

Escuela Preparatoria Quartz Hill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Quartz Hill
Dirección	6040 West Avenue L
Ciudad, Estado, Código Postal	Quartz Hill, CA 93536
Número Telefónico	661-718-3100
Director/a	Laura Tweedy-Ferguson
Dirección de Correo Electrónico	ltweedy-ferguson@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.quartzhillhs.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen

Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en Quartz Hill, California, una pequeña comunidad no incorporada en la porción oeste de Antelope Valley. El Antelope Valley representa la área más al norte del Condado de Los Ángeles en California del Sur. La comunidad está flanqueada por la ciudad de Lancaster al este y la de Palmdale en el sur. Quartz Hill fue poblado en los años 1880 y tres familias--los Lane, los Godde y los Stratman- fueron los primeros asentadores. Al inicio se conocía por Belleview, pero el nombre se cambió posteriormente a Quartz Hill. QHHS abrió por primera vez en el 1964 y es la tercera escuela construida en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés), el cual ahora cuenta con ocho preparatorias integrales, tres preparativas alternativas y otros centros educativos alternativos incluyendo el Centro de Educación para Adultos, la Escuela Comunitaria, seis programas de Estudio Independiente específicos a los sitios y seis programas alternativos en las escuelas. El Distrito actualmente atiende las necesidades educativas de más de 23,000 alumnos. QHHS inició el ciclo escolar 2022/2023 brindando servicios a más de 3000 alumnos.

Una vez en el corazón de una zona rural en el oeste de Antelope Valley, QHHS ahora atrae a alumnos de un área de viviendas unifamiliares en su mayoría residenciales, con un puñado de complejos multifamiliares al norte y al este. Al oeste de la escuela se encuentran los vastos espacios abiertos de Antelope Valley. La industria aeroespacial sigue siendo el principal empleador de Antelope Valley, con grandes bases de empleados en Lockheed, Rockwell, Northrup-Grumman y la Base de la Fuerza Aérea Edwards. La gran dependencia de la industria aeroespacial como fuente de empleo ha generado ciclos de empleo altibajos, pero las ciudades de Palmdale y Lancaster continúan diversificándose económicamente. Muchos padres en el área de Quartz Hill viajan diariamente al área de Los Ángeles, y la mayoría se clasificaría como de ingresos medios. Aun así, todos los estratos de familias de ingresos bajos a altos están representados en la zona de asistencia. La zona de asistencia actual es de trescientas millas cuadradas.

La instalación permanente de ochenta acres de QHHS, ubicada en Avenue L y 60th Street West, fue construida originalmente para albergar a 1800 alumnos. El crecimiento demográfico extenso requirió la construcción de instalaciones adicionales, incluido un segundo gimnasio, la ampliación de la biblioteca/centro de medios, un estadio y cuarenta y cinco salones portátiles. El AVUHSD tenía una política de inscripción abierta para las escuelas del distrito, que permitía a los alumnos solicitar inscripción en escuelas fuera de su área de inscripción/asistencia. Bajo inscripción abierta, QHHS era una escuela preferida. El Distrito discontinuó la inscripción abierta a principios del año escolar 2006-2007 y ahora se ha implementado un sistema de solicitud anual.

En 1998, QHHS se convirtió en una escuela del Programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la primera generación de IB se graduó en la primavera de 2001. En el año académico más actual (2024/2025), hay un total de 51 alumnos del programa IB con 30 candidatos al diploma de año anticipado y 21 candidatos al diploma del año. QHHS es la única escuela del distrito que ofrece cursos IB y el Diploma del programa IB en 2024/2025. Los alumnos que hayan cumplido con los requisitos de ingreso del programa IB en otras escuelas del distrito pueden solicitar una transferencia a QHHS al ingresar al 11mo grado.

Cada año, los alumnos del último año de QHHS reciben becas. El total monetario incluye becas escolares, locales, militares, estatales y nacionales.

