

ESCUELA PIONEER

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	ESCUELA PIONEER
Dirección	1001 Hiett Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, California 93215-9530
Número Telefónico	(661) 474-4911
Director/a	Anna Singh
Dirección de Correo Electrónico	asingh@duesd.org
Sitio Web Escolar	www.duesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634040127712

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias Delano
Número Telefónico	(661)721-5000
Superintendente	Rosalina Rivera
Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Pioneer es la Escuela de Kinder a 8º año del Distrito Escolar Delano Union. La Escuela Pioneer se estableció en julio de 2013. Nuestra Escuela es única porque es la única K-8 en el Distrito. La Escuela Pioneer está ubicada en el lado oeste de Delano y adyacente a la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy, el campus de Bakersfield College extensión, y en la calle hay viviendas residenciales. Siendo un modelo para una escuela del siglo XXI para el aprendizaje, la misión de la Escuela Pioneer es proporcionar y exponer a nuestros alumnos a lo mejor en tecnología, pedagogía y enseñanza. Mucho orgullo y altas expectativas están puestas en la escuela. Nuestra cultura es una de comunidad profesional de aprendizaje donde el rigor, las altas expectativas, y el éxito no son solo para nuestros Trailblazers, sino para el personal de Pioneer también. El personal es proactivo y determinado para proporcionar la mejor educación que pueden para nuestros alumnos. Servimos a 998 alumnos con 58 maestros dedicados que siguen el lema "¡Trazar el Sendero hacia el Éxito Mientras se Mantiene un Ojo en la Meta!". Pioneer emplea un director de la escuela, un director auxiliar, un orientador académico, un maestro de recursos del sitio, un psicólogo escolar, un trabajador social, un supervisor del campus, un oficial de recursos escolares compartido, y otros miembros del personal para servir aquí con orgullo y compromiso. Pioneer tiene más de cien empleados.

Apoyamos y validamos a todos nuestros alumnos. En el plantel tenemos clases con alumnos con discapacidades de leves a moderadas y clases de moderadas a severas, una banda de música, un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), un programa para Migrantes, un programa de Robótica, y una nueva clase Optativa de Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). para validar y apoyar el aprendizaje para los alumnos. Tenemos también un programa después de la escuela, "POWER" y POWER Plus donde los alumnos tienen maravillosas oportunidades para aprendizaje extendido.

Hacemos todo lo que podemos para crear un ambiente de carácter positivo mientras seguimos la Identidad Pioneer. Corregimos el comportamiento de manera positiva. Sabemos que construir relaciones positivas con los alumnos es una clave para el apoyo, que al final les ayudará a ser exitosos en la escuela. La Escuela Pioneer, aunque es relativamente nueva, tiene un personal experimentado y altamente cualificado que está comprometido y como un equipo hará lo que se necesite para crear un ambiente de aprendizaje donde los alumnos no solo se sienten seguros y protegidos, sino que también quieren aprender.

Misión:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra comunidad cultivará un ambiente de aprendizaje al cerrar la brecha de rendimiento, al preparar a los alumnos para un futuro de éxito y al promover las habilidades de desarrollo del carácter.

Visión:

Como estudiantes capaces de seguir educándose a lo largo de la vida, los Trailblazers tienen la responsabilidad cívica de aplicar las habilidades de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, y creatividad. Nuestros alumnos estarán preparados para la universidad y para la carrera.

METAS:

1. Enfocarse en el dominio académico, promover el carácter, y crear buenas elecciones saludables y bienestar físico.
2. Una variedad de oportunidades de aprendizaje promoverá las altas expectativas y el enfoque en el rendimiento estudiantil.
3. Los alumnos asistirán a la escuela, llegarán a tiempo, y listos para aprender.
4. La Junta Directiva, los administradores, personal, alumnos, padres, y la comunidad trabajará junta como una comunidad de aprendizaje profesional para promover el éxito estudiantil.
5. Los alumnos aprenderán todos los días.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2022-23

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	100
2° Grado	95
3° Grado	95
4° Grado	101
5° Grado	98
6° Grado	137
7° Grado	129
8° Grado	122
Inscripción Total	997

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2022-23

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4%
Masculino	49.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.7%
Afroamericano	0.4%
Filipino	4.4%
Hispano o Latino	92.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	1.2%

