

The Charter School of SAN DIEGO

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Acta

19 de Abril de 2023

1.0 Apertura/Llamada de rol

Llamada al orden de la sesión a las 2:00pm. Se condujo la reunión virtualmente en Zoom.

Padres/Personal presente:

Alex Carillo (líder de aprendizaje); Ana María Rojas, (Presidenta de ELAC/Administradora de Equidad e Inclusión); David Saldana (Vicepresidente/Maestro de ELAC); Amanda Mendoza (Profesora de Educación Especial); Amy Butler (maestra en asignación especial); Jacqueline Martinez (maestra de educación especial/secretaria de ELAC); Jay Garrity (líder de aprendizaje); Vanessa Vallon (líder de aprendizaje); Noemí Delgadillo (Profesora de Educación Especial/Traductora); Katie Pittman (Profesora); Vi Sharpless (Profesora); Jacqueline Eskue (Profesora); Christopher Thompson (Profesor); Lori Anderson (Profesora); Elizabeth Tamayo (Padre de Aprendiz); Lizabela Ortiz (Aprendiz de Inglés); María Mendiola (Padre de Aprendiz); José Mendiola (Aprendiz de Inglés); Julián García (Aprendiz de Inglés); Emmanuel Balderas (Aprendiz de Inglés); Joaquín Hinojosa (Aprendiz de Inglés); Isabella Balderas (Padre de Aprendiz); Adrián García (Padre de Aprendiz); Tristán Salazar (Aprendiz de Inglés); Erika Sandoval (Padre de Aprendiz); Julia Espinoza Vásquez (Padre de Aprendiz).

La facilitadora de la reunión (Sra. Ana María Rojas) revisó cómo acceder a los subtítulos de la reunión traducidos, revisó la agenda de la reunión, las introducciones de ELAC y el propósito. La Sra. Rojas revisó las responsabilidades legales de ELAC, incluidas las responsabilidades de DELAC para las escuelas con más de 51 EL y el propósito de ELAC de asesorar al director y al personal de la escuela sobre los programas y servicios para los aprendices de inglés.

2.0 Nuevos Negocios

Ms. Martínez revisó las actas de la reunión que tuvimos en octubre. Resultados de la elección: Todos los miembros votaron a favor de Ana María Rojas como presidenta, David Saldana como vicepresidente y Jacqueline Martínez como secretaria.

Mrs. Rojas revisó la Evaluación de Necesidades. El comité revisó los apoyos actuales para los estudiantes de inglés. Achieve3000, los maestros organizan círculos de literatura y tutoría en grupos pequeños y enseñan los Estándares de desarrollo del idioma inglés de CA, Tutoría individual, Diferentes programas en línea para desarrollar habilidades de lectura y matemáticas en Edgenuity, así como conocimiento del contenido con BrainPop, Monitoreo del progreso a través de Ellevation, Las clases básicas tienen apoyos educativos para los diferentes niveles de competencia y clases de desarrollo del idioma inglés personalizadas para los estudiantes. Además, LEA proporciona Chromebooks con capacidad de datos o wifi para acceder al trabajo del curso y al maestro.

Mrs. Rojas le hizo al comité la siguiente pregunta: "¿Cuáles son los servicios/apoyos más impactantes que brinda nuestra escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés?". Amanda Mendoza compartió que los cursos de ELD se alinearon específicamente para los estudiantes. Padre de Aprendiz: Elizabeth Tamayo compartió que todos los programas ofrecidos han funcionado para sus hijos (Achieve 3000). David Saldana compartió que creía que Achieve 3000 es increíblemente impactante y que a los estudiantes les encanta trabajar y participar en esta plataforma.

The Charter School of SAN DIEGO

Mrs. Rojas revisó los datos que demuestran el compromiso académico y el progreso en el desarrollo del lenguaje y cómo le está yendo a cada escuela en la administración de ELPAC.

Los miembros del comité aprendieron sobre el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, o ELPI, y cómo mide el progreso hacia el dominio del idioma inglés y se basa en las puntuaciones de los estudiantes en el ELPAC sumativo.

Mrs. Rojas también compartió Achieve 3000 Engagement. Con Achieve3000, los estudiantes deben completar dos artículos por semana y obtener al menos un 75 % en el primer intento de las preguntas de comprensión para aumentar su nivel de lectura. También se revisaron los datos de reclasificación de EL del año escolar 21-22 y el año escolar 22-23. El año escolar pasado, 21 estudiantes cumplieron con los criterios y fueron reclasificados. Este año hasta ahora, hemos tenido 48 estudiantes. Esto ha representado un aumento del 129%. Para determinar el progreso de EL, los niveles de rendimiento de los estudiantes de ELPAC tanto en el año actual como en el anterior se convierten a niveles de ELPI.

Mrs. Rojas presentó el Porcentaje Acumulativo de Créditos Obtenidos por los estudiantes EL.

