

Escuela Preparatoria Antelope Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Antelope Valley
Dirección	44900 N. Division Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93535
Número Telefónico	(661) 948-8552
Director/a	Lisa Schmidt
Dirección de Correo Electrónico	lschmidt@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.antelopevalleyhs.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen

Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria Antelope Valley es una preparatoria integral que educa a aproximadamente 1,600 alumnos. Los alumnos son de distintas razas, niveles económicos y niveles educativos. Educamos a cada alumno según el nivel de apoyo que necesitan y merecen. Además de los deportes y clubes tradicionales, la Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) ofrece a sus alumnos muchas oportunidades de participación. Ofrecemos el programa Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), un programa de agricultura, el programa dental y la Academia de Empresas Ecológicas.

Nos hemos convertido en parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias, que hará de nuestro plantel un centro de recursos comunitarios, ayudando a satisfacer las necesidades de los alumnos, nuestras familias y otros miembros de la comunidad. El año inicial de planificación y evaluación fue 2023-24, con una implementación escalonada de todas las áreas de apoyo planificada durante los próximos 2 a 6 años.

La Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con una larga y orgullosa historia como institución académica que satisface las necesidades académicas de todos los alumnos. La Preparatoria Antelope Valley abrió por primera vez en el año 1912, y sirve una zona de más de 2,000 millas cuadradas. A lo largo de los años, la población estudiantil ha sido un reflejo de la comunidad donde se ubica. Originalmente una zona con una gran riqueza agrícola, la comunidad ha evolucionado en una apoyada principalmente por empresas aeroespaciales. La población actualmente se encuentra en proceso de transición de una basada en la industria aeroespacial a una apoyada por varias pequeñas empresas involucradas en sectores ligeros.

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria Antelope Valley ofrece un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso que promueve la creatividad y crea vínculos significativos a fin de desarrollar complejas habilidades de razonamiento crítico en el siglo veintiuno.

Declaración de Visión de AVHS:

Los alumnos en AVHS reconocen su capacidad para contribuir a su comunidad y están preparados para seguir un claro plan post-preparatoria desarrollado y apoyado durante su experiencia de preparatoria.

Sociedades:

En un esfuerzo por incrementar la participación estudiantil en una instrucción rigurosa y por afectar positivamente el tiempo de aprendizaje académico, AVHS se ha asociado con varias empresas tales como Catapult Learning, Google, EXACT Path, y DigiCoach para proporcionar y fortalecer la enseñanza, la capacitación y habilidades de liderazgo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	368
10° Grado	397
11° Grado	366
12° Grado	381
Inscripción Total	1,512

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.2
Afroamericano	28.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	63.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	3
Estudiantes del Inglés	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	3.5
Indigentes	1.7
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	85.3
Alumnos con Discapacidades	26.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.00	75.09	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	4.09	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.20	8.54	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	3.85	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	6.10	8.43	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.30	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.50	80.21	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.10	4.39	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	4.97	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	3.47	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.90	6.92	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.70	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	54.70	76.83	697.20	73.82	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	3.21	24.20	2.57	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.40	7.69	93.00	9.85	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	3.94	76.20	8.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.90	8.29	53.60	5.68	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.20	100.00	944.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	6.20	3.50	4.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	6.20	3.50	5.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00	0
Opciones de Asignación Local	2.40	2.40	2.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	2.40	2.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.50	5.1	6.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/20176 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017	Sí	0%

	SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008	Sí	0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 MPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021	Sí	0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honors)	Sí	0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestras instalaciones son "históricas" - las más antiguas del distrito, ya que se remontan al año 1912. El Distrito continúa apoyándonos con fondos de mejora escolar. Durante los últimos cinco años, con el apoyo fiscal del Distrito, se instalaron nuevas cámaras de videovigilancia, se repavimentaron la zona de parqueo de la parte delantera, se repavimentó la zona de parqueo del nuevo estadio, y tiene paneles solares. En los dos últimos años, se completaron las renovaciones de la biblioteca y han brindado oportunidades para que los alumnos tengan el apoyo adicional que necesitan a fin de tener éxito. Se pusieron puertos de acceso wireless en cada salón para incrementar el acceso a las tecnologías. Mediante el proceso de presentación de solicitudes de mini-subservenciones del Distrito, se aprobaron \$240,000.00 adicionales para comprar chromebooks, carritos y pantallas Promethen adicionales para servir a los 70 salones. Las compras nos han permitido brindar 1 dispositivo tecnológico por alumno (1:1) para nuestros alumnos. Nuestros 3 laboratorios de computadoras han sido actualizados con nuevas computadoras y tecnologías. Se creó un espacio de Imaginario Visual para apoyar nuestro programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y desarrollo de un anuario. La escuela ha cumplido con la Legislación Williams en relación con las instalaciones. Las mejoras escolares son continuadas, según lo evidenciado con la remodelación reciente de nuestro Laboratorio de Espacio de Creación "Green Enterprise", que permite a los alumnos colaborar en distintos ámbitos del currículo. Se creó un laboratorio interactivo para apoyar la colaboración multi-clase entre alumnos. El laboratorio incluye Chromebooks, un panel activo, pizarrones blancos, y pizarrones blancos mini-bits. Se diseñó un nuevo Centro de Apoyo a Alumnos para brindar a los alumnos apoyos socioemocionales, conductuales y académicos mediante el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (mentores, marco e instrucción complementaria). La escuela preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) también renovó el Centro Lope para brindar espacio adicional para los servicios de orientación, de preparación para la universidad y la carrera, para escuchar ponentes invitados y para hacer talleres educativos. Todos los salones de clases AVID tienen muebles colaborativos y creamos una sala de colaboración AVID en el salón 523. Los salones 334 y 335 han sido renovados para convertirlos en un salón sensorial y un salón de cocina para habilidades para la vida. La oficina de asistencia ha sido renovada y trasladada al extremo norte del edificio administrativo, lo que permite a los padres acceder a las ventanas exteriores. El edificio administrativo se reorganizó para trasladar la secretaria de AP y las oficinas de tecnología de datos al otro lado del pasillo desde el subdirector en el extremo sur del edificio administrativo, y el contador fue trasladado a una ubicación más central en el edificio administrativo. AVHS creó un laboratorio de deportes electrónicos en el salón 721. Las nuevas renovaciones incluyen los salones y la tienda del Cuerpo Estudiantil Asociado, y un nuevo Centro de Educación Alternativa. La AVHS ha tenido una pintura importante completada en todo el plantel y una nueva señalización. La escuela AVHS ha convertido el salón 321 en The Village, un lugar que apoya las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de los alumnos - AVHS está planeando añadir un Centro de Bienestar en "The Village" en 2024. Se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado y calefacción (A/C, por sus siglas en inglés) a nivel escolar en 2023. En 2023 se creó una sala de pesas exterior y seguirá experimentando cambios en 2024. Las instalaciones agrícolas han sido renovadas y mejoradas para incluir nuevas cercas, graneros, cámaras de seguridad, actualizaciones en las aulas y mejoras en Internet. Las instalaciones agrícolas seguirán experimentando nuevas mejoras durante los próximos 2 años. Las renovaciones futuras incluyen un escenario de actuación mejorado y un área en la cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		108: SCT 110: Instalación de luz no está funcionando 111: Instalación de luz no está funcionando 120: Se necesita triturar el piso y se necesitan reemplazar las baldosas 123: Instalación de luz no está funcionando 124: Instalación de luz no está funcionando 143: SCT 150: SCT 211: Instalación de luz no está funcionando 221: Instalación de luz no está funcionando 222: Instalación de luz no está funcionando

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>223: Instalación de luz no está funcionando 240: SCT 331: SCT 333: Instalación de luz no está funcionando 341: SCT 623: SCT 634: Instalación de luz no está funcionando 732: SCT 733: SCT 734: SCT 735: SCT 823: Instalación de luz no está funcionando 834: SCT Edificio de administración: Instalación de luz no está funcionando Gimnasio grande: SCT</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>120 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 120 Baño de mujeres: Se necesitan tallar las paredes y piso 220 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 220 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros 230 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 230 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros 240 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 240 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros 330 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 330 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>110: Instalación de luz no está funcionando 312: Quitar eléctrico del piso Cafetería: Se necesita arreglar la parte eléctrica del enfriador de evaporación</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>120 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 120 Baño de mujeres: Se necesitan tallar las paredes y piso 220 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 220 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros 230 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 230 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros 240 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 240 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				330 Baño de hombres: Se necesitan limpiar los inodoros 330 Baño de mujeres: Se necesitan limpiar los inodoros
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	32	34	37	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	6	10	11	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	317	96.65	3.35	32.49
Femeninas	168	165	98.21	1.79	38.18
Masculinos	160	152	95.00	5.00	26.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	93	88	94.62	5.38	18.18
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	217	212	97.70	2.30	39.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	11.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	295	284	96.27	3.73	32.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	77	74	96.10	3.90	9.46

