

# Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|                                           |                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista                                  |
| Dirección                                 | 710 Quincy Street                                                             |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Delano, CA 93215-3044                                                         |
| Número Telefónico                         | (661) 721-5040                                                                |
| Director/a                                | Mr. Markos Lara                                                               |
| Dirección de Correo Electrónico           | mlara@duesd.org                                                               |
| Sitio Web Escolar                         | <a href="https://www.duesd.org/Domain/11">https://www.duesd.org/Domain/11</a> |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15634046009369                                                                |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|                                   |                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| Nombre del Distrito               | Distrito de la Unión Escolar de Delano |
| Número Telefónico                 | (661) 721-5000                         |
| Superintendente                   | Mrs. Rosalina Rivera                   |
| Dirección de Correo Electrónico   | rrivera@duesd.org                      |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.duesd.org                          |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Misión:

Somos una Comunidad de Aprendizaje Profesional que está comprometida a proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos en un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro.

### Visión:

Nuestra misión es producir unos alumnos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida y ciudadanos con carácter positivo a través de un ambiente de aprendizaje focalizado y de cuidado.

### Metas:

- 1.a Proporcionaremos un ambiente de excelencia académica que desarrollará pensadores creativos y críticos.
- 1.b Nos comprometeremos a proporcionar un ambiente de aprendizaje solidario que ejemplifica una ética laboral fuerte, positiva, despierta investigación y entusiasmo por aprender, y les permite a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos productivos y responsables.
2. Educaremos a todos los alumnos en un ambiente familiar seguro y propicio, donde aprenderán a ser ciudadanos activos de una sociedad culturalmente diversa.
3. Interactuaremos con cada uno de nuestros alumnos como personas únicas para prepararlos para la universidad y profesión.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista, somos una escuela de uniforme obligatorio. Estamos comprometidos a desarrollar el potencial de aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de los alumnos. El personal trabaja juntos para proporcionar el mejor programa educativo posible para ayudar a conseguir las metas de arriba, todo mientras abordamos las necesidades sociales-emocionales de nuestros alumnos.

Los alumnos en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista tienen muchas oportunidades para el aprendizaje extendido. Se ofrece tutoría extracurricular para los alumnos de kínder a quinto año. Los alumnos migrantes pueden también atender a las clases de Día Extendido Migrante, que se celebran dos veces por semana. Los alumnos en estas clases reciben ayuda extra con los deberes y enseñanza de lenguaje adicional. Los alumnos que participan en el programa GATE también tienen sesiones después de la escuela con el propósito de proporcionar enriquecimiento y culminan en un festival GATE donde exhiben un proyecto. El programa ELOP POWER + también está disponible a todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2022-23

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 101                 |
| 1° Grado          | 73                  |
| 2° Grado          | 63                  |
| 3° Grado          | 92                  |
| 4° Grado          | 86                  |
| 5° Grado          | 82                  |
| Inscripción Total | 497                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2022-23

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 46.9%                           |
| Masculino                             | 53.1%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.6%                            |
| Asiático                              | 0.2%                            |
| Afroamericano                         | 0.2%                            |
| Filipino                              | 4.2%                            |
| Hispano o Latino                      | 93.4%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.4%                            |
| Blanco                                | 0.6%                            |
| Estudiantes del Inglés                | 47.3%                           |
| Indigentes                            | 1.4%                            |
| Migrantes                             | 4.8%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 91.8%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 6.4%                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 22.20            | 91.75              | 235.40             | 82.31                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 8.00               | 2.80                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2.00             | 8.25               | 21.30              | 7.46                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00             | 0.00               | 3.60               | 1.28                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 0.00             | 0.00               | 17.50              | 6.15                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 24.20            | 100.00             | 286.00             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 20.00            | 95.24              | 254.00             | 78.24                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 11.10              | 3.44                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 4.76               | 22.60              | 6.98                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00             | 0.00               | 6.60               | 2.05                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 0.00             | 0.00               | 30.10              | 9.29                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 21.00            | 100.00             | 324.70             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2020-21     | 2021-22     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones                                                         | 1.00        | 1.00        |
| Asignaciones Incorrectas                                                      | 1.00        | 0.00        |
| Puestos con Vacante                                                           | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>2.00</b> | <b>1.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador                                                      | 2020-21     | 2021-22     |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 4       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/24. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Los alumnos de la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista actualmente utilizan el currículo adoptado por nuestro distrito escolar en las áreas de Lectura / Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. El currículo adoptado proviene de la lista más reciente de Adopciones del Consejo de Educación del Estado en el momento de la adopción. A cada alumno se le asigna y se le otorga el acceso a todo el material curricular básico y sus componentes suplementarios. La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista también mantiene una cantidad suficiente de libros de texto y material básico para garantizar que se garantice el acceso a todos los alumnos en todos los casos, y los libros de texto básicos se inspeccionan anualmente y se reemplazan según sea necesario para cumplir con los requisitos del Convenio de Implementación del Acuerdo Williams.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio del 2023

