

Escuela Preparatoria Littlerock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

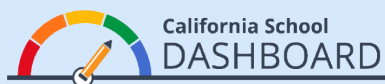
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Littlerock
Dirección	10833 East Avenue R
Ciudad, Estado, Código Postal	Littlerock, CA 93543
Número Telefónico	661-944-5209
Director/a	Jose Barajas
Dirección de Correo Electrónico	jbarajas@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.littlerockhs.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen

Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Littlerock está ubicada en el desierto altiplano de California del Sur, dentro de los límites del Condado de Los Ángeles. Es parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés), que brinda servicio a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom, y Lake Los Angeles. El distrito incluye ocho escuelas preparatorias integrales, tres escuelas de continuación, una escuela virtual, dos escuelas secundarias, y una escuela diurna comunitaria.

Fundada en 1989, la Escuela Preparatoria Littlerock está comprometida a fomentar excelencia académica y preparar a los alumnos para ciudadanía productiva. Enfatizamos alto rendimiento académico mientras ofrecemos una experiencia educativa integral diseñada para equipar a los alumnos con el conocimiento, habilidades, y valores necesarios para el éxito en trayectorias universitarias y profesionales.

En la Escuela Preparatoria Littlerock, creemos que la educación es un trayecto de formación continua. Nuestro personal dedicado utiliza estrategias docentes poderosas e instrucción diferenciada para involucrar a todos los estudiantes. Este enfoque asegura que cada alumno puede cumplir normas altas en todos los dominios académicos, vocacionales, sociales, y personales. Al integrar la tecnología en nuestras prácticas docentes, proporcionamos una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante que prepara a los alumnos para prosperar en un mundo rápidamente cambiante.

Nuestra comunidad escolar fomenta un ambiente seguro y solidario donde los alumnos son motivados a crecer en personales responsables, capaces y contribuyentes activos a la sociedad. La Escuela Preparatoria Littlerock permanece estable en su misión para proporcionar programas educativos fuertes que fomentan el éxito estudiantil, bienestar, y preparación para el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	400
10° Grado	375
11° Grado	382
12° Grado	369
Inscripción Total	1,526

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.2
Afroamericano	3.4
Filipino	0.1
Hispano o Latino	86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	7.3
Estudiantes del Inglés	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	2.2
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	78.4
Alumnos con Discapacidades	19.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.30	79.50	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	2.68	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.50	8.25	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	4.56	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.30	4.97	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.10	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.70	78.77	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	1.07	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.30	8.21	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	5.03	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	6.90	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.60	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.90	65.12	697.20	73.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.80	24.20	2.57	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	11.80	18.88	93.00	9.85	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	6.37	76.20	8.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.20	6.81	53.60	5.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	62.80	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.10	1.9
Asignaciones	5.50	4.10	9.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.50	5.30	11.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.00	3.20	4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	3.30	4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.20	7	18.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0	0.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%

	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado en 26 de mayo de 2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26 de mayo de 2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26 de mayo de 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Littlerock, parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley, está dedicada a mantener un ambiente de aprendizaje seguro, limpio, y funcional para nuestros alumnos. Nuestros equipos de mantenimiento, conserjería, y jardinería trabajan diligentemente todo el año para asegurar que el plantel permanezca en excelente condición. Nos enorgullece proporcionar un espacio de aprendizaje que supera las normas adecuadas estipuladas por la demanda educativa de Williams v. Estado de California. Esto incluye asegurar que los salones de clase tengan calefacción, ventilación adecuada, y libres de distracciones que podría dificultar la comunicación entre los maestros y alumnos. Además, nuestras instalaciones ofrecen suficientes baños, limpios, y bien abastecidos, y garantizamos que no hay condiciones antihigiénicas o insalubres que podrían impactar la capacidad del alumno para aprender.

El distrito mantiene un equipo dedicado para mantenimiento y operaciones del sitio, incluyendo conserjes, equipos de jardinería, y personal de mantenimiento. Este personal está basado en cada sitio escolar y es responsable por gestionar el mantenimiento diario del plantel. Son apoyados por un equipo de mantenimiento principal que incluye especialistas tal como carpinteros, pintores, técnicos del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y otros profesionales capacitados. Esta estructura asegura que nuestros sitios escolares permanezcan operativos y bien mantenidos a lo largo del año.