Estudiantes del Inglés	44.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.8%
Migrantes	5.9%
De Escasos Recursos Económicos	87.5%
Alumnos con Discapacidades	11%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.60	77.38	235.40	82.31	228366.10	83.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	11.49	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.06	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	8.05	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.50	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.30	73.48	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	6.82	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	4.55	22.60	6.98	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.27	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido	5.60	12.86	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.30	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.9	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kinder-5o: Benchmark Advanced, 2016 Niveles de año de 6o-8o Study Sync, 2016		0
Matemáticas	Niveles de año de Kinder-5o My Math by McGraw Hill, 2015 Niveles de año de 6o-8o año Glencoe programa de pre-álgebra Math Accelerated y California Math-Your Common. Edición Core. Nivel de 6o año Mathematics Core Connections Course 1 Nivel de 7o año Mathematics Core Connections Course 2 Nivel de 8o año Algebra 1 Core Connections		0
Ciencias	Niveles de año K-5º año: STEMtaught Foundation, 2020 Nivel de año 6º: Active IQWST CA Integrated Education 6th Grade - 2019. Nivel de año 7º: Active IQWST CA Integrated Education 7th Grade - 2019. Nivel de año 8º: Active IQWST CA Integrated Education 8th Grade - 2019.		0
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año K-5º año: SAAVAS Pearson CA History Social Science my World Interactive - 2013 Nivel de año 6º : TCI History Alive The Ancient World 2013 Nivel de año 7º: TCI History Alive Medieval Times 2013 Nivel de año 8º: TCI History Alive United States History 2013		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Pioneer fue construida en 2013. El primer año académico para Pioneer fue 2013-2014. Estamos en el tercer año de operación. La Comunidad Escolar Pioneer se enorgullece mucho de la belleza y el diseño del campus. La escuela tiene un total de 90% de clases que se utilizan por los alumnos. El plantel también tiene una instalación/cafetería multiusos, un edificio biblioteca/de recursos, y un edificio administrativo. El Distrito se esfuerza mucho en asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras, y funcionales. Todos los baños, salones, y oficinas se limpian diariamente. Se espera que los alumnos ayuden a mantener el campus limpio siguiendo la Identidad Pioneer: Ser Seguro, Ser Responsable, y Ser Respetuoso. El

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurar el servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia tengan la mayor prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	agosto del 2023
--	-----------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	37	40	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	28	23	30	33	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	654	652	99.69	0.31	37.27
Femeninas	338	337	99.70	0.30	41.54
Masculinos	316	315	99.68	0.32	32.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	27	26	96.30	3.70	53.85
Hispanos o Latinos	606	605	99.83	0.17	36.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	277	276	99.64	0.36	11.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	470	469	99.79	0.21	32.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	100.00	0.00	36.36
Alumnos con Discapacidades	74	74	100.00	0.00	10.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	654	653	99.85	0.15	28.33
Femeninas	338	338	100.00	0.00	23.67
Masculinos	316	315	99.68	0.32	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	27	27	100.00	0.00	51.85
Hispanos o Latinos	606	605	99.83	0.17	26.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	277	277	100.00	0.00	9.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	470	469	99.79	0.21	23.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	100.00	0.00	24.24
Alumnos con Discapacidades	74	74	100.00	0.00	4.05

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.11	25.43	19.00	26.05	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	236	100.00	0.00	25.42
Femeninas	119	119	100.00	0.00	22.69
Masculinos	117	117	100.00	0.00	28.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	223	223	100.00	0.00	22.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	92	92	100.00	0.00	3.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	164	100.00	0.00	24.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	15.15

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	100	99	99	99	99
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Deseamos y alentamos que los padres/tutores legales de los alumnos den su opinión y participen en la escuela. Los maestros contactan nuestros pares regularmente y nuestra política de puertas abiertas permite a nuestros padres sentirse relajados para venir y expresar sus preguntas, preocupaciones e ideas. Los calendarios mensuales y nuestro "teleparent" (sistema de teléfono electrónico) son medios con los que nos comunicamos pero la mejor manera de la que interactuamos es que toda la administración está afuera en las mañanas así como después de la escuela. Los eventos como las reuniones de Regreso a la Escuela, Título 1; la Orientación de kínder y las conferencias de padres, y el almuerzo con su hijo son otras maneras con las que nos comunicamos con los padres aquí en Pioneer. Los padres están motivados para ser voluntarios ya que tenemos a voluntarios asistiéndonos en el campus. También le damos a los padres la oportunidad de unirse al Consejo del Sitio Escolar, y los comités ELAC y DELAC. Hemos planeado más eventos de educación para padres más formales y otros programas/eventos para hacer que los padres se involucren. Tenemos un compacto escolar donde los padres se comprometen a apoyar a sus hijos así como con la escuela cada año. También tenemos reuniones formales para niños que necesiten más apoyo en la forma de Equipos de Ayuda Estudiantil (SATs, por sus siglas en inglés), IEPs, 504 y otras reuniones para comunicar mejor con los padres qué sucede y desarrollar un plan para que los alumnos tengan éxito. Si quiere saber algo más sobre cómo puede asistir a su escuela como padre, puede llamar a la directora de la escuela, Anna Singh al (661) 474-4911, 1001 Hiett Avenue, Delano, CA 93215.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	981	973	188	19.2
Femeninas	492	490	92	18.8
Masculinos	489	483	96	19.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	42	42	4	9.5