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción           | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Niveles de año de Kinder-5o, Benchmark Education, Benchmark Advance, 2016 |                                                       | 0                                                                               |
| <b>Matemáticas</b>                | Niveles de año de Kinder-5o, McGraw-Hill, My Math, 2015                   |                                                       | 0                                                                               |
| <b>Ciencias</b>                   | Niveles de año de Kinder-5º año, STEMtaught, 2020                         |                                                       | 0                                                                               |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Niveles de año de Kinder-6o. Pearson, My World Social Studies, 2019       |                                                       | 0                                                                               |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista fue una de las primeras escuelas construidas en Delano. La escuela está localizada en un barrio residencial que incluye hogares unifamiliares y edificios de apartamentos. Nuestro plantel escolar alberga un programa de preescolar, un preescolar M/S, 31 salones de clases, cafetería, oficina, salón de recursos, laboratorio de aptitud, y biblioteca. Enseñamos, practicamos y promovemos un ambiente de aprendizaje seguro y un comportamiento social positivo con la ayuda de un Sistema de Apoyos Multi-Nivelados (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal del Distrito y la Escuela se enorgullecen en asegurar nuestros salones y los terrenos están limpios, seguros, funcionales, y libres de objetos peligrosos. Todos los salones, baños, y oficinas se limpian diariamente y las reparaciones se hacen a tiempo. Una orden de trabajo llamada School Dude se usa para asegurar el servicio eficaz. El plan para volver a modernizar ha comenzado este ciclo escolar, 2022-2023, y se terminará en fases.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2023

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                                                     | X                |                     |                 |                                                 |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas                              |   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  |  |

| Tasa General de Instalación |       |          |      |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar                    | Bueno | Adecuado | Malo |
| X                           |       |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                                    | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3º-8º y 11º grado) | 38                 | 40                 | 40                  | 42                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3º-8º y 11º grado)                                  | 27                 | 32                 | 23                  | 30                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                    | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 261                            | 257                                        | 98.47                                        | 1.53                                               | 40.08                                                |
| <b>Femeninas</b>                               | 126                            | 126                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 40.48                                                |
| <b>Masculinos</b>                              | 135                            | 131                                        | 97.04                                        | 2.96                                               | 39.69                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Asiáticos</b>                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Filipinos</b>                               | 12                             | 12                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 41.67                                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 242                            | 238                                        | 98.35                                        | 1.65                                               | 40.76                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |

|                                                           |     |     |        |      |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Blancos</b>                                            | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 122 | 118 | 96.72  | 3.28 | 20.34 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Indigentes</b>                                         | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Militares</b>                                          | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 205 | 204 | 99.51  | 0.49 | 31.86 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 12  | 12  | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 19  | 19  | 100.00 | 0.00 | 10.53 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                    | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 261                            | 261                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 32.18                                                |
| <b>Femeninas</b>                               | 126                            | 126                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 20.63                                                |
| <b>Masculinos</b>                              | 135                            | 135                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 42.96                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Asiáticos</b>                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Filipinos</b>                               | 12                             | 12                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 25.00                                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 242                            | 242                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 32.64                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Blancos</b>                                 | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 122                            | 122                                        | 100.00                                       | 0.00                                               | 13.93                                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>             | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Indigentes</b>                              | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Militares</b>                               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |

