 역류 장치 서비스, 조경수 전정, 교정 대청소, 농구대 그물망 교체, 전면 주차장 연석 페인트칠 등이 포함됩니다.

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월

2024년 12월 3일

| 시스템 검사됨 | 평가 좋음 | 평가 보통 | 평가 나쁨 | 수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치 |
|--|----------|----------|----------|-------------------------------|
| 시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도 | X | | | |
| 내부: 내부 표면 | X | | | replace stained ceiling tiles |
| 청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부 | X | | | |
| 화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대 | X | | | |
| 안전성: 화재 안전, 위험 물질 | X | | | |
| 구조적: 구조적 손상, 지붕 | X | | | |
| 외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리 | X | | | |

전체적인 시설 평가

| 모범적 | 좋음 | 보통 | 나쁨 |
|-----|----|----|----|
| X | | | |

B. 학생 성과

주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8학년과 11학년의 **ELA**를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA
- 3~8학년과 11학년의 **수학**을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA
- 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 **과학**을 위한 **California Science Test(CAST) and CAA**

대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

| 과목 | 학교 | 학교 | 학군 | 학군 | 주 | 주 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2022~23 | 2023~24 | 2022~23 | 2023~24 | 2022~23 | 2023~24 |
| 영어/문해력 (3~8학년 및 11학년) | 22 | 23 | 40 | 41 | 46 | 47 |
| 수학 (3~8학년 및 11학년) | 23 | 27 | 33 | 36 | 34 | 35 |

2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP 학생 그룹 | CAASPP 총 등록자 수 | CAASPP 시험을 치른 숫자 | CAASPP 시험을 치른 비율 | CAASPP 시험을 치르지 않은 비율 | CAASPP 충족 또는 초과된 비율 |
|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| 모든 학생 | 271 | 265 | 97.79 | 2.21 | 23.40 |
| 여 | 119 | 116 | 97.48 | 2.52 | 25.00 |
| 남 | 152 | 149 | 98.03 | 1.97 | 22.15 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 53.33 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 필리핀인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 221 | 217 | 98.19 | 1.81 | 20.74 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 백인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 영어 학습자 | 98 | 95 | 96.94 | 3.06 | 12.63 |
| 위탁 가정 청소년 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 노숙자 | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 10.34 |
| 군인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 사회경제적 약자 | 249 | 245 | 98.39 | 1.61 | 22.04 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 장애인 학생 | 67 | 64 | 95.52 | 4.48 | 1.56 |

2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP 학생 그룹 | CAASPP 총 등록자 수 | CAASPP 시험을 치른 숫자 | CAASPP 시험을 치른 비율 | CAASPP 시험을 치르지 않은 비율 | CAASPP 충족 또는 초과된 비율 |
|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| 모든 학생 | 272 | 264 | 97.06 | 2.94 | 27.27 |
| 여 | 119 | 115 | 96.64 | 3.36 | 26.09 |
| 남 | 153 | 149 | 97.39 | 2.61 | 28.19 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 60.00 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 필리핀인 | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-------|------|-------|
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 222 | 217 | 97.75 | 2.25 | 25.81 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 백인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 영어 학습자 | 98 | 95 | 96.94 | 3.06 | 16.84 |
| 위탁 가정 청소년 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 노숙자 | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 10.71 |
| 군인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 사회경제적 약자 | 250 | 244 | 97.60 | 2.40 | 26.64 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 장애인 학생 | 67 | 63 | 94.03 | 5.97 | 4.76 |

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| 과목 | 학교 2022~23 | 학교 2023~24 | 학군 2022~23 | 학군 2023~24 | 주 2022~23 | 주 2023~24 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 과학 (5학년, 8학년 및 고등학교) | 16.82 | 14.81 | 28.08 | 28.45 | 30.29 | 30.73 |

