

# Academias del Antelope Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academias del Antelope Valley
<b>Dirección</b>	6300 West Avenue L
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA 93536
<b>Número Telefónico</b>	661-943-3031
<b>Director/a</b>	Dr. Andy Glatfelter
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	aglatfelter@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.virtualacademyav.org">https://www.virtualacademyav.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 1995398

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de las Preparatorias de Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.avdistrict.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma dependiente del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Antelope Valley que consta de tres planteles, cada uno con una cultura e identidad distintas. La Academia Preparatoria Knight ("Knight Prep") es una escuela secundaria de sexto a octavo grado ubicada junto a la Preparatoria Knight y alberga a 270 alumnos. La Academia Preparatoria SOAR ("SOAR Prep") es una secundaria de 7.º a 8.º grado ubicada junto a la Escuela Preparatoria Quartz Hill con 220 alumnos matriculados. La Academia Virtual atiende a más de 230 alumnos de tiempo completo y más de 500 alumnos de tiempo parcial en los grados 7.º-12.º en un entorno de aprendizaje asincrónico en línea. Los tres planteles ofrecen un programa académico riguroso en un ambiente pequeño y seguro.

Las Academias de Antelope Valley fue nombrada "Mejor Escuela" por US News & World Report, una Escuela Distinguida PLTW, y fue nombrada Escuela de Listón de Oro por el Departamento de Educación de California. La misión de AAV es preparar a cada alumno para las expectativas universitarias y profesionales del siglo XXI proporcionando un currículo riguroso relevante a la fuerza laboral local y global y a las demandas económicas a través de oportunidades de aprendizaje virtuales y comunitarias.

La Academia Preparatoria Knight involucra a los alumnos en una exploración académica relevante y emocionante al brindarles aprendizaje práctico basado en proyectos. La Academia Preparatoria Knight toma los conceptos enseñados en el salón de clase y les da vida a través de excursiones, proyectos y la oportunidad de diseñar y construir en el espacio maker. Este laboratorio de ciencia e ingeniería de última generación está equipado con el hardware, el software y las herramientas necesarios para convertir lo teórico en realidad. Como proyecto final, cada alumno de octavo grado construye su propia guitarra eléctrica y aprende a usar una variedad de herramientas a lo largo del camino. Los alumnos exitosos de la Academia Preparatoria Knight pueden obtener una ubicación prioritaria en la Academia de Diseño Digital e Ingeniería en la Escuela Preparatoria Knight.

La Academia Preparatoria SOAR ("SOAR Prep") pone principios acreditados de aprendizaje en las manos y mentes de los alumnos de secundaria. Este programa único de preparación universitaria está diseñado para ayudar a los alumnos de 7.º y 8.º grado con alto potencial para prepararse para el siguiente paso en su educación. Los alumnos que completen con éxito el programa de dos años tendrán las habilidades necesarias para tomar clases de élite de la escuela preparatoria, incluidas las trayectorias profesionales del distrito, academias o entornos universitarios de secundaria. Los alumnos han pasado de la Preparatoria SOAR a asistir a las escuelas preparatorias y universidades más selectas del país. Un ejemplo de esto es Jalen Nailor, que juega actualmente en la NFL para los Minnesota Vikings.

Todos los alumnos en la Academia Preparatoria Knight y Academia Preparatoria SOAR toman una clase de ingeniería del Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés), así como un programa AVID, el cual prepara a los alumnos para la universidad y carrera profesional.

La Academia Virtual ofrece a los alumnos de 7.º a 12.º grado un programa riguroso en un entorno totalmente en línea, con la opción de apoyo tanto en persona como en línea. Se encuentran disponibles trece cursos de Colocación Avanzada y ocho cursos de honores, además de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo artes culinarias, artes visuales, negocios, e informática. Los alumnos participan en una variedad de clubes y actividades en persona incluyendo Unión de Alumnos Negros, club de crochet, club de videojuegos, club deportivo y ASB. Los alumnos de la Academia Virtual pueden participar en deportes y en el Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) en su escuela preparatoria de origen.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	90
7° Grado	211
8° Grado	216
9° Grado	37
10° Grado	45
11° Grado	63
12° Grado	34
Inscripción Total	696