Además del equipo del sitio, el distrito aprovecha el programa de mantenimiento diferido del estado. Este programa ayuda a financiar reparaciones a largo plazo y proyectos grandes de construcción, incluyendo actualizaciones al techo, asfalto, sistemas eléctricos, y plomería. El distrito presenta al estado un plan integral de mantenimiento diferido de cinco años, que es regularmente actualizado para abordar necesidades continuas de la instalación.

Nuestras instalaciones escolares están diseñadas en cumplimiento con estrictas normas estatales para construcción permanente de la escuela preparatoria, asegurando que cumplan las diversas necesidades de nuestros programas académicos. Las inspecciones regulares de instalación, incluyendo revisiones del baño y solicitudes de reparación, se llevan a cabo electrónicamente para acelerar el trabajo de mantenimiento. La limpieza y mantenimiento de la escuela son de las prioridades más altas, e inspecciones regulares del sitio aseguran que nuestro plantel permanezca un ambiente seguro y acogedor para todos.

Nueva medida electoral y mejoras planeadas:

Recientemente, nuestra comunidad aprobó una medida electoral local, la cual proporcionará financiamiento importante para más mejoras a las instalaciones de la Escuela Preparatoria Littlerock. Estos fondos nos permitirán mejorar la calidad de nuestro ambiente educativo, enfocándose en áreas clave que apoyan el éxito estudiantil. Los fondos de la medida se usarán para abordar actualizaciones de infraestructura, mejoras de seguridad, mejores de tecnología, y la modernización de espacios de aprendizaje estudiantil.

Garantizar que los fondos de la medida se gasten eficazmente y en línea con las necesidades de la comunidad, la Escuela Preparatoria Littlerock implementará un proceso de priorización estratégica. Este proceso involucrará una serie de reuniones de involucrados, incluyendo aportación del personal docente, personal, alumnos, padres, y la comunidad general. Evaluaremos las necesidades más urgentes y desarrollaremos un plan que garantiza que los fondos son asignados equitativa y eficientemente, abordando metas a corto y largo plazo.

Algunos de los proyectos propuestos incluyen:

Actualizaciones del salón de clase y tecnología: Asegurar que todos los salones de clase estén equipados con tecnología y recursos modernos para apoyar los métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje.

Mejoras de seguridad del plantel: Instalar mejores sistemas de seguridad, mejor iluminación, y cámaras de vigilancia actualizadas para garantizar un plantel seguro y estable para todos los alumnos y personal.

Renovaciones de instalación: Abordar necesidades de mantenimiento a largo plazo, tal como reparar techos viejos, actualizar sistemas eléctricos, y mejorar sistemas de calefacción y enfriamiento para crear un plantel más eficiente en energía.

Espacios y recreación estudiantil: Actualizar instalaciones deportivas y áreas al aire libre para proporcionar a los alumnos con mejores espacios para educación física, actividades extracurriculares, y recreación.