2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학생 그룹 | 총 등록자 수 | 시험을 치른 숫자 | 시험을 치른 비율 | 시험을 치르지 않은 비율 | 충족 또는 초과된 비율 |
|---------------------|---------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| 모든 학생 | 84 | 82 | 97.62 | 2.38 | 15.85 |
| 여 | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 16.22 |
| 남 | 47 | 45 | 95.74 | 4.26 | 15.56 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 필리핀인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 70 | 69 | 98.57 | 1.43 | 11.59 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------------------|----|----|--------|------|-------|
| 2개 이상의 인종 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 백인 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 영어 학습자 | 35 | 34 | 97.14 | 2.86 | 8.82 |
| 위탁 가정 청소년 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 노숙자 | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 9.09 |
| 군인 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 사회경제적 약자 | 76 | 74 | 97.37 | 2.63 | 16.22 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 장애인 학생 | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 4.55 |

B. 학생 성과

주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학년 | 구성 요소 1: 유산소 능력 | 구성 요소 2: 복근력과 지구력 | 구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성 | 구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력 | 구성 요소 5: 유연성 |
|-----|--------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| 5학년 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2024~25년 학부모 참여 기회

학부모 여러분의 의사 결정 그룹 참여 또는 학교 행사 자원봉사, 또는 단순한 학교 활동 및 가족 설명회 참여 등을 통한 자녀의 학습 참여를 권장합니다. 학부모들은 학부모 회의, 교외 전광판, 전교적으로 사용하는 멀티플랫폼 통신 앱인 Parent Square(페어런트 스퀘어) 주간 업데이트, Instagram(인스타그램) 포스팅, 가정통신문을 통해 다가오는 행사 및 학교 활동에 대한 최신 정보를 받아볼 수 있습니다. 자녀의 학습 환경에 참여하는 방법에 대한 자세한 내용은 교무실에 (714) 521-9770번으로 문의하십시오.

자원봉사:

레드 리본 주간

가족 수학의 밤

가족 문학의 밤

학생회 행사

청소년 범죄 단체 가입 예방 개입 파트너십(GRIP) 학부모 자원봉사

Whitaker Garden Days(휘태커 가든 데이)

2024~25년 학부모 참여 기회

직업 탐구

위원회:

학교 운영위원회

홈스쿨 조직(HSO)/학부모 교사 협의회(PTA)

학부모 수학 리더십 팀

영어 학습자 자문위원회

교육구 영어 학습자 자문위원회

교육구 영재 교육(GATE) 위원회

특별교육자문회의

Whitaker Wellness and Garden Committee(휘태커 웰니스 및 가든 위원회)

학교 활동:

가족의 밤

HSO 모금 행사

오픈 하우스

학부모 연수

시상식

교과 과정 회의 및 과외 활동

청소년 범죄 단체 가입 예방 개입 파트너십(GRIP)

Whitaker Welcome Walks(휘태커 맞이 걷기 대회)

스페셜 올림픽 — 학교 통합

학생 공연

2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률

| 학생 그룹 | 누적 등록자 수 | 만성 결석 적격 등록자 수 | 만성 결석 횟수 | 장기 결석률 |
|---------------------|----------|----------------|----------|--------|
| 모든 학생 | 639 | 617 | 159 | 25.8 |
| 여 | 287 | 278 | 65 | 23.4 |
| 남 | 352 | 339 | 94 | 27.7 |
| 중성 | -- | -- | -- | -- |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | -- | -- | -- | -- |
| 아시아인 | 32 | 31 | 2 | 6.5 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 24 | 24 | 11 | 45.8 |
| 필리핀인 | 17 | 17 | 1 | 5.9 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 511 | 495 | 135 | 27.3 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | -- | -- | -- | -- |
| 2개 이상의 인종 | 11 | 11 | 1 | 9.1 |
| 백인 | 29 | 28 | 6 | 21.4 |
| 영어 학습자 | 231 | 224 | 41 | 18.3 |
| 위탁 가정 청소년 | 11 | 11 | 1 | 9.1 |
| 노숙자 | 58 | 58 | 29 | 50.0 |
| 사회경제적 약자 | 571 | 554 | 147 | 26.5 |

| | | | | |
|-------------------|-----|-----|----|------|
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | -- | -- | -- | -- |
| 장애인 학생 | 159 | 154 | 52 | 33.8 |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다.

