

Escuela Preparatoria R. Rex Parris

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria R. Rex Parris
Dirección	38801 Clock Tower Plaza Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93550
Número Telefónico	661-274-1230
Director/a	Dr. Kristen Tepper
Dirección de Correo Electrónico	ktepper@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.rrexparrishs.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen

Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria R. Rex Parris se estableció como una escuela preparatoria alternativa para los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley a partir del año escolar 2001-2002. La preparatoria recibió su número de identificación 19-64246-1996644 del Departamento de Educación de California en julio del 2002. En ese momento, la preparatoria R. Rex Parris estaba localizada junto al plantel de la preparatoria Littlerock. Ahora cuenta con su propio innovador plantel ubicado en la esquina de la Avenida Q y el Clock Tower Plaza Drive. Esta ubicación está a unos pocos centenares de yardas del nuevo centro de Transporte de Palmdale. La mayoría de los alumnos de la preparatoria R. Rex Parris usan este Centro de transporte para tomar el bus a la escuela y de vuelta a casa.

La principal misión de la preparatoria R. Rex Parris es atender a los alumnos que están significativamente atrasados en el cumplimiento de los requisitos de graduación de la preparatoria. Asimismo, la escuela atiende a alumnos que han violado de forma consistente las normas de disciplina escolar, que han cometido infracciones por abuso de sustancias y que tienen problemas severos de asistencia escolar en sus preparatorias de origen: la preparatoria Palmdale, la preparatoria William J. Pete Knight, la preparatoria Highland y la preparatoria Littlerock. La preparatoria R. Rex Parris también atiende a muchos alumnos que están trasladando al distrito desde otras agencias externas y que están bastante atrasados en créditos. Históricamente la preparatoria R. Rex Parris ha atendido a aproximadamente 1000 alumnos por curso, con unos 400-500 que asisten en un momento dado.

La preparatoria cuenta con una sesión durante la mañana y otra durante la tarde con unos 200 a 350 alumnos por sesión, las cuales están compuestas por alumnos de educación regular y de educación especial (alumnos de la Clase Especial Diurna y del Programa de Especialista en Recursos). Cada una de las sesiones ofrece a los alumnos un horario de cuatro periodos. Los alumnos pueden progresar a un ritmo más acelerado debido a la estructura distrital de cuarto/semestre. El currículo educativo incorpora un programa desarrollado por los maestros en áreas educativas específicas para garantizar que reciban un currículo basado en los estándares académicos del Departamento de Educación de California. Actualmente estamos colaborando e integrando los Estándares Básicos Comunes Estatales.

La preparatoria R. Rex Parris ofrece a los alumnos una oportunidad única para tener éxito en la vida a través de un ambiente de aprendizaje que estimula y mantiene a los alumnos en su experiencia educativa.

Nuestra comunidad educativa combina un currículo basado en estándares de créditos variables con el compromiso filosófico de que todos los alumnos pueden y van a recibir una educación de preparatoria sin igual. Al combinar un sistema de crédito acelerado, instrucción individual, tecnología, un plan de estudios basado en las Normas Estatales Básicos Comunes y un programa de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo, el cuerpo docente y el personal están dedicados a promover el éxito de los alumnos, no solo en lo académico, sino también en su vida personal y social. El personal docente usa el modelo instructivo básico que es un enfoque de enseñanza estratégico que guía la intervención mediante la instrucción sistemática que gradualmente libera responsabilidad a los alumnos, dirigido a proporcionar apoyo para estudiantes que están teniendo dificultades en diferentes materias. También incorporan el marco "What, Why, How2" traído a la escuela por la directora, Kristen Tepper. Este marco proporciona a los alumnos con un entendimiento estructurado de lo que estarán aprendiendo, por qué lo están aprendiendo, y cómo sabrán que lo aprendieron.

Los preceptos de este compromiso, nuestra meta, se sustenta en profesionales de la educación, personal de apoyo, padres/instructores individuales y la comunidad en general dedicada a compartir con nuestros alumnos las herramientas, conocimientos y apoyo necesarios para lograr una educación de calidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	139
12° Grado	443
Inscripción Total	583

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.1
Masculino	56.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Afroamericano	12.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	80.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.2
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	81.3
Alumnos con Discapacidades	4.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.90	53.22	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	11.40	46.78	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.30	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.70	54.44	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	9.60	44.63	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.10	0.88	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.60	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.40	58.19	697.20	73.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.20	2.57	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	93.00	9.85	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.10	41.81	76.20	8.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	53.60	5.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.50	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10	0
Opciones de Asignación Local	11.40	9.40	8.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	11.40	9.60	8.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%

