

# Escuela Preparatoria SOAR

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria SOAR
<b>Dirección</b>	3041 West Avenue K // 2270 East Avenue Q
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA 93536 // Palmdale, CA 93550
<b>Número Telefónico</b>	661-722-6509
<b>Director/a</b>	Wendi Johnston
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wjohnston@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.soarhs.org">https://www.soarhs.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 1995398

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.avdistrict.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria SOAR (Alumnos Elevándose Académicamente) es una escuela preparatoria de universidad temprana en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley, con planteles en Lancaster y Palmdale, brindando servicio a los alumnos de Antelope Valley. Apoyada por la escuela preparatoria y Distritos Universitarios de Antelope Valley, Escuela Preparatoria SOAR proporciona una oportunidad única para que los alumnos obtengan un diploma de escuela preparatoria y créditos universitarios simultáneamente. A través de su misión de ofrecer un ambiente de apoyo, flexible, y académicamente enriquecido, SOAR se enfoca en alumnos marginados, particularmente aquellos que son potencial alto, pero puede que no prosperen en ambientes educativos tradicionales. Con un énfasis en matemáticas, ciencia, e ingeniería, SOAR fomenta rendimiento académico y madurez social, ayudando a los alumnos a tener éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Establecida en el 2005, SOAR fue creada a través de una asociación colaborativa entre la Fundación de Instituto de Educación Superior de California, el Distrito Universitario de Antelope Valley, y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley. Adoptando los principios básicos de la iniciativa de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS, por sus siglas en inglés), SOAR está dedicada a mejorar los índices de graduación reduciendo el tiempo necesario para completar la escuela preparatoria y títulos universitarios mientras elimina barreras financieras a la educación superior. La visión de SOAR es desarrollar estudiantes de formación continua y personas que se representan abogan por sí mismos que abordan los desafíos más urgentes de la sociedad mediante conocimiento, innovación, y colaboración. Los egresados de SOAR están preparados para convertirse en líderes comprometidos y productivos en sus comunidades, representando completamente el lema de la escuela: “¡Sueña Alto y VUELA Más Alto!”

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	245
10° Grado	183
11° Grado	108
12° Grado	110
Inscripción Total	646

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.7
Masculino	41.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	3.7
Afroamericano	11.9
Filipino	3.6
Hispano o Latino	62.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	10.8
Estudiantes del Inglés	1.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.2
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	57.4
Alumnos con Discapacidades	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.70	98.66	767.70	76.98	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	83.20	8.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	1.34	76.10	7.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	57.30	5.74	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.90	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.30	92.81	758.20	76.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.10	2.12	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	5.79	76.60	7.70	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	1.40	73.00	7.34	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	66.40	6.68	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.30	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.70	96.15	697.20	73.82	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	24.20	2.57	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	1.15	93.00	9.85	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	2.70	76.20	8.08	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	53.60	5.68	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.40	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.80	0.2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.80	0.2

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.20	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.20	0.4

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	8.3	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 20	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%

	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios están totalmente equipados con los materiales apropiados	Sí	0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los alumnos en Lancaster SOAR tienen acceso a instalaciones universitarias según necesario. La Escuela Preparatoria Lancaster SOAR consiste de nueve salones de clase, un edificio de administración, y baños designados para adultos y alumnos. Además, la Escuela Universitaria de Antelope Valley (AVC, por sus siglas en inglés) proporciona seis espacios más de salón de clase en su plantel para uso de SOAR. La construcción de la instalación Lancaster SOAR se completó en diciembre del 2008 y ocupó en enero del 2009. Todos los salones de clase están bien mantenidos, con medidas de seguridad preventivas en marcha para asegurar mantenimiento continuo del plantel.