| 비율 | 학교 2021~22 | 학교 2022~23 | 학교 2023~24 | 학군 2021~22 | 학군 2022~23 | 학군 2023~24 | 주 2021~22 | 주 2022~23 | 주 2023~24 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 정학 | 0.46 | 1.16 | 0.63 | 2.57 | 2.85 | 2.03 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| 퇴학 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

| 학생 그룹 | 정학률 | 퇴학률 |
|---------------------|------|------|
| 모든 학생 | 0.63 | 0.00 |
| 여 | 0.35 | 0.00 |
| 남 | 0.85 | 0.00 |
| 중성 | 0.00 | 0.00 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 0.00 | 0.00 |
| 아시아인 | 0.00 | 0.00 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 0.00 | 0.00 |
| 필리핀인 | 0.00 | 0.00 |
| 히스패닉계 또는 라틴계 | 0.39 | 0.00 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.00 | 0.00 |
| 2개 이상의 인종 | 0.00 | 0.00 |
| 백인 | 6.90 | 0.00 |
| 영어 학습자 | 0.43 | 0.00 |
| 위탁 가정 청소년 | 0.00 | 0.00 |
| 노숙자 | 3.45 | 0.00 |
| 사회경제적 약자 | 0.70 | 0.00 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | 0.00 | 0.00 |
| 장애인 학생 | 1.89 | 0.00 |

2024~25년 학교 안전 계획

James A. Whitaker Elementary School(제임스 에이 휘태커 초등학교)의 종합 학교 부지 안전 계획은 상원 법안 187호의 요건을 충족하기 위해 현지 기관 및 교육구 사무실과 협력하여 개발되었습니다. 이 계획의 구성 요소에는 아동 학대 신고 절차, 위험 학생에 대한 교사 알림 절차, 재난 대응 절차, 안전 등하교 절차, 성희롱 정책 및 용의복장 규정 정책이 포함됩니다. 본교의 최신 학교 안전 계획은 2024년 가을에 교직원과 함께 검토, 업데이트 및 논의되었습니다. 학교 안전 계획 신규 버전은 2025년 봄에 완료 및 검토 예정입니다.

D. 기타 SARC 정보

SARC에 필요한 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 포함되어야 하지만 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

2021~22년 초등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. '기타' 범주는 여러 학년 수준의 학급을 위한 것입니다.

| 학년 | 평균 학급 규모 | 1~20명의 학생이 있는 학급 수 | 21~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|----|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| K | 22 | 1 | 4 | |
| 1 | 23 | | 3 | |
| 2 | 23 | | 3 | |
| 3 | 23 | 1 | 3 | |
| 4 | 26 | | 3 | |
| 5 | 23 | 1 | 2 | |
| 기타 | 14 | 5 | 2 | |

2022~23년 초등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. '기타' 범주는 여러 학년 수준의 학급을 위한 것입니다.

| 학년 | 평균 학급 규모 | 1~20명의 학생이 있는 학급 수 | 21~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|----|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| K | 21 | 2 | 5 | |
| 1 | 28 | | 2 | |
| 2 | 26 | | 3 | |
| 3 | 29 | | 3 | |
| 4 | 31 | | 2 | |
| 5 | 33 | | 1 | 2 |
| 기타 | 16 | 5 | 2 | |

2023~24년 초등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2023~24년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. '기타' 범주는 여러 학년 수준의 학급을 위한 것입니다.

| 학년 | 평균 학급 규모 | 1~20명의 학생이 있는 학급 수 | 21~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|----|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| K | 15 | 4 | 1 | |
| 1 | 20 | 1 | 3 | |
| 2 | 23 | | 3 | |
| 3 | 24 | | 3 | |
| 4 | 24 | | 3 | |
| 5 | 22 | | 3 | |
| 기타 | 16 | 4 | 2 | |

2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

| | |
|-------------|-----|
| 학생 대 학업 상담사 | 579 |
|-------------|-----|

2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

| 제목 | 학교에 배정된 FTE 수 |
|-------------------------|---------------|
| 상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발) | 1 |
| 도서관 미디어 교사(사서) | |
| 도서관 미디어 서비스 직원(준전문가) | |
| 간호사 | 0.5 |
| 말하기/언어/청각 전문가 | |
| 리소스 전문가(비교육직) | |
| 기타 | |

