



Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 de 2024 para
ACIP: 2024-2025_10152024_09:45

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela secundaria Douglas
Scott Bonds
Apartado postal 269
Douglas, Alabama, 35964
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	15
Participación de los padres y la familia	16
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	21
eProveTM: Metas y Planes	22
Resumen del archivo adjunto	23

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Los datos de planificación se basaron en la evaluación STAR/Renaissance de los estudiantes administrada al comienzo del año escolar 2024-2025 y la evaluación estatal ACAP realizada en la primavera de 2024. La administración y los maestros de aula actualizan las carpetas de datos de los estudiantes. Las carpetas de datos de los estudiantes incluyen información de diagnóstico de lectura y matemáticas de STAR. En septiembre de 2024, el equipo de liderazgo se reunirá para analizar los resultados de la estrategia CIP. El comité de presupuesto escolar también se reunió en agosto para analizar las necesidades escolares para el próximo año escolar. Los maestros de nivel de grado se reunirán mensualmente para desagregar los datos y determinar las fortalezas, las debilidades y el progreso logrado. En el evento anual del Título 1, se compartirán los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y las encuestas para padres mediante PowerPoint. Habrá traductores disponibles. Se dará tiempo para el debate entre todas las partes interesadas. Se analizan los datos de mejora escolar. Los datos de las escuelas locales se utilizan para la evaluación continua durante todo el año escolar en reuniones de datos mensuales.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Según la evaluación integral de necesidades, Douglas Middle School debe seguir enfatizando la lectura y las matemáticas en todo el currículo y en todos los niveles de grado.

Los resultados de lectura de STAR del otoño de 2024 indican que en sexto grado, el 72 % de los estudiantes estaban por debajo del nivel de competencia de su grado. Los informes de lectura de séptimo grado mostraron que el 73 % de los estudiantes estaban por debajo del nivel de competencia de su grado. Los resultados de octavo grado mostraron que el 75 % estaba por debajo del nivel de competencia. Los resultados de ACAP de la primavera de 2024 respaldaron los datos de STAR que indicaban que el 56 % de los estudiantes de sexto grado, el 55 % de los estudiantes de séptimo grado y el 49 % de los estudiantes de octavo grado no eran competentes en lengua y literatura inglesa. Los resultados de ACAP de sexto grado indicaron que las habilidades de alfabetización crítica, lectura y comprensión auditiva eran las que más necesitaban apoyo. Los resultados de ACAP de séptimo grado también mostraron una necesidad de mejora en las áreas de alfabetización crítica, escritura y comprensión auditiva. Los estudiantes de octavo grado eran los que más necesitaban apoyo en las áreas de alfabetización crítica y lectura.

Los resultados de STAR Math indicaron que el 77 % de los estudiantes de sexto grado, el 75 % de los estudiantes de séptimo grado y el 72 % de los estudiantes de octavo grado no eran competentes en su nivel de grado. Los datos de ACAP de la primavera de 2023 indicaron que el 82 % de los estudiantes de sexto grado, el 84 % de los estudiantes de séptimo grado y el 87 % de los estudiantes de octavo grado no eran competentes. Los resultados de ACAP también indicaron que los estudiantes de sexto grado necesitaban apoyo en razonamiento proporcional, sistemas numéricos y álgebra y funciones. Las necesidades más prioritarias del séptimo grado fueron en las áreas de álgebra y funciones y razonamiento proporcional. Las mayores necesidades del octavo grado fueron en números, funciones y álgebra.

La escuela secundaria Douglas continuará comunicándose con los padres y miembros de la comunidad con toda la información sobre los servicios y actividades que están disponibles para las familias y los estudiantes.

La asistencia de los estudiantes durante el año escolar 2023-2024 fue del 96,53 %, lo que representa una mejora con respecto al año anterior. Durante el año escolar 2023-2024, hubo un total de 193 informes de incidentes. La mayoría de los informes de incidentes estaban relacionados con el uso inapropiado del teléfono celular, seguido de las infracciones en el autobús. El sexto grado tuvo aproximadamente 71 informes de incidentes, el séptimo grado tuvo 49 y el octavo grado tuvo 73.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Todas las áreas de lectura deben orientarse a cumplir con los estándares de CCRS (estándares de preparación para la universidad o la carrera profesional). Las calificaciones de matemáticas deben mejorar en los tres grados. La escuela secundaria Douglas debe seguir informando a los padres y miembros de la comunidad sobre todos los servicios que se ofrecen en la escuela y a través de la Junta de Educación del Condado de Marshall. La escuela secundaria Douglas debe encontrar formas positivas de alentar a los estudiantes a asistir a la escuela, lo que ayudará con la declaración de prioridad de la escuela de logros estudiantiles. La escuela secundaria Douglas debe encontrar formas positivas de mejorar la cultura escolar haciendo que los estudiantes obedezcan las reglas escolares, se comporten bien en el autobús escolar y sean respetuosos con los maestros.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

