

Escuela Preparatoria Palmdale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palmdale
Dirección	2137 East Avenue R
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93550
Número Telefónico	661-273-3181
Director/a	Eric Stanford
Dirección de Correo Electrónico	estanford@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.palmdalehs.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen

Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhdsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la misión del distrito

Nuestra misión es proporcionar un entorno seguro de aprendizaje que promueva un riguroso currículo y permita que nuestros alumnos desarrollen las habilidades académicas, técnicas, y profesionales necesarias del siglo XXI. Cada alumno que se gradúa estará preparado para entrar a la universidad o cualquier carrera a la que él/ella aspira.

Declaración de la misión escolar

Fomentar el desarrollo de pensadores críticos, creativos y productivos que tengan la habilidad para adaptarse y contribuir positivamente a la sociedad.

Descripción de la escuela:

La Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) es una de las ocho escuelas preparatorias que atienden a alumnos del Antelope Valley. Establecida en el 1957, la preparatoria PHS fue originalmente construida para atender a 1,200 alumnos y ahora atiende a aproximadamente 2,220 alumnos. Ubicada en la región norte del Condado de Los Ángeles, la Preparatoria Palmdale cubre unos terrenos de 80 acres en el centro de Palmdale. La ciudad de Palmdale, con su población diversa de 200,000 residentes, es hogar de una industria aeroespacial y una pujante industria de construcción de hogares. Muchos nuevos residentes de Palmdale se han trasladado desde la zona de Los Ángeles con lo que el alumnado de la Preparatoria Palmdale es económica, lingüística y étnicamente más diversa.

La escuela actualmente cuenta con 106 maestros certificados y más de 100 empleados clasificados cuyas responsabilidades varían desde la supervisión de asistencia hasta la programación de reuniones de Programas de Educación Individualizada. La administración escolar está compuesta de 6 administradores (director, Subdirector, Subdirector de Actividades, Subdirector de Deportes, Subdirector de Educación Especial y Subdirector de Servicios a Alumnos), un Director de Deportes, un Director de Actividades, siete orientadores escolares, tres psicólogos escolares, dos trabajadores sociales escolares, y un Director de Seguridad.

Crear y mejorar una atmósfera positiva para el aprendizaje es una de las prioridades de la Preparatoria Palmdale. Para ello, se fomentan los estudios académicos, las actividades co-curriculares, las actividades extracurriculares y los deportes. El amplio énfasis está basado en la noción de que los alumnos que están involucrados en actividades disponibles en la escuela tienen un mayor éxito en los estudios.

Los alumnos de la preparatoria Palmdale tienen acceso a una multitud de programas especializados, los cuales incluyen:

- Academia de Carreras de la Salud
- Academia de Ingeniería
- Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Ciencias agrícolas
- Grupo de banda y coro mundialmente reconocidos
- Programa de Artes Visuales y Escénicas
- Departamento de Lenguajes del Mundo
- Programa de Deportes
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Programa de Educación Especial
- Asociación de Alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	553
10° Grado	588
11° Grado	553
12° Grado	664
Inscripción Total	2,358

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	0.3
Afroamericano	14
Filipino	0.5
Hispano o Latino	79.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	17.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	2
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	80.3
Alumnos con Discapacidades	19.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	96.10	80.27	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	1.50	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	13.30	11.15	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	3.01	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.80	4.04	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.70	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	92.40	76.85	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.83	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	12.80	10.64	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.70	4.81	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.20	6.86	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	120.30	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.70	73.07	697.20	73.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.80	2.58	24.20	2.57	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	14.40	13.27	93.00	9.85	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.30	5.85	76.20	8.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.60	5.21	53.60	5.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	109.20	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.90	3.50	4.6
Asignaciones	10.30	9.20	9.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	13.30	12.80	14.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.9
Opciones de Asignación Local	3.60	5.70	5.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	5.70	6.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.70	9.1	9.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.40	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 9º grado Edición para el estudiante/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 10º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 11º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 12º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 9º grado Edición para el alumno/2017	Sí	0%