Involucrando a la comunidad en el proceso de toma de decisiones y asegurando que las mejoras estén basadas en las necesidades de nuestros alumnos y personal docente, la Escuela Preparatoria Littlerock está preparado para crear un ambiente de aprendizaje que sea moderno e inclusivo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estamos emocionados sobre el potencial de esta medida para transformar nuestras instalaciones y proporcionar a nuestros alumnos con el ambiente de alta calidad que merecen. A medida que avanzamos, seguimos comprometidos a garantizar que todas las mejoras se hagan de manera equitativa, transparente, y sostenible.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		101: Daño del panel de la pared, balastra descompuesta 102: Daño del piso debido a rociadores de afuera de la pared del sur, se necesitan sellar las ventanas 103: Problemas de cartón de yeso cerca del pizarrón pro, y se necesita alfombra 105: Daño de pizarrón de pared, reemplazar alfombra 106: Pequeños problemas de pintura 107: Problemas del pizarrón de pared 108: Reemplazar alfombra 111: Problemas del pizarrón de pared 115: Problemas de pintura de la pared del norte 123: Problemas del pizarrón de pared, reemplazar alfombra 124: Se necesita alfombra 126: Problemas del pizarrón de pared, reemplazar alfombra 128: Reemplazar alfombra 130: Reemplazar alfombra 132: Problemas del pizarrón de pared 203: Pequeño daño del panel de pared 212: Problemas del pizarrón de pared 214: Pequeña daño de la pintura de pared 224: Escritorio integrado se necesita reparar o quitar 225: Reemplazar alfombra 229: Problemas del pizarrón de pared y pintura 230: Problemas del zoclo 370: Necesita piso nuevo 371: Necesita piso nuevo P-3: Se necesita pintura en la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			101: daño en el panel de la pared, luces luminarias fundidas 127: 3 luces luminarias fundidas 244: 4 luces luminarias fundidas Laboratorio de CAD: 3 luces luminarias fundidas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			223: Varios problemas de lavabo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			102: Daño del piso debido a rociadores de afuera de la pared del sur, se necesitan sellar las ventanas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	27	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	6	10	11	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	335	97.95	2.05	27.16
Femeninas	169	165	97.63	2.37	33.94
Masculinos	173	170	98.27	1.73	20.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	6.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	291	285	97.94	2.06	28.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	16.00
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	286	279	97.55	2.45	28.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	70	100.00	0.00	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	335	97.95	2.05	5.67
Femeninas	169	165	97.63	2.37	4.85
Masculinos	173	170	98.27	1.73	6.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	291	285	97.94	2.06	5.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	8.00
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	286	279	97.55	2.45	4.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	70	100.00	0.00	1.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.24	12.41	12.35	13.23	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	723	715	98.89	1.11	12.45
Femeninas	332	328	98.80	1.20	8.84
Masculinos	391	387	98.98	1.02	15.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	630	623	98.89	1.11	12.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	16.67
Blancos	47	46	97.87	2.13	19.57
Estudiantes del Inglés	102	100	98.04	1.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	619	613	99.03	0.97	12.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	123	97.62	2.38	5.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros alumnos se preparen para la universidad y las carreras a través de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las ofertas de cursos están disponibles en los siguientes sectores industriales:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Mecánica Agrícola 1, 2 y Avanzada
- Biología y Agricultura Sostenible
- Química Agrícola
- Ciencia Interdisciplinaria para la Agricultura Sostenible Avanzada

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
- Diseño Contemporáneo Multimedia 1
- Imágenes Visuales
- Medios Digitales y Diseño Gráfico
- Artes de Medios Digitales y Comunicaciones Avanzadas
- Arte de estudio: Diseño 2-D AP

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Principios de Ciencias Biomédicas Honores
- Sistemas del Cuerpo Humano Honores
- Intervenciones Médicas Honores
- Innovación Biomédica Honores

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Principios de Ciencias de Informática (AP)

- Transporte
- Tecnología automotriz 1 y 2

La Academia de Ciencias Biomédicas permite a las cohortes de alumnos de nivel de año aprender contenido dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje que aplica habilidades del mundo real y profesionales a sus cursos académicos y técnicos. Los alumnos interesados en carreras en el área de ciencias de la salud / medicina se benefician del conocimiento y las experiencias de esta clase, apoyo estudiantil, y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Tienen varias experiencias que incluyen excursiones a la industria y las instituciones de educación superior.

La Preparatoria Littlerock también ofrece un sólido departamento de agricultura que permite a los alumnos adquirir experiencia técnica a través de experiencias del mundo real en el crecimiento de plantas y el manejo del agua a través de cajas de cultivos e instalaciones de invernadero. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles de carreras técnicas (CTSO), HOSA (Ocupaciones de Salud para Alumnos de América) y FFA (Futuros Agricultores de América), donde aprenden y aplican habilidades de liderazgo y compiten en áreas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para demostrar conocimiento y competencia.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La división de CTE del distrito ayuda a la LHS a desarrollar e implementar trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de mercado laboral regional. Colaboran con escuelas, industria, e institutos de educación superior para asegurar que los alumnos en el programa de CTE puedan hacer la transición fácilmente al instituto de educación superior o la fuerza laboral después de la graduación.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil (CALPADS, por sus siglas en inglés) de California para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE de la escuela LHS y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	921
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	39.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.03
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	23.31