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	317	96.06	3.94	6.31
Femeninas	169	165	97.63	2.37	7.27
Masculinos	161	152	94.41	5.59	5.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	94	88	93.62	6.38	2.27
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	218	213	97.71	2.29	7.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	11.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	11	8	72.73	27.27	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	297	284	95.62	4.38	5.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	77	73	94.81	5.19	1.37

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.49	6.44	12.35	13.23	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	806	799	99.13	0.87	6.88
Femeninas	355	352	99.15	0.85	3.69
Masculinos	451	447	99.11	0.89	9.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	221	219	99.10	0.90	2.28
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	518	514	99.23	0.77	7.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	17.86
Blancos	24	23	95.83	4.17	30.43
Estudiantes del Inglés	72	71	98.61	1.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	20	20	100.00	0.00	15.00
Indigentes	27	27	100.00	0.00	7.41
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	718	711	99.03	0.97	7.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	219	217	99.09	0.91	6.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La preparatoria Antelope Valley trabaja para asegurar que nuestros alumnos estén preparados para la universidad y la carrera/mundo laboral. Esto da como resultado que los alumnos de AVHS tengan una amplia gama de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de los siguientes sectores industriales:

- Agricultura y Recursos Naturales
 - o Biología y Agricultura Sostenible
 - o Química Agrícola
 - o Ciencias de la Horticultura Ambiental
 - o El Arte y la Historia del Diseño Floral

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
 - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
 - o Medios Digitales y Diseño Gráfico

- Ingeniería y Arquitectura
 - o Introducción a la ingeniería Honores
 - o Principios de Ingeniería Honores
 - o Electrónica Digital Honores
 - o Ingeniería Aeroespacial Honores

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
 - o Principios de Ciencias Biomédicas Honores
 - o Sistemas del Cuerpo Humano Honores
 - o Asistencia Dental 1 y 2

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - o Ciberseguridad
 - o Introducción a Sistemas de Aviones Sin Tripulación
 - o Diseño y Producción de Sistemas de Aviones Sin Tripulación

Nuestros maestros de academia / trayecto asisten regularmente a la formación profesional a nivel de sitio escolar, distrito, estado, y nacional para garantizar que cumplen los indicadores de un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Esto incluye conectar con los socios regionales de la industria y alinear esta instrucción y plan de estudios con el contenido actual y las normas de preparación profesional. Como resultado de un proceso evaluativo de calidad del Departamento de Educación de California, nuestra Green Enterprise Academy recibió su reconocimiento como una Academia Distinguida de Asociación con California (CPA, por sus siglas en inglés). Nuestro sitio recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de Educación de Carrera Técnica para proporcionar oportunidades de CTE para nuestros alumnos de la AVHS, tal como excursiones a la industria y universidades, proyectos del mundo real, y programas extracurriculares que incluyen actividades STEM, instrucción, e instrucción individual.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros representando a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La división de CTE del distrito apoya a AAV en desarrollar e implementar trayectorias profesionales de alta calidad que abordan necesidades del mercado laboral regional. Trabajan con sitios escolares, industria, e institutos de educación superior para asegurar que los alumnos en los programas de CTE puedan hacer la transición exitosamente después de la graduación a educación superior y la fuerza laboral.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California para proporcionar datos de comparación para los alumnos de AVHS CTE y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos de CTE. Los datos suplementarios coordinados con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	890
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	34.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	92.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	20.49