|                                                           |     |     |        |      |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 205 | 205 | 100.00 | 0.00 | 27.80 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 12  | 12  | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 19  | 19  | 100.00 | 0.00 | 31.58 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>Materia</b>                                           | <b>Escuela<br/>2021-22</b> | <b>Escuela<br/>2022-23</b> | <b>Distrito<br/>2021-22</b> | <b>Distrito<br/>2022-23</b> | <b>Estado<br/>2021-22</b> | <b>Estado<br/>2022-23</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 20.63                      | 18.75                      | 19.00                       | 26.05                       | 29.47                     | 30.29                     |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| <b>Grupo Estudiantil</b>                       | <b>Inscripción<br/>Total</b> | <b>Cantidad<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>Porcentaje<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>Porcentaje<br/>No<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>Porcentaje<br/>Cumpliendo<br/>o<br/>Superando</b> |
|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 81                           | 80                                        | 98.77                                       | 1.23                                               | 18.75                                                |
| <b>Femeninas</b>                               | 35                           | 35                                        | 100.00                                      | 0.00                                               | 5.71                                                 |
| <b>Masculinos</b>                              | 46                           | 45                                        | 97.83                                       | 2.17                                               | 28.89                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Asiáticos</b>                               | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Filipinos</b>                               | --                           | --                                        | --                                          | --                                                 | --                                                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 77                           | 77                                        | 100.00                                      | 0.00                                               | 18.18                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Blancos</b>                                 | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 38                           | 37                                        | 97.37                                       | 2.63                                               | 5.41                                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>             | 0                            | 0                                         | 0                                           | 0                                                  | 0                                                    |

|                                                           |    |    |       |      |       |
|-----------------------------------------------------------|----|----|-------|------|-------|
| <b>Indigentes</b>                                         | -- | -- | --    | --   | --    |
| <b>Militares</b>                                          | 0  | 0  | 0     | 0    | 0     |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 64 | 63 | 98.44 | 1.56 | 15.87 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | -- | -- | --    | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | -- | -- | --    | --   | --    |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año    | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>5º Grado</b> | 100%                                   | 100%                                               | 100%                                                  | 100%                                               | 100%                          |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La política de participación de padres de la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista ha sido desarrollada en conjunto y se ha acordado por el personal y padres/tutores de alumnos servidos en la escuela de acuerdo al Título I.

La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista reconoce que los padres/tutores son socios en la educación de sus hijos y que el rendimiento de los alumnos es fomentado a través de participación significativa de los padres. Para cumplir los requisitos de participación de padres del Título I, Parte A, la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista proporcionará oportunidades completas de participación de todos los padres/tutores. La escuela proporcionará información en un formato entendible y uniforme, en la medida de lo posible, en un lenguaje que entiendan los padres. La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista educa a alumnos de diversos trasfondos culturales y lingüísticos. La mayoría de los alumnos también provienen de contextos desfavorables socioeconómicamente. Por lo tanto, todos los socios educativos en nuestra escuela reconocen la importancia de la participación de padres y familias en la educación de nuestros hijos.

La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista tomará las siguientes medidas para la participación de padres y familias en la educación de sus hijos:

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Convenir una reunión de Título 1 anual para informar a los padres de los requisitos del Título 1 y de su derecho a estar involucrados.
- Ofrecer un número flexible de reuniones y otorgar cuidado infantil.
- Mantener un Consejo del Sitio Escolar involucrado en la planificación, diseño, implementación, revisión y mejora el programa de Título 1 de la Escuela. La formación para padres será proporcionada por el distrito. Este Consejo del Sitio Escolar será responsable del desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Contrato entre Escuela/Padres.
- Mantener un Comité Asesor de Estudiantes del Inglés para representar las necesidades e intereses de los Estudiantes del Inglés y sus padres/tutores.
- Llevar a cabo una encuesta de necesidades de padres en lenguajes aplicables para determinar las necesidades de los padres para la información y la formación.
- Proporcionar asistencia a los padres en la comprensión de temas como: Las Normas Básicas Comunes Estatales, los criterios de dominio del idioma inglés, rendimiento estudiantil en los exámenes estatales, cómo monitorizar el progreso de su hijo, nuevas evaluaciones, cómo extender y enriquecer el aprendizaje en casa.
- Proporcionar materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Proporcionar oportunidades a los padres para celebrar y reconocer a los alumnos.
- Notificar a los padres dos veces al año de los resultados de exámenes y la colocación de salón de lenguaje (estudiantes del inglés). Los padres también estarán involucrados en el proceso de reclasificación de sus hijos de Estudiantes del Inglés a hablantes fluidos en inglés.
- Proporcionar comunicaciones por escrito en inglés y español con los traductores disponibles durante conferencias entre padres y maestros o administradores, durante las reuniones del Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés), y durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. La escuela proporcionará oportunidades completas para la participación de los padres de Título 1 con competencia limitada en inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes.
- Proporcionar a los padres información y orientación para ayudar con los problemas de comportamiento de sus hijos, así como su bienestar socioemocional.