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	86.76%	85.82%	86.05%	85.58%	85.82%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Preparatoria Littlerock, motivamos y valoramos la participación de los padres y miembros de la comunidad en nuestros programas educativos. Creemos que fomentar asociaciones sólidas entre familias, personal, y la comunidad mejora la experiencia educativa y garantiza que nuestros programas cumplan las diversas necesidades de nuestros alumnos mientras nos alineamos con las metas del plan estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés).

El principal organismo de toma de decisiones para la participación de los padres es el Consejo de Sitio Escolar, una asociación colaborativa consistiendo de personal docente, administradores, personal auxiliar, alumnos, y padres. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para evaluar la eficacia de programas escolares, abordar las necesidades de nuestro cuerpo estudiantil, y servir como un enlace entre la escuela y comunidad general.

Los padres son motivados a participar en una variedad de consejos y actividades escolares, incluyendo:

Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Voluntariado en el salón de clase (en persona o virtual)
Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Noche de regreso a la escuela
Orientación de 9º año
Eventos extracurriculares
Consejo Asesor del Título I
Foros comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Talleres de padres

Además de estas oportunidades, la Escuela Preparatoria Littlerock se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar un Centro de Recursos Comunitarios. Dotado de personal por empleados de LACOE, este centro fomenta comunicación e interacción entre familias, administración, y maestros. Mediante la iniciativa de Escuelas Comunitarias, trabajamos para crear un ambiente inclusivo donde las familias juegan un papel activo en formar decisiones relacionadas a la educación de sus hijos. Esta iniciativa crea confianza, fomenta colaboración, y fortalece el sentido de comunidad haciendo de nuestra escuela un centro para aprendizaje y crecimiento.

Reconocemos la importancia de abordar barreras que pueden prevenir a algunas familias de participar completamente, tal como diferencias del idioma, horarios de trabajo, o desafíos de transportación. Para asegurar que todas las familias puedan participar significativamente, la Escuela Preparatoria Littlerock está comprometida a ofrecer servicios, talleres, reuniones, y eventos en horarios que se adaptan a las diversas necesidades de nuestra comunidad. Nos esforzamos por hacer a nuestra escuela un lugar accesible, acogedor para que todas las familias se sientan valoradas como socios esenciales en el proceso educativo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	12.8	10.7	23.6	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	82.0	78.1	76.4	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	403	308	76.4
Femeninas	192	159	82.8
Masculinos	211	149	70.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	354	273	77.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	27	17	63.0
Estudiantes del Inglés	103	65	63.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11	8	72.7
Indigentes	15	10	66.7
De Escasos Recursos Económicos	381	291	76.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	23	40.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1691	1629	518	31.8
Femeninas	780	751	239	31.8
Masculinos	911	878	279	31.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	58	55	30	54.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1464	1412	433	30.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	45	42	19	45.2
Estudiantes del Inglés	115	111	32	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	367	349	118	33.8
Indigentes	30	26	13	50.0
De Escasos Recursos Económicos	40	39	19	48.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1440	1381	441	31.9
Alumnos con Discapacidades	12	12	4	33.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.67	9.96	7.98	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.35	0.29	0.18	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.98	0.18
Femeninas	4.36	0.00
Masculinos	11.09	0.33
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.79	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.92	0.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.22	0.00
Blancos	6.96	0.00
Estudiantes del Inglés	10.35	0.27
Jóvenes de Crianza Temporal	10.00	0.00
Indigentes	12.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.13	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.33	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.56	0.32

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Garantizar la seguridad y estabilidad de la Escuela Preparatoria Littlerock es una prioridad continua para administradores del sitio. Nuestras operaciones de seguridad son firmes y eficaces, apoyadas por un equipo de siete miembros del personal de seguridad dedicados, todos supervisados por el Director de Seguridad del Plantel. El Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado códigos de disciplina claros que gobiernan la conducta estudiantil, ofreciendo a los administradores pautas claras para mantener ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo. Estas políticas son integrales para fomentar una cultura escolar segura.

