

Escuela Secundaria Buena Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Buena Park
Dirección	6931 Orangethorpe Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90620
Número Telefónico	(714) 522-8491
Director/a	Jay Beckelheimer
Dirección de Correo Electrónico	jbeckelheimer@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://bpms.bpsd.us/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66456-6027551

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Julienne Lee

Dirección de Correo Electrónico juliennelee@bpsd.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.bpsd.us>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Buena Park es una próspera comunidad educativa dedicada a fomentar la excelencia académica y a preparar a los alumnos para el éxito futuro. Ofrecemos un currículo integral que incluye materias básicas como Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como atractivos programas de Educación Técnica Profesional que equipan a los alumnos con valiosas habilidades para diversas trayectorias profesionales. Nuestros programas de apoyo, como AVID y ELD, ayudan a los estudiantes de inglés y a todos los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. Además, nuestro Programa de Estudiantes Embajadores ofrece oportunidades para el liderazgo de los alumnos y el servicio a la comunidad escolar.

Nuestro hermoso mural sirve como una representación visual del espíritu de nuestra escuela y la comunidad, inspirando a los alumnos y el personal por igual. Nuestros maestros altamente capacitados colaboran a través de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar una instrucción de alta calidad y satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Nos comprometemos a crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor en el que cada alumno se sienta valorado, respetado y apoyado en su trayectoria académica. Nuestro personal dedicado y bien formado trabaja incansablemente para proporcionar a los alumnos las herramientas y los recursos que necesitan para tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	206
7° Grado	202
8° Grado	223
Inscripción Total	638

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Asiático	4.1
Afroamericano	3.9
Filipino	4.7
Hispano o Latino	80.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	34.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	9.2
De Escasos Recursos Económicos	88.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	84.13	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	10.15	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.60	5.69	13.90	7.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	80.24	163.50	87.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.53	2.20	1.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	4.26	4.30	2.31	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.60	14.97	16.90	9.04	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.90	82.12	166.90	86.58	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	2.20	2.30	1.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	2.65	5.80	3.05	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.30	0.88	1.50	0.82	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	12.10	16.00	8.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.60	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.90	0.60	0
Asignaciones	2.00	1.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	1.60	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.60	2.6	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El 9 de septiembre de 2024, la Junta de Gobierno del Distrito Escolar de Buena Park celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025, la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los alumnos de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia-Estudios Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Se revisan los materiales aprobados para uso, y un consejo de selección conformado por

maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para la consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La siguiente información muestra la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos 9 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Reading Series 6th Grade Adoptado en 2006 Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Expressions Adoptado en 2010 Scholastic, Inc., English 3D Adoptado en 2021 Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Adoptado en 2009	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009 Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009 Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009 McDougal Littell, Geometry Adoptado en 2009	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science Adoptado en 2018	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson- My World Adoptado en 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona instalaciones cada mañana antes de que comiencen las clases por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Buena Park. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza de salones según sea necesario

