

Escuela Primaria Carl E. Gilbert

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Carl E. Gilbert
Dirección	7255 W. 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 522-7281
Director/a	Leslie Chavez
Dirección de Correo Electrónico	lchavez@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://gilbert.bpsd.us/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664566027494

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Julienne Lee

Dirección de Correo Electrónico juliennelee@bpsd.us

Dirección del Sitio Web Distrital <http://www.bpsd.us/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del Director

Bienvenidos al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Carl E. Gilbert. Este reporte provee información valiosa sobre nuestra escuela, incluyendo nuestro desempeño académico, personal, programas e instalaciones.

En la Escuela Primaria Gilbert, estamos comprometidos a proveer un ambiente de aprendizaje de apoyo y riguroso que fomente el crecimiento académico y la formación personal. Nuestro enfoque es capacitar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial a través de nuestro innovador programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID equipa a los alumnos con habilidades esenciales como la organización, el pensamiento crítico y la autodefensa, preparándolos para el éxito en la universidad y más allá.

Además de AVID, ofrecemos una variedad de oportunidades de enriquecimiento, incluyendo programas de música y arte, para inspirar la creatividad y ampliar los horizontes de los alumnos. Nuestros dedicados profesores y el personal trabajan en colaboración para implementar un currículo alineado con los estándares y proporcionar apoyo específico a la lectura para asegurar que todos los alumnos tengan las herramientas que necesitan para tener éxito.

Creemos en una mentalidad de crecimiento, en la que los retos se consideran oportunidades de aprendizaje y mejora. Al fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva, capacitamos a nuestros alumnos para que se conviertan en aprendices seguros de sí mismos y para toda la vida.

Le invitamos a explorar este informe y a conocer mejor nuestra escuela. Juntos, podemos crear un futuro brillante y exitoso para nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	78
2° Grado	83
3° Grado	80
4° Grado	74
5° Grado	96
Inscripción Total	526

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Asiático	2.3
Afroamericano	5.3
Filipino	2.3

Hispano o Latino	87.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	0.8
Estudiantes del Inglés	48.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	14.1
De Escasos Recursos Económicos	91.1
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	100.00	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.90	7.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia	24.60	98.01	163.50	87.47	234405.20	84.00

y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.20	1.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.99	4.30	2.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	16.90	9.04	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.10	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	91.73	166.90	86.58	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.13	2.30	1.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.80	3.05	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.13	1.50	0.82	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	16.00	8.33	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.50	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.50	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El 9 de septiembre de 2024, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar el alcance en el cual se han proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #-24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025, la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia-Estudios Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Se revisan los materiales aprobados para uso, y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para la consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La siguiente información muestra la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012	Sí	0%
	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006		
	Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003		
	Teacher Created Materials, Language Power Adoptado en 2021		
Matemáticas	Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002	Sí	0%
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (k-%) Adoptado en 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona las instalaciones cada mañana antes del comienzo de clases por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de medio completo están asignados a la Escuela Primaria Carl E. Gilbert. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza de salones
- Limpieza de SOARS (salones después de la escuela)
- Limpieza de la biblioteca
- Limpieza y montaje de la cafetería/cocina
- Limpieza de baños
- Frente de la escuela/acera
- Pasillos y césped
- Fuentes de agua potable
- Montaje de eventos

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario.

Los conserjes nocturnos son responsables por lo siguiente:

- Limpieza de los salones
- Limpieza de los aseos
- Limpieza de la oficina principal
- Baños de la oficina principal

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente usando agentes limpiadores a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario, todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

Inspección de las instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Carl E. Gilbert anualmente según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Carl E. Gilbert utiliza una encuesta de inspección del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 2 de diciembre de 2024. Deficiencias son notadas en el sondeo de inspección de la escuela y corregidas a tiempo por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2024-2025, todos los baños serán completamente funcionales y disponibles para el uso de los alumnos. El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento apropiado de la instalación y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Carl E. Gilbert fueron construidas en 1958; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras están actualmente en curso o completado:

