

Escuela Primaria Mabel L. Pendleton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mabel L. Pendleton
Dirección	7101 Stanton Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 521-8568
Director/a	Dr. Loriann Leota
Dirección de Correo Electrónico	lleota@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://pendleton.bpsd.us/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66456-6027577

Información de Contacto Distrital para 2024-25	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Julianne Lee

Dirección de Correo Electrónico juliennelee@bpsd.us

Dirección del Sitio Web Distrital <http://www.bpsd.us/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

El personal de la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton se compromete a implementar un currículo intensivo y equilibrado basado en las normas para garantizar el éxito de cada alumno. Este informe anual para la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas instructivos, los logros académicos, las instalaciones escolares, la seguridad, el personal altamente calificado, los libros de texto y las finanzas en comparación a otras escuelas y distritos en el estado.

Se coloca un énfasis especial en la provisión de un programa instructivo diseñado para incrementar la confianza en los alumnos y aumentar el dominio en las materias. El personal y los padres trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje con altas expectativas, promover el desarrollo académico y social en los alumnos, enseñar responsabilidad y orgullo, y ejemplificar el aprendizaje como una aventura constante. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y nuestro programa y hacemos una invitación abierta para que todos apoyen nuestros esfuerzos. Los alumnos reciben acceso a la tecnología que ofrece una conexión a nivel global para alentar la ampliación de los horizontes personales.

Misión:

La comunidad de la Escuela Pendleton se dedica a desarrollar estudiantes de por vida y ciudadanos productivos, compasivos comprometidos a crear una conexión global y un respeto intercultural que valora y celebra las diferencias. Pendleton Panthers ejecuta un riguroso programa basado en la investigación, impulsado por conceptos que maximiza el potencial de cada alumno.

Visión:

La Escuela Pendleton es una comunidad segura, solidaria, inclusiva donde todos los estudiantes son desafiados para aceptar la responsabilidad por sus rendimiento académico y social y convertirse en ciudadanos responsables, productivos, solidarios de nuestra comunidad global.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Mabel L. Pendleton está ubicada en la región este de Buena Park y atiende a alumnos desde preescolar hasta quinto grado siguiendo un calendario tradicional. Estamos orgullosos de nuestra comunidad de aprendizaje diversa, representando varios estilos de aprendizaje, idiomas, culturas, y niveles económicos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	65
2° Grado	50
3° Grado	67
4° Grado	56
5° Grado	54
Inscripción Total	382

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
No Binario	0%
Asiático	4.2
Afroamericano	3.7
Filipino	4.5
Hispano o Latino	79.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	3.7
Estudiantes del Inglés	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	11.3
De Escasos Recursos Económicos	86.9
Alumnos con Discapacidades	21.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	85.37	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	14.63	13.90	7.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.50	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.10	90.05	163.50	87.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.20	1.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.95	16.90	9.04	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	81.88	166.90	86.58	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.30	1.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	3.00	13.59	5.80	3.05	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.82	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.53	16.00	8.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	12.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El 9 de septiembre de 2024, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar el alcance en el cual se han proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025, la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia-Ciencias Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Se revisan los materiales aprobados para uso, y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para la consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La siguiente información muestra la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012 Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006 Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003 Teacher Created Materials, Language Power Adoptado en 2021	Sí	0%
Matemáticas	Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002	Sí	0%
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (K-5) Adoptado en 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona instalaciones cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno y un conserje vespertino de tiempo completo son asignados a la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente usando agentes limpiadores a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario, todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Mabel L. Pendleton utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 3 de diciembre del 2024. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2023-2024 todos los baños son completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de la instalación y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton se construyeron en 1961; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. El personal de la escuela y distrito utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia.

- reemplazo del suministro de agua de emergencia, el programa Cal shape HVAC reemplazó 28 unidades HVAC, remodeló los portátiles #17-23-30-26, reemplazó el plafón en el baño #5, agregó un tomacorriente para la fotocopidora en la oficina principal,
- El mantenimiento preventivo anual incluye insignias de identificación del personal, reparaciones de aire acondicionado y reemplazo de filtros con filtros Merv 13, prueba del sistema de alarma contra incendios, servicio de extintores, servicio de dispositivos de reflujos, poda de árboles, limpieza profunda del plantel, reemplazo de redes de baloncesto, pintura de los bordillos del estacionamiento delantero.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de diciembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			sustitución de plafones manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	27	40	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	34	33	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	168	98.25	1.75	27.38
Femeninas	78	77	98.72	1.28	32.47
Masculinos	93	91	97.85	2.15	23.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	139	136	97.84	2.16	27.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	5.36	20.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	14	93.33	6.67	7.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	154	151	98.05	1.95	27.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	170	99.42	0.58	34.12
Femeninas	78	77	98.72	1.28	40.26
Masculinos	93	93	100.00	0.00	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	32.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	25.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	6.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	154	153	99.35	0.65	33.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	13.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.64	12.50	28.08	28.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	52	98.11	1.89	13.46
Femeninas	25	24	96.00	4.00	12.50
Masculinos	28	28	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	44	97.78	2.22	15.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	51	50	98.04	1.96	14.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	16.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El objetivo para el año escolar 2024-2025 será aumentar la participación en persona y a través de Zoom en nuestros grupos de padres y maestros para la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Contactaremos a las familias para impulsar la participación de los padres a través de llamadas telefónicas personales e invitaciones escritas personalizadas. Se han incrementado las campañas de reclutamiento para la PTA. Coordinaremos con nuestro Departamento de Servicios de Educación del distrito para ofrecer información a nuestros padres sobre el apoyo a la lectoescritura en casa a través de Foot Steps to Brilliance, Accelerated Reader, y iReady. Además, todos nuestros padres tendrán el beneficio de tener información proporcionada por el Departamento de Servicios de Educación que apoya a nuestros estudiantes del idioma inglés.