Declaración de la misión de la escuela QHHS: La misión de la Preparatoria Quartz Hill es proporcionar un lugar para crecer como alumnos imparables, respetándose profundamente unos a otros y a nuestras comunidades, mientras se desarrollan de todo corazón las habilidades de comunicación y liderazgo para convertirse en verdaderamente reales dentro del mundo de hoy.

Declaración de visión de la escuela QHHS: A través de un plan de estudios riguroso y relevante, la escuela QHHS preparará a los alumnos para ser:

Respetuosos con todos, los miembros de la realeza mejoran la cultura general de nuestra escuela y comunidad al mostrar cortesía, ayuda, amabilidad y responsabilidad.

Imparables en nuestros esfuerzos por aprender, los Royals trabajan para analizar y evaluar la información con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento crítico que se pueden utilizar para crear soluciones innovadoras a problemas del mundo real a pesar de los desafíos que enfrentan.

Liderando con el ejemplo, los miembros de la realeza se motivan mutuamente practicando una buena ciudadanía, mostrando nuestra sólida ética de trabajo y participando en una colaboración efectiva para construir una comunidad de aprendizaje sólida.

Comprometidos juntos en el proceso de aprendizaje, los miembros de la realeza demuestran nuestras habilidades para comunicar ideas de manera clara y responder eficazmente a los demás a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.

Declaración de la misión del distrito de AVUHS: "Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro que promueva un plan de estudios riguroso y permita a nuestros alumnos desarrollar las habilidades académicas, técnicas y laborales necesarias del siglo 21".

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de visión del distrito de AVUHS: "Nuestra visión es que cada alumno que se gradúe estará preparado para seguir la universidad y cualquier carrera a la que aspire".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	794
10° Grado	783
11° Grado	775
12° Grado	818
Inscripción Total	3,170

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.6
Afroamericano	10.3
Filipino	1.4
Hispano o Latino	51.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	26.6
Estudiantes del Inglés	4.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	1.9
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	45.6
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	99.60	81.73	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.66	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.80	7.21	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	2.12	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	10.00	8.27	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	121.90	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	104.10	84.68	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.72	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.90	4.82	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.90	4.00	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.10	5.78	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	122.90	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	95.60	81.47	697.20	73.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.40	1.24	24.20	2.57	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.30	7.14	93.00	9.85	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.00	5.12	76.20	8.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.80	5.02	53.60	5.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	117.30	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.8
Asignaciones	8.80	5.90	7.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	8.80	5.90	8.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.50	4.90	6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	4.90	6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.80	5.3	7.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%

	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26 de mayo de 2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26 de mayo de 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Preparatoria Quartz Hill (QHHS) tienen más de 50 años y la escuela completó un proyecto de modernización de 15 millones de dólares en el curso 2003/2004. En el 2007, se remodeló y amplió la cafetería de la escuela principal para dar cabida al aumento de alumnos. En el plantel de QHHS, hay 54 edificios portátiles que se usan como salones de clases y se han instalado dos oficinas portátiles. Las estructuras originales de QHHS también fueron renovadas con nuevos sistemas de iluminación, pisos, sistema eléctrico, plomería, baños y sistemas de calefacción/aire acondicionado. En el curso 2014 se completó un nuevo campo de béisbol y uno de softbol. El ciclo escolar 2015/2016 marcó el inicio de un proyecto de renovación completa de la biblioteca en el cual se transformó en un centro de aprendizaje del siglo 21. Una renovación importante de la iluminación exterior (luces LED) tuvo lugar en el segundo semestre del ciclo escolar 2016/2017.

En conformidad con la sección 35186 del Código de Educación de California, las instalaciones escolares deben estar limpias, seguras, y mantenidas en buen estado, y el personal se esfuerza por mantener esta norma a diario. Las instalaciones se limpian meticulosamente cada tarde y se revisan durante el día a intervalos regulares para asegurar que se mantengan condiciones sanitarias e higiénicas.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD) mantiene instalaciones educativas que son seguras y están limpias, y ofrecen un ambiente educativo que sobrepasa las normas de adecuación del estado, indicadas en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California recientemente dictadas para las escuelas públicas de California.