- reemplazar el suministro de agua de emergencia, el programa de HVAC de Cal shape reemplazó 41 unidades de HVAC, lodo y raya en el estacionamiento este, nueva valla de enlace de cadena, reparación de asfalto en el asfalto negro, elevar la bóveda eléctrica, reparar la pared de la bola, nuevas puertas de entrada con hardware de pánico, nuevas válvulas de riego, nuevos medios eléctricos en portables,

El mantenimiento preventivo anual incluye tarjetas de identificación del personal, reparaciones del aire acondicionado y sustitución de los filtros por filtros Merv 13, comprobación del sistema de alarma contra incendios, mantenimiento de los extintores, mantenimiento de los dispositivos de reflujos, poda de árboles, limpieza a fondo del campus, sustitución de las redes de baloncesto, pintura de los bordillos del aparcamiento delantero.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			reemplazar plafones manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	25	40	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	21	33	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	254	98.83	1.17	25.20
Femeninas	120	117	97.50	2.50	29.91
Masculinos	137	137	100.00	0.00	21.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	224	221	98.66	1.34	23.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	114	111	97.37	2.63	9.01
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	32	96.97	3.03	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	243	240	98.77	1.23	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	7.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	256	99.61	0.39	20.70
Femeninas	120	119	99.17	0.83	16.81
Masculinos	137	137	100.00	0.00	24.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	224	223	99.55	0.45	19.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	114	113	99.12	0.88	8.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	33	33	100.00	0.00	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	243	242	99.59	0.41	20.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.66	11.00	28.08	28.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	100	100.00	0.00	11.00
Femeninas	42	42	100.00	0.00	9.52
Masculinos	58	58	100.00	0.00	12.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	85	100.00	0.00	10.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	95	95	100.00	0.00	11.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la escuela Gilbert, creemos que las asociaciones fuertes entre el hogar y la escuela son esenciales para el éxito del alumno. Animamos a los padres a participar activamente en el viaje de aprendizaje de sus hijos.

Para fomentar esta colaboración, ofrecemos numerosas oportunidades para la participación de los padres:

Oportunidades de voluntariado: Ayudantes de salón, Eventos de recaudación de fondos, Bienvenida GRIP, Oportunidades de voluntariado mensuales y semanales con el PTA de Gilbert.

Consejos de toma de decisiones: Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito, Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Distrito, Consejo de Seguridad del Distrito, Grupo de Trabajo de la Comunidad Escolar.

Eventos Informativos: Noche de regreso a la escuela, visitas escolares, actuaciones de alumnos, eventos familiares patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la escuela (p. ej., Bingo por libros, Noches de matemáticas, Noche de arte familiar), asambleas de entrega de premios, Lectura en América.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

A lo largo del año, nos esforzamos por mantener informados a los padres a través de diversos canales: Mensaje semanal de los viernes de Grizzly a través de la marquesina de la escuela Parent Square, página web de la escuela, conferencias de padres, reuniones de padres

Se han ofrecido sesiones de formación para padres en persona, y seguimos explorando formas de mejorar la participación de los padres. Agradecemos su opinión y le animamos a ponerse en contacto con la oficina de la escuela al (714) 522-7281 para obtener más información sobre cómo puede participar en la educación de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	606	575	141	24.5
Femeninas	274	262	64	24.4
Masculinos	332	313	77	24.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	0	0.0
Filipinos	30	28	13	46.4
Hispanos o Latinos	12	12	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	521	496	116	23.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	14	13	9	69.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	302	290	49	16.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	83	35	42.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	550	525	133	25.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.17	0	0.5	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.50	0.00
Femeninas	0.36	0.00
Masculinos	0.60	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Carl E. Gilbert en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. Todos los planes de seguridad fueron revisados y aprobados en otoño de 2024 por el consejo el 14 de octubre de 2024. Los nuevos planes de seguridad se revisarán en la primavera de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	22		4	
2° Grado	29		2	
3° Grado	29		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		4	
Otro	16	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	19	4		
3° Grado	27		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		3	
Otro	26		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	526

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,919	7,075	12,843	106,546
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.1	4.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.5	12.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Gilbert ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo apoyo escalonado para los alumnos en lo académico y desarrollo socio-emocional. Los alumnos reciben servicios de calidad que se extienden a través de un continuo, que comienza con la mejor primera instrucción e intervenciones, pasando a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, y programas especializados.