	SpringBoard California Desarrollo del Idioma Inglés 10° Grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Desarrollo del Idioma Inglés 11° Grado Edición del alumno/2017 SpringBoard California Desarrollo del Idioma Inglés 12° Grado Edición del alumno/2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios están equipados totalmente con los materiales adecuados.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Palmdale (PHS) se esfuerza por ofrecer a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Nuestro dedicado personal de seguridad y de mantenimiento del plantel ofrecen un cuidado de alta calidad para los más de 78 acres de terrenos escolares. Nuestro personal de mantenimiento y de operaciones son respaldados por un equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y un elemento del personal que opera la podadora. Los alumnos de PHS asisten a clases en salones adecuadamente climatizados y ventilados, apropiados para el entorno de aprendizaje, incluyendo la ausencia de niveles de ruidos que pudieran interferir con la comunicación entre los maestros y los alumnos. Cualquier interrupción en este servicio es una prioridad. El plantel de PHS ofrece un número suficiente de baños limpios, bien equipados y funcionales, en condiciones higiénicas. Todos los bebederos funcionan. Además, la biblioteca escolar renovada y cafetería de PHS ofrecen a los alumnos y al personal un importante espacio para utilizar el Internet, así como para tener reuniones en grupos grandes y hacer presentaciones, y reuniones con padres. El espacio está amueblado con equipamiento, tal como proyectores LCD y pantallas desplegables de proyecciones. La biblioteca de la Preparatoria Palmdale ha sido recientemente renovada y se ha transformado en una instalación del estilo de un consejo estudiantil, que permite la colaboración entre alumnos y clases, espacio de trabajo (durante y después de la jornada escolar) y un lugar en el cual los alumnos pueden acceder a tecnología en caso necesario. Nuestros alumnos y maestros del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ahora tienen acceso a un espacio de trabajo de AVID también, equipado con recursos que permiten el uso continuo de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Además, la Preparatoria Palmdale ha renovado tres salas de conferencias de Educación Especial, el complejo para la banda, y el centro de preparación para la universidad y la carrera. La fase II de las renovaciones está en curso para el complejo de banda, el Espacio de Colaboración de Artes Lingüísticas de Inglés, la sala de coro, el centro de forma física, el estudio audiovisual, y el centro de preparación para la universidad y la carrera. Además, la preparatoria PHS ha añadido un laboratorio de computadoras para hacer realidad proyectos de realidad aumentada y virtual que permitirá que los alumnos interactúen con objetos simulados en ambientes virtuales, como si fueran reales. La Preparatoria Palmdale instaló paneles interactivos de Promethean en todos los salones de clases y espacio para los alumnos con el fin de facilitar el aprendizaje a distancia y mejorar los resultados de aprendizaje. En último lugar, el Distrito aprovecha al máximo el programa de financiación de mantenimiento diferido del Estado en el cual se entrega y actualiza un plan de mantenimiento diferido a cinco años para reflejar los proyectos importantes de reparación/reconstrucción del Distrito. Esto incluye mejoras y reparaciones apropiadas a los techos, pavimento, electricidad y plomería en instalaciones del Distrito. La Preparatoria Palmdale participa rutinariamente en visitas a instalaciones de Williams, las cuales permiten que la escuela demuestre el cumplimiento y que realice cualquier reparación necesaria.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			214: Reparación de persianas 388: Aislante se está cayendo 409: Daño del cartón de yeso 501: Marco de la instalación de luz doblado 512: Se necesita reemplaza 1 loza de techo Administración: Falta luz empotrada, cubierta placa de tomacorriente Vestidor de niños: focos se necesitan reemplazar Café: Falta una cubierta de luz
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			372: 1 balastra fundida 401: Balastra 404: Balastra 508: Balastra fundida

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				523: 1 balastra 814: Reemplazar luz exterior, no está funcionando Vestidor de niñas: 2 balastras Gimnasio chico: se necesita reemplaza luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			342: partes del laboratorio de ciencias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			115: concreto exterior de la habitación dañado