Los alumnos asisten a clases en salones con calefacción y ventilación adecuada. Todos los salones son adecuados para el ambiente de aprendizaje, incluyendo la ausencia de niveles de ruido que interferirían con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien equipados y operativos en todos los planteles y no hay problemas de higiene o de falta de salubridad que pudieran afectar la habilidad de un alumno para aprender.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 117: Desorden del cuarto de almacén-se necesita pintar el piso Salón 118: Lozas de techo manchadas Salón 204: Área levantada en el piso de concreto. Bulto redondo de 10". Salón 206: Lozas de techo manchadas Salón 320: Loza de techo manchada Salón 402: Lozas de techo manchadas Salón 404: Loza de techo manchada Salón 410: Cobertura de pared rota Salón 413: Cobertura de pared rota Salón v3: 1 balastra GIMNASIO chico: 2 luces fundidas después de la instalación del aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) Almacén de libro de texto: Inodoro montado a la pared necesita reparación, trabajo en progreso. 1 balastra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: 400 Baño de niños portátil: Piso desgastado 400 Baño GN Portátil (1): Piso desgastado 400 Baño GN Portátil (2): Piso desgastado Salón 117: depósito desordenado-se necesita pintar el piso

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			300 Café: Salón 105: 2 balastras Salón 213: Balastra Salón 307: 1 balastra
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			200 Baño de niños nuevo del patio: Inodoro/drenaje tapado Almacén de libro de texto: Inodoro montado a la pared necesita reparación, trabajo en progreso. 1 balastr
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	51	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	22	10	11	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	778	748	96.14	3.86	50.67
Femeninas	369	358	97.02	2.98	50.56
Masculinos	409	390	95.35	4.65	50.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	72	67	93.06	6.94	23.88
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	401	391	97.51	2.49	50.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	56	94.92	5.08	51.79
Blancos	218	206	94.50	5.50	57.28
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	30.77
Militares	11	10	90.91	9.09	--
De Escasos Recursos Económicos	413	394	95.40	4.60	45.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	100	89	89.00	11.00	14.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	778	749	96.27	3.73	21.63
Femeninas	369	359	97.29	2.71	15.88
Masculinos	409	390	95.35	4.65	26.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	62.50
Afroamericanos	72	67	93.06	6.94	10.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	401	392	97.76	2.24	18.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	56	94.92	5.08	26.79
Blancos	218	206	94.50	5.50	25.73
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	11	10	90.91	9.09	--
De Escasos Recursos Económicos	413	395	95.64	4.36	19.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	100	90	90.00	10.00	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.78	19.37	12.35	13.23	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1488	1480	99.46	0.54	19.66
Femeninas	758	753	99.34	0.66	18.73
Masculinos	730	727	99.59	0.41	20.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	48	48	100.00	0.00	47.92
Afroamericanos	157	155	98.73	1.27	6.45
Filipinos	22	22	100.00	0.00	22.73
Hispanos o Latinos	756	752	99.47	0.53	17.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	95	94	98.95	1.05	30.85
Blancos	402	401	99.75	0.25	23.44
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	13	13	100.00	0.00	7.69
Indigentes	27	27	100.00	0.00	14.81
Militares	21	21	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	906	901	99.45	0.55	16.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	190	186	97.89	2.11	8.06

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia variedad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que incluyen cursos exploratorios, una secuencia de cursos temáticos de carrera (Pathway) y una academia de carreras, todos los cuales preparan a los alumnos tanto para la universidad como para la carrera.

