

Escuela Primaria Charles G. Emery

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Charles G. Emery
Dirección	8600 Somerset Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 521-5134
Director/a	Rebecca Taylor
Dirección de Correo Electrónico	rtaylor@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://emery.bpsd.us/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66456-6027150

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Julienne Lee

Dirección de Correo Electrónico	jlee@bpsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.bpsd.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del Director

Les doy la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Charles G. Emery. Por la Proposición 98, cada escuela en California debe emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente de salón y condición de las instalaciones.

La Escuela Primaria Charles G. Emery proporciona un ambiente riguroso y afectuoso donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje, así como valores positivos. Todos los alumnos reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares, impartido por personal profesional dedicado. Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro que promueva lo académico, el desarrollo social y los actos de bondad. Nos esforzamos por inspirar a los alumnos para que valoren y apliquen su aprendizaje a sus vidas. Además, nos enorgullecemos de ofrecer programas excepcionales, como nuestra iniciativa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y experiencias STEAM. Aquí en Emery, tenemos salones GATE autónomos dirigidos por maestros GATE certificados. Este programa representa una oportunidad extraordinaria para que nuestros alumnos superdotados prosperen en un entorno educativo enriquecido guiados por educadores expertos. Además de nuestras lecciones básicas de ciencias, los alumnos experimentan actividades STEAM que captan la curiosidad y la creatividad de cada alumno.

La participación de los padres es muy recomendable, y damos la bienvenida a las aportaciones que apoyen a nuestra comunidad escolar. Existen numerosas oportunidades para que los padres participen en comités y eventos escolares y sirvan como voluntarios en el salón. Juntos, a través de nuestro duro trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Visión:

Los alumnos de Emery se inspirarán para ser responsables de su aprendizaje y convertirse en grandes pensadores, estudiosos y ciudadanos.

Misión

Nosotros, los miembros de la comunidad de la Escuela Charles G. Emery y la comunidad del Distrito Escolar Buena Park, estamos dedicados a proporcionar a todos los alumnos las habilidades educativas, sociales y tecnológicas necesarias para experimentar y contribuir al mundo que les rodea con éxito. Involucraremos a los padres y a los miembros de la comunidad como socios plenos para ayudar a nuestros niños a desarrollar la capacidad de trabajar con otros para tomar decisiones responsables y continuar aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas. Aprovechando el talento de nuestros hijos, nuestra pequeña y diversa comunidad celebrará el crecimiento de cada niño en un entorno seguro, sano y rico en información.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Charles G. Emery está ubicada en la región central de Buena Park y atiende a alumnos desde preescolar hasta quinto grado. Estamos orgullosos de nuestra diversa comunidad de aprendizaje de alumnos multilingües y multiculturales y sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	89
2° Grado	102
3° Grado	116

4° Grado	113
5° Grado	122
Inscripción Total	658

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	54.9
Afroamericano	0.9
Filipino	4.4
Hispano o Latino	28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	5.6
Estudiantes del Inglés	25.5
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	51.8
Alumnos con Discapacidades	8.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	93.10	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.90	13.90	7.83	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.10	98.12	163.50	87.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.20	1.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.88	4.30	2.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	16.90	9.04	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.60	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.10	97.37	166.90	86.58	231142.40	83.24

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.30	1.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	2.59	5.80	3.05	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.82	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	16.00	8.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.90	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.50	0.7
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.50	0.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El 9 de septiembre de 2024, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar el alcance en el cual se han proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025, la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia-Estudios Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Se revisan los materiales aprobados para uso, y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La siguiente información muestra la disponibilidad actual de libros de texto y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos 9 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012	Sí	0%
	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006		
	Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003		
	Teacher Created Materials, Language Power Adoptado en 2021		
Matemáticas	Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002	Sí	0%
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el 2021	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (K-5) Adoptado en 2019	Sí	0%
-----------------------------------	--	----	----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona las instalaciones cada mañana antes de que comiencen las clases por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de medio tiempo son asignados a la Escuela Primaria Charles G. Emery. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente usando agentes limpiadores a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario, todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Primaria Charles G. Emery según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Charles G. Emery utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 4 de diciembre del 2024; se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2024-2025, todos los baños serán completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Charles G. Emery se construyeron en 1961; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. El personal de la escuela y distrito usan utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- reemplazar el suministro de agua de emergencia, el control de HVAC añadido a las habitaciones # 23, 30, 34, el programa de Cal shape reemplazado 29 unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sitio exterior pintado, nuevo asfalto este estacionamiento, slurry & stripe oeste estacionamiento, reemplazar los aspersores bajo los paneles solares a los aspersores de bajo flujo, nuevas cerraduras de las puertas de los baños del personal con indicadores de ocupación, nuevos puntos de venta de la biblioteca, tapa vieja línea de gas con fugas.
- El mantenimiento preventivo anual incluye insignias de identificación del personal, reparaciones de aire acondicionado y reemplazo de filtros con filtros Merv 13, prueba del sistema de alarma contra incendios, servicio de extintores, servicio de dispositivos de reflujos, poda de árboles, limpieza profunda del plantel, reemplazo de las redes de baloncesto, pintura de los bordes del estacionamiento delantero.
-