a. El psicólogo escolar, el trabajador social o los terapeutas familiares de matrimonio celebrarán reuniones con los padres para ayudarles con las habilidades de crianza y disciplina.

b. Un Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) se reunirá con los padres para proporcionar asistencia y tratar las necesidades de los alumnos.

c. El DVMSA también referirá a los padres a la Guía Infantil, que proporciona asesoramiento a familias y niños.

Juntos, en un espíritu colaborativo y cooperativo, el personal y los padres de DVMSA trabajarán juntos para construir una base fuerte para la educación exitosa de la niños en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                             | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                      | 525                     | 516                                     | 29                             | 5.6                        |
| <b>Femeninas</b>                              | 252                     | 246                                     | 10                             | 4.1                        |
| <b>Masculinos</b>                             | 273                     | 270                                     | 19                             | 7.0                        |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b> | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Asiáticos</b>                              | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Afroamericanos</b>                         | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Filipinos</b>                              | 24                      | 23                                      | 0                              | 0.0                        |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                     | 488                     | 480                                     | 29                             | 6.0                        |

|                                                    |     |     |    |      |
|----------------------------------------------------|-----|-----|----|------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 1   | 1   | 0  | 0.0  |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 2   | 2   | 0  | 0.0  |
| Blancos                                            | 4   | 4   | 0  | 0.0  |
| Estudiantes del Inglés                             | 273 | 270 | 14 | 5.2  |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0   | 0   | 0  | 0.0  |
| Indigentes                                         | 8   | 8   | 3  | 37.5 |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 484 | 477 | 28 | 5.9  |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 31  | 31  | 0  | 0.0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 42  | 42  | 4  | 9.5  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 0.00            | 0.19            | 0.00             | 1.30             | 1.82             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.03             | 0.08             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                              | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 0.19                 | 0                   |
| <b>Femeninas</b>                               | 0                    | 0                   |
| <b>Masculinos</b>                              | 0.37                 | 0                   |
| <b>No Binarios</b>                             |                      |                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 0                    | 0                   |
| <b>Asiáticos</b>                               | 0                    | 0                   |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 0                    | 0                   |
| <b>Filipinos</b>                               | 0                    | 0                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 0.2                  | 0                   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0                    | 0                   |

|                                                           |      |   |
|-----------------------------------------------------------|------|---|
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0    | 0 |
| <b>Blancos</b>                                            | 0    | 0 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0    | 0 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0    | 0 |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0    | 0 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.21 | 0 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0    | 0 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0    | 0 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista. Por ello, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que delimita los procedimientos y protocolos de emergencia para alumnos, maestros y padres. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente y actualizado siempre que es necesario. Todos los socios educativos juegan un papel asesor en el desarrollo del plan. El Consejo Escolar aprueba el plan de seguridad cada año. El Plan de Seguridad Escolar actual será repasado en una reunión pública por el Consejo del Sitio Escolar en una reunión llevada a cabo en febrero del 2024.

Este plan incluye la identificación de estrategias apropiadas y programas para proporcionar o mantener un alto nivel de seguridad escolar. También trata los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. El plan se fundamenta en la evaluación del estado actual de crímenes escolares cometidos en el plantel y las funciones escolares relacionadas. Incluye el ambiente escolar, ambiente físico, reportes de abuso infantil, procedimiento de desastres, procedimientos disciplinarios, asegurando un ambiente seguro y ordenado, y procedimientos para un ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal.

El plan de seguridad fue repasado con todo el personal y grupos de padres en julio del 2023.