Nuestra escuela ofrece cursos en los siguientes sectores industriales:

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
 - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
 - o Imágenes Visuales
 - o Arte de Estudio: Diseño 2-D AP
 - o Introducción a la Teoría del Cine y el Video
 - o Producción de Video Digital y Difusión
 - o Arte de la Producción de TV y Video Avanzado

- Ingeniería y Arquitectura
 - o Honores de Electrónicos Digitales
 - o Introducción a la Ingeniería Honores
 - o Principios de Ingeniería Honores
 - o Ingeniería Aeroespacial Honores

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - o Principios de Ciencias de Informática (AP)
 - o Seguridad Cibernética
 - o Ciencias de la Informática A - AP

La Academia de Televisión y Video de QHHS (QHTV) proporciona una pequeña comunidad de aprendizaje vibrante donde los alumnos participan en cursos de CTE y académicos. A través de la perspectiva del cine y la televisión, el programa integra fácilmente el contenido académico y técnico con un enfoque de carrera relevante. Los alumnos se benefician de experiencias de aprendizaje enriquecidas tal como excursiones, oradores invitados, trabajo práctico con equipos industriales, las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, los proyectos del mundo real, y las actividades después de la escuela. Estas experiencias conectan a los alumnos a cada aspecto de la industria, fomentando preparación académica y profesional.

Para satisfacer la demanda del mercado laboral regional, nuestra escuela ofrece un trayecto secuenciado de cuatro cursos Project Lead the Way (PLTW) en ingeniería, que culmina con un curso en aeroespacial. Los alumnos aprenden contenido STEM en un entorno de laboratorio de vanguardia que replicando la industria aeroespacial.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La división CTE del distrito ayuda a la escuela QHHS a desarrollar e implementar trayectorias profesionales que se alinean con las necesidades del mercado laboral regional. Colaboran con los sitios escolares, la industria y el instituto de educación superior para garantizar que los alumnos en los programas CTE en QHHS puedan hacer una transición fácil a la universidad o la fuerza laboral después de la graduación.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para alumnos de CTE en QHHS y progreso en el indicador universitario y profesional para trayectorias de CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en trabajo, curso de trabajo universitario e índices de aceptación, índices de graduación, asistencia, y seguimiento después de la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	676
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	84.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	43.24

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	85.68%	89.57%	90.58%	88.94%	90.45%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El involucramiento y la participación de los padres siguen siendo una parte cada vez más importante de la comunidad de la preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés). Los padres disponen de varios medios para comunicar sus ideas y sus preocupaciones con la escuela. Por ejemplo, los padres tienen una línea para dar consejos anónimos, la aplicación del Distrito (para celulares), el Sondeo del Distrito anual y acceso directo a los administradores y a los maestros. Los padres voluntariamente ofrecen su tiempo y experiencia para apoyar nuestros programas educativos. Los padres voluntarios realizan diferentes tareas, las cuales incluyen, entre otras, asistencia administrativa, ayuda con los exámenes a nivel escolar, apoyo en los salones de clase, inscripción de alumnos y muchas otras actividades cuando sea necesario.

Muchos de nuestros equipos académicos y deportivos tienen clubes de aficionados conformados por padres enérgicos y entusiastas que ayudan a recaudar dinero para apoyar nuestros programas académicos y deportivos. Los padres también están activamente involucrados en la toma de decisiones escolares a través de su participación en el Consejo Asesor Parental del Director, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, y otra variedad de consejos. El sitio también ofrece el Instituto para padres para una educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) trimestralmente para educar a los padres y familias sobre el sistema educativo y preparar a los alumnos para una carrera universitaria.