La conclusión es que todos los grados deben seguir centrándose en recuperar la competencia lectora y matemática y las habilidades fundamentales. Los momentos de enriquecimiento se diseñaron para mejorar las habilidades fundamentales de lectura, matemáticas y tecnología. Los estudiantes de inglés seguirán utilizando Horizons Elevate y Lantern 360 para mejorar las habilidades básicas de lenguaje y lectura. En el área de disciplina, todavía es necesario hacer hincapié en la creación de una cultura escolar positiva.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Después de analizar los resultados de las pruebas y la evaluación de necesidades, el equipo de liderazgo desarrolló un plan para priorizar nuestras necesidades inmediatas, que incluyen la competencia en lectura y matemáticas junto con la cultura escolar. La escuela secundaria Douglas utilizará STAR/ Pruebas de diagnóstico y de referencia de Renaissance para ayudar a mejorar el rendimiento académico en lectura y matemáticas. Los docentes de las áreas de EL, ELA y matemáticas recibirán asesoramiento integrado sobre estándares de contenido por parte de los consultores de Bailey Group. Los maestros también continuarán con las observaciones y evaluaciones en el aula para el proceso de mejora. Un maestro de intervención de matemáticas sacará a los estudiantes diariamente y trabajará con los maestros de matemáticas de nivel de grado para mejorar las habilidades matemáticas. Los estudiantes de EL tendrán acceso a Horizons Elevate y Lantern 360. Los estudiantes de educación especial tendrán acceso a Freckle e IXL de lectura y matemáticas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades básicas de lectura y matemáticas. En la medida de lo posible, los estudiantes de educación especial son educados con niños que no están

discapacitado. DMS garantiza que los niños con discapacidades tengan acceso a los programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidades.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Se utilizan varios tipos de datos, incluidos los diagnósticos y pruebas comparativas de lectura y matemáticas de ACAP, STAR y evaluaciones en el aula, para evaluar las necesidades académicas de todos los estudiantes. Freckle, Horizons Elevate e IXL se utilizan para ayudar a diferenciar la instrucción en el aula. Los datos de estas evaluaciones se comparan para determinar deficiencias específicas en lectura y matemáticas en relación con el Plan de Mejora Continua de la escuela. Las encuestas de estudiantes, los informes de disciplina, KUDER, los perfiles de asistencia, Defined Careers, Panorama SEL y Footprints of Change in Behavior Trainings se utilizan como indicadores de alerta temprana.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos desayuno y almuerzo gratuitos, Título 1, EL, Educación Especial y servicios de asesoramiento. DMS trabaja con el Departamento de Recursos Humanos (DHR), el Departamento de Salud Mental, el Programa de Defensa de la Juventud, los Servicios Familiares del Norte de Alabama y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes útiles escolares, alimentos, ropa y refugio. Los estudiantes EL se identifican al momento de la inscripción mediante una encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar. Los estudiantes califican para la prueba si los estudiantes o en el hogar del estudiante hablan un idioma distinto del inglés. Los estudiantes EL se evalúan con la Prueba de Ubicación WIDA-Access para determinar la elegibilidad de EL. Los padres/tutores tienen derecho a renunciar a los servicios EL complementarios del Título III. Si los padres/tutores aceptan los servicios para estudiantes, un comité EL determina los servicios y la ubicación apropiados. Los servicios para los estudiantes EL incluyen tutoría en áreas de contenido y habilidades de estudio que brindan enriquecimiento de lectura. Un traductor actúa como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes EL. Los padres tienen la oportunidad de recibir todos los documentos escolares traducidos a su idioma natal. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene una puntuación competente en la prueba de acceso WIDA y se desempeña a nivel de grado, el estudiante es elegible para salir del programa EL y será monitoreado durante cuatro años. El enlace migratorio del condado de Marshall identifica a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción. Los padres/tutores reciben una encuesta de educación migratoria, que determina la elegibilidad del estudiante para el programa migratorio. Los estudiantes migrantes califican para desayuno y almuerzo gratuitos y tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles para el resto de los estudiantes. Se realizan evaluaciones para determinar la elegibilidad del estudiante para los servicios de educación especial. Un equipo del Plan Educativo Individualizado (IEP) determina los servicios de educación especial y luego desarrolla el IEP en función de las evaluaciones, las preocupaciones de los padres, el desarrollo académico y las necesidades funcionales del niño. En la medida de lo posible, los estudiantes de educación especial son educados con niños que no tienen discapacidades. DMS garantiza que los niños con discapacidades tengan acceso a programas y servicios educativos basados en investigaciones científicas disponibles para niños sin discapacidades.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

