

Escuela Primaria James A. Whitaker

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria James A. Whitaker
Dirección	8401 Montana Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 521-9770
Director/a	Stephanie Williamson
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://whitaker.bpsd.us/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66456-6027569

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Julienne Lee

Dirección de Correo Electrónico	juliennelee@bpsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.bpsd.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Gracias por repasar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria James A. Whitaker. Por la Propuesta 98, cada escuela en el estado de California debe confeccionar un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que satisfaga los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, la profesionalidad del personal, los programas curriculares, los materiales instructivos, los procedimientos de seguridad, el entorno del salón de clase y la condición de las instalaciones.

La Escuela Primaria James A. Whitaker proporciona un entorno cálido y estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en los estudios y valores sociales-emocionales positivos. Los alumnos reciben un currículo exigente y basado en normas de parte de un personal profesional dedicado en función de las necesidades individuales de los alumnos. El currículo, la instrucción, y las evaluaciones de los alumnos se alinean con las Normas Básicas Comunes del Estado. Una continua evaluación del progreso y el rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa de instrucción para lograr habilidades fundamentales y la competencia académica. El desarrollo de habilidades fundamentales rigurosas y los programas continuos de enriquecimiento fomentan la participación de los estudiantes en experiencias de la vida real que encienden la pasión y el propósito por el aprendizaje.

Estamos comprometidos a proporcionar los mejores programas educativos posibles para los alumnos de la Escuela Primaria James A. Whitaker. Agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que puedan tener sobre la información incluida en este informe o sobre nuestra comunidad escolar. Juntos, mediante nuestro trabajo duro, enfoque, y dedicación desafiaremos a nuestros alumnos a lograr niveles altos de logro académico y responsabilidad civil.

Declaración de la visión

Todos los alumnos alcanzarán altos niveles en un ambiente motivador, desafiante, y seguro.

Declaración de la misión

Nosotros, los miembros de la comunidad escolar de la Escuela Primaria James A. Whitaker, junto con la comunidad del Distrito Escolar de Buena Park, inspiramos y animamos a los alumnos a seguir avanzando para obtener logros académicos altos, los capacitamos para que sigan sus pasiones. Incorporaremos a los padres y a la comunidad como socios plenos para ayudar a nuestros niños a desarrollar las habilidades para colaborar con los demás a fin de tomar decisiones responsables y seguir aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas. Para desarrollar los intereses y las habilidades de nuestros niños, nuestra escuela se enfocará en el enriquecimiento de habilidades de comunicación y de arte multimedia con la finalidad de proporcionar aplicaciones del mundo real en las habilidades esenciales de lectura, escritura y oratoria. Nuestra pequeña y diversa comunidad celebrará el crecimiento de cada niño/a en un entorno sano, seguro y rico en información.

Perfil escolar

La Escuela Primaria James A. Whitaker está ubicada en la región central de Buena Park y atiende a alumnos de preescolar y kínder de transición a quinto grado. Estamos orgullosos de nuestra comunidad de aprendizaje diversa, representando varios estilos de aprendizaje, idiomas, culturas, y niveles económicos. Los servicios de apoyo certificados incluyen servicios de asesoría y servicios de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/Alumnos de alto rendimiento. Los servicios de apoyo clasificado incluyen un asistente de la biblioteca de medios y asistentes de instrucción (kínder y educación especial). El programa extracurricular S.O.A.R.S. El programa ofrece ayuda diaria en la tarea, recreación, y enriquecimiento para kínder de transición a 5° grado. Hay programas de voluntariado activo para padres, incluyendo Anfitriones GRIP ("GRIP Greeters) y la Organización Hogar-Escuela (HSO, por sus siglas en inglés) de Whitaker. Nuestro jardín escolar y el laboratorio externo de aprendizaje proporcionan acceso al aprendizaje en un ambiente natural para las búsquedas académicas y el bienestar socio-emocional. Los alumnos de Whitaker reciben una instrucción de última generación por parte de maestros altamente calificados y dedicados en salones de clase completamente modernizados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1° Grado	94
2° Grado	78
3° Grado	86
4° Grado	103
5° Grado	83
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	5.4
Afroamericano	3.6
Filipino	2.8
Hispano o Latino	80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	34.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	89.1
Alumnos con Discapacidades	21.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	88.00	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	12.00	13.90	7.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.10	82.82	163.50	87.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.44	2.20	1.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	13.75	16.90	9.04	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	186.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.10	83.44	166.90	86.58	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.30	1.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.80	3.05	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.82	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	16.56	16.00	8.33	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.10	100.00	192.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

En 9 de septiembre de 2024, el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Buena Park realizó una audiencia pública para certificar el alcance en el cual se han proporcionado libros de texto y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Directivo aprobó la Resolución #24-03: Libro de texto de alumnos y cumplimiento de material instructivo 2024-2025 la cual certifica conforme el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en el salón de clase y para llevar a casa; y (2) que se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados a las normas del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares en Inglés/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia-Estudios Sociales.

