

# Escuela Preparatoria Knight

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Knight
<b>Dirección</b>	37423 70th Street East
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palmdale CA, 93552
<b>Número Telefónico</b>	661-533-9000
<b>Director/a</b>	Tammie Nickols
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tnickols@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.knightpalmdalehs.org">https://www.knightpalmdalehs.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 1995398

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.avdistrict.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight, hogar de los Halcones, abrió sus puertas el 2 de septiembre del 2003. La escuela fue nombrada en honor al difunto Senador de California William J. "Pete" Knight, un líder de comunidad que se distinguió a través de su servicio en la Fuerza Aérea de los EE.UU., como piloto de prueba en la Base de la Fuerza Aérea Edwards, como el primer alcalde de la Ciudad de Palmdale, y como Senador de California.

Basado en el repaso completo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Comisión de Acreditación para Escuelas (ACS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria William J. Pete Knight (9º-12º año) ha cumplido el criterio para acreditación. Esta acreditación es otorgada por seis años, hasta el 30 de junio del 2028, con una visita de mitad de ciclos programada para el ciclo escolar 2024-2025. Este estatus refleja el informe de progreso de la escuela y la finalización satisfactoria de la visita de acreditación completa.

En la Escuela Preparatoria William J. Pete Knight, todos los alumnos seleccionan cursos de un rango de clases aprobadas por a-g de la Universidad de California, que no solamente cumplen requisitos de graduación de la escuela preparatoria, pero también preparan a los alumnos para el ingreso a la universidad. Estos cursos rigurosos, junto con nuestros programas de apoyo y personal calificado, ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades de razonamiento crítico y los preparan para el éxito en la universidad.

La Escuela Preparatoria William J. Pete Knight ofrece un ambiente académicamente riguroso que fomenta la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos. La escuela usa currículo basado en normas e instrucción enfocada en alumnos para cumplir esta meta. Nuestra declaración de la misión dice, "Cada alumno en la Escuela Preparatoria Knight tendrá la opción de asistir a un instituto de educación superior o universidad de cuatro años."

En línea con esta visión, la Escuela Preparatoria Pete Knight sigue fortaleciendo su cultura de ir a la universidad. El horario maestro, minutos instructivos, y un personal docente de alta calidad apoya la preparación de todos los alumnos para el ingreso al instituto de educación superior o universidad.

Los socios instructivos están disponibles para apoyar a los maestros nuevos y veteranos en mejorar sus estrategias instructivas y eficacia de enseñanza. El horario maestro está adaptado a las peticiones y necesidades de los alumnos, ofreciendo varias clases de apoyo, así como cursos de colocación avanzada y honores.

Un entorno de colaboración y comunicación define a la Escuela Preparatoria Knight. Las reuniones regulares de la comunidad y colaboración entre el personal y familias fortalecen la comunidad de aprendizaje. Al mantener relaciones positivas y trabajando juntos, estamos seguros de que la Escuela Preparatoria Knight seguirá siendo considerada como un instituto de aprendizaje ejemplar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	604
10° Grado	619
11° Grado	569
12° Grado	728
Inscripción Total	2,520

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.7
Afroamericano	13.2
Filipino	1
Hispano o Latino	79.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	1.2
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	71.4
Alumnos con Discapacidades	18

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	101.60	83.95	767.70	76.98	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.70	1.40	12.90	1.30	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.20	6.85	83.20	8.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	3.36	76.10	7.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.30	4.43	57.30	5.74	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	121.00	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	95.40	78.77	758.20	76.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.80	3.19	21.10	2.12	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.90	8.24	76.60	7.70	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.40	3.70	73.00	7.34	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.30	6.09	66.40	6.68	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	121.20	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	96.10	79.67	697.20	73.82	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	2.53	24.20	2.57	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.90	8.23	93.00	9.85	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.10	4.29	76.20	8.08	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.30	5.25	53.60	5.68	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	120.70	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.10	1.00	3
<b>Asignaciones</b>	7.00	8.90	6.9
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	8.20	9.90	9.9