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.4
Masculino	41.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.5
Afroamericano	11.5
Filipino	1.3
Hispano o Latino	66.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	13.6
Estudiantes del Inglés	6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	59
Alumnos con Discapacidades	8.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.60	84.79	767.70	76.98	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.60	10.15	83.20	8.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.80	5.01	76.10	7.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	57.30	5.74	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.10	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.90	77.63	758.20	76.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.10	2.12	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.20	11.82	76.60	7.70	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.00	8.49	73.00	7.34	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.70	2.03	66.40	6.68	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.00	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.20	70.39	697.20	73.82	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.16	24.20	2.57	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.30	13.78	93.00	9.85	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.90	12.32	76.20	8.08	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	0.32	53.60	5.68	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.60	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00	1
<b>Asignaciones</b>	3.60	3.20	3.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	3.60	4.20	4.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.7
Opciones de Asignación Local	1.80	3.00	3.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	3.00	3.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.60	8.5	8.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%



	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26 de mayo de 2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26 de mayo de 2022 CA Experience Physics 2022 Adopted 26 de mayo de 2022	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)	Sí	0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness /2001	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios están totalmente equipados con el material apropiado.	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Preparatoria Knight consta de 9 salones, 1 salón de MakerSpace, 2 baños estudiantiles, un Centro de Apoyo Estudiantil, un edificio de administración, y 2 baños tanto para adultos y alumnos, respectivamente. El departamento de educación física tiene una gran área de pasto para que los alumnos jueguen juegos de campo, incluido el fútbol.

La Academia SOAR Prep está conformada por 11 salones, 1 Markerspace, 1 sala de trabajo, dos vestidores, dos baños para alumnos, una sala de estar para el personal, una sala de trabajo tecnológico, un edificio administrativo que incluye una pequeña sala de reuniones privada, 2 baños individuales para adultos que se comparten con los alumnos y un amplio espacio de campo. En 2022, los baños estudiantiles de niños y niñas recibieron pisos laminados nuevos y dos salones recibieron alfombras nuevas.

La Academia Virtual tiene una sala de oficina y 1 sala conectada llamada "Club Virtual". En este espacio abierto, los alumnos acuden en busca de apoyo de los docentes y de un lugar tranquilo en el que puedan trabajar. Los alumnos comparten el espacio del baño con la Academia Preparatoria SOAR. Los docentes comparten espacio de salón con la Academia Preparatoria SOAR. La Academia Virtual aún no tiene ningún espacio de almacenamiento dedicado, pero se ha encargado un conez para ese fin. El espacio del laboratorio culinario y el laboratorio de ciencias se comparten con la Escuela Preparatoria Quartz Hill.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

13 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Vestidor de niñas: Cubierta de pared rota Salón 111: cinta adhesiva pegada a la alfombra (residuo)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Armario de mantenimiento: Desordenado : Cuarto de almacén del Salón 105: Desordenado
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 105: Cobertura de pared
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	42	42	34	37	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	21	21	10	11	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	558	538	96.42	3.58	42.09
<b>Femeninas</b>	318	305	95.91	4.09	47.87
<b>Masculinos</b>	240	233	97.08	2.92	34.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	69	65	94.20	5.80	41.54
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	366	353	96.45	3.55	37.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	32	100.00	0.00	53.13
<b>Blancos</b>	78	75	96.15	3.85	52.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	27	87.10	12.90	7.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	352	342	97.16	2.84	38.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	44	95.65	4.35	13.64

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	558	536	96.06	3.94	20.93
<b>Femeninas</b>	318	304	95.60	4.40	18.75
<b>Masculinos</b>	240	232	96.67	3.33	23.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	69	64	92.75	7.25	9.38
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	366	353	96.45	3.55	20.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	32	100.00	0.00	18.75

<b>Blancos</b>	78	74	94.87	5.13	30.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	27	87.10	12.90	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	352	340	96.59	3.41	17.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	44	95.65	4.35	6.82

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.31	24.26	12.35	13.23	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	348	338	97.13	2.87	24.26
<b>Femeninas</b>	211	202	95.73	4.27	21.78
<b>Masculinos</b>	137	136	99.27	0.73	27.94
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	52	52	100.00	0.00	9.62
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	224	215	95.98	4.02	24.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Blancos</b>	49	48	97.96	2.04	37.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	14	77.78	22.22	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	234	228	97.44	2.56	21.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	28	96.55	3.45	21.43

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos que los preparan para buscar oportunidades universitarias y profesionales.