	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores) ?	Sí	0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria R. Rex Parris usa un nuevo y avanzado plantel que fue abierto para el uso de los alumnos durante el segundo semestre del ciclo escolar 2005-2006. El sitio contiene una biblioteca con 24 computadoras de sobremesa, 150 computadoras portátiles, y 230 Chromebooks para el uso de los alumnos y más de 5,000 libros en colección para registro estudiantil y 200 dispositivos/computadoras designadas para los alumnos dentro del entorno del salón. La zona del patio tiene dos canchas de baloncesto y pickleball de tamaño completo, una cancha de voleibol, una de "handball" y una gran zona con césped que puede utilizarse para jugar a softball, fútbol americano, fútbol soccer y demás deportes que requieren de un gran campo. También tenemos un comedor techado al aire libre que puede utilizarse además de la cafetería dentro del salón multiusos. Cada salón de clase tiene al menos 40 Chromebooks, dos Pizarrones Interactivos Promethean, y una televisión. Un conserje dedicado limpia las instalaciones durante la mañana y la tarde, un jardinero que se comparte entre los Sitios Alternativos mantiene los terrenos una vez por semana, y todas las labores de mantenimiento se gestionan con un proceso de solicitud de servicio a través de la oficina del distrito. Se instaló un sistema de mensaje y anuncios de afuera consistiendo de cinco pantallas grandes de televisión este año, incluyendo una cerca de la dirección para que los padres obtengan información relacionada a actividades y anuncios escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		107: Loza de techo Administración: Lozas de techo Salón multiuso (Mpr, por sus siglas en inglés): Loza de techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			101: Desordenado
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			102: Cobertura de pared superior al 20% 103: Cobertura de pared superior al 20%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	13	11	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	1	0	10	11	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	280	98.59	1.41	11.43
Femeninas	116	113	97.41	2.59	13.27
Masculinos	168	167	99.40	0.60	10.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	31	28	90.32	9.68	3.57
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	236	235	99.58	0.42	12.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	222	98.23	1.77	10.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	279	98.24	1.76	0.36
Femeninas	117	113	96.58	3.42	0.00
Masculinos	167	166	99.40	0.60	0.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	31	28	90.32	9.68	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	235	234	99.57	0.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	8.33
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	221	97.79	2.21	0.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.63	3.03	12.35	13.23	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	99	98.02	1.98	3.03
Femeninas	35	35	100.00	0.00	5.71
Masculinos	66	64	96.97	3.03	1.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	22	91.67	8.33	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	68	68	100.00	0.00	4.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	88	87	98.86	1.14	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos de la Preparatoria R. Rex Parris están preparados para ingresar a la fuerza laboral o continuar en el instituto de educación superior inscribiéndose en nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Construcción y Edificación: Exploraciones en la Construcción y Tecnología de Construcción I. Estos cursos enfatizan los procesos, los sistemas, y cómo se diseñan y construyen las estructuras. Los alumnos adquieren conocimientos y habilidades en un programa de preparación secuencial basado en las normas que integrando la instrucción práctica, basada en proyectos, y basada en el trabajo. Además, los alumnos pueden obtener certificaciones a través de certificaciones de herramientas a presión en las siguientes áreas: Medición de Precisión, Multímetro, y Par Mecánico.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Además, los alumnos pueden inscribirse en Experiencia Laboral para ayudarlos a desarrollar habilidades y comportamientos de preparación para la empleabilidad en el lugar de trabajo.

La división de CTE del distrito ha ayudado a la Escuela Preparatoria R. Rex Parris (RRPHS, por sus siglas en inglés) a desarrollar e implementar la trayectoria de oficios de construcción y edificación para alinear con las necesidades del mercado laboral regional. CTE colabora con sitios escolares, industria, e institutos de educación superior para asegurar que los alumnos en RRPHS puedan hacer la transición fácilmente a la universidad o la fuerza laboral después de la graduación.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para alumnos de CTE en RRPHS y progreso en el indicador universitario y profesional para trayectorias de CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en trabajo, curso de trabajo universitario e índices de aceptación, índices de graduación, asistencia, y seguimiento después de la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	282
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.49
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Las oportunidades de participación de los padres incluyen: servir haciendo parte de nuestro Programa de Voluntarios, Consejo de Sitio Escolar, servir en el Consejo de Título I de la escuela, servir en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la escuela, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés, y equipo de PBIS. Así mismo, se invita a los padres a asistir a conferencias de padres / maestros, participar en el programa PIQE (dos veces por año), y en nuestras reuniones comunitarias del LCAP. Nuestras conferencias de padres y maestros son realizadas trimestralmente y el personal involucra a los padres con respecto a la asistencia y el desempeño de los alumnos a través de llamadas telefónicas a casa. Los padres son invitados a proporcionar sugerencias en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y programa del distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante eventos de participación comunitaria del LCAP y a través de una cantidad de sondeos incluyendo el sondeo de entorno de otoño y primavera. Los padres también son invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela dos veces al ciclo escolar y otras actividades de acercamiento.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	21.3	29.4	55.6	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	42.6	31.4	32.6	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	239	78	32.6
Femeninas	101	43	42.6
Masculinos	138	35	25.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	38	9	23.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	182	63	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	17	36.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	227	73	32.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	4	22.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	947	861	566	65.7
Femeninas	391	358	237	66.2
Masculinos	556	503	329	65.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	127	106	79	74.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	756	701	452	64.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	16	12	75.0
Estudiantes del Inglés	30	27	17	63.0
Jóvenes de Crianza Temporal	151	138	87	63.0
Indigentes	13	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	17	13	76.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	775	705	468	66.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.04	5.16	4.54	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.09	0.19	0.11	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.54	0.11
Femeninas	3.84	0.26
Masculinos	5.04	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.81	0.79
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.00	0.00
Blancos	10.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	30.77	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.26	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal de la preparatoria R. Rex Parris es una prioridad. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para garantizar que los alumnos y el personal estén a salvo durante un desastre. Los planes de emergencia y desastre se encuentran en todos los salones, las oficinas, la biblioteca y las áreas de reunión. De forma regular a lo largo del año se realizan simulacros de incendio y desastre. La escuela cuenta con un almacén de productos necesarios para una situación de desastre. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar puesto un gafete de identificación mientras estén en el plantel. Un administrador escolar y dos oficiales de seguridad del plantel brindan supervisión durante el almuerzo y antes y después de clases para garantizar la seguridad de los alumnos. Se ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar a fin de cumplir con la Ley del Senado 187, capítulo 736, del 6 de octubre del 1997. Este plan da a los

