

# Escuela Secundaria Gordon H. Beatty

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

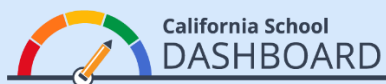
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Gordon H. Beatty
<b>Dirección</b>	8201 Country Club Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Buena Park, CA 90621
<b>Número Telefónico</b>	(714) 523-1160
<b>Director/a</b>	Joaquin Valdez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jvaldez@bpsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://beatty.bpsd.us/">https://beatty.bpsd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66456-6027536

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Buena Park
<b>Número Telefónico</b>	(714) 522-8412
<b>Superintendente</b>	Dr. Julienne Lee

**Dirección de Correo Electrónico** juliennelee@bpsd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** <http://www.bpsd.us/>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la escuela secundaria Gordon H. Beatty, orgulloso hogar de los Broncos! Estamos muy contentos de compartir nuestro Informe de Responsabilidad Escolar anual, que proporciona información clave sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, el rendimiento académico, los recursos del salón, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal dedicado.

En Beatty, estamos profundamente comprometidos a proporcionar a nuestros estudiantes con un currículo riguroso y atractivo al tiempo que ofrece el apoyo que necesitan para prosperar durante sus años de escuela secundaria. Nuestro enfoque equilibra los retos académicos con las necesidades sociales, emocionales y de autoestima de nuestros alumnos. Nos enorgullecemos de fomentar un entorno en el que los alumnos crecen académica, social, conductual y éticamente, preparándolos para convertirse en ciudadanos activos y seguros de sí mismos y en estudiantes autodirigidos para toda la vida. Como socios en la educación de sus hijos, invitamos a los padres y tutores a unirse a nosotros para apoyar el éxito de sus alumnos. Su participación es fundamental, ya sea a través de conversaciones significativas sobre el aprendizaje, la dedicación y la participación activa o a través de un compromiso continuo a lo largo de su trayectoria educativa. Juntos, podemos garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito, no sólo en la escuela secundaria, sino también en la escuela secundaria y más allá.

Nuestra diversa comunidad de alumnos es una de nuestras mayores fortalezas, ya que representa una variedad de orígenes económicos, lingüísticos y culturales. Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, la escuela secundaria Gordon H. Beatty ofrece intervenciones escalonadas de apoyo académico, social y conductual. Implementamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a tener éxito en todas las áreas. Al establecer altas expectativas y ofrecer intervenciones específicas, aseguramos el éxito de todo el niño. En Beatty, nuestra misión es clara: "Educar, Motivar e Inspirar a todos los alumnos para lograr el éxito académico y convertirse en ciudadanos globales productivos." Nos sentimos muy orgullosos de trabajar junto a los padres para crear un entorno que fomente la responsabilidad, el orgullo, los logros académicos y el aprendizaje permanente.

Gracias por formar parte de nuestra vibrante comunidad escolar. Juntos, seguiremos proporcionando un entorno enriquecedor y de apoyo donde todos los alumnos puedan sobresalir.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	222
7° Grado	198
8° Grado	207
Inscripción Total	627

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	28.7
Afroamericano	2.7
Filipino	4.8
Hispano o Latino	54.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	5.3
Estudiantes del Inglés	21.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	71.3
Alumnos con Discapacidades	14.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.80	81.59	159.20	89.09	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.50	7.25	4.50	2.52	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.30	11.11	13.90	7.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.70	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.20	77.40	163.50	87.47	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.20	1.18	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.70	6.49	4.30	2.31	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.20	16.07	16.90	9.04	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.20	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.20	74.20	166.90	86.58	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.75	2.30	1.21	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y</b>	1.10	3.92	5.80	3.05	14938.30	5.38

<b>Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.87	1.50	0.82	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.50	19.23	16.00	8.33	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.60	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.20	0.2
<b>Asignaciones</b>	1.50	1.50	0.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.50	1.70	1.1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0.2
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0.2

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.70	6.3	3.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b>	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El 9 de septiembre de 2024, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar el alcance en el cual se han proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025 la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencia e Historia-Ciencias Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo de Educación de Estado. Se revisan los materiales aprobados para uso, y un consejo de selección conformado por maestros, administradores, y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para la consulta de los padres en la oficina distrital previo a la adopción. La siguiente información muestra la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

9 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton-Mifflin Reading Series 6th Grade Adoptado en 2006  Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Expressions Adoptado en 2010  Scholastic, Inc., English 3D Adoptado en 2021  Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Adoptado en 2009	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009  Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009	Sí	0%



	Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009		
	McDougal Littell, Geometry Adopted 2009		
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill Inspire Science Adoptado en 2018	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson- My World Adoptado en 2019	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona instalaciones cada mañana antes de que comiencen las clases por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno de tiempo completo, y dos conserjes vespertinos de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente usando agentes limpiadores a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario, todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

### Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Gordon H. Beatty utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 5 de diciembre de 2024. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar, y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2024-2025 todos los baños serán completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de la instalación y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty se construyeron en 1966; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. El personal de la escuela y distrito utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- reemplazo del suministro de agua de emergencia, reemplazo de las puertas debajo del escenario, reemplazo del asfalto del estacionamiento este, enlechado y rayado del estacionamiento oeste, remodelación de la biblioteca, instalación de un nuevo equipo portátil de música, reemplazo de 8 unidades de HVAC del programa Cal shape, reemplazo de los techos de los baños #12 y 17, instalación de un nuevo sistema de bomba de irrigación, reemplazo



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

del interruptor principal de la oficina principal, reemplazo de las cerraduras de las puertas de los baños del personal con indicadores de ocupado, reemplazo del calentador de agua de la biblioteca, adición de alarma contra intrusos y alarma contra incendios en el nuevo equipo portátil de música. Centro de aprendizaje: se ha añadido iluminación exterior y se ha sustituido la moqueta de la entrada de la oficina principal.

- El mantenimiento preventivo anual incluye tarjetas de identificación del personal, reparaciones del aire acondicionado y sustitución de los filtros por filtros Merv 13, comprobación del sistema de alarma de incendios, mantenimiento de los extintores, mantenimiento de los dispositivos de reflujos, poda de árboles, limpieza a fondo del campus, sustitución de las redes de baloncesto, pintura de los bordillos del aparcamiento delantero.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			reemplazo de plafones manchados, faltan plafones de 12" x 12".
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	48	40	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	40	33	36	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	628	613	97.61	2.39	47.63
<b>Femeninas</b>	284	277	97.54	2.46	48.38
<b>Masculinos</b>	344	336	97.67	2.33	47.02
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	181	180	99.45	0.55	73.33
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Filipinos</b>	30	30	100.00	0.00	83.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	338	327	96.75	3.25	30.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	65.00
<b>Blancos</b>	33	32	96.97	3.03	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	103	94.50	5.50	7.77
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	22	20	90.91	9.09	20.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	470	459	97.66	2.34	40.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	92	97.87	2.13	8.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	628	621	98.89	1.11	40.48
<b>Femeninas</b>	284	281	98.94	1.06	35.71
<b>Masculinos</b>	344	340	98.84	1.16	44.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	181	180	99.45	0.55	68.89
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>Filipinos</b>	30	30	100.00	0.00	73.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	338	334	98.82	1.18	23.12
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	65.00
<b>Blancos</b>	33	33	100.00	0.00	39.39
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	109	100.00	0.00	11.93
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	22	21	95.45	4.55	9.52
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	470	464	98.72	1.28	33.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	92	97.87	2.13	6.52

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.09	33.82	28.08	28.45	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	207	205	99.03	0.97	33.82
<b>Femeninas</b>	105	104	99.05	0.95	30.10
<b>Masculinos</b>	102	101	99.02	0.98	37.62
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	51	50	98.04	1.96	62.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	119	119	100.00	0.00	22.03
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	13	92.86	7.14	46.15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	25	100.00	0.00	4.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	156	155	99.36	0.64	26.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	8.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7º Grado</b>	99.5%	99.5%	99%	98.5%	99%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sitio web de la escuela, portal de padres Canvas, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, Parent Square App (mensajería de grupo de dos vías, conversaciones individuales, alertas de todo el distrito, y notificaciones), y el portal de Internet Aeries.net. Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela al (714) 523-1160 para obtener más información sobre participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario:

Acompañar Eventos

Actividades para recaudar fondos

Consejos:

Consejo asesor de alumnos de inglés

Consejo asesor de alumnos de inglés del distrito

Consejo de padres de octavo año

Consejo de sitio escolar

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Comité de Seguridad  
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)  
 Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)

Actividades Escolares:  
 Noche de regreso a la escuela  
 Feria de Universidades y Carreras  
 Celebraciones Bronco Bonanza  
 Celebraciones escolares en directo  
 Visita escolar  
 Escaparate Beatty  
 Café con el director y el orientador  
 Fin de Trimestre Premios Celebraciones  
 Eventos patrocinados por la PTSA