Programas y servicios universales:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los alumnos de inglés
- Conciencia fonémica de Heggerty
- Maestro de bienestar para coordinar la aptitud física y actividades de bienestar
- Maestros de educación física a tiempo completo en todas las escuelas primarias y auxiliares instructivos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para ayudar con las actividades diarias de aptitud física
- Acceso universal a dispositivos digitales y conectividad para todos los grados.
- Intervención a nivel de grado y sesiones de enriquecimiento tres días a la semana
- Programa de Kínder de día completo
- Programa de Kínder de transición de día completo con una proporción de 12:1
- Programa preescolar por la mañana y por la tarde
- Servicios de Educación Especial - Habla y el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de Intervención del sitio - revisa el estatus de las intervenciones y recomienda revisiones
- Instrucción usando currículo social emocional -Carácter Fuerte
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Marco de prácticas de comportamiento por niveles basado en la evidencia
- Intervenciones escalonadas para el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para la instrucción académica
- Orientador para proporcionar grupo y apoyo emocional social individual e intervenciones de comportamiento

Apoyos y Servicios Complementarios:

- Formación profesional docente
- Puestos clasificados adicionales para apoyar a determinados alumnos con necesidades académicas y de comportamiento.
- Proceso de la hoja de ruta CARE para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
- Care Solace, que proporciona referencias de salud mental para las familias y el personal
- Intervención en matemáticas y lectura utilizando la instrucción en línea i-Ready
- Apoyo de instrucción individual para tareas escolares a través de Paper Tutoring

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y desarrollar la base de experiencia de los alumnos, incluyendo excursiones, asambleas, y las artes
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento.
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano proporcionará apoyo continuo de instrucción para en-promesa y alumnos de Educación especial
- Programa de Discurso y Debate de BPSD durante todo el año.
- Actividades del Programa Site Passion como sitio de primaria AVID
- Actividades del programa "Playbook" para apoyar actividades de desarrollo social-emocional para alumnos
- Programa extracurricular SOARS en colaboración con CSUF (TK-5°)
- Educación para padres y eventos de currículo familiar dirigidos por el distrito o el sitio
- Materiales de instrucción suplementarios, suministros y equipos para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.
- Materiales de intervención LLI y Fonética para la lectura
- Entrenador de instrucción para apoyar el aprendizaje de nivel 1 y 2
- Empleados para el compromiso de los alumnos (SEOC, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para la facultad de Buena Park ha estado alineado con las normas y marcos de contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y el plan escolar para el logro estudiantil de la Escuela Primaria Gilbert. A nivel del Distrito, un equipo de administradores especializados en currículo e instrucción identifica las fortalezas de enseñanza y aprendizaje y áreas específicas de necesidad. Usando encuestas del sitio combinadas con análisis de datos de evaluaciones estatales y exámenes de referencia del Distrito, se planea un enfoque en todo el Distrito en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el sitio: Durante el año, se dedica tiempo al análisis de datos y a la planificación de la instrucción diferenciada y la intervención. La formación profesional se refleja en el plan de instrucción y evaluación del distrito y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Primaria Gilbert.

Formación Profesional

Formación profesional del distrito: El distrito escolar y la escuela proporcionan a los maestros formación profesional continua para mejorar el conocimiento del contenido, la experiencia en la enseñanza y la planificación colaborativa. Capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas en todo el distrito, incluidas las normas estatales básicas comunes, el nuevo currículo y las unidades de estudio, el desarrollo de la evaluación y el establecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje.

El personal de la Escuela Primaria Gilbert participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional este año escolar :

- Hoja de Ruta C.A.R.E.
- Evaluación y análisis de datos
- Taller de lectura y escritura
- Capacitación CGI
- Discurso académico y compromiso de los alumnos
- Lectura básica
- Formación en prácticas educativas y evaluación para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones formativas comunes
- Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- Formación en «AI
- Formación «i-Ready
-

El sitio apoya a todos los maestros a través de la formación profesional, el entrenamiento entre pares y la tutoría. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	13