El Plan de Escuela Segura en la Escuela Preparatoria Littlerock incluye varios componentes dirigidos a abordar no solamente

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

seguridad física, pero también fomentando responsabilidad social, resolución de conflicto, diversidad cultural, y habilidades sociales-emocionales sólidas. Enfatizamos la importancia de crear un clima escolar positivo donde cada alumno se sienta bienvenido y apoyado. El plan de seguridad ha sido actualizado regularmente por el Director de Seguridad del Plantel y repasado por el Consejo del Sitio Escolar, asegurando que refleja necesidades actuales y mejores prácticas. Una copia completa del plan está disponible en la Oficina de Administración para repaso.

Además de las mejoras de seguridad en todo el distrito (ver abajo), la Escuela Preparatoria Littlerock sigue dándole prioridad a desarrollar conexiones sólidas entre el personal y alumnos. Fomentamos el bienestar social y emocional de los alumnos mediante programas como Capturing Kids' Hearts y el Centro de Apoyo Estudiantil. Nuestra cultura del plantel está basada en inclusión y respeto, asegurando que todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes, se sientan seguros y valorados. Reconocemos que la seguridad se extiende más allá de la seguridad física – incluye fomentar seguridad y bienestar emocional. Por lo tanto, estamos comprometidos a crear un ambiente escolar que es inclusivo de todos los alumnos, libre de discriminación y prejuicio, y donde todos los alumnos pueden prosperar académica y personalmente.

Para fortalecer aún más nuestras prácticas de seguridad, la Escuela Preparatoria Littlerock ha implementado simulacros adicionales de encierro y mejor seguridad en nuestras dos entradas principales para alumnos, donde el personal de seguridad le da la bienvenida a los alumnos cuando llegan al plantel.

En respuesta a repasos de seguridad llevados a cabo por el AVUHSD en abril y junio del 2018, el distrito ha implementado varias medidas de seguridad en todos los planteles, incluyendo mejor cercado, personal adicional de seguridad y asesoría, sistemas de vigilancia actualizados, modificaciones a las entradas de enfrente, y la instalación de dispositivos avanzados para cerrar la puerta. Además, el distrito se asoció con la estación del alguacil de Lancaster para proporcionar capacitación de seguridad continua para el personal y alumnos, con un enfoque continuo en vigilancia mediante la iniciativa "Si Ves Algo, Di Algo". El distrito también actualizó los procesos para identificaciones de alumnos, personal, y visitantes para garantizar un ambiente seguro del plantel.

Por más de 25 años, el AVUHSD ha tenido un oficial de policía escolar dedicado en el plantel todos los días, reforzando el compromiso del distrito a la seguridad escolar. El distrito también sigue abordando las necesidades sociales-emocionales de los alumnos a través de varios programas de acercamiento y servicios de asesoría. Garantizamos que los alumnos y personal estén equipados con el conocimiento y habilidades para mantener un ambiente escolar seguro y de apoyo. Para fomentar aún más la seguridad, están disponibles formularios confidenciales de remisión estudiantil en nuestros sitios web del distrito y de la escuela, permitiéndoles a los alumnos y padres presentar inquietudes de seguridad que se abordarán rápidamente por la administración.

En todos nuestros esfuerzos de seguridad, la Escuela Preparatoria Littlerock permanece dedicada a crear un ambiente seguro, equitativo, e inclusivo donde todos los alumnos se sienten apoyados, escuchados, y respetados, asegurando que tengan la oportunidad de tener éxito académica y socialmente.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	53	28	13
Matemáticas	19	40	12	20
Ciencia	17	23	6	10
Ciencia Social	21	29	7	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	50	20	16
Matemáticas	20	29	24	10
Ciencia	18	11	8	2
Ciencia Social	23	24	9	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	57	30	10
Matemáticas	17	43	24	10
Ciencia	13	30	12	2
Ciencia Social	19	32	19	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	305.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	13

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,476.97	\$4,682.19	\$8,794.78	\$107,135.99
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.8	15.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.2	1.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Littlerock está comprometida para proporcionar una educación equitativa y de alta calidad a todos los alumnos. Para apoyar esta misión, la escuela utiliza varias fuentes de financiamiento, incluyendo fondos categóricos, programas estatales y federales, e iniciativas locales. Estos recursos le permiten a la escuela a proporcionar apoyo académico adicional, oportunidades de enriquecimiento, y servicios especializados para cumplir las diversas necesidades de nuestros alumnos.