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en materia de seguridad realizadas por todo el Distrito (ver al seguir), en la Preparatoria R. Rex Parris usamos un sistema de entradas electrónico. También nos concentramos en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos y brindamos a nuestro personal una capacitación llamada "Habitudes", la cual enseña habilidades de aprendizaje socioemocional.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes. Se instalaron cerraduras de puerta de entrada sin llave en todas las puertas del salón de clase para facilitarle al maestro cerrar la puerta desde adentro sin abrirla y/o buscar una llave para activar y cerrar la barra de empuje.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por el Consejo de Seguridad Escolar compuesto por el director, el director auxiliar y el director de Seguridad Escolar en diciembre de 2023/enero de 2024. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en febrero de 2024. El plan fue aprobado por el consejo en marzo de 2024 y publicado en el sitioweb.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	10	61	7	
Matemáticas	11	32	10	
Ciencia	7	29	4	
Ciencia Social	8	68	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	11	44	15	
Matemáticas	13	25	10	
Ciencia	7	24	4	
Ciencia Social	9	51	13	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	10	53	12	
Matemáticas	12	32	9	
Ciencia	8	23	4	
Ciencia Social	8	64	10	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,565.86	\$2,326.54	\$6,239.32	\$163,876.41
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.4	56.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-53.3	43.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela ha desarrollado un Centro de Apoyo al Alumno que es el centro donde los alumnos pueden recibir y aprender sobre las intervenciones y recursos disponibles bajo el marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), junto con un oficial de Orientación y un salón de usos múltiples que alberga al personal de apoyo de servicio. Las intervenciones individuales y en grupo pequeño incluyen, entre otras, intervenciones académicas, conductuales, de asistencia y socioemocionales. La lectoescritura, servicios de instrucción individual y programas informáticos se financian a través de fondos de Título I. Los estudiantes de inglés reciben apoyo del auxiliar de instrucción bilingüe. La escuela fue galardonada con la subvención de multiplicador de equidad, se contrataron instructores individuales de inglés y matemáticas para apoyar a los alumnos en el salón. Además, mediante el financiamiento de la Propuesta 28, la escuela ha contratado un maestro líder de artes del sitio (SALT, por sus siglas en inglés), y está trayendo a artistas de Los Ángeles (Roots and Wings) para trabajar con alumnos en escritura creativa. Los alumnos también estarán trabajando con artistas murales locales (AQMNI) para crear arte público en nuestra comunidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros asisten a reuniones de formación profesional en la Preparatoria R. Rex Parris a lo largo del ciclo escolar académico. Cada sesión tiene una duración aproximada de una hora después de clases, y es liderada por nuestros maestros líderes y administradores. Se brindan estas oportunidades una a través de reuniones de personal y departamento, así como días de formación profesional identificados. También hay tres Días de Formación Profesional de un día entero de duración integrados en el calendario del distrito. Asimismo, hay formación profesional disponible a los maestros a través de las ofertas del distrito.

Los temas de formación profesional son determinados según las necesidades de los maestros y de los alumnos. La comprensión del Aprendizaje Socioemocional y el desarrollo de unidades y lecciones basadas en proyectos jugaron un papel importante en la formación profesional realizada durante el ciclo 2022- 2023. La escritura a través del currículo, las intervenciones de los alumnos y las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21, el programa de lectoescritura matemática, las estrategias de enseñanza Catapult, El Modelo Básico de Instrucción, MTSS y PBIS son algunos de los temas cubiertos durante las reuniones de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3