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	30	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	5	10	11	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	499	492	98.60	1.40	30.49
Femeninas	226	225	99.56	0.44	34.22
Masculinos	273	267	97.80	2.20	27.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	63	62	98.41	1.59	12.90
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	409	403	98.53	1.47	33.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	443	437	98.65	1.35	29.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	104	101	97.12	2.88	6.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	501	493	98.40	1.60	5.07
Femeninas	226	225	99.56	0.44	4.44
Masculinos	275	268	97.45	2.55	5.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	63	62	98.41	1.59	4.84
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	411	404	98.30	1.70	5.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	444	437	98.42	1.58	4.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	104	101	97.12	2.88	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.54	8.29	12.35	13.23	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1216	1213	99.75	0.25	8.82
Femeninas	592	591	99.83	0.17	7.78
Masculinos	623	621	99.68	0.32	9.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	159	157	98.74	1.26	4.46
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	978	978	100.00	0.00	8.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	6.67
Blancos	39	38	97.44	2.56	26.32
Estudiantes del Inglés	164	164	100.00	0.00	0.61
Jóvenes de Crianza Temporal	20	20	100.00	0.00	10.00
Indigentes	26	25	96.15	3.85	12.00
Militares	11	11	100.00	0.00	18.18
De Escasos Recursos Económicos	1028	1026	99.81	0.19	8.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	18.18
Alumnos con Discapacidades	218	218	100.00	0.00	5.96

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Palmdale está firmemente comprometido con los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrecen a los alumnos una gama de cursos y programas que los preparan para la universidad y para las oportunidades de carrera/trabajo. Nuestra Academia de Carreras de Salud, que se centra en las carreras relacionadas con la salud, ha recibido el reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Academia de Asociación Distinguida de California. Nuestra Academia de Ingeniería, para los alumnos interesados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), ha desarrollado alumnos que han recibido premios nacionales por sus conocimientos y proyectos de ingeniería. Los alumnos de estas academias aprenden dentro de grupos de nivel de grado, que les permiten tomar cursos juntos a lo largo de su experiencia en la escuela preparatoria. El contenido técnico y profesional se aplica en todos los programas para que el aprendizaje sea relevante y riguroso. La secuencia de cursos en ambas academias cumple los requisitos para que los alumnos accedan a la educación superior en programas de grado de dos o cuatro años y/o directamente a la fuerza laboral. Debido al fuerte componente de aprendizaje basado en el trabajo, los alumnos también tienen la oportunidad de obtener certificaciones de la industria e ingresar a la fuerza laboral. Los alumnos de las academias realizan excursiones a la industria y a las instituciones de educación superior para promover sus objetivos profesionales y educativos.

La Escuela Preparatoria Palmdale también ofrece cursos en sectores industriales no relacionados a las academias. Los alumnos tienen acceso a cursos en las siguientes industrias:

- Agricultura y Recursos Naturales
 - o Agricultura Ciencias de la Tierra
 - o Biología Agrícola
 - o Química Agrícola
 - o Ciencias de la Horticultura Ambiental

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
 - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
 - o Imágenes Visuales
 - o Medios Digitales y Diseño Gráfico
 - o Artes de Medios Digitales y Comunicaciones Avanzadas
 - o Ingeniería de Sonido 1 y 2

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - o Principios de Ciencias de Informática (AP)
 - o Introducción a los Sistemas de Aeronaves no Tripuladas
 - o Diseño y Producción de Sistemas de Aeronaves no Tripuladas

Nuestros alumnos de CTE pueden participar en organizaciones estudiantiles de carreras técnicas (CTSO, por sus siglas en inglés), HOSA (Ocupaciones de Salud para Alumnos de América), y SkillsUSA, donde aprenden y aplican habilidades de liderazgo y compiten en áreas de CTE para demostrar su conocimiento y competencia. Se ofrecen programas adicionales de CTE STEM fuera del día escolar, que incluyen equipos de Solar Car y Drone y pasantías en la industria local para mejorar el curso de trabajo de CTE de los alumnos y desarrollar aún más su pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, innovación, y trabajo en equipo.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La división de CTE del distrito ayuda a la Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) a desarrollar e implementar trayectorias profesionales que están alineadas con necesidades del mercado laboral regional. Colaboran con escuelas, industria, e institutos de educación superior para asegurar que los alumnos de CTE en PHS puedan hacer la transición fácilmente a la universidad o la fuerza laboral después de la graduación.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para alumnos de CTE en PHS y progreso en el indicador universitario y profesional para trayectorias de CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluye aprendizaje basado en trabajo, cursos universitarios e índices de aceptación, índices de graduación, asistencia, y seguimiento después de la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1518
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	68
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	93.65
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	33.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	67.56%	66.22%	62.52%	65.71%	63.19%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres de la Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) que dan de su tiempo como voluntarios son considerados una parte vital de la experiencia de nuestros alumnos. De forma rutinaria ofrecen más de 5,000 horas de servicios de apoyo al año. Los requisitos para servir como voluntarios son: (1) pasar un test de tuberculosis, (2) presentar boletas de huellas dactilares, (3) presentar dos referencias, (4) completar un formulario de solicitud y hacer una entrevista y (5) recibir una aprobación de la Junta de Administradores. Además, los alumnos de PHS se benefician de la participación de los padres en sus estudios, las actividades escolares y los deportes. Nuestros padres frecuentemente asisten a Conferencias de Padres/Maestros, talleres sobre ayudas financieras, eventos sobre concienciación universitaria, actuaciones musicales, competencias deportivas y mucho más:

Programas adicionales liderados por padres:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Consejo de Sitio Escolar
- Noches para padres con información sobre la universidad
- Programa de Proyecto para Padres
- Talleres de la Academia para Padres
- Noches de regreso a la escuela
- Foros comunitarios
- Organizaciones de aficionados a deportes
- Organizaciones de aficionados de actividades
- Organización de aficionados del equipo de banda

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	12.1	11.6	22.1	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	80.4	75.7	77.2	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Todos los Alumnos	662	511	77.2
Femeninas	341	280	82.1
Masculinos	321	231	72.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	85	60	70.6
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	535	415	77.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.8
Blancos	24	19	79.2
Estudiantes del Inglés	142	97	68.3
Jóvenes de Crianza Temporal	19	13	68.4
Indigentes	22	14	63.6
De Escasos Recursos Económicos	639	494	77.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	105	57	54.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2683	2577	852	33.1
Femeninas	1280	1231	418	34.0
Masculinos	1403	1346	434	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	400	378	187	49.5
Hispanos o Latinos	14	14	2	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2125	2048	609	29.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	55	54	26	48.1
Estudiantes del Inglés	79	74	27	36.5
Jóvenes de Crianza Temporal	481	455	125	27.5
Indigentes	70	56	17	30.4
De Escasos Recursos Económicos	75	71	43	60.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2307	2225	752	33.8
Alumnos con Discapacidades	29	29	5	17.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	9.27	8.16	8.68	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.04	0.07	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.68	0.07
Femeninas	8.28	0.16
Masculinos	9.05	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	19.00	0.25
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.55	0.00
Blancos	6.33	1.27
Estudiantes del Inglés	8.32	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	10.00	0.00
Indigentes	16.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.80	0.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.34	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Para ayudar a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y protegido, el personal de seguridad de la Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) incluye un director de Seguridad, un Alguacil del Condado de Los Ángeles de tiempo completo, un Oficial de Condena Condicional, un Trabajador Comunitario de Asistencia (Oficial de Ausentismo Escolar) y un equipo de diez Oficiales de Seguridad del Plantel. El personal de seguridad de la escuela trabaja proactivamente con el personal instructivo para mantener un plantel seguro. Se espera que nuestros supervisores de plantel: (1) brinden supervisión de la escuela antes del comienzo de cada jornada escolar y después, al finalizar, (2) ofrezcan servicios de resolución de conflictos, (3) respondan a las interrupciones de clases, (4) den ayuda en casos de mala conducta de los alumnos, (5) respondan a emergencias escolares y (6) asistan con los problemas relacionados con la asistencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

No se tolerará ninguna actividad, afiliación ni vestimenta relacionada a las pandillas, el consumo ni posesión de drogas, ni cualquier tipo de conducta violenta ni intimidación en el plantel. El incumplimiento de las normas escolares se aborda conforme al Código Educativo 48900 de California con consecuencias disciplinarias apropiadas. Bajo determinadas provisiones, si se viola la sección 48915 del Código Educativo de California, se pueden hacer recomendaciones para expulsar a un alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley. La Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente, tal y como lo requiere el Proyecto de Ley 187 del Senado. El Plan de Seguridad Escolar de PHS fue repasado y actualizado más recientemente en febrero de 2024 y fue repasado con el personal en febrero de 2024. Los elementos clave del plan son los procedimientos ante desastres (terremotos, incendios/explosión, encierros, persona armada activa, rehén, amenaza de bomba, y amenaza de suicidio), evacuaciones en casos de emergencia, suministros en casos de emergencia, datos de evaluación de crimen escolar, estadísticas disciplinarias, y procedimientos para reportar las incidencias con respecto a los abusos de niños o acosos sexuales. Hay una copia completa de los Planes de Seguridad Escolar disponible en la Oficina de Administración.