2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

| 수준 | 학생 1인당 총 지출 비용 | 학생 1인당 지출 비용(제한됨) | 학생 1인당 지출 비용(제한되지 않음) | 평균 교사 급여 |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| 학교 현장 | 19,948 | 6,886 | 13,062 | 110,665 |
| 학군 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | 12,853 | \$102,168 |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 학군 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | 1.6 | 8.0 |
| 주 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | \$10,771 | \$94,129 |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 주 | 해당 사항 없음 | 해당 사항 없음 | 19.2 | 16.1 |

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

학교 현장에서는 다층 지원 체계(MTSS) 프레임 워크 내에서 다양한 프로그램과 서비스를 제공하여 학생들에게 학업 및 사회 정서적 발달 면에서 계층적 지원을 허용합니다. 학생들은 최상의 첫 단계 교육 및 중재부터 시작하여 보강 서비스로 진행하며, 풍부화 활동 및 특수 프로그램을 포함하여 연속적인 양질의 서비스를 제공받습니다.

일반 프로그램 및 서비스:

- 모든 영어 학습자를 위한 일일 영어 실력 발달
- 체력 단련과 웰니스 활동을 조율하는 지역 웰니스 교사
- 모든 초등학교 현장의 전일제 체육(PE) 교사
- 일상적인 피트니스 활동을 돕는 체육(PE) 교육 보조원
- 모든 학년을 위한 보편적인 디지털 기기 및 인터넷 접근
- 학년별 중재 및 풍부화 수업 주 4일 제공
- 유치원 종일반 프로그램
- 유치원 준비반 종일반 프로그램
- PreK(유아 학교) 프로그램
- 특수 교육 서비스 - 언어 자료실 프로그램(RSP), 특수 교육 수업(SDC) (현장)
- 현장 중재팀 - 중재 상태 검토 및 권고
- 사회 정서적 교과 과정을 이용한 수업 - Second Steps(세컨드 스텝)
- 긍정적 행동 중재 지원(PBIS) - 근거 기반 행동 실천에 관한 계층적 프레임워크
- 사회 정서적 학습(SEL) 및 정신 건강을 위한 계층적 중재
- 교과 수업을 위한 계층적 중재
- 그룹 및 개인 사회 정서적 지원 및 행동 중재를 제공하는 카운슬러
- 언어 학습자를 지원하는 이중 언어 수업 도우미
- 추가 지원 및 서비스:
- 학업 및 행동 장애가 있는 학생을 지원하기 위한 추가 행정직
- 학업, 행동 및 사회 정서적 도움이 필요한 학생을 지원하기 위한 C.A.R.E.(케어) 프로세스
- 가족과 교직원들을 위한 정신 건강 진료 의뢰를 제공하는 Care Solace(케어 솔라스)
- 온라인 강의를 활용한 수학 및 읽기 중재 i-Ready(아이레디)
- 읽기를 위한 LLI, 파닉스와 같은 중재
- 현장 학습, 조회, 예술 활동 등 교과과정을 향상하고 학생의 경험적 기초를 구축하기 위한 풍부화 활동
- Tier 1(1차) 및 Tier 2(2차) 학습을 지원하는 교육 코치
- Tier 3(3차) 학습을 지원하는 학습 코치
- 학생 참여 봉사 사무원(SEOC)
- 차별화된 교육 및 보강 기회를 포함하는 영재 교육(GATE) 프로그램
- 학생들에게 차별화된 지원을 제공하기 위한 중재
- AT-PROMISE(앳프로미스) 및 특수 교육 학생들에게 지속적인 교육 지원을 제공하는 연장 수업 서비스(ESY) 및 Summer Academy(여름 학기)
- 13일 간의 계절학기(방학 중 학업 지원)
- 부에나 파크 교육구(BPSD) 연중 스피치 대회 프로그램
- Site Passion Program(현장 열정 프로그램) 활동 - 커뮤니케이션 및 미디어 아트
- 학생 대상 사회적 감정 학습 활동

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

- SOARS 프로그램 - 캘리포니아주립대학교 플러턴 캠퍼스(CSUF)와 공동으로 진행하는 방과 후 교실(ASES)
- 현장/교육구 주도 학부모 교육 및 가족 커리큘럼 행사
- 차별화된 교육 및 교육 과정 접근성을 지원하는 보충 교재, 용품 및 장비