La estrategia 1 consiste en crear una cultura escolar positiva proporcionando oportunidades para que los estudiantes aprendan y se desenvuelvan en diversas culturas. La implementación de esta estrategia incluirá proporcionar oportunidades de aprendizaje cultural constante y celebrar la diversidad cultural. La estrategia 2 consiste en proporcionar aprendizaje profesional al personal escolar a través de oportunidades de aprendizaje de desarrollo profesional significativas. La implementación de esta estrategia incluirá invertir fondos para proporcionar a los maestros experiencias de aprendizaje profesional y exigir una colaboración para la recuperación. La estrategia 3 se centra en mejorar el rendimiento de los estudiantes creando y educando a los estudiantes sobre los datos personales para alcanzar sus metas personales. La implementación de esta estrategia incluirá alentar a los padres y estudiantes a que se apropien del aprendizaje personal y recompensar los logros de aprendizaje positivos. La estrategia 4 promueve la ciudadanía digital promoviendo y educando sobre el uso responsable de las plataformas tecnológicas. La implementación de esta estrategia incluye el desarrollo de habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes sean ciudadanos productivos y ofrecer diversas oportunidades tecnológicas para desarrollar el pensamiento crítico.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela secundaria Douglas utiliza tutorías entre pares durante las clases, ferias profesionales y un programa intensivo de asesoramiento escolar diseñado para satisfacer necesidades más allá del aula. Los maestros utilizan la ayuda de tutores entre pares para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. A los estudiantes de octavo grado se les ofrecerá la oportunidad de participar en

Cuenta regresiva de carreras y feria de empleo en primavera. El equipo de resolución de problemas (PST) de cada grado identifica a los estudiantes que necesitan intervención y determina las derivaciones a educación especial.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Los estudiantes tienen acceso a recursos académicos, incluidos Capstone Interactive Books, Abdo Interactive Books, MYON Interactive Books, Lerner Digital Classics, Google Classrooms, Schoology, Lightbox Interactive Books y libros de texto digitales fuera de la jornada escolar habitual. Además, el dinero federal asignado a Douglas Middle School se reserva para brindar tutoría después de la escuela a cargo de maestros certificados tres días a la semana en todas las áreas de contenido.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

La estrategia 1 promueve las habilidades de pensamiento crítico. La escuela secundaria Douglas promoverá, apoyará y seguirá financiando el uso de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología diseñadas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. El deseo es que los maestros impartan un mayor nivel de enseñanza en el aula en entornos de aprendizaje ricos en tecnología. La estrategia 2 indica que los maestros seguirán planificando e implementando las mejores prácticas en todas las áreas de contenido, que incluyen, entre otras, organizadores gráficos y lecciones de alfabetización de la Junta Educativa Regional del Sur.

Los maestros participarán en el desarrollo profesional para garantizar que todas las lecciones sean rigurosas y tengan un equilibrio entre la lectura y la escritura. Las mejores estrategias de enseñanza práctica incluirán, entre otras, el uso de materiales manipulativos, modelado y capacitación instructiva. Además, Freckle, Horizons Elevate, IXL y STAR/