Cursos ofrecidos en los siguientes sectores de la industria:

- Informática
- Artes, medios, y entretenimiento
- Negocios
- Artes culinarias y hospitalidad
- Sistemas y trastornos corporales

Los alumnos pueden aplicar conocimiento técnico y académico mediante instrucción relevante dentro de un tema profesional. Los cursos de CTE de alta calidad les permiten a los alumnos desarrollar habilidades laborales, tomar excursiones académicas, obtener certificaciones, aprender de oradores invitados, y tener oportunidades de aprendizaje basadas en trabajo. Algunos cursos de CTE en AAV les permiten a los alumnos obtener créditos de institutos de educación superior a través de articulación. La opción de tomar cursos de CTE para explorar y obtener conocimiento en campos de carrera específicos está disponible a alumnos que quieren complementar su trabajo de curso en sitios escolares tradicionales. La participación y compromiso en SkillsUSA, una organización estudiantil de carrera técnica, está abierta a alumnos de AAV. SkillsUSA les permite a los alumnos aprender habilidades de liderazgo y competir en los niveles regionales, estatales, y nacionales, donde pueden demostrar su conocimiento con proyectos del mundo real, presentaciones, y exámenes. Los alumnos de AAV han competido en y ganado competencias nacionales en SkillsUSA.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros representando la fuerza laboral local/regional y socios K-16 específicos al área de contenido.

La división de CTE del distrito apoya a AAV en desarrollar e implementar trayectorias profesionales de alta calidad que abordan necesidades del mercado laboral regional. Trabajan con sitios escolares, industria, e institutos de educación superior para asegurar que los alumnos en los programas de CTE en AAV puedan hacer la transición exitosamente después de la graduación a educación superior y la fuerza laboral.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para alumnos de CTE en AAV y progreso en el indicador universitario y profesional para trayectorias de CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en trabajo, curso de trabajo universitario e índice de aceptación, índices de graduación, asistencia, y seguimiento después de la graduación.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	276
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	



## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.19
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	58.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	95.31%	95.31%	95.31%	95.31%	96.24%
9° Grado	45.65%	45.65%	45.65%	45.65%	45.65%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El liderazgo escolar cuenta con un sistema integral de estrategias que fomenta la participación de los padres y la comunidad a través del Manual de Padres y el uso del sistema de mensajes escolares Blackboard, el cual anuncia todos los eventos relacionados a las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés). Los padres también participan en el Consejo Asesor de Padres. Varias veces a lo largo del año, los padres tienen la oportunidad de asistir a la Universidad de Padres, que analiza varios métodos sobre cómo los padres pueden entender y apoyar el éxito académico de sus alumnos, así como desarrollar un diálogo colaborativo con los maestros. Cada año se planean dos Noches de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) para permitir oportunidades para que las familias conozcan a los maestros, hagan preguntas y vean lo que los alumnos están haciendo a diario. Se alienta a los padres a trabajar con sus hijos en el uso de agendas diarias como herramienta para la administración y organización de su tiempo. Las agendas diarias y los correos electrónicos frecuentemente son utilizados como medios de comunicación entre los padres y los maestros. Cada 5 semanas se emiten informes de progreso, y PowerSchool está disponible para los padres todos los días, con calificaciones actualizadas por lo menos cada dos semanas. Se motiva a los padres a comunicarse con el maestro y/o el orientador de su hijo para una