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0.8
Opciones de Asignación Local	3.00	4.40	4.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	4.40	5.1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.80	7.9	6.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%



	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.	Sí	0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight ha cumplido su 21o aniversario. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanezca en buen estado. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias. También ofrece un ambiente que sobrepasa los estándares de adecuación establecidos por el estado en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California, los cuales son obligatorios para las escuelas públicas de California. Los alumnos asisten a clases en salones que cuentan con calefacción y ventilación adecuada. Los salones son adecuados para el ambiente de aprendizaje incluyendo la ausencia de niveles de ruido que interferirían con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien surtidos y operativos en todos los planteles y no hay problemas de higiene o de falta de salubridad que pudieran afectar la capacidad de aprendizaje de un alumno.

El distrito escolar puede brindar a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos, mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo de un equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de climatización, ventilación, y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacéspedes del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel.

Además, el distrito aprovecha del programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar los proyectos importantes de reparación/construcción en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			403:00:00 409:00:00 120a: 139: Necesita nueva unidad de aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) instalada Baño viejo de administración-personal: Tienda de alumnos: Informática (IT, por sus siglas en inglés): Agujero en el techo de la nueva instalación de A/C
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		109:00:00 116:00:00 400:00:00 411:00:00 106: Desordenado 120a: 145 (Cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)): Desordenado/Foco 205: Desordenado 206 (LABORATORIO): Desordenado 308: Focos 319: Papel tapiz roto/ Focos 320: Focos/ Balastra 324: Papel tapiz roto 414: Desordenado Cuarto de almacén de banda: Difusores rotos Baños comunes:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			<p>Baños del gimnasio grande: Focos Balastra Baños de la oficina de administración: Se necesitan reemplazar focos 102:00:00 109:00:00 400:00:00 101: Desordenado 103: Desordenado 107: Desordenado 120a: 145 (Cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)): Desordenado/ Foco 149: Desordenado 197-198 (Salón de banda): 218-225 (Preparación de ciencia): Desordenado 219 (LABORATORIO): Balastra / Desordenado 222 (LABORATORIO): Desordenado 236: Desordenado 242 (Salón de barro): 320: Focos / Balastra Cuarto de almacén de banda: Difusores rotos, cuarto necesita atención Salón de pesas: Falta cubierta de tomacorriente</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		X		<p>109:00:00 112:00:00 113:00:00 119:00:00 247:00:00 411:00:00 105: Foco 106: Desordenado 121 (SEGURIDAD): 143: Cuarto de almacén: Contenedor peligroso más grande/Se necesitan separar químicos/Desordenado 147: Problema de sensor de luz 148 (3D PRINTER LAB): Balastra/foco 212 (LABORATORIO): 214 (LABORATORIO): Desordenado 218-225 (LABORATORIO): Desordenado 219 (LAB): Balastra/ Desordenado 311: Focos 324: Papel tapiz roto</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X			<p>192 (SALÓN CORAL): Bebedero necesita atención 208 (LABORATORIO): Inyector descompuesto 242 (SALÓN DE BARRO): 300-301 (IS): Falta llave</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			OFICINA DE TECNOLOGÍA (IT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Techo tiene un agujero 120a: 192 (SALÓN CORAL): Bebedero necesita atención 330: Falta barandal de la rampa
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			106: Desordenado 120a: Sala de luchas: Puerta hacia la cancha está agrietada

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	40	45	34	37	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	10	13	10	11	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	530	521	98.30	1.70	45.49
<b>Femeninas</b>	260	255	98.08	1.92	54.12
<b>Masculinos</b>	270	266	98.52	1.48	37.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	70	66	94.29	5.71	28.79
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	416	99.52	0.48	48.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	11	84.62	15.38	45.45
<b>Blancos</b>	19	18	94.74	5.26	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	40	100.00	0.00	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13	13	100.00	0.00	15.38
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	387	380	98.19	1.81	42.37
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	91	88	96.70	3.30	7.95