En agosto, se celebra una semana de seguridad para revisar y practicar simulacros de incendio, de terremoto, de encierro, de evacuaciones, y de grandes desastres. También se hacen simulacros mensuales para recordar a los alumnos y al personal los procedimientos de seguridad apropiados. También se forma un equipo de código azul anualmente para recibir capacitación sobre el uso de un AED.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 22                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 21                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 20                       | 3                                   | 1                                    |                                    |
| 5° Grado     | 36                       |                                     | 4                                    | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 23                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 19                       | 3                                   |                                      |                                    |
| 2° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 18                       | 4                                   |                                      |                                    |
| 4° Grado     | 23                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 5° Grado     | 22                       |                                     | 3                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 25                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 24                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 2                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 23                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 22                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 21                       | 2                                   | 2                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       | 0.5                                   |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       | 0.5                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.5                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 3.5                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$16,035.97               | \$3,117.74                   | \$12,918.24                   | \$84,242.69                  |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | 7,744.50                      | \$81,498                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 50.1                          | 2.8                          |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$87,271                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Academia de Matemáticas y Ciencias de la escuela Del Vista ofrece un gran número de servicios de apoyo a los alumnos. El personal de apoyo que se especializa en varios campos trata las necesidades de nuestros alumnos. El personal de apoyo incluye un psicólogo escolar de tiempo completo, una enfermera, un terapeuta del habla, y un maestro de educación especial para alumnos con discapacidades leves/moderadas, así como un maestro de recursos y trabajador social escolar de tiempo

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

completo. Los maestros remiten a los alumnos a cualquier intervención necesaria o Servicios de Educación Especial. Además, los alumnos Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) pueden asistir a clases GATE después de la escuela y participar en el festival GATE. Los alumnos migrantes también tienen muchos servicios de apoyo incluyendo las Clases de Día Extendido Migrantes y varias Academias que son ofrecidas a lo largo del ciclo escolar. También se ofrecen las oportunidades de aprendizaje ampliadas a todos los alumnos mediante el programa escolar POWER+ y academias del distrito. Los alumnos Estudiantes del Inglés y Migrantes son monitorizados durante el año escolar por el maestro de recursos del sitio para asegurarse que sus necesidades son cumplidas y que se les dan las evaluaciones apropiadas a tiempo. Los fondos Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son usados para proporcionar ayudantes de enseñanza en los salones de clases de Transición de Kindergarten y Kindergarten. Otra financiación del sitio es usada para las tutorías después de la escuela para los alumnos en todos los niveles de año que no cumplan las normas de nivel de año.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                                      | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$54,472           | \$54,215                                              |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$80,009           | \$86,843                                              |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$106,863          | \$111,440                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$124,549          | \$140,851                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$129,532          | \$147,065                                             |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$0                | \$142,189                                             |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$222,650          | \$252,466                                             |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 30.57%             | 33.16%                                                |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 6.69%              | 5.15%                                                 |

## Formación Profesional

Todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado de Delano tienen acceso a una gran cantidad de formación de personal cada ciclo escolar. Estas oportunidades de formación de personal incluyen capacitación en artes lingüísticas, Desarrollo del Idioma Ingles (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, educación física, ciencias y escritura (Thinking Maps). La Academia de Matemáticas y Ciencias Del Vista también es responsable de proporcionar al personal con formación de personal en áreas determinadas por necesidad. El área de necesidad se determina según los puntajes de la evaluación STAR, puntajes en la evaluación ELPAC, puntajes en IXL, y puntajes en las evaluaciones comparativas e intermedias del distrito. La formación de personal se proporciona en reuniones STPT de medio día o día completo. El personal también asistió a conferencias fuera de la jornada escolar regular. Para la implementación de Artes Lingüísticas en Ingles (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y ELD, los maestros reciben apoyo a través de asesoramientos ("coaching") en clase con la asistencia del capacitador de matemáticas del distrito, el maestro de intervención de lectura y nuestro coordinador de aprendizaje del distrito. La implementación de la capacitación también es apoyada a través de la comunicación entre maestros y administradores. Los métodos por los cuales es impartida la formación profesional son: asistencia a conferencias, capacitaciones después de la escuela, días de formación profesional del distrito y sábados ocasionales.

El enfoque principal de la formación del personal en Academia de Matemáticas y Ciencias de Del Vista para el ciclo escolar 2023-2024 será en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (incluyendo escritura), matemáticas, y normas de ciencia de próxima generación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

| Materia                                                                                  | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10      | 12      | 14      |