Los padres que estén interesados en participar en estos consejos asesores deben comunicarse con la Oficina del Director a la extensión 711.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.9	10.2	9.1	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	93.0	88.5	90.5	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	817	739	90.5
Femeninas	410	375	91.5
Masculinos	407	364	89.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	22	22	100.0
Afroamericanos	76	59	77.6
Filipinos	11	9	81.8
Hispanos o Latinos	416	377	90.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	64	94.1
Blancos	221	206	93.2
Estudiantes del Inglés	48	37	77.1
Jóvenes de Crianza Temporal	17	12	70.6
Indigentes	24	19	79.2
De Escasos Recursos Económicos	613	544	88.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	93	62	66.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3387	3310	554	16.7
Femeninas	1632	1605	253	15.8
Masculinos	1755	1705	301	17.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	85	84	6	7.1
Filipinos	374	358	110	30.7
Hispanos o Latinos	44	44	2	4.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1757	1716	276	16.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	237	229	36	15.7
Estudiantes del Inglés	877	866	122	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	163	156	37	23.7
Indigentes	56	47	26	55.3
De Escasos Recursos Económicos	72	68	29	42.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2025	1971	410	20.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.03	5.61	7.12	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.09	0.06	0.15	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.12	0.15
Femeninas	4.72	0.06
Masculinos	9.34	0.23
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.18	0.00
Afroamericanos	17.91	0.53
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.09	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.17	0.00
Blancos	5.47	0.11
Estudiantes del Inglés	9.82	0.61
Jóvenes de Crianza Temporal	21.43	1.79
Indigentes	13.89	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.74	0.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.14	0.20

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad escolar es una prioridad principal en la Preparatoria Quartz Hill (QHHS). El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD) ha contratado a un Director de Seguridad Escolar de tiempo completo para supervisar el programa de seguridad de nuestro distrito. QHHS tiene diez supervisores del plantel cuya función principal es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos y el personal. AVUHSD requiere que cada miembro del personal y alumno en nuestro plantel tenga una tarjeta de identificación con foto presentada al ingresar al plantel. QHHS es un plantel cerrado que requiere que todos los visitantes se registren en el conmutador con una identificación con fotografía actual. Existe un sistema de búsqueda de antecedentes de visitantes para identificar a los adultos que intentan ingresar al plantel. QHHS ha instalado un sistema de vigilancia de cámara/video y cercas para mantener a los que no son alumnos fuera del

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

plantel durante el horario escolar. La escuela ha limitado el número de puntos de entrada a 4 y coloca un administrador y personal de seguridad en cada punto de entrada antes del día escolar. Además, QHHS ha desarrollado e implementado un Plan para la Seguridad Escolar según el Proyecto de Ley del Senado 187. Las siguientes metas se pueden encontrar en nuestro plan de seguridad:

- Meta #1: A todos los alumnos y miembros del personal se facilita un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Meta #2: Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y revisó por última vez en enero de 2024. Se puede obtener una copia completa del Plan de Seguridad Escolar de QHHS en el sitio web de AVUSHD (<https://www.avdistrict.org>) o en el sitio web de QHHS (<https://www.quartzhillhs.org>).

QHHS tiene administración y seguridad en el plantel durante el período 0. Debido a COVID-19, se suspendió el período 0 durante el año escolar 20/21. Para ayudar con la seguridad en áreas menos visibles, QHHS cerró un punto de entrada, reubicó el estacionamiento de maestros y desvió el punto de entrada de una escuela vecina para asegurar nuestras áreas de Village y educación física. Durante el año escolar 19/20 se realizó una actualización completa de nuestros sistemas telefónicos y de interfonos.

AVUHSD desea que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, incluidos los múltiples y proactivos enfoques para fortalecer la seguridad en todas nuestras escuelas.

En abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles que dieron como resultado medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, seguridad adicional y personal de consejería, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada principal y dispositivos de bloqueo de puertas.

También incorporamos capacitación adicional con la Estación del Sheriff de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Hasta el año escolar 19/20 inclusive, tuvimos un suplente escolar dedicado en el plantel todos los días. Continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de varios programas y alcance de consejería, brindamos capacitación en seguridad a nuestros alumnos y personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "See Something, Say Something" (Ves algo, di algo). Los sitios web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales de remisiones para alumnos, donde los alumnos y los padres pueden enviar preocupaciones de seguridad para que la administración las aborde.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	91	32	49
Matemáticas	21	55	42	26
Ciencia	22	43	22	36
Ciencia Social	18	69	21	41