Palmdale SOAR opera como un sitio independiente con seis salones de clase, un salón multiuso (o maker space), un área común/de café, dos vestidores, y un edificio administrativo. Como Lancaster SOAR, todos los salones de clase están en buena condición, con medidas de seguridad preventivas en marcha para mantener las instalaciones del plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>		X		T500A/S10: Panel eléctrico bloqueado T500B/S11: Panel eléctrico bloqueado
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	91	86	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	68	64	10	11	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	104	104	100.00	0.00	85.58
<b>Femeninas</b>	59	59	100.00	0.00	84.75
<b>Masculinos</b>	45	45	100.00	0.00	86.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	100.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	57	57	100.00	0.00	75.44
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	91.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	76	76	100.00	0.00	82.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	104	104	100.00	0.00	64.42
<b>Femeninas</b>	59	59	100.00	0.00	54.24
<b>Masculinos</b>	45	45	100.00	0.00	77.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	61.54
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	57	57	100.00	0.00	61.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	75.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	76	76	100.00	0.00	63.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	61.64	53.68	12.35	13.23	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	285	285	100.00	0.00	53.68
<b>Femeninas</b>	173	173	100.00	0.00	46.82
<b>Masculinos</b>	112	112	100.00	0.00	64.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	39	39	100.00	0.00	51.28
<b>Filipinos</b>	11	11	100.00	0.00	90.91
<b>Hispanos o Latinos</b>	180	180	100.00	0.00	50.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Blancos</b>	30	30	100.00	0.00	70.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	186	186	100.00	0.00	52.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Todos nuestros alumnos están en camino de graduarse, y muchos de ellos obtendrán títulos de Técnico Profesional (AA, por sus siglas en inglés) dentro de sus cuatro años en nuestra escuela. Muchos explorarán los enfoques profesionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ya que somos un programa enfocado en Matemáticas, Ciencia, Ingeniería y Tecnología. Los alumnos de último año de SOAR aprovechan la posibilidad de asistir a otras escuelas para participar en programas CTE: Academia de Carreras de la Salud, Técnico de Emergencias Médicas, y Negocios Internacionales.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	28
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	92.73

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	98.07%	98.07%	98.07%	97.58%	98.07%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres juegan un papel esencial en el éxito de la Escuela Preparatoria SOAR, contribuyendo al ambiente único que hace de SOAR una escuela de opción. La participación de padres y tutores es facilitada a través de varias plataformas y oportunidades. Una herramienta clave es PowerSchool, nuestro sistema de información estudiantil en línea, el cual les permite a los padres mantenerse informados y activamente involucrados con la escuela y maestros. Además, los padres son fundamental en apoyar y supervisar el cumplimiento con nuestra certificación del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, programa del Título I, y esfuerzos de acreditación mediante frecuentes reuniones de padres. Varios padres también participan en el consejo de sitio escolar, proporcionando aportación valiosa en las decisiones de la escuela. La administración y equipo de liderazgo de SOAR permanece fácilmente accesible a los padres, asegurando líneas de comunicación abiertas y apoyo.

Además de estas oportunidades de participación, SOAR ofrece una comunicación en maneras que los padres/tutores pueden apoyar el trayecto de sus alumnos en SOAR, los talleres facilitados por nuestro equipo de asesoría que está diseñado para potenciar a los padres con conocimientos sobre la experiencia de SOAR. Eventos tal como \*Café con las Estrellas\* proporcionan un espacio para que los padres y socios educativos reciban actualizaciones sobre el programa y hagan preguntas en relación con el éxito estudiantil. Grandes eventos familiares como la Barbacoa Familiar de SOAR y la Noche de Regreso a la Escuela de 2º semestre motivan mayor participación y desarrollar una comunidad de apoyo. Los padres también son invitados a participar en consejos y oportunidades para voluntarios, fomentando un ambiente activo y colaborativo dedicado al rendimiento estudiantil y éxito escolar.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.0	0.0	0.0	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	100.0	100.0	99.1	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	111	110	99.1
Femeninas	72	71	98.6
Masculinos	39	39	100.0



<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.0
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	72	71	98.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	89	100.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	653	647	22	3.4
Femeninas	384	379	14	3.7
Masculinos	269	268	8	3.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	0	0.0
Filipinos	77	77	3	3.9
Hispanos o Latinos	24	23	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	410	406	12	3.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	44	44	5	11.4
Estudiantes del Inglés	71	70	2	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	441	439	18	4.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0.31	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.31	0.00
Femeninas	0.52	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

SOAR Lancaster está ubicada en el plantel Universitario de Antelope Valley (AVC, por sus siglas en inglés) y cumple los protocolos de seguridad de AVC, que se pueden encontrar en [\[http://www.avc.edu/information/emergency\]](http://www.avc.edu/information/emergency) (<http://www.avc.edu/information/emergency>) o en el sitio web de la Escuela Preparatoria SOAR. SOAR Palmdale opera como un plantel independiente, y su plan de seguridad es accesible a través de nuestro sitio web.

