

Escuela Preparatoria Alternativa Desert Winds

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Desert Winds
Dirección	415 East Kettering Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93534
Número Telefónico	661-948-7555
Director/a	Dr. Kristen Tepper
Dirección de Correo Electrónico	ktepper@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.desertwindshs.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen

Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria Desert Winds es una preparatoria alternativa ubicada en el Antelope Valley que está designada a atender las necesidades de un alumnado diverso en un ambiente educativo alternativo. Está ubicada en la porción norte del Condado de Los Ángeles y fue establecida en el año 1975 por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley con el objetivo de acomodar las necesidades de los alumnos que asistieron a cuatro escuelas preparatorias integrales. Desde que la Preparatoria Desert Winds abrió sus puertas en el 1975, el distrito se ha ampliado de sus tres preparatorias integrales originales a ocho preparatorias actuales y la preparatoria Desert Winds se ha ampliado de una sesión a dos sesiones. Se realizaron estos cambios para atender las necesidades de aquellos alumnos que se pueden beneficiar de tamaños de clases más pequeños y de un programa de adquisición acelerada de créditos ofrecido en una escuela de educación alternativa como la Preparatoria Desert Winds.

La Preparatoria Desert Winds ofrece un programa alternativo dirigido a jóvenes para que puedan continuar su educación de preparatoria a un ritmo acelerado para obtener créditos. Se pone un énfasis en el aspecto positivo de las capacidades de todos los alumnos, quienes reciben apoyo en el desarrollo de habilidades, conocimientos y características que les permitan lograr el éxito en sus proyectos futuros, ya sean en la universidad o en el campo profesional de su elección. El programa académico de la Preparatoria Desert Winds está caracterizado por un currículo multifacético centrado en ofrecer instrucción en el trabajo académico adaptada a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. El currículo que se ofrece en la Preparatoria Desert Winds se imparte a los alumnos a través de diferentes estrategias educativas. Se evalúa de forma regular a los alumnos para hacer un seguimiento de su progreso hacia la consecución de sus metas académicas. Aunque hay una multitud de razones que explican la asistencia de los alumnos a la Preparatoria Desert Winds, el objetivo principal es el mismo para cada alumno: Brindar a cada alumno el conjunto de habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos productivos y responsables en una sociedad diversa. El personal de la Preparatoria Desert Winds se esfuerza constantemente por desarrollar, en cada uno de sus alumnos, un autoconcepto positivo, así como una conciencia clara de sus atributos únicos como seres humanos y de cómo esos atributos individuales les permitirán convertirse en estudiantes de formación continua. Al combinar un sistema de créditos acelerado, instrucción individual, tecnología, un currículo basado en normas básicas comunes estatales, y un programa de apoyo e intervención para la conducta positiva, el personal docente y personal están dedicados a fomentar el éxito estudiantil, no únicamente en estudios, pero también en sus vidas personales y sociales. El personal docente usa el modelo instructivo básico el cual es un enfoque docente estratégico que guía la intervención a través de la instrucción sistemática que gradualmente libera la responsabilidad a los alumnos, dirigidos a proporcionar apoyo para estudiantes teniendo dificultades en diferentes materias. También incorpora el marco "What, Why, How2" traído a la escuela por la directora, Kristen Tepper. Este marco proporciona a los alumnos con un entendimiento estructurado de lo que estarán aprendiendo, cómo lo aprenderán, y cómo sabrán que lo han aprendido.

Pueden obtener información adicional en la página web: www.desertwindshs.org.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	3
10° Grado	19
11° Grado	194
12° Grado	405
Inscripción Total	621

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Afroamericano	30.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	57.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	13
Jóvenes de Crianza Temporal	4.2
Indigentes	2.9
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	83.1
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.10	64.07	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.30	34.46	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	1.44	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.20	63.99	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.51	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.30	29.21	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	3.26	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.50	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	59.67	697.20	73.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	24.20	2.57	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.57	93.00	9.85	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.90	32.05	76.20	8.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	7.64	53.60	5.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.1
Opciones de Asignación Local	10.30	8.30	8.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	10.30	8.30	8.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%

	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26 de mayo de 2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26 de mayo de 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Desert Winds cuenta con 13 planteles, una biblioteca, oficinas para el director, el subdirector, el orientador académico, el psicólogo escolar, el trabajador social educativo, el psicólogo escolar, el personal administrativo, la seguridad, un salón para los empleados y los baños para el personal y los alumnos en el plantel principal. El plantel cuenta con espacios de estacionamiento adecuados para el personal y los visitantes, y tiene capacidad para aproximadamente 450 alumnos.