Renaissance se utilizará durante los períodos de enriquecimiento para diferenciar la instrucción. La inclusión de los resultados de estas diversas herramientas de diagnóstico y digitales proporcionará a los maestros datos inmediatos para informar la instrucción de los maestros. Todos los programas de aprendizaje digital abarcan a los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés. El condado de Marshall emplea un enlace para personas sin hogar que trabaja con las escuelas y las comunidades para identificar y proporcionar materiales para el aula a los estudiantes que los necesitan. Además, el campus de Douglas tiene dos miembros del personal dedicados a ayudar a identificar a los estudiantes migrantes, así como a trabajar con las familias migrantes en la comunidad.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La escuela proporciona un informe de progreso la quinta semana de las nueve semanas y una tarjeta de calificaciones al final de cada período de calificación de nueve semanas. Los resultados de la evaluación estatal se enviarán a casa con la primera tarjeta de calificaciones de nueve semanas. También se enviarán a casa informes periódicos de evaluación comparativa en lectura y matemáticas. Además, los padres tienen

la oportunidad de reunirse con educadores y traductores en las conferencias de padres programadas y la reunión anual del Título 1. Los padres reciben esta información a través de la reunión de padres del Título 1, la página web de la escuela, el sistema de llamadas de Blackboard Communications, las reuniones de padres migrantes y EL, y los boletines impresos y en línea. Toda esta información se comunica en un idioma que puedan entender. El Sistema Escolar del Condado de Marshall emplea intérpretes en todos los campus para superar cualquier brecha de comunicación. Todas las reuniones escolares contarán con intérpretes presentes.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

La tasa de rotación de maestros para este año escolar es del 12,5%. La escuela secundaria Douglas comienza el año escolar 2024-2025 con un director escolar veterano con 23 años de liderazgo escolar. El subdirector es un maestro altamente calificado con 14 años de experiencia en el aula y 9 años de experiencia en administración. La escuela secundaria Douglas tiene un segundo subdirector para ayudar con las necesidades de instrucción con 21 años de experiencia altamente calificada en el aula y cuatro años como subdirector. El nuevo personal incluye un maestro veterano de educación especial, un maestro veterano de historia y un nuevo maestro de ELA. Con este desafío surge la necesidad de tener mentores docentes para cada uno de los nuevos miembros del personal. La tutoría de maestros se realizará de acuerdo con los planes para establecer mentores docentes propuestos por la Junta de Educación del Condado de Marshall.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Aproximadamente el 63% del personal certificado de Douglas Middle School tiene una maestría o un título superior en educación. Además, el 52% del personal certificado tiene al menos 10 años o más de experiencia docente. Los maestros de educación especial tienen un promedio de 7 años de experiencia. Los maestros de ELA tienen un promedio de 9 años de experiencia. Los maestros de matemáticas tienen 11,5 años de experiencia. Los maestros de Douglas Middle School tienen un promedio de 12 años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

La escuela secundaria Douglas no recibió un nuevo liderazgo para este año escolar. El director continúa con más de 20 años de liderazgo escolar y 27 años de experiencia total en educación. La escuela secundaria Douglas tiene 2 nuevos maestros para el año escolar 2023-2024, además de un intervencionista de matemáticas y un facilitador de ACCESS.

Cuando se necesitan maestros nuevos o maestros de reemplazo, la administración revisa las solicitudes y decide qué maestros pueden satisfacer las necesidades de la escuela secundaria Douglas. La administración sigue las pautas establecidas por el Departamento de Estado y Teach in Alabama. La administración también busca información sobre maestros de calidad de la administración del sistema escolar. Las escuelas del condado de Marshall reclutan nuevos maestros altamente calificados cada año en los Días de reclutamiento de educadores en varios programas de formación de maestros en todo el estado de Alabama. Los nuevos maestros se incluyen en las reuniones de áreas de contenido/departamentos, reuniones de nivel de grado y comités de toda la escuela. Los nuevos maestros son evaluados a través de Educate Alabama por los administradores del distrito. Una nueva herramienta de observación estará disponible a través de Advanc-Ed y

Eprove. El condado de Marshall ha iniciado un nuevo programa de tutoría para docentes, en el que los nuevos empleados se asocian con un compañero de trabajo experimentado para hacer la transición a la docencia.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los datos se evalúan y se establecen objetivos al inicio de cada año escolar.