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	652	641	78	12.2
<b>Femeninas</b>	298	292	34	11.6
<b>Masculinos</b>	354	349	44	12.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	184	183	3	1.6
<b>Filipinos</b>	18	17	1	5.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	32	31	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	355	348	65	18.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	15	2	13.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	33	5	15.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	144	140	15	10.7
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	25	9	36.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	486	479	68	14.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.38	6.88	5.21	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.47	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.21	0.00
Femeninas	4.36	0.00
Masculinos	5.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.26	0.00
Afroamericanos	5.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0.00
Blancos	5.88	0.00
Estudiantes del Inglés	4.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.97	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Gordon H. Beatty en colaboración con agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2024. Una nueva versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en primavera de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	9	12	2
Matemáticas	28	3	10	3
Ciencia	29	1	13	2
Ciencia Social	29	1	10	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	9	8	6
Matemáticas	28	2	11	2
Ciencia	27	2	9	6
Ciencia Social	31	1	4	8

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	13	10	3
Matemáticas	27	3	9	3
Ciencia	26	4	11	4
Ciencia Social	30	1	8	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	627

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,211	6,536	11,675	106,127
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	3.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.1	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo para apoyos escalonados para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación, comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluyendo programas especializados.

### Programas y Servicios Universales:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Academia Virtual en línea de kínder-8º para aprendizaje acelerado
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de grado cuatro días a la semana
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa el estatus de intervenciones y recomienda modificaciones, servicios, salida etc.
- Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps, Character Strong
- Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyo social-emocional e intervenciones de conducta en grupo e individual

### Apoyos y Servicios Suplementarios:

- Puestos clasificados adicionales para apoyar las necesidades estudiantiles académicas y de conducta
- Currículo de Matemáticas HMM
- Coordinador de la participación de los alumnos
- Hoja de ruta C.A.R.E. proceso de apoyo a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
- Care Solace, que proporciona remisiones de salud mental para familias y personal
- Intervención de matemáticas y lectura utilizando instrucción de i-Ready en línea
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y desarrollar la base de experiencia de los alumnos, incluyendo excursiones, asambleas, y las artes
- Programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
- Maestros de intervención para proporcionar intervención de grupo pequeño y apoyo diferenciado para alumnos
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y Academia de Verano proporcionará apoyo instructivo continuo para alumnos en riesgo académico y de educación especial
- Programa de habla y debate de BPSD de todo el año
- Actividades del Programa Passion del sitio
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) en colaboración con CSUF
- Eventos de educación para padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
- Materiales instructivos, suministros, y equipo suplementario para apoyar la instrucción diferenciada y acceso curricular
-

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

## Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente del Distrito Escolar de Buena Park se ha alineado con las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Escuela Secundaria Beatty para el Logro Estudiantil. A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo y la instrucción identifican fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje y áreas específicas de necesidad. Usando encuestas escolares combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque a nivel distrital en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

**Formación profesional en el sitio:** Los maestros reciben oportunidades de formación profesional en estrategias de instrucción, evaluaciones, y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y la planificación de datos para la instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del sitio se refleja en el plan del distrito para la instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Escuela Secundaria Beatty.

**Formación profesional del distrito:** El distrito escolar proporciona a los maestros con formación profesional continua para avanzar en el conocimiento de contenido, la experiencia pedagógica, y la planificación colaborativa. Se proporciona capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel del distrito, incluyendo las Normas Básicas Comunes del Estado, el nuevo currículo y las unidades de estudio, el desarrollo de la evaluación, y establecer Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar tanto el arte de enseñar como sus habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitaciones y entrenamientos continuos dirigidos por consultores del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) en instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), consultores de lectoescritura, consultores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.

El personal de la Escuela Secundaria Beatty ha participado en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los últimos tres años escolares:

- Normas Básicas del Estado
- Estrategias del taller de escritura
- Lectoescritura equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Capacitación en MathSpace y CGI
- Discurso académico y participación estudiantil usando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Cambios de instrucción, currículo, y recursos de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

## Formación Profesional

- Prácticas y planificación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Normas, recursos y mejores prácticas de instrucción de Historial y Estudios Sociales
- Prácticas de instrucción y evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en prácticas instructivas y evaluación de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología innovadora e integrada
- Certificación en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para maestros de 6.º a 8.º grado.
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por nuestras siglas en inglés).
- Capacitación de Character Strong
- Evaluación de la lectoescritura
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo social/emocional.
- Capacitación de iReady
- Capacitación en el salón de Ready Math
- Capacitación estudiantil de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria Beatty apoya a maestros principiantes y experimentados mediante formación profesional, capacitación, y asesoría entre colegas. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y los representantes distritales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	33	33	7