

# Escuela Primaria Arthur F. Corey

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Arthur F. Corey
<b>Dirección</b>	7351 Holder Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Buena Park, CA 90620
<b>Número Telefónico</b>	(714) 522-8389
<b>Director/a</b>	Jeselle Mata
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jmata@bpsd.us">jmata@bpsd.us</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://corey.bpsd.us/">https://corey.bpsd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30664566027486

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Buena Park
<b>Número Telefónico</b>	(714) 522-8412
<b>Superintendente</b>	Dr. Julienne Lee

**Dirección de Correo Electrónico** juliennelee@bpsd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** <http://www.bpsd.us>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Mensaje del Director:

Gracias por su interés en la Primaria Arthur F. Corey. En cumplimiento con la Proposición 98, la ley de California requiere que todas las escuelas públicas emitan anualmente un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos de divulgación estatales y federales. Este informe proporciona información esencial sobre el rendimiento de la escuela primaria Arthur F. Corey en varias áreas clave, tales como el rendimiento académico, la cualificación del profesorado, la seguridad de la escuela y la calidad de las instalaciones. Con la publicación del SARC, pretendemos mantener informada a nuestra comunidad escolar sobre nuestros continuos esfuerzos por mejorar los resultados académicos y crear un entorno en el que todos los alumnos puedan prosperar.

En la Escuela Primaria Corey, damos prioridad a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, enriquecedor y académicamente riguroso donde cada niño está facultado para alcanzar su máximo potencial. Proporcionamos un currículo integral, basado en normas que está cuidadosamente diseñado para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. A través de la evaluación continua y la instrucción basada en datos, nuestros maestros altamente calificados diferencian las lecciones para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para lograr un progreso académico significativo. Estamos profundamente comprometidos con el fomento de la plena inclusión, garantizando que los alumnos con discapacidades se integren en los salones de educación general. Este enfoque les permite participar junto a sus compañeros, al tiempo que reciben adaptaciones individualizadas y servicios de apoyo adaptados para satisfacer sus necesidades. En la escuela primaria Corey, los alumnos reciben apoyo para tener éxito a su propio ritmo y alcanzar todo su potencial académico, social y emocional.

Estamos especialmente orgullosos de nuestro Programa de Pasión por las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que ofrece a los alumnos oportunidades para explorar su creatividad y desarrollar habilidades artísticas en una amplia gama de disciplinas. El programa está diseñado para ser totalmente accesible, garantizando que los alumnos con diversas capacidades puedan participar en las artes y beneficiarse de ellas. Desde la música y el teatro hasta la danza y las artes visuales, se anima a los estudiantes del Programa Pasión VAPA a expresarse, colaborar con otros y descubrir sus talentos en un entorno de apoyo e inclusivo. El programa no sólo enriquece nuestra cultura escolar, sino que también promueve el pensamiento crítico, aumenta la autoestima y fomenta un fuerte sentido de comunidad. Ya sea creando arte, actuando en el escenario o trabajando juntos en proyectos de grupo, los alumnos aprenden valiosas habilidades para la vida, como el trabajo en equipo, la resiliencia y la resolución creativa de problemas, todo lo cual contribuye a una experiencia educativa completa que les prepara para el éxito tanto dentro como fuera del salón.

### Nuestra misión

La Escuela Primaria Corey es una comunidad segura donde todos los estudiantes son desafiados a alcanzar su más alto potencial académico, artístico y social, mientras abrazan la diversidad y desarrollan la fuerza de carácter.

### Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Arthur F. Corey está ubicada en la región suroeste de Buena Park y sirve a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Estamos orgullosos de nuestra comunidad diversa, multilingüe y multicultural de alumnos y familias.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	46
2° Grado	52
3° Grado	55

4° Grado	68
5° Grado	72
Inscripción Total	363

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Asiático	9.4
Afroamericano	6.3
Filipino	9.9
Hispano o Latino	59.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	11
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	72.7
Alumnos con Discapacidades	12.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	91.30	159.20	89.09	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.35	1.00	0.56	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	4.35	13.90	7.83	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.80	90.40	163.50	87.47	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.80	2.20	1.18	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.30	2.31	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	4.80	16.90	9.04	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.80	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	100.00	166.90	86.58	231142.40	83.24

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.30	1.21	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.80	3.05	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.50	0.82	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	16.00	8.33	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.00	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El 9 de septiembre de 2024, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar el alcance en el cual se han proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025, la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los alumnos de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia-Estudios Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se revisan los materiales aprobados para su uso y un comité de selección compuesto por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo de Administración. Todos los materiales recomendados están disponibles para su examen por los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La siguiente información muestra la vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** 9 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012	Sí	0%
	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006		
	Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003		
	Teacher Created Materials, Language Power Adoptado en 2021		
<b>Matemáticas</b>	Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	TWIG Science Adoptado en el 2021	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly Adoptado en 2019	Sí	0%
-----------------------------------	------------------------------------	----	----