Los siguientes cursos de capacitación están disponibles para el personal de la escuela secundaria Douglas: Megaconferencia ALSDE, capacitación PowerSchool, Schoology, CLAS (Consejo de líderes en las escuelas de Alabama), ALET (Líderes de Alabama en tecnología educativa), ACEA (Asociación de educación comunitaria de Alabama), ALACN (Red comunitaria extraescolar de Alabama), Junta directiva del centro de capacitación en servicio regional AAMU/UAH, AEA (Asociación de educación de Alabama) y capacitación sobre comportamiento Footprints of Change. Cada escuela completa el Plan de mejora continua del Departamento de Educación del estado de Alabama, que identifica las necesidades de desarrollo profesional de su personal. Además, las revisiones del CIP generan listas de necesidades continuas. El personal de capacitación en servicio regional administra encuestas y comparte los resultados con la LEA. Además, la LEA administra una encuesta completada por el personal docente y otras partes interesadas.

Los perfiles del Plan de aprendizaje profesional de Alabama Education se utilizan para generar una lista de las necesidades de aprendizaje, así como la encuesta Alabama Technology Plan: Transform 2020, que se administra a todo el personal docente certificado. Los resultados de estos datos se utilizan para planificar actividades de aprendizaje profesional e iniciativas a nivel de distrito. Un equipo de liderazgo de MTSS del distrito recopila todos los datos para determinar las necesidades de todo el personal de las escuelas del condado de Marshall. Se ofrecen actividades de aprendizaje profesional a todos los maestros, administradores y otro personal de apoyo adecuado. Se utilizan los Títulos 1, II, III, VI y otras fuentes de financiación para brindar oportunidades de aprendizaje profesional tanto a nivel escolar como a nivel de distrito.

Las escuelas del condado de Marshall crean un programa de desarrollo profesional de Título I para administradores y equipos de liderazgo escolar en todo el distrito. El desarrollo profesional para áreas de contenido específicas, actualizaciones de evaluaciones, respuesta a intervenciones e instrucciones y necesidades de poblaciones especiales se proporciona en cada escuela. Los maestros sustitutos que asisten a oportunidades de desarrollo profesional se proporcionan a través de fondos del Título I. Todos los administradores, maestros y paraprofesionales están incluidos en este desarrollo profesional continuo.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Los maestros tienen la oportunidad de solicitar desarrollo profesional en función de sus necesidades evaluadas, necesidades de contenido o necesidades de datos de evaluación. Al comienzo del año escolar se llevaron a cabo capacitaciones en las áreas de instrucción tecnológica, como Edgenuity, Schoology, STAR/Renaissance, Horizons Elevate y Audio Enhancement. Otras oportunidades de desarrollo profesional incluyen: ALSDE Mega Conference, PowerSchool Training, Schoology, CLAS (Council for Leaders in Alabama School), ALET (Alabama Leaders in Education Technology), ACEA (Alabama Community Education Association), ALACN (Alabama Afterschool Community Network), AAMU/UAH Regional In-service Center Governing Board, AEA (Alabama

Asociación de Educación), Grupos EL_PLC, MTSS y The Bailey Group. Las áreas de capacitación del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI seguirán estando incluidas.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

La escuela secundaria Douglas y la Junta de Educación del Condado de Marshall ofrecen programas formales de tutoría para maestros administrados por el coordinador de desarrollo profesional del condado, la administración local y los maestros como líderes en todo el Departamento de Educación del Estado de Alabama. El programa apoya a los maestros mentores a través de un estipendio cada semestre. Algunos maestros de la escuela secundaria Douglas continúan apoyando y ayudando a los nuevos maestros. El objetivo final de nuestro programa es mejorar las prácticas de enseñanza, la gestión del aula y brindar el apoyo necesario. Los maestros no titulares reciben ayuda en reuniones de datos programadas mensualmente y reuniones de áreas de contenido y de nivel de grado. Además, se les da tiempo a los nuevos maestros para que observen a otros maestros. Los nuevos maestros tienen un programa de capacitación de verano antes del inicio del año escolar. También se ofrece a los nuevos maestros gestión y disciplina del aula, métodos y estrategias de instrucción eficaces y capacitación del sistema de apoyo al comportamiento positivo.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

La administración de la escuela ofrece capacitación mensual para todas las áreas de contenido. Estas capacitaciones coinciden con los mandatos locales, estatales y federales. Los maestros participan en el desarrollo profesional ofrecido por el liderazgo directivo. Se anima a los miembros del equipo de liderazgo a asistir a la Conferencia MEGA y a los talleres de verano.