Oportunidades de voluntariado:

Asociación de Padres y Maestros

Programa de vacaciones

Café mensual con las presentaciones del director

Viajes de estudio para acompañantes

Actividades de recaudación de fondos

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Consejos:

Consejo asesor para estudiantes de inglés
 Consejo asesor del distrito para estudiantes de inglés
 Asociación de padres y maestros
 Consejo de sitio escolar
 Comité de Bienestar Escolar
 Comité de Padres de Olimpiadas Especiales

Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases
 Truco o trato
 Noche de lectoescritura
 Noche CGI
 Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
 Visita escolar
 Eventos educativos para padres
 Actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
 Operativo "Buen Comienzo"
 Café con el director
 Día multicultural

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	406	397	88	22.2
Femeninas	190	186	36	19.4
Masculinos	216	211	52	24.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	4	22.2
Filipinos	16	15	3	20.0
Hispanos o Latinos	17	17	1	5.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	324	317	74	23.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	14	14	1	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	132	129	28	21.7
Indigentes	14	12	3	25.0
De Escasos Recursos Económicos	46	46	18	39.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	355	349	76	21.8

Alumnos con Discapacidades

--

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.7	0.93	1.23	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.23	0.00
Femeninas	1.58	0.00
Masculinos	0.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.27	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00

Alumnos con Discapacidades

0.98

0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Mabel L. Pendleton en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2024. Una nueva versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en la primavera de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		2	
Otro	12	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	25		1	
2° Grado	26		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	23		2	
Otro	14	4	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	24		2	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	29		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	25		2	
Otro	12	4	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	382

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21,117	6,697	14,419	113,418
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.5	10.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.0	18.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo para apoyo escalonado para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación, comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluyendo programas especializados.

Programas y Servicios Universales:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a tiempo completo en todos los sitios de primaria.
- Auxiliares instructivos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para ayudar con actividades diarias de aptitud física
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año cuatro días a la semana
- Programa de kínder de día completo
- Programa de kínder de transición
- Programa de pre-kínder
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa el estatus de intervenciones y recomendaciones
- Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps
- Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyo social-emocional e intervenciones de conducta en grupo e individual

Apoyos y servicios suplementarios:

- Puestos adicionales clasificados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.
- Hoja de ruta CARE para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
- Care Solace, que proporciona referencias de salud mental para las familias y el personal
- Intervención en matemáticas y lectura mediante la instrucción en línea i-Ready.
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el plan de estudios y construir la base de experiencia de los alumnos, incluyendo excursiones, asambleas, y las artes
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento.
- Entrenador de aprendizaje para proporcionar intervención en grupos pequeños y apoyo diferenciado para los alumnos.
- El programa ESY y la Academia de Verano proporcionarán apoyo educativo continuo a los alumnos en situación de compromiso y a los alumnos de educación especial.
- Asesoramiento de apoyo para los alumnos EL que proporcionó un enfoque intenso en la comprensión de lectura
- Programa de Discurso y Debate de BPSD durante todo el año.
- Actividades del Programa Pasión por el Sitio: Programa de Bachillerato Internacional para la Educación Primaria
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) en colaboración con CSUF
- Eventos de educación de padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
- Materiales de instrucción suplementarios, suministros y equipos para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular

*Materiales de intervención LLI y Fonética para la Lectura

*Materiales de lectoescritura básica

*Entrenador de instrucción para apoyar el aprendizaje de Nivel 1 y Nivel 2

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente del Distrito Escolar de Buena Park ha sido alineado con las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y el Plan de la Escuela Primaria Pendleton para el Logro Estudiantil. A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo y la instrucción identifican fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje y áreas específicas de necesidad. Usando encuestas escolares combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque a nivel distrital en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el sitio: Cada semana, los maestros son proporcionados oportunidades de formación profesional en estrategias de instrucción, evaluaciones, y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y la planificación de datos para la instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del sitio se refleja con el plan del distrito para la instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Primaria Pendleton.

Formación profesional del distrito: El distrito escolar proporciona a los maestros formación profesional continua para lograr el avance en el contenido de conocimiento, la experiencia pedagógica y la planificación colaborativa. Se proporciona capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel del distrito incluyendo las Normas Básicas del Estado, el nuevo currículo, las unidades de estudio, el desarrollo de la evaluación, y estableciendo Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar tanto el arte de la enseñanza como las habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitación y asesoramiento continuos dirigidos por consultores del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) en instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), consultores de lectoescritura, consultores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.

El personal de la Escuela Primaria Pendleton participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los tres últimos años escolares:

- Normas básicas comunes estatales
- Estrategias del taller de escritura
- Lectoescritura equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Capacitación de iReady y CGI
- Discurso académico y participación estudiantil usando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

- Cambios de instrucción, currículum, y recursos de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas y planificación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Normas, recursos, y mejores prácticas de instrucción de Historia de Estudios Sociales
- Capacitación en prácticas de instrucción y evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología innovadora integrada
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por nuestras siglas en inglés).
- Datos del sondeo estudiantil de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones formativas comunes
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo social/emocional.

*Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional

El sitio apoya a maestros principiantes y experimentados mediante capacitación, y asesoría entre compañeros. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y los representantes distritales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	13