Todos los salones del plantel están equipados con pizarrones Promethean y televisiones para ayudar a promover el uso de las tecnologías en el salón. Se instaló un mensaje al aire libre y sistema de anuncio consistiendo de varias televisiones de pantalla grande este año, incluyendo uno cerca de la dirección para que los padres obtengan información relacionada a actividades y anuncios escolares.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias, y ofrece un ambiente educativo que sobrepasa los estándares de adecuación establecidos por el estado y como resultado de las sentencias judiciales en Williams vs. el Estado de California y Valenzuela.

Los alumnos asisten a clases en salones que están adecuadamente equipados con calefacción y ventilación. Los salones son adecuados para el ambiente de aprendizaje, incluyendo la ausencia de niveles de ruido que interferirían con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien equipados y operativos en todos los planteles y no hay problemas de higiene o de falta de salubridad que pudiera afectar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

El distrito escolar proporciona a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos y mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo del equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacésped del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel.

Además, el distrito aprovecha el programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar proyectos importantes de reparación/construcción en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones apropiadas de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			administración: difusor de luz roto, exceso de desorden
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			salón 11: balastra salón 3: balastra
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	12	8	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	1	10	11	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	293	90.71	9.29	7.59
Femeninas	158	146	92.41	7.59	8.39
Masculinos	165	147	89.09	10.91	6.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	83	74	89.16	10.84	6.85
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	198	181	91.41	8.59	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	5.88
Blancos	19	16	84.21	15.79	6.25
Estudiantes del Inglés	36	33	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16	12	75.00	25.00	18.18
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	287	265	92.33	7.67	8.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	21	77.78	22.22	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	287	89.69	10.31	0.70
Femeninas	158	141	89.24	10.76	0.71
Masculinos	162	146	90.12	9.88	0.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	83	71	85.54	14.46	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	196	178	90.82	9.18	0.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	0.00

Blancos	18	16	88.89	11.11	6.25
Estudiantes del Inglés	36	33	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16	11	68.75	31.25	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	285	259	90.88	9.12	0.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	20	74.07	25.93	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.41	1.96	12.35	13.23	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	153	96.84	3.16	1.96
Femeninas	73	71	97.26	2.74	2.82
Masculinos	85	82	96.47	3.53	1.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	54	52	96.30	3.70	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	83	97.65	2.35	2.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	139	135	97.12	2.88	2.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos están preparados para ingresar a la fuerza laboral / o continuar en el instituto de educación superior inscribiéndose en nuestros cursos de tecnología automotriz: Tecnología automotriz 1 y Técnico de Servicio General Automotriz. Estos cursos ofrecen cuatro módulos de capacitación específicos que pueden conducir a certificaciones (frenos, lubricación, servicio de neumáticos y especialista en piezas). También brindan a nuestros alumnos el conocimiento y la experiencia que necesitan para asegurar empleos en la industria automotriz.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral regional/regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Además, los alumnos pueden matricularse en Experiencia Laboral para ayudarlos a desarrollar habilidades y comportamientos de preparación para la empleabilidad en el lugar de trabajo.

Nuestros maestros asisten a formación profesional regular en los niveles del sitio, distrito, estatales, y nacionales para asegurar que cumplan los indicadores de un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Esto incluye tener una conexión constante a socios de la industria regional y alineando esta instrucción y currículo a normas actuales de contenido y preparación profesional. Nuestro sitio recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de educación de carrera técnica para proporcionar oportunidades de CTE para nuestros alumnos de la Escuela Preparatoria Desert Winds (DWHS, por sus siglas en inglés), tal como excursiones a la industria y universidades, proyectos del mundo real, instrucción, e instrucción adicional.

El sector de la industria de transportación tiene un consejo asesor que incluye miembros representando la fuerza laboral local/regional y socios de K-16 específicos al área de contenido.