Las escuelas del condado de Marshall ofrecen a los estudiantes una salida temprana los viernes para que los maestros tengan la oportunidad de reunirse semanalmente durante el año escolar. Los maestros de educación especial, ELA y matemáticas se reúnen trimestralmente para analizar estrategias de enseñanza y evaluaciones.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.

fuerza de trabajo.

Objetivo del día de ascenso de grado de la escuela secundaria Douglas: todos los estudiantes de quinto y octavo grado participarán en el día de ascenso de grado de la escuela secundaria Douglas. Objetivo: los maestros y los consejeros de orientación de la escuela primaria Douglas, la escuela secundaria Douglas y la escuela secundaria Douglas colaborarán para organizar un día para que los estudiantes de quinto y octavo grado visiten su próxima escuela. Este evento se lleva a cabo en la primavera de cada año escolar. El desarrollo e implementación de la fecha de ascenso de grado ayudará a los estudiantes de quinto grado a hacer la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria. Los estudiantes de sexto grado entrantes y sus padres están invitados a participar en la orientación de la escuela secundaria. El día de ascenso de grado también ayudará a los estudiantes de octavo grado a hacer la transición de la escuela secundaria a la escuela secundaria.

De la escuela secundaria a la preparatoria. Los maestros de cada escuela participaron en la experiencia de ascenso de los estudiantes.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Los maestros y miembros del cuerpo docente comparten la responsabilidad del desarrollo y la orientación profesional de los estudiantes y la capacitación o empleabilidad de los adultos que se han identificado en la Ley Carl D. Perkins de 2006. Promovemos el desarrollo de actividades y servicios que integren la instrucción académica, profesional y técnica con el fin de preparar a los estudiantes para ocupaciones que requieren altas habilidades y salarios elevados.

A los estudiantes con discapacidades se les proporcionan todos los recursos necesarios para permitirles tener éxito y recibir una educación gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo.

Tienen acceso igualitario a todos los programas que se ofrecen en la escuela secundaria Douglas. Las familias económicamente desfavorecidas (familias de bajos ingresos) son identificadas al comienzo de cada año escolar y reciben una consideración especial para los recursos necesarios. La escuela y la LEA ofrecen a las amas de casa desplazadas la oportunidad de obtener su GED a través de clases impartidas en la escuela técnica del condado Marshall.

Los estudiantes EL tienen una variedad de recursos disponibles. El Título III garantiza que los estudiantes EL, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños. Las escuelas utilizan estos fondos para implementar programas educativos de instrucción de idiomas diseñados para ayudar a los estudiantes EL a alcanzar estos estándares. El sistema escolar del condado de Marshall y las escuelas dentro del sistema son responsables de aumentar la competencia en inglés y el conocimiento del contenido académico básico de los estudiantes EL.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La administración y el personal evalúan todos los datos de evaluación de los estudiantes, incluidos los diagnósticos de lectura y matemáticas de STAR, ACAP y las evaluaciones en el aula para monitorear el progreso hacia las metas establecidas por la escuela. La escuela monitorea todas las evaluaciones para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes pueden pasar de

clases de intervención a clases regulares según los datos de evaluación. Todos los datos se comparan para asegurarse de que sea evidente una evaluación precisa de las habilidades de los estudiantes.

Los profesores y el personal dan ejemplo de conducta positiva. La conducta positiva de los estudiantes es

Los estudiantes serán recompensados con incentivos escolares que se ponen a disposición a través de recaudaciones de fondos y donaciones escolares. Todos los maestros mantendrán registros de contacto con los padres y los compartirán con la administración en las reuniones mensuales del PST. Los planes de lecciones de los maestros se envían a la administración semanalmente. El equipo de liderazgo escolar desglosa todos los datos disponibles al final del año escolar y durante el verano. Los datos se desglosan nuevamente durante las reuniones mensuales de contenido y nivel de grado. Los maestros evalúan los datos del aula semanalmente. Para el año escolar 2024-2025, la escuela utilizará datos de referencia de STAR Reading y STAR math Diagnostics, resultados de ACAP, así como evaluaciones del aula y recomendaciones de los maestros para determinar el progreso de los estudiantes y guiar la instrucción en el aula.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Las pruebas de referencia en lectura y matemáticas se utilizan para orientar la enseñanza de los profesores y el progreso de los alumnos. Las pruebas de referencia de STAR/Renaissance se realizan tres veces por año escolar, con excepción de los alumnos de nivel III, que son evaluados en un ciclo mensual para determinar el progreso de los alumnos hacia las metas establecidas para toda la escuela. La determinación del rendimiento de los estudiantes se hace evidente al registrar gráficamente su progreso en lectura y matemáticas. El objetivo académico de la escuela secundaria Douglas para todos los estudiantes es mostrar un crecimiento a lo largo del año escolar.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