Hispanos o Latinos	908	900	178	19.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	11	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	470	467	91	19.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	1	9.1
Indigentes	8	8	5	62.5
De Escasos Recursos Económicos	885	879	178	20.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	63	13	20.6
Alumnos con Discapacidades	119	116	34	29.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.71	1.53	0.00	1.30	1.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.10	0.20	0.00	0.03	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.53	0.2
Femeninas	1.63	0
Masculinos	1.43	0.41
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.54	0.11

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.13	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.69	0.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.17	0
Alumnos con Discapacidades	0.84	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal y el consejo escolar en febrero del 2024.

Los principales componentes del plan de seguridad escolar son el plan de respuesta de crisis, plan de seguridad, y los procedimientos de emergencia. El plan detalla qué hacer en un desastre y los procedimientos para iniciarlo en un evento para dar a conocer a los alumnos las ubicaciones de primeros auxilios, mapas, procedimientos de apagado de válvula(s), planes de evacuación, salida de alumnos, comunicación y procedimientos de seguridad que se practican durante el año. Una semana de seguridad se lleva a cabo donde todos los simulacros se practican por todos los salones y se da opinión sobre cómo lo hicieron en el primer mes de la escuela. Nuestro oficial de recursos escolares es prevalente y visible en el campus. Las listas de verificación específicas, los procedimientos y los contactos son esperados en la eventualidad de una crisis y supervisados. Creemos que la seguridad es primero como sitio escolar y tomamos los procedimientos de seguridad como una prioridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	23		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	34		1	2
5° Grado	25	1	2	
6° Grado	28		25	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	24		4	
6° Grado	25	1	24	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	4	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	31	0	3	0
5° Grado	28	0	4	0
6° Grado	25	7	19	0
Otro	9	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	955

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,511.10	\$3,400.20	\$6,110.90	\$84,710.19
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$81,498
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.6	3.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Pioneer tiene servicios y programas adicionales para apoyar a nuestros alumnos. Los servicios proporcionados por financiación categórica para permitir a los alumnos cumplir con las normas son los siguientes: Personal como el nuestro a tiempo completo: oficinista de recursos del sitio, bibliotecario; maestro de recursos del sitio, tiempo parcial: ayudantes de mediodía, enfermera escolar, psicólogo escolar, un ayudante de enseñanza, y ayudantes que trabajan con Alumnos Medios/Moderados y Moderados/Severos. Los programas incluyen: tutoría después de la escuela proporcionada por maestros del salón y tutoría Migrante. Programas adicionales incluyen: servicios de Educación Especial (Medio/Moderado, Moderado/Severo y Habla), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el programa GATE, POWER, POWER +, Equipo de Apoyo Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés), exámenes de salud, maestros de recursos del distrito, y programas de tecnología.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,472	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,009	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,863	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,549	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,532	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$222,650	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.57%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.69%	5.15%

Formación Profesional

Durante los últimos tres años los siguientes días escolares estuvieron dedicados a formación de personal: 2021-2022: 8 días; 2022-23: 17 días; 2023-2024: 24

El Distrito Escolar de Primaria Delano Union ofrece formación de personal específico de nivel de año para prácticas instructivas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros reciben esta formación durante los sábados y en oportunidades después de la escuela. Además, se les dan oportunidades de comenzar más tarde los miércoles para recibir formación profesional de nivel de año y planificación. Continuamos proporcionando Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio sobre estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Estrategias de Lectura. La administración de la escuela observa las lecciones del salón, hace un seguimiento de los planes de lección, y usa las opiniones del personal sobre la planificación para la formación profesional del personal. La formación profesional incluyó:

- Estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Mejores practicas de aprendizaje a distancia
- Participación estudiantil
- Normas de Ciencia de Siguiente Generación
- Declaraciones amplias de los resultados a conseguir con las normas básicas comunes de ELA
- Reconstrucción de Texto
- Acceso Universal
- Materiales de aprendizaje de palabras "Words Their Way"
- Escritura como proceso
- Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Declaraciones amplias de los resultados a conseguir con las normas básicas comunes de Matemáticas
- Prácticas de matemáticas
- Focused Note Taking (toma de notas enfocada)
- Instrucción de Vocabulario
- Thinking Maps
- Gestión de conducta
- Intervención

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento
--

8

17

24