2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/dsfd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

| 범주 | 학군 금액 | 동일 범주의 학군에 대한 주 평균 |
|----------------|-----------|--------------------------|
| 초급 교사 급여 | \$54,246 | \$57,839 |
| 중간급 교사 급여 | \$89,483 | \$90,040 |
| 최고 교사 급여 | \$118,862 | \$118,647 |
| 평균 교장 급여(초등학교) | \$132,823 | \$144,639 |
| 평균 교장 급여(중학교) | \$130,288 | \$148,270 |
| 평균 교장 급여(고등학교) | \$0 | \$161,275 |
| 교육감 급여 | \$250,970 | \$229,986 |
| 교사 급여 예산의 비율 | 32% | 31% |
| 행정 급여 예산의 비율 | 6% | 6% |

전문성 개발

Buena Park(부에나 파크) 교직원을 대상으로 하는 전문 학습은 캘리포니아주 콘텐츠 표준 및 프레임워크, 다층 지원 체계(MTSS) 및 **Whitaker(휘태커)** 초등학교의 학생 학업 성취를 위한 학교 계획에 따라 조정되었습니다. 교육구 차원에서 교육 과정 및 수업 전문 관리자 팀이 교육 및 학습의 강점 및 도움이 필요한 특정 영역을 파악합니다. 주 평가 및 교육구 벤치마크 시험 결과 데이터 분석과 현장 설문조사를 결합하여 교육구 차원에서 모든 학생의 학업 능력 수준을 높이는 데 중점을 둘 계획입니다.

현장 전문성 개발: 매주, 교사에게는 교수 전략, 평가 및 커리큘럼 계획에 대한 전문성 개발 기회가 제공됩니다. 올 한 해 동안은 차별화된 교육과 증진을 위한 데이터 분석 및 계획에 전념했습니다. 현장 전문성 개발은 교육 및 평가를 위한 교육구 계획을 반영하여 **Whitaker(휘태커)** 초등학교 학생의 구체적인 요구 사항을 충족하도록 설계되었습니다.

교육구 전문성 개발: 교육구에서는 교사의 교과 내용 지식, 수업 전문성 및 협업 계획을 발전시키기 위한 전문성 개발 과정을 제공하고 있습니다. 보편적 핵심 주 표준, 새로운 교과 과정 및 학습 단위, 평가 개발, 전문 학습 공동체 구축 등 교육구 전체의 이니셔티브를 구현하는 데 있어 교사를 지원하는 교육이 이에 해당합니다. 교사는 오렌지카운티 교육부(OCDE)의 인지적으로 안내된 교수(CGI) 컨설턴트, 문맹 퇴치 컨설턴트, 영어 발달 시험(ELD) 컨설턴트 및 교육구 특별 과제 교사(TOSA)가 이끄는 지속적인 교육 및 코칭에 참석하여 교수법 및 수업 지도성 기술을 개발할 수 있는 기회를 얻습니다.

Whitaker(휘태커) 초등학교 교직원은 이번 학년도에 다음과 같은 전문 학습 활동에 참여했습니다

- 행동 연수
- 비폭력 위기 개입(NCI)
- 균형 잡힌 문해력
- 인공 지능(AI) 연수
- iReady(아이레디) 연수
- 평가 및 데이터 분석
- 읽기 및 쓰기 워크숍
- 인지적으로 안내된 교수(CGI) 연수
- 학업적 담론 및 학생 참여
- 차세대 과학 표준(NGSS) 교육 전환, 커리큘럼, 자원

전문성 개발

- 교육 실습 및 평가에 대한 지정 영어 발달 시험(D-ELD) 연수
- 혁신적 통합 기술
- 긍정적 행동 중재 지원(PBIS)
- 사회 정서적 학습(SEL) 연수
- 일반 형성 평가
- 전문 학습 공동체(PLC)
- 다층 지원 체계(MTSS) 학업, 행동 및 사회 정서적 발달 연수

현장에서는 전문성 개발, 동료 코칭 및 멘토링을 통해 신규 및 베테랑 교사를 지원합니다. 모든 교직원의 전문 워크숍 및 간담회 참석을 장려합니다. 행정 직원은 부서 감독자 및 교육구 대표로부터 직무 관련 연수를 받습니다.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

| 과목 | 2022~23 | 2023~24 | 2024~25 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수 | 35 | 35 | 13 |