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			reemplazar los plafones manchados/faltantes, reemplazar la alfombra en P-11
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			reemplazar el difusor de iluminación que falta
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	66	40	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	69	67	33	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	350	350	100.00	0.00	66.29
Femeninas	170	170	100.00	0.00	71.18
Masculinos	180	180	100.00	0.00	61.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	184	184	100.00	0.00	79.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	87.50
Hispanos o Latinos	105	105	100.00	0.00	41.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	61.11
Blancos	23	23	100.00	0.00	60.87
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	38.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	196	100.00	0.00	58.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	26.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	350	350	100.00	0.00	66.57
Femeninas	170	170	100.00	0.00	62.35
Masculinos	180	180	100.00	0.00	70.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	184	184	100.00	0.00	80.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	93.75
Hispanos o Latinos	105	105	100.00	0.00	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	66.67
Blancos	23	23	100.00	0.00	56.52
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	51.02
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	196	100.00	0.00	55.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	32.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	55.56	68.60	28.08	28.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	121	121	100.00	0.00	68.60
Femeninas	62	62	100.00	0.00	70.97
Masculinos	59	59	100.00	0.00	66.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	60	60	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	60	60	100.00	0.00	58.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	36.36

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.2%	99.2%	99.2%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela Emery aprecia la participación de los padres y les anima a participar en la educación de sus hijos. Los padres han participado en las reuniones de Zoom y han ayudado con la recaudación de fondos y eventos escolares.

Para informar a los padres de los próximos eventos y actividades, nuestra escuela utiliza el sitio web, nuestro tablón de anuncios de la escuela, y Parent Square.

Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela al (714) 521-5134 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario:
 Apoyar Eventos de Recaudación de Fondos
 Eventos Escolares
 Traducción (Inglés/Español/Coreano)
 Padres de Grado
 Voluntarios de salón

Consejo de padres:
 Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito
 Consejo de sitio escolar
 Fundación EAGLES
 Consejo Asesor del Distrito
 Comité de Bienestar del Distrito
 Comité de Seguridad del Distrito
 Comité de padres GATE

Actividades escolares:

Noche de regreso a la escuela

Tronco o trato

Tienda navideña de diciembre

Fotos con Santa

Recolección de alimentos

Recolección de juguetes

Visita escolar

Asamblea de Premios del Cuadro de Honor Trimestral para 4º y 5º

Semana de la Cinta Roja

Noche de Cine de Primavera

Leer en América

Salidas nocturnas de Emery

Semana del Fitness

Asambleas de maestros de arte

Eventos mensuales del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Amabilidad Kinder

Jubileos mensuales de Eagle

Concurso de Ortografía

Copa Superintendentes (Fútbol)

Torneo de Oratoria

Batalla de los Libros GATE

Súper Sábados GATE

Desafío GATE PBL STEAM

Desafío de Ingeniería Flur

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	683	677	61	9.0
Femeninas	329	326	30	9.2
Masculinos	354	351	31	8.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	372	369	30	8.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	30	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	195	194	28	14.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--

Blancos	28	28	1	3.6
Estudiantes del Inglés	39	37	1	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	178	176	15	8.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	362	358	39	10.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.29	0.28	0.15	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.28	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.51	0.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.28	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan integral de seguridad del establecimiento escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Charles Emery en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2024. Una nueva versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en primavera 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	26		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	32		3	
5° Grado	32		2	
Otro	19	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	27		4	
3° Grado	28		4	
4° Grado	32		3	
5° Grado	27		4	
Otro	25		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	27		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		4	
Otro	29		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	658

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,514	6,910	12,604	116,695
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.0	13.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.7	21.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo para apoyos escalonados para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación, comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluyendo programas especializados.