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente con el uso de un agente limpiador a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario; todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Secundaria Buena Park según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Buena Park utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 6 de diciembre del 2024. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2024-2025, todos los baños serán completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de instalación y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Buena Park se construyeron en 1961; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. El personal de la escuela y distrito utiliza un proceso de solicitud de servicio por el personal de la escuela y distrito para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- reemplazado el suministro de agua de emergencia el programa Cal Shape HVAC reemplazó 49 unidades de HVAC, el sitio exterior fue pintado, demolición y remodelación del taller de madera, reemplazó el asfalto del estacionamiento oeste, agregó la apertura entre los salones 53-54, invernadero instalado, reemplazó las puertas dobles de entrada del edificio de música para un acceso más amplio, instaló un nuevo sistema de bomba de riego con un nuevo disyuntor, reemplazó la puerta de la sala de almacenamiento y el marco del salón 52.
- El mantenimiento preventivo anual incluye tarjetas de identificación del personal, reparaciones de aire acondicionado y reemplazo de filtros con filtros Merv 13, prueba del sistema de alarma contra incendios, servicio de extintores, servicio de dispositivos de reflujos, poda de árboles, limpieza profunda del campus, reemplazo de redes de baloncesto, pintura de bordillos del estacionamiento delantero.
- La escuela fue pintada en el verano de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			sustitución de plafones manchados, se reemplazaron los asientos en las gradas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			reemplazo del difusor de iluminación faltante
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	35	40	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	17	33	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	635	616	97.01	2.99	34.80
Femeninas	323	314	97.21	2.79	40.13
Masculinos	312	302	96.79	3.21	29.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	24	92.31	7.69	70.83
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	18.18
Filipinos	29	29	100.00	0.00	58.62
Hispanos o Latinos	519	503	96.92	3.08	31.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	25	25	100.00	0.00	44.00
Estudiantes del Inglés	186	169	90.86	9.14	8.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	46	92.00	8.00	28.26
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	566	554	97.88	2.12	33.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	84	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	635	633	99.69	0.31	17.22
Femeninas	323	322	99.69	0.31	17.70
Masculinos	312	311	99.68	0.32	16.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	42.31
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	9.09
Filipinos	29	29	100.00	0.00	48.28
Hispanos o Latinos	519	518	99.81	0.19	14.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	25	25	100.00	0.00	16.00
Estudiantes del Inglés	186	186	100.00	0.00	3.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	50	100.00	0.00	16.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	566	565	99.82	0.18	15.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	84	100.00	0.00	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.72	15.64	28.08	28.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	214	97.72	2.28	15.42
Femeninas	107	102	95.33	4.67	14.71
Masculinos	112	112	100.00	0.00	16.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	179	175	97.77	2.23	13.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	61	60	98.36	1.64	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	23	100.00	0.00	13.04
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	198	193	97.47	2.53	14.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	2.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	91.8%	91.8%	93.2%	91.8%	97.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos al participar en un grupo de toma de decisiones tal como Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o asistiendo a eventos escolares y talleres de padres.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través nuestro sitio web escolar, el portal para padres de Canvas, las conferencias para padres, la marquesina escolar, la aplicación Parent Square (mensajería grupal bidireccional, conversaciones privadas, alertas, y notificaciones a nivel distrital), interfaz de Axiom, y el portal Aeries.net. Por favor, comuníquese con la oficina escolar al (714) 522-8491 para obtener mayor información sobre involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

Oportunidades de voluntariado:

Eventos para acompañantes

Actividades de recaudación de fondos

Anfitriones de padres

Dispensa de alimentos

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Comités:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
 Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés
 Consejo Asesor Escolar
 Consejo Directivo Escolar
 Asociación de padres, maestros y alumnos
 Consejo Asesor del Distrito
 Comité de seguridad

Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases
 Visita Escolar
 Noches para Padres
 Noches de Academia de Honores
 Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 Noches de Reconocimientos Académicos
 Noche de Astronomía
 "Celebration of Awesome" (Celebración de lo Increíble)
 Eventos patrocinados por la Asociación Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés)
 Festival de Coro
 Concierto de Invierno
 Espectáculo de percusión
 Celebración de optativas
 Celebración cultural
 Pintura mural
 Cena de espaguetis
 Torneo de ajedrez
 Deportes extraescolares
 Academia de padres con Axiom

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	688	672	146	21.7
Femeninas	350	341	76	22.3
Masculinos	338	331	70	21.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	29	28	2	7.1
Filipinos	31	27	13	48.1
Hispanos o Latinos	32	31	2	6.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	549	541	113	20.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	27	9	33.3

Jóvenes de Crianza Temporal	240	238	51	21.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	64	63	27	42.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	603	136	22.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.62	7.71	4.65	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.65	0.00
Femeninas	4.57	0.00
Masculinos	4.73	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.45	0.00
Filipinos	3.13	0.00
Hispanos o Latinos	4.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00

Blancos	3.70	0.00
Estudiantes del Inglés	7.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.07	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Secundaria Buena Park en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2024. Una versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en el primavera de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	8	19	2
Matemáticas	29	2	12	3
Ciencia	25	7	10	5
Ciencia Social	30		12	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	12	17	1
Matemáticas	25	5	13	1
Ciencia	21	11	12	
Ciencia Social	25	3	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	5	16	3
Matemáticas	27	3	15	
Ciencia	24	8	9	1
Ciencia Social	24	6	11	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	638

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,449	6,657	12,792	109,030
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.5	6.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.2	14.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El sitio escolar ofrece varios programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo para apoyo escalonado para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación, comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluyendo programas especializados.