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	64.83%	74.88%	72.73%	75.12%	71.29%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Preparatoria AVHS brinda a los padres múltiples oportunidades para involucrarse con la escuela. La preparatoria AVHS usa los programas Blackboard y PowerSchool para comunicar información sobre calificaciones, asistencia, intervenciones conductuales e información importante de la escuela a los padres. La preparatoria AVHS organiza conferencias con los padres y maestros cada semestre para que los padres tengan la oportunidad de sentarse y reunirse con los maestros de sus hijos/as para desarrollar un plan de apoyo. El departamento de orientación organiza talleres regularmente para los padres sobre consejos educativos, trucos e información importante para ayudar a los niños a tener éxito en la preparatoria. La preparatoria AVHS tiene un departamento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que organiza reuniones con el comité asesor del estudiante inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) trimestralmente para que los padres de los alumnos EL tengan información importante sobre sus hijos y sus resultados académicos. El programa de Título I celebra reuniones trimestrales con padres para platicar sobre los gastos efectuados con los fondos del Título I. El departamento de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se reúne con padres y alumnos para dar información sobre universidades y carreras.

La preparatoria AVHS tiene un consejo escolar que se reúne regularmente con los alumnos, padres y personal. AVHS tiene un Comité Asesor de Padres Afroamericanos activo que se reúne con los padres mensualmente para brindarles comentarios, recursos e información valiosos para apoyar mejor a sus hijos. En AVHS enviamos el boletín del director para actualizar a los padres y alumnos sobre los eventos escolares durante todo el año. AVHS es una escuela comunitaria que brinda a nuestros alumnos y padres acceso a The Village, un centro de bienestar, un banco de alimentos y otros recursos. La preparatoria AVHS celebra la Noche de Regreso a la Escuela cada semestre para que los padres puedan conocer a los maestros y recopilar información sobre la escuela, los programas, los clubes, las actividades y los deportes en el plantel. Cada año, la escuela lleva a cabo un Sondeo sobre clima escolar para que los padres puedan hacer comentarios valiosos sobre la escuela, sobre las cuatro metas principales del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los padres que estén interesados en dar de su tiempo en la escuela AVHS pueden contactar con la Oficina de Actividades al 661-948-8552 para obtener la documentación necesaria a fin de poder recibir una autorización para trabajar con los alumnos. La Preparatoria AVHS agradece el apoyo de los padres y su presencia en el plantel sea cual sea su aportación. Intentamos colocar a los padres voluntarios de acuerdo con sus preferencias y talentos. Los padres tienen acceso al Google Classroom de su hijo/a para que puedan apoyar mejor su éxito académico. La escuela AVHS se ha comprometido a construir y fortalecer eventos comunitarios en el plantel escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	9.0	12.1	17.4	9.8	13.8	17.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	83.8	82.0	82.1	80.6	75.9	78.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	390	320	82.1
Femeninas	177	160	90.4
Masculinos	213	160	75.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	99	77	77.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	253	217	85.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	12	75.0
Blancos	15	10	66.7
Estudiantes del Inglés	77	61	79.2
Jóvenes de Crianza Temporal	23	15	65.2
Indigentes	24	20	83.3
De Escasos Recursos Económicos	380	313	82.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	66	40	60.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1801	1696	542	32.0
Femeninas	844	791	255	32.2
Masculinos	957	905	287	31.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	547	506	196	38.7
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1124	1068	295	27.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	59	55	33	60.0
Estudiantes del Inglés	52	48	14	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	219	204	55	27.0
Indigentes	91	76	33	43.4
De Escasos Recursos Económicos	52	47	25	53.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1601	1517	486	32.0
Alumnos con Discapacidades	13	13	2	15.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	13.92	17.98	16.94	7.19	8.27	8.29	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.45	0.22	0.28	0.17	0.21	0.17	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.94	0.28
Femeninas	13.74	0.36
Masculinos	19.75	0.21
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	29.98	0.55
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.23	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	25.42	0.00
Blancos	15.38	0.00
Estudiantes del Inglés	10.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	31.87	0.00
Indigentes	25.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.49	0.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23.44	0.22

