

Escuela Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	1318 Clinton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-2139
Número Telefónico	(661) 721-5050
Director/a	Martha Barajas
Dirección de Correo Electrónico	mbarajas@duesd.org
Sitio Web Escolar	www.duesd.org/fremont
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046009377

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Fremont es una de las escuelas de primaria más antiguas del Distrito Escolar Unificado de Delano con el plantel actual abierto desde 1951. El plantel está ubicado justo al oeste de la Carretera 99 en Delano, California. La Escuela Fremont sirve aproximadamente a 480 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, así como a una clase de educación preescolar para alumnos con discapacidades severas, una clase de TK de educación especial para alumnos con discapacidades leves o moderadas, y una clase de educación general de preescolar de día completo. También tenemos en nuestro plantel una clase de educación especial de kínder-1º para alumnos con discapacidades moderadas/severas. Nuestra población es 51% estudiantes del idioma inglés, .07% son identificados como alumnos superdotados y talentosos, 4.6% están en educación especial, un 4.36% son migrantes, y un 92.7% son hispanos. También tenemos 83.3% de nuestra población que es desfavorecida socioeconómicamente. La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Fremont ha hecho un compromiso de ayudar a cada alumno a lograr altos niveles de éxito académico, aumentar la participación de padres y comunidad, y desarrollar un mayor sentido de comunidad escolar. Fremont cree que para que cada alumno logre sus metas debemos eliminar las barreras al aprendizaje.

Declaración de la visión:

Los niños de la Escuela Fremont aprenderán con éxito las normas de nivel de año diariamente.

Declaración de la misión:

La comunidad de aprendizaje profesional en la Escuela Fremont trabajará diligentemente para maximizar el aprendizaje y el logro académico de cada niño.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

METAS para el ciclo escolar 2023-2024:

ELA

El 75% de nuestros alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominarán las habilidades de lectura apropiadas para su nivel de año según lo medido por "Emergent Literacy Battery" (serie de lectoescritura emergente) (ELB, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales de fundamentos de preescolar.

Los alumnos en kínder-5º demostrarán un crecimiento de 10% desde el inicio del año según medido por el Inventario Analítico de Lectura (ARI, por sus siglas en inglés).

25% de los alumnos en 3º año cumplirán o superarán la norma según medida por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés);

35% de alumnos en 4º año cumplirán o superarán la norma según medida por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP); y

40% de alumnos en 5º año cumplirán o superarán la norma según medida por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Durante el año escolar 2023-2024:

El 75 % de los alumnos de Kínder de Transición dominarán la evaluación de matemáticas trimestral.

El 75% de los alumnos en los grados de Kínder a 5º grado demostrarán un crecimiento continuo según lo medido en las evaluaciones a nivel local.

Para el final del año escolar 2023-2024:

25% de los alumnos en 3º año cumplirán o superarán la norma en matemáticas según medido por las evaluaciones estatales de fin de año (CAASPP); 35% de los alumnos en 4º año cumplirán o superarán la norma en matemáticas según medido por las evaluaciones estatales de fin de año (CAASPP); 30% de los alumnos en 5º año cumplirán o superarán la norma en matemáticas según medido por las evaluaciones estatales de fin de año (CAASPP). 30% de los alumnos en 5º año cumplirán la norma en ciencia en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)

DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)

Nuestra meta para el año escolar 2023/2024 es incrementar en un 5% de los estudiantes del idioma inglés (tal y como se mide con la evaluación ELPAC) que obtienen puntuaciones de:

Nivel 4: Bien desarrollado

Nivel 3: Moderadamente desarrollado

Además, nuestra meta es reclasificar un mínimo de 20 estudiantes de inglés.

PARTICIPACIÓN DE PADRES:

La Escuela Fremont apoyará la participación de los padres y las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y padres al proporcionar una noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y una noche de Lectura / Lectoescritura y mejorar la participación de los padres en un 10%.

La Escuela Fremont ofrece oportunidades para la intervención de Nivel I y Nivel II para todos los alumnos durante la jornada escolar regular. A los alumnos con dificultades se les ofrece intervención extracurricular en nuestra Academia "Warrior Success".