Como parte de las medidas de seguridad en todo el distrito (ver abajo), los alumnos de SOAR deben tener dos identificaciones en todo momento: su identificación de la Escuela Preparatoria SOAR e identificación de AVC. Mientras está en el plantel más grande, se espera que los alumnos se mantengan juntos y conozcan los procedimientos de emergencia. Las bolsas grandes

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

pueden ser sujetas a ser revisadas. SOAR utiliza un sistema de registro de visitantes; por favor siempre regístrese en la oficina principal con una identificación válida, y te guiaremos a través del proceso. Para cualquier inquietud sobre seguridad, el Departamento del Alguacil de AVC está disponible, y el personal de asesoría puede proporcionar apoyo adicional.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	1	10	3
Matemáticas	26	4	7	2
Ciencia	26	2	13	1
Ciencia Social	29		8	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	7	8	2
Matemáticas	21	9	10	
Ciencia	25	6	17	
Ciencia Social	26	3	10	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	6	11	5
Matemáticas	22	12	12	1
Ciencia	27	5	16	2
Ciencia Social	25	3	9	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	323

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,846.53	\$1,552.21	\$7,294.32	\$143,325.09
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.8	44.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.5	30.6







SOAR es un programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, apoyado por fondos categóricos estatales y federales. Estos fondos están dirigidos hacia metas y actividades específicas para garantizar el éxito estudiantil.

Meta 1: Asegurar que los alumnos son académicamente competentes, preparados para la universidad, y carrera.

**\*\*Implementar completamente el Programa AVID y mejorar la asesoría académica/universitaria-profesional\*\***

Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) enfrentan barreras a oportunidades de aprendizaje temprano y apoyo académico, que puede impactar su percepción de éxito y ponerlos en una desventaja para preparación universitaria y profesional. ELs, en particular necesitan instrucción e intervenciones adicionales de lectoescritura para acceder al currículo básico y clases universitarias. A través de la materia optativa de AVID, estos alumnos reciben apoyo académico, de lectoescritura, de conducta, y de organización, desarrollando su confianza y mejorando su entendimiento en cursos básicos y universitarios, preparándolos para el éxito universitario y profesional.

AVID es un curso requerido en todos los niveles de año en la Escuela Preparatoria SOAR. Los asesores colaboran con equipos y administradores del sitio de AVID cada semestre para repasar perfiles estudiantiles y datos de desempeño, asegurando acceso equitativo a AVID. Los alumnos reciben instrucción adicional de grupo pequeño y supervisión de calificaciones por instructores individuales universitarios de AVID, y maestros de AVID se reúnen mensualmente para colaborar con maestros de contenido básico, abordar necesidades estudiantiles, y mejorar resultados en áreas como promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), índices de graduación, y desempeño de A-G/indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés).

**\*\*Mejorar la asesoría académica/universitaria-profesional para alumnos y padres\*\***

Las sugerencias de los padres y alumnos destacaron la necesidad para mayor apoyo universitario y profesional. En respuesta, se aumentó el personal para proporcionar servicios adicionales de asesoría, talleres de padres, y eventos, asegurando que los padres que hablan inglés y los que no hablan inglés tengan acceso a recursos que apoyan a sus alumnos.

Meta 2: Proporcionar un ambiente de aprendizaje del siglo XXI y currículo riguroso que fomenta el crecimiento académico, universitario, profesional, y personal.

**\*\*Aumentar oportunidades de formación profesional para miembros del equipo del sitio de AVID\*\***

Para desarrollar capacidad entre miembros del equipo del sitio de AVID (personal clasificado y certificado), SOAR proporciona oportunidades de formación profesional, observación, y colaboración. Estos esfuerzos ayudan a los miembros del equipo a mejorar las prácticas instructivas y profundizar su conocimiento de necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). El objetivo es mejorar su capacidad para seleccionar e implementar prácticas pedagógicas que se alinean con normas estatales, currículo, y evaluaciones, aumentando resultados académicos en áreas como crecimiento de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), dominio de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, e índices de graduación.