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en febrero del 2024. Fue discutido y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en la reunión realizada el 22 de febrero de 2024 del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Fue aprobado por el Consejo el 7 de marzo del 2024. Los planes de seguridad escolar/desastres son revisados y actualizados cada diciembre por el Director de Seguridad Escolar. El plan es entonces revisado por los involucrados del sitio y actualizado según sea necesario. La escuela preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) implementa regularmente capacitación y simulacros de seguridad/desastre para el personal y los alumnos. Se planifican actividades de forma continua para fomentar el apoyo de la comunidad a la AVHS y sus esfuerzos por mejorar la seguridad escolar. En la escuela preparatoria Antelope Valley, redujimos el número de puntos de entrada, y las identificaciones de los alumnos se revisan en las entradas, y a lo largo

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

del día. También estamos siguiendo un nuevo procedimiento de registro de visitantes usando el sistema Secure Check-In. El Plan de seguridad escolar de la AVHS- Una copia completa del Plan de seguridad escolar se puede obtener en la Oficina de Administración o se puede ver en el sitio de Internet de la escuela en www.avhs.org.

Breve esquema:

1. Información sobre intervención en caso de crisis
2. Expectativas escolares
3. Disciplina
 - a. Expectativas de disciplina
 - b. Gráfica de disciplina
 - c. Definiciones de infracciones
4. Política y procedimientos
 - a. Denuncia de abuso de niños
 - b. Notificaciones sobre alumnos peligrosos
 - c. Entrada y salida segura
 - d. Políticas de discriminación/acoso sexual
 - e. Políticas de código de vestimenta
 - f. Ambiente seguro y ordenado
 - g. Denuncia de crímenes por odio
5. Preparación ante desastres
 - a. Plan de preparación ante emergencias
 - b. Plan de desastres
 - c. Formularios de desastre
6. Grupos de apoyo
7. Mapas

En la Preparatoria Antelope Valley redujimos el número de puntos de entrada a la escuela, y las identificaciones de los alumnos se revisan en las entradas, y a lo largo del día escolar. Tenemos un procedimiento de registro de visitantes con el sistema "Secure Check-In".

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

Los recorridos de seguridad son llevados a cabo regularmente. Recientemente realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoreamiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoreamiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	91	19	12
Matemáticas	14	62	20	8
Ciencia	12	44	9	5
Ciencia Social	12	67	10	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	68	13	22
Matemáticas	16	52	21	11
Ciencia	16	28	9	7
Ciencia Social	17	43	7	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	50	18	18
Matemáticas	18	41	21	8
Ciencia	19	19	8	6
Ciencia Social	20	29	14	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	252

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,273.93	\$6,838.15	\$8,435.78	\$102,221.27
Distrito	N/A	N/A	\$7,504.94	\$91,448
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.7	11.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.3	-2.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) ha aprovechado sus fondos de Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para ofrecer una gran cantidad de formación profesional a los maestros e instrucción adicional después de clases para nuestros alumnos. Igualmente han servido para financiar la actualización y el uso de varias tecnologías dentro de los salones. Se ha comprado la tecnología ActivExpression (Expresión Activa) o "clicker" para todos los salones de matemáticas y ciencias para el uso de los alumnos junto con Promethean Boards (Pizarras Promethean) en cada uno de estos salones. Todos los salones de clases tienen Chromebooks para ayudar a los alumnos con la investigación y la instrucción. Las placas Promethean se compraron para cada salón de clases en 2020 y se ha proporcionado una amplia formación profesional para apoyar el uso efectivo del personal de las placas Promethean desde que se instalaron por primera vez en 2020. Todos los alumnos que deseen hacerlo pueden consultar un Chromebook y / o un punto de acceso inalámbrico durante todo el año académico.

AVHS tiene varios programas para ayudar a los alumnos como la Iniciativa para Hombres Afroamericanos (AAMI, por sus siglas en inglés), la Iniciativa para Mujeres Afroamericanas (AAFI, por sus siglas en inglés), Alianza de Educación de Antelope Valley (AVEA, por sus siglas en inglés), Apoyo a Jóvenes en Crianza Temporal, Programa de Libertad Condicional, Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y Servicios de Asesoramiento.

La Preparatoria AVHS recibió el Reconocimiento de Plata para el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y ha sido reconocido por la implementación exitosa del nuevo Centro de Apoyo a Alumnos (SSC, por sus siglas en inglés) en el plantel. AVHS usa la sala del Consejo SSC para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, las conductas y los estudios. Hay mentores en la sala SSC y brindan apoyo a los alumnos que están en riesgo.