Servimos a 87 alumnos en el programa POWER (Educación y Seguridad Extracurricular [ASES, por sus siglas en inglés]) extracurricular donde los alumnos reciben 60 minutos de intervención específica en ELA y matemáticas, 30 minutos de educación física adicional y 45 minutos de enriquecimiento enfocado en STEAM.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2022-23

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	72
2° Grado	67
3° Grado	67
4° Grado	68
5° Grado	74
Inscripción Total	448

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2022-23

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3%
Masculino	52.7%
Asiático	0.2%
Afroamericano	0.2%
Filipino	6%
Hispano o Latino	90.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2%
Blanco	1.6%
Estudiantes del Inglés	52.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	2.5%
Migrantes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	93.5%
Alumnos con Discapacidades	9.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	84.21	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.26	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	10.53	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	94.74	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.26	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kinder-6o, Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2016		0

Matemáticas	Cursos K-6, McGraw Hill My Math 2015		0
Ciencias	Niveles de año Kinder -6, "Stem Taught Science"		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos K-6. Pearson My World History-Social Science, 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En la Escuela Fremont, la seguridad de los alumnos es una prioridad máxima. Los alumnos son supervisados antes de la escuela por cuatro ayudantes de mediodía así como el subdirector y el director. El director y subdirector saludan a los alumnos y padres cada mañana en las dos entradas diferentes de la escuela. Los alumnos que llegan a la escuela antes de las 7:30 a.m. se llevan a cabo en la parte delantera de la escuela, donde son supervisados por los ayudantes y la administración. A las 7:30 todos los alumnos son despedidos para ir al patio de recreo para jugar y hacen fila a las 7:55 a.m. Los ayudantes son colocados por todo el plantel para asegurar la supervisión apropiada en todas las áreas de la escuela. Después de la escuela, los alumnos son supervisados por maestros y otro personal certificado, y la administración de la escuela para asegurar y una despedida apropiada y segura.

Todas las puertas escolares se cierran entre las 8:00 a.m. y as 2:07 p.m. para evitar que entres visitantes no autorizados al campus. Las puertas también permanecen cerradas de 2:30-6:00 debido a los alumnos en el plantel para el programa POWER después de la escuela. Todos los visitantes deben informar a la oficina y obtener un pase de visitante para entrar al campus durante las horas escolares.

La Escuela Fremont se ubica en casi 20 acres de tierra, dándole a los alumnos amplio espacio en el patio de juego. La escuela tiene grandes estructuras de juego, un complejo de canchas de baloncesto, un campo de fútbol soccer oficial, y una pista de atletismo grande. Los salones son espaciosos y proporcionan amplio espacio para los alumnos, muebles del salón, y almacenaje. La escuela tiene una gran sala de banda, un laboratorio de piano, y un laboratorio de creación para ciencia. La biblioteca escolar es grande y puede sentar de forma cómoda a todo el personal de enseñanza formado por 25 maestros. Fremont tiene una sala de personal para que los maestros la usen durante sus descansos, almuerzo, y pausas después de escuela. Hay también una sala de trabajo adyacente a la oficina para uso de personal.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
---------	---------	---------	----------	----------	--------	--------

	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	25	25	40	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	20	23	30	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	216	98.63	1.37	25.00
Femeninas	115	112	97.39	2.61	33.93
Masculinos	104	104	100.00	0.00	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	64.71
Hispanos o Latinos	198	195	98.48	1.52	21.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	110	97.35	2.65	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	173	172	99.42	0.58	19.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	13	92.86	7.14	23.08
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	219	100.00	0.00	19.63
Femeninas	115	115	100.00	0.00	24.35
Masculinos	104	104	100.00	0.00	14.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	41.18
Hispanos o Latinos	198	198	100.00	0.00	17.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	113	100.00	0.00	10.62
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	173	173	100.00	0.00	16.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	19.12	24.32	19.00	26.05	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	74	100.00	0.00	24.32
Femeninas	41	41	100.00	0.00	29.27
Masculinos	33	33	100.00	0.00	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	66	100.00	0.00	19.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	24.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24
La participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. En la Escuela Fremont, se alienta a los padres a visitar en la educación de sus hijos cuando sea posible. Todos los padres son motivados a asistir y participar activamente en las actividades escolares y funciones como: Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, asambleas de Alumno del Mes, Ferias de Libros Scholastic, el almuerzo con tu hijo, las noches de educación familiar, carnavales escolares, los programas de invierno, y las actividades del salón. Todavía hay algunas actividades y reuniones que se llevan a cabo mediante zoom y en persona para adaptarnos para los padres. Los padres también pueden ser voluntarios para ser elegidos como miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés y el Consejo del Sitio Escolar, que participa en el desarrollo y la actualización del Plan Escolar anual. Se hace todo lo posible para mantener un canal de comunicación abierto con los padres. Las cartas y notificaciones se envían en inglés y español, y el personal de oficina es bilingüe. Los padres de alumnos en riesgo también son informados del progreso con el uso de informes de progreso. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) realiza reuniones dos veces cada mes con padres y maestros para desarrollar un plan de acción para proporcionar intervención para los alumnos. Para mayores informes, favor de contactar con: Martha Barajas, Directora Escuela Fremont 1318 Clinton Street, Delano CA (661) 721-5050

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	507	490	35	7.1
Femeninas	240	231	17	7.4
Masculinos	267	259	18	6.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	1	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	29	29	1	3.4
Hispanos o Latinos	461	446	33	7.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	7	7	0	0.0
Estudiantes del Inglés	267	263	17	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	13	13	2	15.4
De Escasos Recursos Económicos	468	457	35	7.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	1	3.7
Alumnos con Discapacidades	51	51	6	11.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.22	0.20	0.00	1.30	1.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
-------------------	----------------------	---------------------

Todos los Alumnos	0.2	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.37	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.22	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.37	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.21	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal y los padres (19 de febrero del 2023) y fue aprobado por el consejo el 28 de febrero del 2023.