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	529	521	98.49	1.51	12.86
<b>Femeninas</b>	259	255	98.46	1.54	10.20
<b>Masculinos</b>	270	266	98.52	1.48	15.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	70	66	94.29	5.71	6.06
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	416	99.52	0.48	13.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	11	91.67	8.33	9.09

<b>Blancos</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	40	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	386	380	98.45	1.55	12.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	91	88	96.70	3.30	1.14

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.51	14.13	12.35	13.23	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1372	1367	99.64	0.36	14.12
<b>Femeninas</b>	623	622	99.84	0.16	13.18
<b>Masculinos</b>	749	745	99.47	0.53	14.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	178	178	100.00	0.00	6.18
<b>Filipinos</b>	18	18	100.00	0.00	33.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	1087	1083	99.63	0.37	13.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	34	34	100.00	0.00	14.71
<b>Blancos</b>	43	43	100.00	0.00	34.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	126	124	98.41	1.59	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	20	95.24	4.76	10.00
<b>Indigentes</b>	21	21	100.00	0.00	4.76
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1011	1008	99.70	0.30	12.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	231	228	98.70	1.30	4.39



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Las academias y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Knight reflejan un enfoque integrado para la preparación universitaria y profesional que incluye la Academia de Diseño e Ingeniería Digital reconocida a nivel estatal y nacional. Además, los cursos CTE permiten a los alumnos explorar una variedad de trayectos y / o seguir una secuencia de cursos a través de un trayecto secuenciado con temas profesionales. Esto incluye cursos disponibles durante y fuera del día escolar regular.

Los sectores de la industria y los trayectos alineados que se ofrecen en la Preparatoria Knight se enumeran a continuación

Arte, Medios y Entretenimiento:

- o Imágenes Visuales
- o Diseño Multimedia Contemporáneo
- o Medios Digitales y Diseño Gráfico
- o Artes y Comunicaciones Avanzadas de Medios Digitales
- o Introducción al Cine y al Vídeo
- o Video Digital y Radiodifusión
- o Arte de estudio: Diseño 2-D AP

Ingeniería y Arquitectura:

- o Introducción a los Honores de Diseño de Ingeniería\*
- o Electrónica Digital Honores\*
- o Principios de Ingeniería honores\*
- o Ingeniería Aeroespacial Honores\*
- o Fabricación y Creación de Prototipos
- Diseño de Ingeniería y Prácticas
- Sistemas de Aeronaves no Tripuladas

\* Cursos en la Academia de Ingeniería

Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- o Principios de Ciencias de la Informática (AP)
- o Introducción a Sistemas de Avión Sin Tripulación
- o Diseño y Producción de Sistemas de Avión Sin Tripulación

La Academia de Diseño e Ingeniería Digital es una Academia de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) reconocida por el Departamento de Educación de California. Esta academia les permite a los alumnos aprender contenido aplicable a carreras de DDE dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje de grupos de alumnos que toman los mismos cursos académicos y técnicos a lo largo de su experiencia de escuela preparatoria. Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros representando la fuerza laboral local/regional y socios de K-16 específicos al área de contenido. Oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo dentro de estos sectores incluyen aprendizaje basado en proyectos, oradores invitados, observación laboral, y pasantías. Los alumnos pueden participar en competencias regionales, estatales, y nacionales, como SkillsUSA, que les permite demostrar su liderazgo, conocimiento, y habilidades técnicas a través de presentaciones y proyectos del mundo real.