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona instalaciones cada mañana antes de que comiencen las clases por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de tiempo completo son asignados a la Escuela Primaria Arthur F. Corey. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones de clase, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente con el uso de un agente limpiador a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario; todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

#### Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Primaria Arthur F. Corey según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Arthur F. Corey utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 2 de diciembre del 2024. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2024-2025, todos los baños serán completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de la instalación y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Arthur F. Corey se construyeron en 1963; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Sustituir el suministro de agua de emergencia, sustituir el panel principal de alarma contra incendios, tinter las ventanas de la oficina principal, sustituir 25 unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado del programa Cal Shape, rellenar de grietas, sellar y pintar ambos aparcamientos, demoler la pasarela de entrada, sustituir las puertas de los baños #7 y 8, remodelar los baños del personal #11 y 12, eliminar la puerta de salida trasera en MPR, vallar la zona de la puerta lateral del escenario, sustituir las cortinas del escenario, sustituir toda la valla de tela metálica del campo.
- El mantenimiento preventivo anual incluye tarjetas de identificación del personal, reparaciones de aire acondicionado y reemplazo de filtros con filtros Merv 13, prueba del sistema de alarma contra incendios, servicio de extintores, servicio de dispositivos de reflujo, poda de árboles, limpieza profunda del plantel, reemplazo de redes de baloncesto, pintura de bordillos del estacionamiento delantero.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de diciembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			sustitución de plafones manchados
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	52	40	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	57	33	36	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	199	199	100.00	0.00	51.76
<b>Femeninas</b>	97	97	100.00	0.00	60.82
<b>Masculinos</b>	102	102	100.00	0.00	43.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	18	100.00	0.00	77.78
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Filipinos</b>	24	24	100.00	0.00	58.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	125	125	100.00	0.00	48.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	43.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	28	100.00	0.00	32.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	152	152	100.00	0.00	47.37
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	20.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	199	199	100.00	0.00	56.78
<b>Femeninas</b>	97	97	100.00	0.00	53.61
<b>Masculinos</b>	102	102	100.00	0.00	59.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	18	100.00	0.00	77.78
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Filipinos</b>	24	24	100.00	0.00	79.17
<b>Hispanos o Latinos</b>	125	125	100.00	0.00	50.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	62.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	28	100.00	0.00	32.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	152	152	100.00	0.00	53.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	24.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.41	34.72	28.08	28.45	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	72	72	100.00	0.00	34.72
<b>Femeninas</b>	32	32	100.00	0.00	43.75
<b>Masculinos</b>	40	40	100.00	0.00	27.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	46	100.00	0.00	32.61
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	52	100.00	0.00	30.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	11	100.00	0.00	27.27

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se invita a los padres a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los padres tiene un impacto significativo en el crecimiento académico y socio-emocional de los estudiantes. Se anima a los padres a mantenerse conectados con el aprendizaje de sus hijos asistiendo a las conferencias de padres y maestros, revisando los boletines escolares y visitando nuestro sitio de Internet. Los padres también pueden recibir actualizaciones oportunas a través de nuestra plataforma de comunicación Parent Square. En la Primaria Corey, ofrecemos numerosas oportunidades para ofrecer su tiempo y talento. Ya sea ayudando en el salón de clases, acompañando excursiones, apoyando eventos de espíritu escolar, uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), o ayudando con actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), sus contribuciones hacen la diferencia. La voz de los padres importa y Corey le anima a participar en nuestros comités de toma de decisiones, como el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, el Consejo Escolar, el Comité SPIRIT y el Comité de Bienestar. En Corey, organizamos una variedad de eventos para fomentar una comunidad escolar fuerte. Estos incluyen noche de regreso a la escuela, visita escolar, noches familiares, día de la carrera, talleres para padres, recaudación de fondos, proyectos de embellecimiento del plantel, y actuaciones de VAPA.