Las reuniones mensuales de datos ayudan a la administración y a los maestros a determinar qué programas están funcionando para mejorar académicamente a los estudiantes. Los grupos de aprendizaje establecidos por los estudiantes son flexibles. Los estudiantes pueden avanzar en función de su mejora académica. Los estudiantes continúan siendo monitoreados y agrupados de acuerdo con los datos recopilados.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

La cooperación entre el personal del distrito y el personal local garantiza que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Las escuelas del condado de Marshall coordinan los servicios apropiados con los enlaces para personas sin hogar con el fin de proporcionar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario. La coordinación de los servicios apropiados con inglés como segundo idioma, incluida la tutoría, se proporciona cuando es necesario. Las escuelas del condado de Marshall brindan servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de lenguaje del habla a los estudiantes del condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial. La coordinación de servicios con el Programa de nutrición infantil del condado de Marshall brinda servicios de alimentación nutricional a los niños del condado de Marshall. La coordinación de servicios con la educación especial del condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del condado de Marshall proporciona evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a educación especial y brinda servicios a todos los estudiantes que califican. La coordinación de servicios con el Programa para migrantes de las escuelas del condado de Marshall brinda servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios que se brindan son educación complementaria, asistencia médica y académica, vestimenta y derivación a las agencias correspondientes. La coordinación de los servicios con el Programa de Educación en Riesgo de las Escuelas del Condado de Marshall ofrece derivaciones para los niños que necesitan educación alternativa. La coordinación con los Programas de Aprendizaje Profesional del Título II ayuda con la capacitación del personal y con otros programas basados en la tecnología. La coordinación con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología garantiza que la tecnología se integre en todo el plan de estudios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

El Programa de Nutrición Infantil trabaja para brindar desayuno y almuerzo gratuitos a todos los estudiantes del condado de Marshall. El Departamento del Sheriff del condado de Marshall ofrece campañas antidrogas para estudiantes y sus padres fuera del horario escolar. La escuela secundaria Douglas celebra la Semana del Lazo Rojo que enseña a los estudiantes a no consumir drogas. Se recomiendan clases de educación para adultos a los padres en el nivel escolar. Las escuelas del condado de Marshall coordinan los servicios adecuados con los enlaces para personas sin hogar a fin de brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría, si es necesario.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)

(1))

La escuela secundaria Douglas organizará una reunión de padres del Título 1 en vivo en septiembre de 2024. Durante la reunión se compartirá una presentación en PowerPoint del Título 1. Los padres tendrán la oportunidad de hacer preguntas basadas en la presentación en PowerPoint y la información que se presente.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Las reuniones tendrán un formato flexible. Habrá un momento en persona disponible en la cafetería de la escuela después del horario escolar para permitir que los padres tengan la oportunidad de participar si trabajan durante el día. En el calendario escolar del condado de Marshall se reserva un día cada nueve semanas específicamente para las conferencias de padres para adaptarse a los padres que trabajan de noche.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres pueden enviar sus sugerencias y/o comentarios por correo electrónico, teléfono o en persona. Se publica una encuesta del Título I en el sitio web de la escuela. Además, se envía un anuncio de una sola llamada a todos los estudiantes y padres para informarles sobre la encuesta en línea y los formatos, fechas y horarios de las reuniones. Las encuestas para padres también se envían a casa en inglés y español.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Se destinan fondos a la comunicación con los padres a través de boletines informativos para padres en línea. Se compran folletos para padres y se envían con todos los informes de progreso y boletines de calificaciones cada nueve semanas. Además, se compró el programa Neptune Navigate para abordar la ciudadanía digital con un componente de participación de los padres para las preocupaciones de los estudiantes sobre la seguridad en línea. Estos materiales están en inglés y español como los idiomas principales de nuestra escuela. Los estudiantes también reciben un formulario del Portal para padres de PowerSchool que describe cómo los padres pueden acceder a las calificaciones y la asistencia de sus hijos, así como comunicarse con los maestros.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La presentación en PowerPoint de la reunión de padres del Título I está disponible en inglés y en español. Hay traductores disponibles si hay alguna pregunta.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

Todos los estudiantes reciben un contrato entre la escuela y los padres al comienzo del año escolar.