La división de CTE del distrito apoya a la Escuela Preparatoria Knighten (KHS, por sus siglas en inglés) en desarrollar e implementar trayectorias profesionales de alta calidad que abordan necesidades del mercado laboral regional y tendencias emergentes.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para alumnos de CTE en KHS y progreso en el indicador universitario y profesional para trayectorias de CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en trabajo, curso de trabajo universitario e índices de aceptación, índices de graduación, asistencia, y seguimiento después de la graduación.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	778
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	98.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.12
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	37.87

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	90.20%	90.82%	89.11%	90.98%	89.58%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Knight recibe y motiva el compromiso y participación de los padres/tutores. Invitamos a los padres/tutores a unirse a nosotros como voluntarios aprobados, asistir a la Noche de Regreso a la Escuela (llevada a cabo dos veces al año), participar en eventos escolares deportivos y actividad, y reunirse con los maestros y personal según sea necesario a lo largo del ciclo escolar.

Los padres/tutores son motivados a usar el sistema PowerSchool para acceder a las calificaciones actuales de su alumno, asistencia, y otra información escolar. Utilizamos Parent Link y boletines informativos Smore, junto con programa informático de mensajes, para comunicar información y anuncios escolares mediante el teléfono, texto, correo electrónico, y redes sociales. El personal también está disponible mediante correo electrónico para comunicación. El sitio web de la escuela, [www.knightpalmdalehs.org](http://www.knightpalmdalehs.org), proporciona información importante sobre la escuela, personal, y salones de clase a los padres/tutores, alumnos, y la comunidad.

Además, la Escuela Preparatoria Knight sigue implementando el programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), el cual proporciona a los padres con información valiosa de la escuela preparatoria y educación superior. Esta iniciativa tiene como objetivo potenciar a las familias con el conocimiento y habilidades necesarias para colaborar con escuelas y comunidades para asegurar que sus hijos logren su máximo potencial. El Departamento de Asesoría de la Escuela Preparatoria Knight (KHS, por sus siglas en inglés) trabaja estrechamente con los padres y tutores a lo largo del año para ayudar a los alumnos con ayuda financiera y solicitudes universitarias, así como proporcionar apoyo académico y social-emocional.

Para más información sobre el Programa de Padres Voluntarios o consejos escolares, favor de contactar a la Srta. Karla Pacas al (661) 533-9000 ext. 356, o acérquese a un administrador de la escuela.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	6.2	14.4	8.3	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	88.8	85.0	91.7	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	698	640	91.7

<b>Femeninas</b>	331	312	94.3
<b>Masculinos</b>	367	328	89.4
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	82	76	92.7
<b>Filipinos</b>	11	11	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	565	517	91.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.9
<b>Blancos</b>	19	17	89.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	103	87	84.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	14	70.0
<b>Indigentes</b>	19	19	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	567	518	91.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	128	83	64.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2803	2704	668	24.7
Femeninas	1313	1269	309	24.3
Masculinos	1490	1435	359	25.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	1	5.3
Filipinos	380	367	118	32.2
Hispanos o Latinos	26	26	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2210	2133	499	23.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	72	68	21	30.9
Estudiantes del Inglés	88	84	27	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	337	320	91	28.4
Indigentes	91	79	30	38.0
De Escasos Recursos Económicos	39	38	11	28.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2068	1993	510	25.6
Alumnos con Discapacidades	23	23	2	8.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	6.27	11.1	10.49	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0.07	0.04	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	10.49	0.04
<b>Femeninas</b>	7.69	0.00
<b>Masculinos</b>	12.95	0.07
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	21.58	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	8.60	0.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13.89	0.00
<b>Blancos</b>	13.64	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11.28	0.30
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	31.87	1.10
<b>Indigentes</b>	20.51	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11.32	0.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	17.39	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria Knight le da prioridad a mantener un plantel seguro implementando un proceso de disciplina constante y justo que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo basado en respeto mutuo. La escuela es apoyada por un ayudante de alguacil del condado de Los Ángeles de tiempo completo y un equipo de seguridad del plantel para garantizar seguridad del plantel. Además, un policía de libertad condicional y un trabajador comunitario de asistencia están presentes para ayudar con problemas de seguridad.