Todos los libros de texto y materiales de apoyo se seleccionan de la lista estatal de materiales aprobados y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Se revisan los materiales aprobados para uso, y un consejo de selección conformado por maestros, administradores y padres hace una recomendación al Consejo Directivo. Todos los materiales recomendados están disponibles para la consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La siguiente información muestra la actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales instructivos utilizados en la escuela a partir de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012	Sí	0%

	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006		
	Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003		
	Teacher Created Materials, Language Power Adoptado en 2021		
Matemáticas	Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002	Sí	0%
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (K-5) Adoptado en 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje inspecciona las instalaciones cada mañana antes de que comiencen las clases por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de medio tiempo son asignados a la Escuela Primaria James A. Whitaker. El conserje diurno es responsable por lo siguiente:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina después del desayuno y almuerzo
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento
-

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente usando agentes limpiadores a base de peróxido y rociadores electrostáticos según sea necesario, todo el personal recibe (Capacitación anual requerida por la Ley de Escuelas Saludables). Esta formación da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los pulverizadores manuales desinfectantes TRU-SHOT en sus áreas de trabajo para una mayor protección.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Primaria James A. Whitaker según el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria James A. Whitaker utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 3 de diciembre del 2024. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2024-2025, todos los baños serán completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de la instalación y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria James A. Whitaker se construyeron en 1962; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. El personal de la escuela y distrito utiliza un

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- reemplazar el suministro de agua de emergencia, el programa Cal shape HVAC reemplazar 38 unidades HVAC, añadir control HVAC a los salones # 17-25-29, remodelar el armario de conserjes de MPR, añadir pizarras blancas y enchufes eléctricos en múltiples portátiles, nuevos espejos de baño en # 11 y 9, revestimiento de techo en los portátiles # 35-36-37, reemplazar las cubiertas de latón en los enchufes de la biblioteca, reemplazar las cerraduras de las puertas de los baños del personal con indicadores de ocupación.
- El mantenimiento preventivo anual incluye tarjetas de identificación del personal, reparaciones de aire acondicionado y reemplazo de filtros con filtros Merv 13, prueba del sistema de alarma contra incendios, servicio de extintores, servicio de dispositivos de reflujo, poda de árboles, limpieza profunda del plantel, reemplazo de redes de baloncesto, pintura de los bordes del estacionamiento delantero.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de diciembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			sustituir plafones manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	23	40	41	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	27	33	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	271	265	97.79	2.21	23.40
Femeninas	119	116	97.48	2.52	25.00
Masculinos	152	149	98.03	1.97	22.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	53.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	221	217	98.19	1.81	20.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	98	95	96.94	3.06	12.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	29	100.00	0.00	10.34
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	249	245	98.39	1.61	22.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	64	95.52	4.48	1.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	272	264	97.06	2.94	27.27
Femeninas	119	115	96.64	3.36	26.09
Masculinos	153	149	97.39	2.61	28.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	222	217	97.75	2.25	25.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	98	95	96.94	3.06	16.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	28	96.55	3.45	10.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	250	244	97.60	2.40	26.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	63	94.03	5.97	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.82	14.81	28.08	28.45	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	84	82	97.62	2.38	15.85
Femeninas	37	37	100.00	0.00	16.22
Masculinos	47	45	95.74	4.26	15.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	70	69	98.57	1.43	11.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	8.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	76	74	97.37	2.63	16.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	4.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones, trabajando como voluntarios en eventos escolares o simplemente asistiendo a actividades escolares y noches familiares. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de conferencias de padres, la marquesina de la escuela, y actualizaciones semanales en Parent Square - nuestra multiplataforma, aplicación de comunicación de toda la escuela, publicaciones en Instagram, y documentos de comunicación escuela-casa. Por favor, contacte a nuestra oficina al (714) 521-9770 para obtener más información sobre involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Voluntarios:

- Semana del Listón Rojo
- Noches Familiares de Matemáticas
- Noches Familiares de Alfabetización
- Eventos del Consejo Estudiantil
- Bienvenida GRIP
- Días del jardín Whitaker
- Noche de las carreras

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Consejos:

Consejo de sitio escolar

Organización Escolar en Casa (HSO, por sus siglas en inglés)/ Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Equipo de padres de liderazgo de matemáticas

Consejo asesor de alumnos de inglés

Consejo asesor de alumnos de inglés del distrito

Consejo asesor del distrito sobre Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Educación Especial

Consejo de Bienestar y Jardinería de Whitaker

Actividades escolares:

Noches Familiares

Recaudación de fondos HSO

Visita escolar

Capacitación para padres

Asambleas de premios

Asambleas del currículo y actividades extracurriculares

Asociación de Intervención para la Reducción de las Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés)

Paseos de Bienvenida Whitaker

Olimpiadas especiales - Escuelas unificadas

Actuaciones de alumnos

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	639	617	159	25.8
Femeninas	287	278	65	23.4
Masculinos	352	339	94	27.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	32	31	2	6.5
Filipinos	24	24	11	45.8
Hispanos o Latinos	17	17	1	5.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	511	495	135	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	11	1	9.1
Estudiantes del Inglés	29	28	6	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	231	224	41	18.3
Indigentes	11	11	1	9.1
De Escasos Recursos Económicos	58	58	29	50.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	571	554	147	26.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.46	1.16	0.63	2.57	2.85	2.03	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.07	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.63	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	0.85	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.39	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.90	0.00
Estudiantes del Inglés	0.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.45	0.00