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

conferencia con los padres. Nuestras páginas de Internet conectan a los alumnos, padres y miembros de la comunidad con la instrucción de los alumnos, actividades escolares y noticias importantes.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	2.9	8.3	0	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	97.1	91.7	100	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	38	37	97.4
Femeninas	26	25	96.2
Masculinos	12	12	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	28	96.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	774	757	85	11.2
<b>Femeninas</b>	456	447	46	10.3
<b>Masculinos</b>	318	310	39	12.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	11	1	9.1
<b>Filipinos</b>	98	94	9	9.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	11	11	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	503	494	56	11.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	49	46	10	21.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	99	9	9.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	47	46	4	8.7
<b>Indigentes</b>	11	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	513	501	63	12.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	6.17	5.27	3.49	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.49	0.00
<b>Femeninas</b>	1.97	0.00
<b>Masculinos</b>	5.66	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	6.12	0.00
<b>Filipinos</b>	9.09	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.58	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2.04	0.00
<b>Blancos</b>	1.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.38	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.90	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.81	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad escolar es una prioridad principal en la Academia Preparatoria Knight, la Academia Preparatoria SOAR, y la Academia Virtual. El Distrito junto con la administración escolar realizan anualmente los recorridos de inspección de seguridad para garantizar que ofrecemos un ambiente seguro y protegido. Se realizan simulacros de cierre total y de terremoto trimestralmente, así como simulacros de incendio mensualmente. Las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) emplean a un director de seguridad como recurso para el personal de seguridad, la administración y el personal. La Academia Preparatoria Knight SOAR y la Academia Preparatoria SOAR cuentan con un supervisor del plantel, cuya obligación principal es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos. Cada año, se habla sobre la seguridad escolar en las reuniones de personal docente y se tratan las preocupaciones sobre seguridad y se impulsan intervenciones. Nuestras páginas web escolares y del distrito tienen una forma confidencial para la remisión de alumnos para que tanto alumnos como padres puedan comentar sus preocupaciones con la administración escolar. Otros miembros del personal, incluyendo los de administración y orientación, también son proactivos en la provisión de un entorno seguro de aprendizaje. Los planteles AAV trabajan con personal de seguridad y policías escolares para desarrollar e implementar un Plan de Escuela Segura conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas. Realizamos revisiones de seguridad de nuestros campus que resultaron en la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada principal y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos capacitación adicional con la Estación del Sheriff de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de estudiantes, personal y visitantes.

Un oficial de recursos escolares está cerca para responder a las necesidades del plantel. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de varios programas y asesoramiento, brindamos capacitación en seguridad a nuestros alumnos y personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de nuestra frase: "Si ves algo, di algo". Los sitios web de nuestro distrito y sitio tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde ellos y sus padres pueden presentar inquietudes de seguridad para que la administración las pueda abordar.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	13	12	1
Matemáticas	19	22	6	4
Ciencia	21	14	12	2
Ciencia Social	22	11	15	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	6	13	5
Matemáticas	24	13	11	5
Ciencia	27	4	17	3
Ciencia Social	26	6	17	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	5	12	6
Matemáticas	26	7	16	3
Ciencia	26	6	15	3
Ciencia Social	28	5	15	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	334

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,092.39	\$2,062.93	\$12,029.46	\$91,556.18
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	46.3	0.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.0	-13.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Las Academias de Antelope Valley es una escuela AVID a nivel escolar y todos los fondos categóricos apoyan ese programa. Además, la Academia Preparatoria y Academia Preparatoria SOAR ofrecen “Homework Hub”, un programa de instrucción individual antes y después de la escuela financiado por el Título I, para que los alumnos trabajen en tareas con un instructor presente. AAV trabaja en estrecha colaboración con el departamento de Educación de Carrera Técnica de AVHSD y utiliza los fondos de CTEIG para financiar y capacitar al personal para utilizar el “Makerspace” en cada sitio escolar. AAV utiliza la subvención en bloque de preparación universitaria para promover una cultura universitaria. AAV recibió fondos temporales para la efectividad del educador para garantizar que el personal mantenga la formación profesional. Durante junio de 2024, el personal certificado de AAV tuvo una colaboración de 2 días en la que pudieron reflexionar sobre el progreso del año pasado, analizar y planificar estrategias para el crecimiento académico y socioemocional para el próximo año.