La seguridad escolar es una prioridad principal en la Escuela Preparatoria Knight, abordando problemas tal como entorno escolar, violencia del plantel, preparación de crisis, relación entre la escuela y la policía, abuso de sustancia. El Plan de Acción

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de Seguridad de la escuela ha sido desarrollado y es repasado y actualizado anualmente. Una copia completa del Plan de Seguridad está disponible en la oficina de la administración.

Para mejorar la seguridad, la escuela ha implementado medidas adicionales de seguridad, incluyendo nuevos mecanismos de cerraduras en las entradas de la parte enfrente y estudio independiente para limitar al acceso de visitante a las oficinas.

Estamos comprometidos a garantizar la seguridad de nuestros y personal a través de una variedad de medidas proactivas de seguridad. Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía escolar dedicado en el plantel todos los días. Además de esto, nos enfocamos en las necesidades sociales-emocionales de nuestros alumnos a través de programas de asesoría y acercamiento, proporcionamos capacitación de seguridad para alumnos y personal, y motivamos vigilancia mediante nuestra iniciativa "Si Ves Algo, Di Algo". Nuestros sitios web del distrito y sitio tienen formularios de remisión estudiantil confidencial, permitiéndoles a los alumnos y padres reportar problemas de seguridad directamente a la administración para seguimiento.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Knight (KHS, por sus siglas en inglés) es repasado cada año por nuestro Consejo de Seguridad junto con nuestro Consejo del Sitio Escolar. También es proporcionado a nivel escolar a involucrados comunitarios escolares.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	88	49	28
Matemáticas	20	67	43	25
Ciencia	22	40	15	41
Ciencia Social	20	64	18	41

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	87	30	40
Matemáticas	18	69	39	30
Ciencia	20	44	26	28
Ciencia Social	20	61	16	39



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	92	26	36
Matemáticas	21	49	31	28
Ciencia	23	30	23	27
Ciencia Social	21	42	21	33

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	280

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$13,210.35	\$5,532.68	\$7,677.66	\$120,332.83
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	2.3	27.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-33.5	13.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Una medida que contribuye a la fortaleza académica de un programa es la cantidad de dinero que el Distrito gasta por cada alumno matriculado.

Además, la escuela KHS recibe dinero categórico para apoyo en áreas de necesidad académica. La escuela KHS recibe fondos categóricos de las siguientes fuentes:

- Título 1
- LCAP/Objetivo
- Título IV

Estas fuentes de financiamiento nos ayudan a proporcionar educación de calidad a todos nuestros alumnos, especialmente a los alumnos en subgrupos específicos.

Todos los gastos financiados con fondos categóricos son revisados cuidadosamente por la administración escolar. Por lo tanto, es imprescindible que todos los fondos categóricos aborden las metas descritas en nuestro Plan Escolar del Sitio. Para mayores detalles sobre cómo se gasta el dinero escolar, favor de consultar el Plan Único de Sitio Escolar, disponible en la oficina del Director.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	9
Ciencias	5
Ciencias Sociales	14
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	45

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Cada martes, la Escuela Preparatoria Knight sigue un horario de campana de día flexible, proporcionando tiempo dedicado para reuniones del personal, formación profesional específica del sitio, y colaboración de maestros. Este tiempo también permite para participación en oportunidades de formación profesional en todo el distrito.

Las principales áreas de enfoque para formación profesional están alineadas con las cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los administradores del sitio y distrito han determinado que enfocarse en estas metas ayudará a la Escuela Preparatoria Knight a progresar hacia cumplirlas. Específicamente, las metas del LCAP enfatizan:

Preparación universitaria y profesional

Aprendizaje del siglo XXI

Crear escuelas seguras y de apoyo

Fomentar la comunicación, participación comunitaria, y asociaciones

Se ofrecen sesiones de formación profesional varias veces cada semestre, con mucha de la capacitación dirigida por socios instructivos en el sitio. Además, el distrito proporciona sesiones mensuales de formación profesional y ofrece oportunidades para que el personal asista a varios talleres y conferencias a lo largo del año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3