Fondos categóricos:

Una parte significativa de nuestro financiamiento viene de fondos categóricos, que son designados para propósitos específicos y usados para apoyar a los alumnos en áreas específicas. La parte más grande de financiamiento categórico en la Escuela Preparatoria Littlerock es a través del programa del Título I y fondos específicos. Estos fondos son importantes para proporcionar apoyo adicional a alumnos, particularmente en las áreas de matemáticas e inglés. Nos permiten ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliado tal como programas extracurriculares, escuela de verano, y servicios de instrucción adicional. También apoyan servicios adicionales de asesoría, auxiliares instructivos, capacitación instructiva, y secciones de clase pequeña, asegurando que los alumnos reciban la atención individual que necesitan para tener éxito académicamente.

Estos fondos categóricos juegan un papel clave en apoyar los programas especializados como avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), que ayuda a los alumnos a prepararse para la universidad, y programas de trayectoria tal como la Academia Biomédica, programa de soldadura, trayectoria agrícola, y trayectoria de medios digitales. Estas trayectorias enfocadas en la carrera proporcionan a los alumnos con las habilidades y experiencias necesarias para futuras carreras y educación superior. Los fondos categóricos también ayudan a financiar iniciativas de preparación universitaria y profesional, incluyendo excursiones a universidades y eventos relacionados a la carrera que motivan una cultura de ir a la universidad y exposición a varias trayectorias profesionales.

Además de estos programas, fondos del Título IV, una subvención federal, son usados para apoyar una educación integral proporcionando recursos para artes, música, y educación física, así como ampliar el acceso de los alumnos a tecnología y recursos digitales.

Propuesta 28 y fondos de AMIM para artes visuales y escénicas:

La reciente aprobación de Propuesta 28 (2022) ha proporcionado financiamiento adicional para los programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Littlerock. Este financiamiento apoya nuestros programas de artes en música, baile, teatro, y artes visuales. Los fondos del AMIM (artes, música, y materiales instructivos) también apoyan estos esfuerzos asegurando que nuestros programas de artes tengan los materiales y recursos instructivos necesarios para ofrecer a los alumnos educación de alta calidad en las artes.

Financiamiento adicional para servicios de apoyo:

Se usan otros fondos federales y estatales para apoyar aún más el programa instructivo de la Escuela Preparatoria Littlerock. Estos incluyen fondos dedicados a la educación especial, educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y servicios de salud mental y asesoría. Estamos comprometidos a asegurar que todos los alumnos tengan los recursos que necesitan para tener éxito académica, social, y emocionalmente.

Mediante intervenciones específicas, programas especializados, y servicios adicionales de apoyo, la Escuela Preparatoria Littlerock puede proporcionar una experiencia educativa integral para todos los alumnos. La integración de la Propuesta 28, AMIM, y fondos categóricos aseguran que tenemos los recursos necesarios para apoyar no solamente el rendimiento académico, pero también el crecimiento general y éxito futuro de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	18.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	3
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	23

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

En la Escuela Preparatoria Littlerock, le damos prioridad al crecimiento profesional de nuestro personal como fundamento de la excelencia educativa. Nuestro plan integral de formación profesional es financiado mediante fondos categóricos y específicos, asegurando que todos los educadores tengan las herramientas, estrategias, y apoyo necesario para cumplir las diversas necesidades de nuestros alumnos. Este plan es creado en un compromiso al rigor académico, aprendizaje personalizado, tecnología educativa, y desarrollando capacidad de relación entre los alumnos y el personal. Nuestra formación profesional continua está enfocada en mejorar la instrucción, fomentar una cultura escolar positiva, y asegurar que todos los alumnos progresen hacia el dominio de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y competencia en las evaluaciones del distrito y estatales.