Esta es la finalización de créditos acumulados, o el porcentaje de clases completadas, para los estudiantes de inglés en comparación con todos los estudiantes, de julio a febrero. La meta para todos los estudiantes es 60%. En todas las escuelas, la finalización del curso para los estudiantes de inglés es menor en comparación con todos los estudiantes, entre un 3 y un 30 % menos, con un promedio de un 14 % menos.

Mrs. Rojas presentó el ausentismo crónico proyectado (grados 6 a 8), todas las escuelas, excepto la Escuela Chárter de San Diego, tienen estudiantes de inglés con 0% de ausentismo crónico. DASS (Dashboard Alternative School Status 20-21 Tasa de graduación compartida con el comité.

Mrs. Rojas preguntó a los miembros del comité: "¿Cómo puede nuestra escuela mejorar los servicios/apoyos para aumentar el progreso académico y el dominio del idioma de los estudiantes que aprenden inglés?".

Elizabeth Tamayo compartió que le resulta útil cuando se requiere que los estudiantes completen 1 curso a la vez porque los estudiantes se concentran en terminar las lecciones.

El estudiante de aprendiz, Tristan Salazar, compartió con el comité que ha estado inscrito en estudio independiente durante 6 meses. Compartió que su principal desafío en la escuela son las matemáticas. Él cree que ayuda tomar una clase a la vez y le gusta el apoyo que recibe de su maestro. Le gusta tener acceso a apoyo personalizado.

Mrs. Rojas luego revisó el Plan de Gastos del Título III. La LEA quiere ayudar a garantizar que los aprendices de inglés alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales.

Requisitos de maestros/ayuda de maestros Cumplimiento revisado con el comité. Todos los maestros tienen las credenciales apropiadas para enseñar a los estudiantes. Todos los recursos para maestros certificados (CTR, por sus siglas en inglés) tienen las credenciales apropiadas para enseñar a los estudiantes

También se revisaron las notificaciones a los padres. Notificación inicial a los padres: Informa a los padres sobre la identificación de su hijo como aprendiz de inglés o estudiante que inicialmente domina el inglés con fluidez.

Notificación anual para padres: informa a los padres sobre la identificación continua de su hijo como aprendiz de inglés

3.0 Próximos Eventos/Anuncios

Mrs. Rojas compartió la siguiente información: El período de prueba ELPAC cierra el 31 de mayo de 2023.

Además, ese estudiante puede obtener créditos universitarios de forma gratuita mientras está en la escuela secundaria. Se hizo el siguiente anuncio: La LEA actualmente está desarrollando el LCAP para el año escolar 23-24. Siempre queremos la opinión de los estudiantes y los padres. Se recordó a los miembros del comité que visitaran el sitio web de la escuela para completar una encuesta LCAP y compartir su opinión.

4.0 Comentarios públicos

The Charter School of SAN DIEGO

La facilitadora brindó una oportunidad para comentarios públicos. Ningún miembro hizo aportes durante el período de comentarios públicos. La encuesta de ELAC se compartió con los miembros del comité. Comentarios de padres y profesores.

¿Cuáles son los servicios/apoyos más impactantes que brinda nuestra escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés? Elizabeth Tamayo: Las clases podrían ser más individuales como cajas individuales para que los estudiantes no se sientan abrumados con el trabajo. Tristan Salazar: La página de Achieve 3000 funciona mucho, aunque en Edgenuity creo que debería haber un poco mejor de traducción al español, más que nada en los videos.

¿Cuáles son los desafíos más significativos que experimentan los estudiantes de inglés que afectan su capacidad para lograr logros académicos? Tristán-Salazar: Un reto sería en mi habla y expresión, entiendo el inglés cuando me hablan y al leerlo, pero me falta práctica para hablarlo. Elizabeth Tamayo: El trabajo es demasiado complicado y no quieren fallar.

¿Cómo puede nuestra escuela mejorar los servicios/apoyos para aumentar la participación escolar y el progreso académico de los aprendices de inglés? Elizabeth Tamayo: Más personal bilingüe para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, para que nuestros estudiantes se sientan cómodos. Y quiero ir a la escuela. Tristan Salazar: Quizás una clase que enseñe inglés a los estudiantes dependiendo de su nivel de inglés, pero que al mismo tiempo no sea una clase que obstaculice o abruma otras materias.

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre el programa de nuestra escuela para estudiantes de inglés? Tristan Salazar: No, solo que la escuela y la organización que tienen es cómoda, gracias. Elizabeth Tamayo: Agregar más opciones para nuestros estudiantes de inglés. Como voz a texto y traductor de Google o algo así.

5.0 Aplazamiento

Se levanto la sesión a las 2:45pm.

Respetuosamente presentado,

Jacqueline Martinez

APP

Secretaria de ELAC,

Presidenta de ELAC,