La seguridad es una prioridad en la Escuela Fremont. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente, las prácticas seguras son debatidas, y el personal está motivado para seguir los procedimientos de seguridad y para estar familiarizado con el plan de desastres del sitio. Fremont tiene una Semana de Seguridad en el mes de agosto y en enero para practicar simulacros de seguridad para fuego, terremotos, encierros y evacuaciones. Los simulacros son programados durante el año para recordar a los alumnos los procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Fremont contiene los siguientes componentes: una evaluación del estado actual del crimen escolar, metas para la prevención de crímenes y a promoción de un ambiente escolar seguro, metas para mejorar el clima escolar y un ambiente físico seguro, procedimientos de reportes de abuso infantil, el Plan de Desastre del Distrito Escolar Delano Union, prácticas generales de gestión de emergencias, el Manual de Disciplina de Primaria y Procedimientos de Seguridad del Distrito Escolar Delano Union (que contiene políticas administrativas para el Distrito Escolar Delano Union), y el Plan de Desastres del Sitio. El Plan de Escuela Segura de Fremont es revisado y entregado para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	34		2	1
4° Grado	26		3	
5° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	22	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,203.34	\$3,447.29	\$7,756.05	\$87,461.88
Distrito	N/A	N/A	7,744.50	\$81,498
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.1	6.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Fremont ofrece un gran número de servicios de apoyo a los alumnos. El personal de apoyo incluye un Psicólogo Escolar compartido, un trabajador social compartido, un Terapeuta especializado en Matrimonios y Familias, una Enfermera compartida, y dos Maestros de Educación Especial de Preescolar para trabajar con discapacidades Moderadas/Severas. También tenemos una clase de kínder-1 de discapacidades moderadas/severas en el plantel. Los maestros refieren a los alumnos para intervenciones a través del Equipo de Asistencia Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés). Este equipo

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

identifica, monitoriza y recomienda alumnos para cualquier intervención necesaria. Los alumnos GATE asisten a sesiones GATE después de la escuela y participan en el festival GATE. Los alumnos migrantes también tienen muchos servicios de apoyo. Ellos pueden asistir a la Academia de Verano para apoyo extra e intervención en la lectura. Los alumnos migrantes incapaces de asistir a la Academia de Verano son servidos durante el Programa de Alfabetización de Alcance Migrante de Verano. Los Estudiantes del Idioma Inglés y los alumnos Inmigrantes son monitorizados durante el año escolar por el Maestro de Recursos del Sitio. El ayudante de impacto económico proporciona intervenciones de desarrollo del lenguaje a través de asistentes de enseñanza usando el programa de Lenguaje para el Aprendizaje en todos los salones K-1 que contienen Estudiantes del Idioma Inglés. Otros fondos del sitio se usan para tutorías después de la escuelas en todos los niveles de grado que no alcancen las normas de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,472	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,009	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,863	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,549	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,532	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$222,650	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.57%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.69%	5.15%

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el periodo de tres años más reciente.

2021-2022: 15 días; 2022-2023: 15 días; 2023-2024: 15 días

Todos los maestros del Distrito Escolar Delano Union tienen acceso a formación de personal cada año escolar. Estas oportunidades de formación de personal incluyen formación en lectura, ELD, Matemáticas, Thinking Maps, Escritura, y/o Educación Física. Cada sitio escolar también es responsable de proporcionar a su personal con formación de personal en áreas determinadas según necesidad. El área de necesidad está determinado por los resultados CELDT, datos de evaluación del distrito, y evaluaciones formativas. Basados en estos criterios, el personal de Fremont mantiene formación de personal en Desarrollo del Idioma Inglés, Lectura y Matemáticas. El Director también se reúne con maestros individualmente para discutir las metas de enseñanza, y los administradores observan lecciones del salón. La mayoría de formación de personal es ofrecida antes de la escuela durante reuniones de formación profesional o durante el día de enseñanza con el uso de maestros sustitutos. Alguna formación profesional ha sido ofrecida durante las vacaciones de verano cuando la escuela no está en funcionamiento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