Programas y Servicios Universales:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en todos los centros de primaria.
- Auxiliares instructivos de PE para ayudar con actividades diarias de aptitud física
- Academia Virtual en Línea de kínder-8º para aprendizaje acelerado
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año 4 días a la semana
- Programa de kínder de día completo
- Programa de kínder de transición
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa el estatus de intervenciones y recomendaciones
- Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps
- Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyo social-emocional e intervenciones de conducta en grupo e individual

Apoyos y Servicios Suplementarios:

- Puestos adicionales clasificados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.
- Técnico de Comportamiento para apoyo adicional al comportamiento de los alumnos
- Proceso de hoja de ruta C.A.R.E. para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
- Care Solace, que proporciona referencias de salud mental para las familias y el personal
- Intervención en matemáticas y lectura mediante la instrucción en línea i-Ready

*Acceso a Raz-Plus para los salones de TK- 2º y de 3º a 5º grado no-GATE

- Lectores escolásticos para los salones de TK- 5º grado
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y construir la base de experiencia de los alumnos, incluyendo excursiones, asambleas, la instrucción de las artes
- Programa GATE que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento.

*Estrategias de Matemáticas CGI incorporadas en TK a 5º.

*Ayudante de instrucción bilingüe para proporcionar intervención en grupos pequeños y apoyo diferenciado para los alumnos.

*Capacitador de aprendizaje para proporcionar intervención de nivel 3 para determinados alumnos

*Apoyo de consejería para alumnos según sea necesario

*Entrenador de instrucción para apoyar la formación profesional.

- La ESY y la Academia de Verano proporcionarán apoyo educativo continuo a los alumnos en situación de compromiso y a los alumnos de educación especial.
- Instrucción de apoyo para los alumnos EL que proporcionó un enfoque intenso en la comprensión de lectura
- Programa de Discurso y Debate de BPSD durante todo el año

*Secretario para el compromiso de los alumnos (SEOC, por sus siglas en inglés)

- Programa de Pasión STEAM implementado en TK-5
- Conexión Kid y Club de Niños y Niñas servicios de cuidado de niños
- Materiales de instrucción suplementarios, suministros y equipos para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente del Distrito Escolar de Buena Park ha sido alineado con las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Escuela Primaria Emery para el Logro Estudiantil. A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo y la instrucción identifican fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje y áreas específicas de necesidad. A través del uso de encuestas escolares combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque a nivel distrital en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el establecimiento: Cada semana, los maestros reciben oportunidades de formación profesional en las áreas de estrategias de instrucción, evaluaciones y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y la planificación de datos para la instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del establecimiento se refleja en el plan del distrito para la instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Primaria Emery.

Formación profesional del Distrito: El distrito escolar proporciona a los maestros con formación profesional continua para avanzar el conocimiento de contenido, experiencia de instrucción, y planificación colaborativa. Capacitación para apoyar a los maestros con implementar iniciativas en todo el distrito, incluyendo normas básicas comunes estatales, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación, y establecer comunidades de aprendizaje profesional. Se les dan oportunidades a los maestros para desarrollar el arte de enseñanza y habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitación y formación continua dirigido por los asesores del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) en instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), asesores de lectoescritura, asesores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.

El personal de la Escuela Primaria Emery ha participado en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los últimos tres años escolares:

- Normas Básicas del Estado
- Estrategias del taller de escritura
- Lectoescritura equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Capacitación en CGI
- Discurso académico y participación estudiantil
- Cambios de instrucción, currículo, y recursos de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

- Prácticas y planificación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Normas, recursos y mejores prácticas de instrucción de Historia y Estudios Sociales
- Capacitación en Prácticas de instrucción y evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés designada (D-ELD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología innovadora integrada
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por nuestras siglas en inglés).
- Repaso y capacitación de datos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones formativas comunes
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo social/emocional.
- Capacitación en IA
- Capacitación iReady
- Capacitación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

Apoyar a maestros principiantes y experimentados a través de formación profesional, capacitación, y asesoría entre compañeros. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y de la escuela y los representantes distritales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	13