Los alumnos y el personal fueron capacitados en las estrategias de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de All It Takes. El personal trabaja para crear espacios de confianza donde puedan equipar a los jóvenes y a quienes los atienden con habilidades esenciales de inteligencia emocional para navegar con éxito en sus vidas y apoyar a sus comunidades.

Las Academias del Valle del Antílope son una escuela de tecnología 1:1. Todos los alumnos pueden pedir prestada una Chromebook de la escuela, y en 2024 se adquirieron nuevas Chromebooks para que cada salón de clase de la Preparatoria Knight y Preparatoria SOAR tenga una estación para cargar con un juego de clase de Chromebooks para uso estudiantil diario. Los alumnos que no tienen conexión de internet en cada pueden recibir portátil sin costo para el alumno o familia.

La AAV está utilizando nuevos fondos de subvención para apoyar la expansión de la inscripción dual, en la cual los alumnos reciben crédito universitario por aprobar un curso sin tener que tomar un examen de Colocación Avanzada. Esto requiere que el maestro tenga una maestría en la materia y que exista un acuerdo con Antelope Valley College.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	29.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	2
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	3
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	4
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	13

## Formación Profesional

En las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés), la instrucción está estrechamente alineada con las Normas Básicas con el nivel adecuado de rigor medido por la alineación con la Evaluación Smarter Balanced, según lo evaluado por las rúbricas de la prueba SBA, las pruebas de práctica de la SBA, los Bloques de Evaluación Interina (FIABs, por sus siglas en inglés) y los resultados de la NWEA. Los maestros usan evaluaciones formativas y sumativas, así como proyectos de los alumnos para impulsar la instrucción e informar a sus colegas para planificar. El Modelo de Instrucción Básico (CIM, por sus siglas en inglés) se utiliza como modelo de instrucción principal, y se utiliza capacitación y formación profesional extenso para respaldar la implementación de CIM.

El liderazgo de AAV brinda oportunidades para que los maestros colaboren y compartan entre sí. Esta colaboración significativa brinda tiempo para debatir sobre el contenido, los alumnos y las estrategias de instrucción. Los resultados generales del aprendizaje a nivel escolar siempre están en el centro de estas reuniones de colaboración, con un enfoque en las 4 C de colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creatividad.

Los maestros de contenidos básicos de AAV son altamente calificados y han cumplido los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria. Todos los maestros nuevos dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) deben completar el programa de Iniciación para Maestros de Antelope Valley (AVTI, por sus siglas en inglés) y reciben continua formación profesional.

Los maestros asisten al programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del Instituto de Verano con el fin de brindar experiencias AVID en el salón de clase. Son respaldados por un coordinador escolar y un capacitador del distrito.

Los maestros de AAV tienen oportunidades de asistir a talleres y conferencias de formación profesional. La AAV ha designado maestros que asisten a las reuniones del departamento del distrito. Además, hay tres días integrados de formación profesional gratuito para alumnos a fin de que el personal se reúna y colabore en las tendencias actuales en educación.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación profesional en línea a través de un sitio web llamado Alludo. El personal puede inscribirse en formación profesional ofrecida por el distrito durante todo el año.

Cada año se requiere que el personal realice la capacitación en línea de Targeted Solutions en áreas exigidas por el estado, como informes obligatorios, diversidad en el lugar de trabajo y acoso sexual. AAV se asoció con el programa "All It Takes" para capacitar a los jóvenes y a quienes los atienden con habilidades esenciales de inteligencia emocional para navegar con éxito sus vidas y apoyar a sus comunidades. El personal recibe horas de formación profesional cada año para fomentar la colaboración entre el personal en cada sitio.

Durante junio del 2024, el personal certificado dedicó dos días de verano reflexionando sobre el año anterior y planificando para el próximo año para garantizar una mentalidad colectiva y constancia con los alumnos. Se repasaron los datos formativos y sumativos por los maestros y se pusieron en marcha planes para mejora para el próximo ciclo escolar.

Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) son enviados a la formación de AP cada verano, según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5