La división de CTE del distrito apoya a la DWHS en desarrollar e implementar trayectorias profesionales de alta calidad que aborda las necesidades de mercado laboral regional. Trabajan con sitios escolares, industria, e institutos de educación superior para asegurar que los alumnos en el programa de CTE puedan hacer la transición exitosamente después de la graduación a educación superior y la fuerza laboral.

Los datos son obtenidos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para alumnos de CTE del DWHS y progreso en el indicador universitario y profesional. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en trabajo, trabajo de curso universitario e índices de aceptación, índices de graduación, asistencia, y seguimiento después de la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	243
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	92.59
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Las oportunidades de participación de padres incluyen: brindando servicio como parte de nuestro programa de voluntarios, Consejo del Sitio Escolar, Consejo del Título I, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés y el equipo de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, los padres son invitados a asistir a conferencias de padres y maestros, participar en el programa del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) (dos veces al año) y nuestras reuniones de la comunidad del distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestras conferencias de padres y maestros se llevan a cabo trimestralmente y el personal involucra a los padres en relación con la asistencia y desempeño estudiantil a través de llamadas telefónicas al hogar. Los padres son invitados a proporcionar sugerencias sobre nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y programa del distrito del LCAP a través de eventos de participación comunitaria del LCAP y a través de una cantidad de sondeos incluyendo el sondeo del entorno de otoño y primavera. Los padres también son invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela dos veces al ciclo escolar y otras actividades de acercamiento.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	32.1	42.6	74.6	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	42.3	29.6	24.6	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	264	65	24.6
Femeninas	120	37	30.8
Masculinos	144	28	19.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	84	21	25.0
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	152	36	23.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	5	41.7
Blancos	14	3	21.4
Estudiantes del Inglés	39	8	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	18	3	16.7
Indigentes	18	3	16.7
De Escasos Recursos Económicos	259	62	23.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	8	22.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1201	978	749	76.6
Femeninas	555	452	369	81.6
Masculinos	646	526	380	72.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	328	294	244	83.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	717	563	410	72.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	66	58	49	84.5
Estudiantes del Inglés	76	54	39	72.2
Jóvenes de Crianza Temporal	155	125	89	71.2
Indigentes	80	52	39	75.0
De Escasos Recursos Económicos	42	36	33	91.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1036	852	657	77.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.64	8.66	8.41	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.5	0.08	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.41	0.08
Femeninas	7.75	0.18
Masculinos	8.98	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	17.38	0.30
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0.00
Blancos	3.95	0.00
Estudiantes del Inglés	6.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	26.25	0.00
Indigentes	21.43	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.27	0.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	28.10	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Preparatoria Desert Winds hace todo lo posible para ofrecer un ambiente seguro, limpio y agradable para que todos los alumnos aprendan. La administración, los maestros y el personal entienden la importancia de un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos, el personal y la comunidad local. La administración, los maestros y el personal de la Preparatoria Desert Winds se comprometen a ofrecer a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro en el que se puedan concentrar en su crecimiento social y en sus metas académicas. Hay varias políticas de seguridad en marcha para garantizar un plantel protegido y seguro. Estas políticas incluyen, pero no se limitan, a: la emisión de tarjetas de identificación con fotografías y cordeles a todos los alumnos para propósitos de identificación así como para requisito al sacar libros de la biblioteca, obtener libros de texto o usar las computadoras. El personal firma y escribe la fecha en pases de retraso para alentar a los alumnos a

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Llegar a clase puntualmente. Los baños estudiantiles son utilizados por los alumnos con un pase de su maestro, y son revisados en diferentes momentos del día para asegurar que están limpios y que tienen todos los suministros necesarios. La Preparatoria Desert Winds opera como un plantel cerrado, y una vez que las clases empiezan, los alumnos solo pueden entrar a través de la oficina principal. El personal de seguridad de la Preparatoria Desert Winds así como el personal supervisan de forma regular el plantel, sus perímetros y las áreas comunes para garantizar la seguridad de los alumnos.