Componentes clave de la formación profesional de la Escuela Preparatoria Littlerock incluyen:

1. Estrategias instructivas basadas en investigación:

Días de capacitación local anual de maestros: Cada año, la Escuela Preparatoria Littlerock proporciona días de capacitación local dedicado para maestros, enfocándose en estrategias instructivas basadas en investigación y mejores prácticas. Estas sesiones enfatizan técnicas de enseñanza eficaces, instrucción diferenciada, y maneras para apoyar a todos los alumnos, incluyendo aquellos con diversas necesidades de aprendizaje. Los maestros son motivados a participar en actividades prácticas y colaborar con compañeros para mejorar métodos instructivos en todas las áreas de contenido.

Tiempo de colaboración semanal: Se les da tiempo semanal a los maestros para colaborar en planificación de lección, estrategias instructivas, y el análisis de datos de evaluación. Este esfuerzo colaborativo permite para un enfoque compartido para modificar la instrucción basada en datos para asegurar que todos los alumnos estén progresando y dominando el contenido alineado a las normas básicas comunes estatales.

2. Desarrollando capacidad de relación:

El enfoque de la Escuela Preparatoria Littlerock en desarrollar relaciones entre alumnos y personal es apoyado por programas como Capturing Kids' Hearts. Los maestros son capacitados anualmente para incorporar este programa en sus salones de clase, asegurando una cultura escolar positiva donde cada alumno se siente apoyado y valorado.

3. Oportunidades de formación profesional específica:

Asociación a Catapult Learning (2022-2023): En el ciclo escolar 2022-23, la Escuela Preparatoria Littlerock asociada con Catapult Learning, proporcionar cinco días de formación profesional enfocados en desarrollar habilidades para maestros nuevos, socios instructivos, y administradores. Estas sesiones concentradas en mejorar las prácticas instructivas y desarrollar capacidad de liderazgo.

Conferencias y colaboración: Los maestros, asesores, y administradores asisten a conferencias profesionales en colaboración con el personal del distrito. Estas conferencias están diseñadas para mejorar estrategias instructivas, prácticas administrativas, y técnicos de asesoría. Los miembros del personal obtienen exposición a nuevas ideas y métodos basados en investigación para mejorar su práctica profesional.

4. Formación profesional en todo el distrito:

Programa en línea Alludo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): El distrito ofrece acceso a formación profesional pagada y no pagada a través de la plataforma en línea Alludo. Este sistema proporciona varios cursos y módulos a propio ritmo en los cuales el personal puede participar a lo largo del año para profundizar su experiencia en áreas como tecnología educativa, participación estudiantil, y estrategias docentes inclusivas.

Días sin alumnos para formación profesional: El distrito asigna tres días de formación profesional sin alumnos cada ciclo escolar. Durante estos días, los miembros del personal asisten a sesiones de PD en todo el distrito o específicas del sitio que cubren temas tal como alineación del currículo, gestión del salón de clase, y tecnología instructiva. Estos días proporcionan tiempo dedicado para que los maestros se enfoquen en mejorar sus habilidades y colaborando con compañeros.

5. Formación profesional continua:

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) proporciona oportunidades de formación profesional continua para todos los miembros del personal a lo largo del ciclo escolar. Estas oportunidades incluyen talleres, seminarios web, y comunidades de aprendizaje colaborativo dirigido a mejorar la instrucción, fomentando equidad, y apoyando el aprendizaje social-emocional.

Al ofrecer un rango amplio de oportunidades de formación profesional, la Escuela Preparatoria Littlerock garantiza que su personal esté bien equipado para cumplir las necesidades evolutivas de nuestros alumnos. Creemos que un personal docente potenciado, capacitado, y apoyado es esencial al éxito estudiantil, y estamos comprometidos a proporcionar los recursos y tiempo necesario para su crecimiento continuo.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	5	