Programas y servicios universales:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año cuatro días a la semana
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Instrucción usando currículo social-emocional - Second Steps, Character Strong
- Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyos sociales-emocionales e intervenciones de conducta en grupo e individual
- Interfaz de datos Axiom

Apoyos y Servicios Suplementarios:

- Puestos clasificados adicionales para apoyar las necesidades estudiantiles académicas y de conducta
- Proceso de hoja de ruta C.A.R.E. para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
- Care Solace, que proporciona remisiones de salud mental para familias y personal
- Intervención de matemáticas y lectura utilizando instrucción de i-Ready en línea
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y desarrollar la base de experiencia de los alumnos incluyendo excursiones, asambleas, y las artes
- Programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
- Maestros de intervención para proporcionar intervención de grupo pequeño y apoyo diferenciado para alumnos
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y Academia de Verano proporcionará apoyo instructivo continuo para alumnos en riesgo académico y de educación especial
- Apoyo de instrucción adicional para ayuda con la tarea
- Programa de habla y debate de BPSD de todo el año
- Actividades del Programa Passion del sitio
- Actividades específicas para apoyar actividades de SEL para alumnos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa extracurricular de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) en colaboración con CSUF
- Eventos de educación para padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
- Materiales instructivos, suministros, y equipo suplementario para apoyar la instrucción diferenciada y acceso curricular
- Ready Matemáticas
- Apoyo escolar comunitario
- SEOC
- Delta Matemáticas
- Programa de ajedrez
- Diseño de murales

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente del Distrito Escolar de Buena Park ha estado alineado con las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Escuela Secundaria Buena Park para el Logro Estudiantil. A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo y la instrucción identifican fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje y áreas específicas de necesidad. Usando las encuestas del sitio combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque a nivel distrital en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el sitio: Los maestros son proporcionados oportunidades de formación profesional en estrategias de instrucción, evaluaciones, y planificación del currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y planificación de datos para instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del sitio está reflejada con el plan del distrito para instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Escuela Secundaria Buena Park.

Formación profesional del distrito: El distrito escolar proporciona a maestros con formación profesional continua para avanzar el conocimiento de contenido, experiencia de instrucción, y planificación colaborativa. Capacitación para apoyar a maestros con implementar iniciativas en todo el distrito, incluyendo normas básicas comunes estatales, nuevo currículo y unidades de

Formación Profesional

estudio, desarrollo de evaluación, y estableciendo comunidades de aprendizaje profesional. Se les dan a los maestros oportunidades para desarrollar el arte de enseñanza y habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitación y formación continua dirigidos por los asesores de contenido del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), asesores de lectoescritura, y maestro de tecnología en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

El personal de la Escuela Secundaria Buena Park participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los últimos tres años:

- Normas Básicas del Estado
- Serie de aprendizaje Axiom
- Estrategias del taller de escritura
- Lectoescritura equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Discurso académico y participación estudiantil usando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Cambios de instrucción, currículo y recursos de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas y planificación del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)
- Normas, recursos y mejores prácticas de instrucción de Historia-Estudios Sociales
- Prácticas de instrucción y evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología innovadora integrada
- Certificación en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para maestros de 6.º a 8.º grado.
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por nuestras siglas en inglés).
- Capacitación para Character Strong
- Evaluación de la lectoescritura
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo social/emocional.
- Capacitación en iReady
- Capacitación en el salón de clase de Math Ready
- Capacitación del currículo socioemocional
- Capacitación Avid
- Capacitación ELD
- Capacitación Axiom Funcionamiento ejecutivo

La Escuela Secundaria Buena Park apoya a maestros nuevos y veteranos a través de la formación profesional, capacitación de compañeros, y asesoría. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	33	7