De Escasos Recursos Económicos	0.70	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.89	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria James A. Whitaker en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2024. Una nueva versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en primavera 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23	1	3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	23	1	2	
Otro	14	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	5	
1° Grado	28		2	
2° Grado	26		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	33		1	2
Otro	16	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	1	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	22		3	
Otro	16	4	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	579

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,948	6,886	13,062	110,665
Distrito	N/A	N/A	12,853	\$102,168
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.6	8.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.2	16.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El sitio escolar ofrece varios programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), permitiendo para apoyo escalonado para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación, comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluyendo programas especializados.

Programas y Servicios Básicos:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar del distrito para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a tiempo completo en todos los sitios de primaria.
- Auxiliares instructivos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para ayudar con actividades diarias de aptitud física
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año cuatro días a la semana

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de kínder de día completo
 - Programa de kínder de transición de día completo
 - Programa de pre-kínder
 - Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
 - Equipo de intervención del sitio – repasa el estatus de intervenciones y recomendaciones
 - Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps
 - Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
 - Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
 - Intervenciones escalonadas para instrucción académica
 - Asesores para proporcionar apoyo social-emocional e intervenciones de conducta en grupo e individual
 - Asistente de instrucción bilingüe para apoyar a los estudiantes de idiomas.
 - Apoyos y servicios suplementarios:
 - Puestos adicionales clasificados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.
 - Proceso C.A.R.E para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
 - Care Solace, que proporciona referencias de salud mental para las familias y el personal
 - Intervención en matemáticas y lectura utilizando la instrucción en línea i-Ready
 - Intervención LLI y fonética para la lectura
 - Actividades de enriquecimiento para mejorar el plan de estudios y construir la base de experiencia del alumno, incluyendo excursiones, asambleas, y las artes
 - Entrenador de instrucción para apoyar el aprendizaje de los niveles 1 y 2.
 - Entrenador de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de nivel 3
 - Encargado de la participación de los alumnos
 - Programa GATE que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
 - Intervenciones para proporcionar apoyo diferenciado a los alumnos
 - ESY y Academia de Verano proporcionará apoyo continuo de instrucción para los alumnos en promesa y Educación especial. Ed alumnos
 - 13 días de Intercesión (apoyo académico durante los descansos extendidos)
 - Programa de Discurso competitivo de BPSD durante todo el año
 - Actividades del Programa de Pasión- Comunicación y Artes de Medios
- Actividades de aprendizaje socio-emocional para alumnos.
- SOARS. Programa en colaboración ASES de Cal State Fullerton
 - Eventos de educación de padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
 - Materiales de instrucción suplementarios, suministros y equipos para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,246	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,483	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,862	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,823	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,288	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$250,970	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.28	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.84	5.71

Formación Profesional

El aprendizaje profesional para los miembros del personal docente de Buena Park ha estado alineado con las Normas y marcos de Contenido del Estado de California, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y Plan de la Escuela Primaria Whitaker para el Logro Estudiantil. A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo e instrucción identifican fortalezas de enseñanza y aprendizaje junto con áreas específicas de necesidad. Usando encuestas del sitio combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque en incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el sitio: Cada semana, a los maestros se les proporcionan oportunidades de formación profesional en las áreas de estrategias de instrucción, evaluaciones, y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y planificación de datos para la instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del sitio de refleja en el plan del distrito para la instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer necesidades específicas de los alumnos de la primaria Whitaker.

Formación profesional del Distrito: El distrito escolar proporciona a los maestros con formación profesional continua para avanzar el conocimiento de contenido, experiencia de instrucción, y planificación colaborativa. Capacitación para apoyar a los maestros con implementar iniciativas en todo el distrito, incluyendo normas básicas comunes estatales, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación, y establecer comunidades de aprendizaje profesional. Se les dan oportunidades a los maestros para desarrollar el arte de enseñanza y habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitación y formación continua dirigido por los asesores del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) en instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), asesores de lectoescritura, asesores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.

El personal de la Escuela Primaria Whitaker participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional

- Capacitación en comportamiento
- Intervención de Crisis No Violenta (NCI, por sus siglas en inglés)
- Lectoescritura equilibrada
- Capacitación en Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de iReady
- Evaluación y análisis de datos
- Taller de lectura y escritura
- Capacitación en Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés)
- Discurso académico y compromiso de los alumnos
- Cambios de instrucción, currículo y recursos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

- Capacitación para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) en prácticas de instrucción y evaluación
- Tecnología innovadora integrada
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Evaluación formativa común
- Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Formación en comportamiento académico y desarrollo socioemocional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

El sitio apoya a maestros principiantes y experimentados mediante la formación profesional, capacitación, y asesoría entre colegas. Todo el personal es motivado a asistir a talleres profesionales y conferencias. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	13