Programas y Formación Profesional:

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) - Se ha proporcionado financiamiento y capacitación a fin de alentar apoyos positivos para los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Catapult Learning— La escuela AVHS ha contratado a Catapult Learning para proporcionar formación profesional al equipo de liderazgo instructivo en el plantel con la finalidad de apoyar mejor a los maestros. Los Maestros han recibido una capacitación sobre el uso del Modelo de Instrucción Básico que guía a los maestros mediante un plan de lección eficiente y efectivo. Los maestros conocen la importancia de activar conocimientos relevantes, las aportaciones de los maestros, la participación activa de los alumnos e identifican el éxito de los alumnos. Los socios de la instrucción usan las pláticas de coaching para apoyar a los maestros a brindar unas lecciones relevantes y poderosas a sus alumnos.

DigiCoach - La escuela AVHS ha contratado a DigiCoach para proporcionar una herramienta de datos que se utiliza para mejorar la instrucción para los alumnos.

PSAT - AVHS administró la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) a nivel escolar a todos los alumnos de 10mo y 11mo año con el fin de poder recopilar datos y mejorar las puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). A los alumnos de 9º grado se les proporcionó la oportunidad de tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8/9.

Prueba SAT- AVHS administró la prueba SAT a los alumnos de 11º.

Se ofrecieron los exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a los alumnos en el mes de mayo de 2024.

MTSS - El distrito AVUHSD se ha movido hacia el apoyo a las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de todos los alumnos utilizando un sistema de apoyo escalonado basado en datos.

The Village – La escuela AVHS tiene un salón que apoya las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de los alumnos a diario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,998	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,003	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,793	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,168	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.41	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.4
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	1
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	27

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Preparatoria Antelope Valley utiliza múltiples indicadores al crear planes para la formación profesional en la escuela:

1. Información en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) derivada de las aportaciones de la comunidad y los padres
2. Sondeos tecnológicos dados al personal
3. Aportaciones realizadas por los capacitadores instructivos, los jefes de departamentos y la administración basadas en las interacciones/observaciones del personal
4. Información recopilada a partir de datos escolares (p.ej., distribución de calificaciones, evaluaciones NWEA, CAASPP, etc.)
5. Información recopilada de la asistencia del personal a conferencias
6. Información recaudada a través del Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California

La formación profesional escolar también se imparte de varias maneras:

1. Reuniones obligatorias mensuales del personal
2. Reuniones obligatorias mensuales de departamentos
3. Formación profesional remunerada mensual opcional
4. Formación profesional ofrecida por el distrito
5. Los maestros o departamentos tienen horas disponibles para su uso
6. Días sin alumnos
7. Días de instrucción limitada de medio día o día completo para trabajar con asesores de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Los maestros reciben apoyo después de recibir formación profesional a través de:

1. Recorridos por los salones de clase
2. Apoyo de socios instructivos escolares
3. Observaciones formales e informales realizadas por la administración
4. Planificación para reuniones de formación profesional programada al inicio del año y revisada a lo largo del ciclo escolar
5. Apoyo prestado por colegas
6. Utilizar DigiCoach con la finalidad de recaudar información mediante visitas al salón, para ayudar a medir la eficacia de la formación profesional y dar sugerencias al personal
7. Un enfoque en enviar a los maestros a la capacitación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) según sea necesario
8. Los socios instructivos que realizan visitas a salones se reúnen con los maestros y se ponen a disposición para ayudar a los maestros donde sea necesario (desarrollo de lecciones, manejo del salón, uso de la tecnología, etc.).
9. Al personal que proporciona evidencia de la implementación de las estrategias aprendidas en la formación profesional se le paga una hora adicional para el desarrollo de la lección y la reflexión.

En 2024-25, agregamos apoyo adicional y formación profesional específicamente para nuevos maestros. A todos los maestros nuevos se les ha brindado un día completo de observaciones de maestros experimentados, acompañados por un compañero de instrucción. Las observaciones se centran en áreas donde el nuevo maestro ha expresado una necesidad de crecer, y los compañeros de instrucción utilizan las observaciones y las metas del maestro para desarrollar un plan de formación profesional individualizado para cada nuevo maestro.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20+	20+	20+