Los planes de evacuación de emergencia y los planos de la escuela son actualizados con el personal y aprobados por el consejo directivo del distrito anualmente. La administración de la escuela realiza varios simulacros de emergencia una vez al semestre para evaluar nuestra preparación en caso de un desastre real. Los materiales de emergencia, incluyendo productos médicos y de primeros auxilios, comida, mantas, equipamiento, etc., son guardados en un compartimento de almacenaje cerrado y son adecuadamente inventariados y actualizados anualmente. Asimismo, se asigna a cada miembro del personal responsabilidades específicas como parte del plan de preparación ante emergencias/desastre/evacuación. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras de seguridad en todo el Distrito (ver abajo), en la Escuela Preparatoria Desert Winds utilizamos un sistema de entrada de identificación electrónica. También nos centramos en el bienestar social y emocional de nuestros alumnos y proporcionamos a nuestro personal varias capacitaciones, que enseñan el poder de la conexión y la relación con los alumnos de forma individual.

El plan fue revisado en diciembre de 2023/enero de 2024 y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en febrero de 2024. El plan fue aprobado por la junta en marzo de 2024 y publicado en el sitio web.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

Cada año llevamos a cabo revisiones de seguridad de nuestro plantel escolar que resultan en la implementación continua de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes. Se instaló el equipo de puerta actualizado en el 2024 para facilidad en cerrar rápidamente las puertas del salón de clase desde adentro del salón de clase. También se instaló un sistema remoto de entrada de video para limitar el acceso al edificio principal.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	68	9	
Matemáticas	10	37	8	
Ciencia	7	28	4	
Ciencia Social	8	69	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	8	75	11	
Matemáticas	8	39	5	
Ciencia	8	33	4	
Ciencia Social	6	77	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	64	8	
Matemáticas	9	49	3	
Ciencia	7	34	2	
Ciencia Social	8	66	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	621

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,453.73	\$1,299.67	\$6,154.06	\$131,919.91
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.8	36.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-54.6	22.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela ha desarrollado un Centro de Apoyo Estudiantil que es el centro donde los alumnos pueden recibir y aprender sobre intervenciones y recursos que están disponibles para ellos bajo la coordinación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), junto con una oficina de orientación que tiene varios miembros de personal auxiliar. Las intervenciones individuales y de grupo pequeño incluyen, pero no están limitadas a intervenciones académicas, conductuales, asistencia, y socioemocionales. La lectoescritura es financiada a través de fondos del Título I, así como servicios de instrucción adicional, y programas informáticos. Los estudiantes de inglés son apoyados por un auxiliar instructivo bilingüe. Con la subvención multiplicadora de equidad la escuela fue premiada, instructores de inglés y matemáticas fueron contratados para apoyar a los alumnos en el salón de clase. Además, a través del financiamiento de la Propuesta 28, la escuela ha contratado a un maestro líder de artes del sitio (SALT, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros asisten a reuniones de formación profesional de día entero en la Escuela Preparatoria Desert Winds a lo largo del ciclo escolar académico. Los temas de la formación profesional vienen determinados por las necesidades de los maestros y de los alumnos. El tiempo se designa a permitir que el personal docente tenga la oportunidad de entender el marco de MTSS y analizar programas, datos, el progreso de los alumnos, currículo y las estrategias de instrucción. Los miembros del personal y los administradores lideran cada sesión. También se brinda formación profesional a los maestros a través de las ofertas del distrito. Se realizan reuniones de Jefes de Departamentos de la escuela mensualmente, al final de la jornada escolar. También se programan reuniones de Jefes de Departamento a nivel de distrito.

El tiempo de colaboración para los miembros del personal docente y del personal está disponible una vez que se envía una propuesta y si cumple con las necesidades descritas en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los temas incluyen la implementación de programas, la revisión del progreso estudiantil, el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito y las necesidades departamentales.

El personal certificado participa en reuniones de personal docente mensuales diseñadas para la formación profesional y revisar datos claves relativos al éxito académico de los alumnos y sistemas de apoyo. Ejemplos de los temas tratados incluyen el repaso de datos de evaluaciones, los créditos obtenidos por los alumnos y las tendencias en materia de disciplina escolar.

La Preparatoria Desert Winds tiene tres Socios Educativos certificados, que ayudan a sus colegas a responder a las necesidades de los salones, a definir estrategias para la instrucción y a motivar a los alumnos. Los Socios Educativos se reúnen regularmente con la administración escolar y los socios instructivos en nuestro sitio; la Escuela Preparatoria R Rex.

La Escuela Preparatoria Desert Winds se esfuerza por ofrecer formación profesional consistente y enfocada con el objetivo de apoyar a los maestros en el salón y de mejorar el nivel de éxito de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3