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	85	35	40
Matemáticas	21	56	32	34
Ciencia	23	34	26	34
Ciencia Social	20	61	14	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	98	26	52
Matemáticas	20	57	35	38
Ciencia	22	48	18	43
Ciencia Social	18	71	21	40

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	452.86

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,083.55	\$3,052.27	\$7,031.28	\$123,570.26
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.5	29.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.0	16.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además, la Preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés) recibe asignaciones de más de \$1.6 millones, incluidos fondos categóricos como el Título 1 y fondos específicos junto con asignaciones adicionales para directores. El dinero categórico es un apoyo adicional proporcionado a las escuelas con pautas específicas para su uso; ejemplos de dinero categórico incluyen el Título I e Identificado. Los fondos se utilizan para apoyar el Plan Único para el Logro Estudiantil de la Preparatoria Quartz, junto con el Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito. Ejemplos de los programas proporcionados incluyen programas para estudiantes de inglés, programas de educación especial, experiencia laboral, programa de la Sección 504, instrucción individual después de la escuela, en línea, instrucción individual en vivo, personal de apoyo socioemocional y programas ROP / CTE.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	8
Ciencias	7
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	51

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Preparatoria Quartz Hill (QHHS) utiliza una variedad de fondos categóricos para apoyar oportunidades de desarrollo profesional. El distrito ofrece muchas oportunidades para que el personal se involucre en formación profesional, incluyendo talleres, seminarios y conferencias y estableció un Centro de Recursos Profesionales que cuenta con materiales y recursos para mejorar el aprendizaje en el salón y apoyar las normas de los alumnos y maestros.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) alienta al personal docente a participar en días de servicio que abordan una variedad de temas educativos, que incluyen, entre otros: implementación de normas curriculares, estrategias para tomar exámenes, capacitación en tecnología, capacitación en concientización sobre diversidad racial y cultural, capacitación sobre acoso sexual, preparación universitaria y profesional, aprendizaje del siglo 21, cultura escolar positiva, junto con temas de crecimiento personal / profesional, y requiere que los maestros asistan a talleres de normas curriculares de California. El financiamiento categórico federal permite a los maestros y administradores asistir a varias conferencias y talleres relacionados con el currículo y la mejora de los alumnos. Como parte de su formación profesional, los maestros colaboran regularmente en la planificación de lecciones y el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos.

Con el inicio del ciclo escolar 22/23 las horas escolares se ajustaron a un inicio posterior por el estado. El horario escolar se ajustó y la mayoría de los martes son un día "flexible" que termina una hora antes. Los alumnos fueron despedidos temprano para que los maestros pudieran participar en la formación profesional. En estos martes, la escuela QHHS lleva a cabo reuniones de personal, reuniones de departamento y reuniones colaborativas de maestros de asignaturas. En los últimos cuatro años, los maestros del área central se han reunido en promedio una vez al mes como parte de su formación profesional continua. Además, los maestros han estado brindando oportunidades de capacitación a través de las mejores prácticas basadas en la investigación, como las estrategias AVID y los estudios de lecciones. Los maestros tienen la oportunidad de enseñar lecciones comunes y/o elementos temáticos a nivel departamental y en entornos interdisciplinarios. Al final de la(s) lección(es), los alumnos recibieron una evaluación común para medir el dominio de conceptos, lo cual reflejó el nuevo modelo de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de ciencia e historia recibieron una oportunidad de formación profesional proporcionada por "Catapult", llamada "Literacy First" (lectoescritura primero). Esta formación profesional especializada giró en torno a las Normas Básicas y estrategias de lectoescritura, al mismo tiempo que desglosó las Anatomías de una Lección. Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) también empezaron un grupo a nivel del distrito en el cual recibieron formación profesional especializada en relación con el programa AP. Además, los maestros de ciencia participaron en una capacitación sobre las Normas de Ciencias de Próxima Generación y en colaboraciones profesionales a lo largo de los últimos tres años. Este año, a todos los maestros se les han asignado horas cada mes para colaborar y planificar lecciones dentro de los departamentos y en todo el plan de estudios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			