Para aprender más sobre cómo usted puede involucrarse, por favor póngase en contacto con la oficina de la escuela al (714) 522-8389.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	391	386	72	18.7
Femeninas	197	193	34	17.6
Masculinos	194	193	38	19.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	39	39	3	7.7
Filipinos	25	25	8	32.0
Hispanos o Latinos	37	37	3	8.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	232	227	46	20.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	40	5	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	74	73	13	17.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	21	7	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	294	289	69	23.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.22	0.47	0.77	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.77	0.00
<b>Femeninas</b>	0.51	0.00
<b>Masculinos</b>	1.03	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	4.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.43	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.50	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.35	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.02	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.69	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Arthur F. Corey en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en el otoño de 2024. Una nueva versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y revisará con el personal en la primavera de 2025.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	23	1	1	
4° Grado	31		2	
5° Grado	28		2	
Otro	11	4	1	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	19	2		
2° Grado	25		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	19	1	2	
Otro	21	1	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		2	
Otro	28		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	363

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20,192	6,620	13,572	109,126
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.4	6.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.0	14.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo para apoyo escalonado para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación, comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluyendo programas especializados.

### Programas y servicios universales:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en primaria
- Programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
- Auxiliares instructivos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para ayudar con actividades diarias de aptitud física
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año cuatro días a la semana
- Programa de kínder de día completo
- Programa de kínder de transición
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa el estatus de intervenciones y recomienda modificaciones
- Instrucción utilizando un currículo social-emocional apoyado por el asesor escolar
- Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyo social-emocional e intervenciones de conducta en grupo e individual

### Apoyos y Servicios Suplementarios:

- Puestos adicionales clasificados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.
- Empleado de extensión de la participación estudiantil para apoyar la asistencia de los alumnos.
- Materiales de intervención para fonética y lectura
- Materiales de lectoescritura básica
- Entrenadores de aprendizaje para grupos de intervención de alumnos
- Entrenadores de instrucción para el aprendizaje de Nivel 1 y Nivel 2

### Proceso CARE de apoyo a alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales

- Care Solace, que proporciona referencias de salud mental para las familias y el personal

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Intervención en matemáticas y lectura utilizando la instrucción en línea i-Ready
- Currículo de matemáticas
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y construir la base de experiencia del alumno, incluyendo excursiones, asambleas, la instrucción de las artes
- Maestros de intervención para proporcionar intervención en grupos pequeños y apoyo diferenciado para los alumnos.
- El Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y la Academia de verano proporcionarán apoyo educativo continuado a los alumnos en situación de compromiso y a los alumnos de educación especial.
- Apoyo con los deberes a través del programa extraescolar
- Programa de Discurso y Debate de BPSD durante todo el año
- Actividades y eventos del Programa Passion de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del sitio.
- Programa extraescolar ASES en colaboración con CSUF
- Asociación con el Club de Niños y Niñas
- Servicios de cuidado infantil Kid Connection
- Educación de padres y eventos de currículo familiar en el sitio/distrito
- Material didáctico complementario, suministros y equipos para apoyar la diferenciación de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

## Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente de Buena Park ha sido alineado con las Normas y marcos de Contenido del Estado de California, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Plan de la Escuela Primaria Corey para el Logro Estudiantil.

A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo e instrucción identifican fortalezas de enseñanza y áreas específicas de necesidad. Usando encuestas del sitio combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el sitio: Semanalmente, los maestros son proporcionados oportunidades de formación profesional en las estrategias de instrucción, evaluaciones, y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y planificación para instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del sitio Se refleja con el plan del distrito para la instrucción y evaluación y es diseñada para satisfacer necesidades específicas de los alumnos de la Primaria Corey.

## Formación Profesional

Formación profesional del distrito: El distrito escolar proporciona a los maestros con formación profesional continua para avanzar en el conocimiento de contenido, la experiencia instructiva, y la planificación colaborativa. Capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas en todo el distrito, incluidos normas básicas comunes del estado, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación, y establecimiento de comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar tanto el arte de la enseñanza como las habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitación y entrenamiento continuo dirigido por consultores del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) en instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), consultores de alfabetización, consultores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) técnico del Distrito.

El personal de la escuela Primaria de Corey participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los últimos tres años:

- Normas Básicas del Estado
- Taller de estrategias de escritura
- Lectoescritura Equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Capacitación en Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI)
- Capacitación I-ready
- Capacitación en inclusión total
- Discurso académico y compromiso de los alumnos
- Cambios en la instrucción, currículo y recursos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas y planificación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Historia de las normas de Ciencias Sociales, recursos y mejores prácticas de instrucción
- Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) formación en prácticas de instrucción y evaluación
- Tecnología innovadora integrada
- Formación en AI
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Revisión y capacitación de datos de encuestas SEL de alumnos
- Lectoescritura en evaluación
- Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico y desarrollo socio-emocional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

El sitio apoya a maestros nuevos y experimentados mediante formación profesional, capacitación de compañeros, y asesoría. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de supervisores del departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	35	35	13