En la Preparatoria Palmdale, tenemos un punto de entrada controlado en la recepción y las entradas son supervisadas cuando los alumnos llegan por la mañana y salen por la tarde. Tenemos controles en el perímetro escolar y en los accesos a lo largo de todo el día, con un mayor nivel de supervisión en el área de educación física, campo de softbol, campo de béisbol y campos de práctica. El acceso en vehículo en la parte trasera del plantel ya no es accesible para los alumnos. Los supervisores del plantel, los administradores y nuestro Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) están muy visibles todo el día. Nuestro Centro de Apoyo al Alumno se usa como una ubicación centralizada para implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles que incluye apoyos al bienestar socioemocional de nuestros alumnos.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	160	32	25
Matemáticas	18	67	29	23
Ciencia	17	34	19	12
Ciencia Social	14	93	13	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	110	30	31
Matemáticas	20	54	19	29
Ciencia	17	33	9	15
Ciencia Social	19	60	8	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	97	27	28
Matemáticas	22	41	15	33
Ciencia	20	24	12	13
Ciencia Social	19	54	15	30

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	393

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,727.70	\$4,184.27	\$7,543.44	\$119,216.36
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.5	26.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.2	12.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La asignación por alumno que asiste a la Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) es de aproximadamente \$6,595 en gastos. Estos fondos se usan normalmente en la provisión general de servicios académicos. Además, la Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos categóricos para ofrecer apoyo en áreas de necesidad académica de las siguientes fuentes:

- Título I
- Título IV
- Fondos focalizados

Todos los gastos financiados con fondos categóricos son supervisados de cerca por la administración escolar. Además, es imprescindible que todos los fondos categóricos den respuesta a las metas descritas en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y que, en caso necesario, se dirijan hacia grupos de alumnos objetivo (alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o todos los alumnos). Para mayores informes sobre cómo se gastan los fondos escolares, les pedimos consultar el SPSA, que está disponible en la oficina del director.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	7
Ciencias	5
Ciencias Sociales	11
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	35

Formación Profesional

La administración, junto con el Equipo de Socios Instructivos (IP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés), realizan recorridos por los salones con departamentos enteros, así como observaciones informales de maestros con el objetivo de tener un mejor conocimiento de las necesidades del personal relacionadas con la formación profesional y la instrucción. También se utilizan los datos de rendimiento académico en las pruebas estatales, escolares y del distrito para determinar las brechas entre el conocimiento de los alumnos del contenido y las normas estatales, y varios programas utilizados en el plantel ofrecen datos relevantes a partir de los cuales el Equipo IP y la administración pueden determinar las necesidades de formación profesional. El Equipo IP y la administración también crean sondeos al personal como herramienta de evaluación con el objetivo de recopilar datos del personal para determinar las áreas de necesidad para formación profesional. Esas necesidades varían según el maestro y el departamento, pero incluyen temas como desarrollo de la alfabetización, anotación de texto, conocimiento y estrategias de contenido específico, implementación tecnológica y gestión del salón.

Los departamentos conducen igualmente reuniones de equipo por temas así como reuniones de departamento entero con el objetivo de ver los datos y prácticas educativas de currículo, lo que también orienta los temas de formación profesional dentro de departamentos específicos.

La mayor parte de la formación profesional es realizada en el plantel y después de clases. El Equipo IP, el personal y la administración frecuentemente participan en la presentación de y asistencia a sesiones de formación profesional, las cuales tienen en promedio a 25 participantes de varias materias. El equipo de administración, los jefes de departamento y el equipo de socios instructivos realizan formación profesional y asesoría individuales, que varían en términos de duración y frecuencia basado en las necesidades del maestro.

Las prioridades actuales de los datos sobre el rendimiento se desplazan hacia el apoyo a la formulación y facilitación de lecciones usando el modelo instructivo básico, incorporando al mismo tiempo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las sesiones de PD incluyen herramientas/programas digitales, adaptación de lecciones a modos simultáneo y asincrónico, participación estudiantil y revisión de la comprensión en el entorno digital.

El apoyo que reciben los maestros varía en función del programa o tarea implementada. Los equipos de administración y de socios instructivos ofrecen amplio apoyo al personal en cualquier área pedida o indicada. Apoyo financiero y/o de recursos es brindado para complementar la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	5