**\*\*Mejorar la exposición estudiantil a ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)\*\***

La misión de la Escuela Preparatoria SOAR es proporcionar un ambiente de apoyo, flexible, y académicamente enriquecido, con un enfoque en matemáticas, ciencia, e ingeniería para alumnos marginados. Integrando STEAM al currículo, SOAR fomenta la indagación, creatividad, y solución de problemas, ayudando a los alumnos a conectar su aprendizaje a soluciones del mundo real.

**\*\*Mejorar ofertas de materia básica y optativa con tecnología, currículo suplementario, y suministros\*\***

SOAR apoya el uso de materiales suplementarios y tecnología para abordar brechas en materiales instructivos, motivar a los alumnos, y cumplir diferentes necesidades de aprendizaje. Cuando se usan eficazmente, estas herramientas pueden transformar el aprendizaje, mejorar la participación estudiantil, y proporcionar ayuda adicional a aquellos que lo necesitan.

Meta 3: Cultivar una cultura segura, positiva que apoya el crecimiento personal y académico de los alumnos.

**\*\*Mejorar el bienestar estudiantil y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)\*\***

SEL aumenta la autoconciencia, rendimiento académico, y conducta positiva dentro y fuera del salón de clase. Los alumnos involucrados en programas de SEL tienden a tener mejores calificaciones y asistencia. En SOAR, integrando SEL en rutinas diarias ayuda a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitan para una transición exitosa a la universidad y más allá. Esto se alinea con el enfoque del programa AVID, que motiva el razonamiento crítico, colaboración, y responsabilidad estudiantil de aprendizaje.

**\*\*Apoyar el Programa de Embajador de Involucrado de SOAR\*\***

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La investigación muestra que los alumnos se desempeñan mejor académicamente cuando los padres están involucrados. El Programa de Embajador de Involucrados fomenta la participación de padres, que impacta de manera positiva las calificaciones, puntuaciones de prueba, autoestima, y motivación.

**\*\*Apoyar el Programa Embajador de SOAR\*\***

Este programa de transición ayuda a los alumnos de 9º año a adaptarse a su primer año de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana. Dirigido por asesores de alumnos de 11º y 12º año, el Programa de Embajador de SOAR proporciona a los alumnos de 9º año con orientación y apoyo, ayudándolos a navegar los desafíos de SOAR y preparándolos para el éxito.

Meta 4: Comunicarse eficazmente con todos los involucrados y desarrollar relaciones en la comunidad para proporcionar oportunidades educativas innovadoras para alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	7.7
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	2

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Los maestros en la Escuela Preparatoria SOAR tienen acceso a varias oportunidades de formación profesional que impactan mínimamente el tiempo de instrucción del salón de clase. Este año, SOAR renovó su calendario de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), integrando dos horas dedicadas a cada semana para colaboración del maestro dentro del horario de la campana. Desde el primer día de regreso de los maestros, el enfoque ha sido en el ciclo continuo de mejora. Cada semana, el personal se reúne en diferentes formatos: como un personal completo, en departamentos, Equipos del Sitio del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), “Casas” de nivel de año (equipos entre currículos), o para sesiones de formación profesional.

El propósito de este marco es desarrollar capacidad dentro del Equipo del Sitio de AVID, que incluye personal clasificado y certificado, con la meta general de mejorar el rendimiento estudiantil a través de crecimiento instructivo. A lo largo del año, los miembros del Equipo del Sitio de AVID participan en formación profesional, observación, y colaboración. Estas oportunidades les permiten a los miembros colaborar y acceder a experiencia interna y externa para profundizar su conocimiento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), y alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés).

Este desarrollo les permite a los miembros del Equipo del Sitio de AVID desarrollar experiencia extensiva de materia, seleccionar cuidadosamente prácticas pedagógicas alineadas con normas estatales, y aumentar su eficacia en proporcionar instrucción diferenciada, de alta calidad. Además, evaluaciones formativas y estrategias de intervención son usadas para mejorar los resultados académicos para EL, FY, y alumnos de LI, según reflejado en crecimiento en evaluaciones de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), puntuaciones de dominio en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), índices de finalización de A-G, e índices de graduación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5