Estos formularios se guardan en el aula y se actualizan periódicamente con fechas precisas.

Los padres tienen la oportunidad de solicitar cambios en las políticas y procedimientos comunicándose con la escuela por correo electrónico o por teléfono. Se anima a los padres a participar formando parte del Comité del Título I.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Los padres pueden expresar sus comentarios completando la Encuesta para padres del Título I. También se anima a los padres a participar formando parte del comité del Título I. Además, pueden enviar comentarios a la escuela por correo electrónico o por teléfono.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus

Los padres recibirán materiales para ayudar a sus hijos a mejorar sus logros académicos y enlaces a sitios web que fomenten la alfabetización y las habilidades tecnológicas.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela educará a los maestros, al personal administrativo y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse con los padres y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. Los maestros y el personal harán esfuerzos para comunicarse con los padres por correo electrónico y teléfono con respecto a las necesidades académicas de sus hijos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. Hay un centro de recursos para padres ubicado en la biblioteca. Los padres pueden acceder a información sobre las habilidades de crianza y las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela brindará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar. Las solicitudes de los padres pueden enviarse a la escuela por correo electrónico o teléfono.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Las solicitudes de los padres se pueden hacer a la escuela por correo electrónico o teléfono.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Todos los materiales están disponibles para los padres y los estudiantes en inglés y en español según las necesidades de cada estudiante. Hay un traductor disponible en la escuela para garantizar que los padres tengan un representante que les permita entender toda la comunicación verbal.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

 DMS 2024 2025 Coordinación de Recursos

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 DMS 2024 2025 Coordinación de Recursos	Coordinación de Recursos - Integral Presupuesto	•

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

ar positiva

Iniciativa crítica

En camino

Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes sean productivos. Ciudadanos.

Boletín informativo en línea del Instituto de Padres y consejos de impresión adquiridos en octubre, 2024.

Objetivo:

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Actividad

Proporcionar a los padres consejos para el aprendizaje de los estudiantes.

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1597.87
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I Participación de los padres

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

ar positiva

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar entornos de aprendizaje positivos recompensando el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Objetivo:

Permitir que los profesores y los estudiantes alcancen el éxito de una manera positiva. manera.

6.º grado - Centro McWane -

20/11/2024

7.º grado: Museo Cook, 17 de

marzo de 2025

8.º grado: Pandas de la basura - 23/04/2025

Actividad

Excursiones de estudiantes

Persona responsable: Scott Bonds /

Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 11/01/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4300.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso: El comedor proporciona almuerzos para llevar.

Medida(s) de actividad

Participación estudiantil en actividades relacionadas.

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

profesional

Iniciativa crítica

En camino

Invertir fondos para brindarles a los docentes experiencias de aprendizaje profesional. Oportunidades de desarrollo profesional: verano y otoño 2025.

Objetivo:

Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional significativas.

Actividad

Guías de ritmo por nivel de grado/área de contenido

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 06/02/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$10000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso: Curso de estudio de Alabama para E/
LA y matemáticas

Medida(s) de actividad

Coordinación de guías de ritmo con
Pruebas ACAP

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Simposio de otoño sobre liderazgo tecnológico - PD

Persona responsable: Scott Bonds / Kathy
Paloma

Fecha de lanzamiento: 01/09/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3800.00

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

antiles

Iniciativa crítica

En camino

Orador motivacional Semana del Lazo Rojo

Orador - 1/11/2024

Objetivo: Los estudiantes serán miembros exitosos de una sociedad en constante cambio.

Actividad

Orador motivacional

Persona responsable: Abril Daniel / Bobby Thomas

Fecha de lanzamiento: 11/01/2024

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:
\$1000.00
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

antiles

Iniciativa crítica

En camino

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Objetivo: Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

La tutoría comenzó en octubre de 2024.
Facilitador de ACCESS 7/8/2024.
Lector acelerado - Períodos de actividades del 8º período.
Boletines escolares 8/2024.

Actividad

Tutoría después de la escuela

Persona responsable: Abril Daniel /
Tutores

Fecha de lanzamiento: 07/10/2024

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:
\$5000.00
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Actividad

Proporcionar un facilitador de ACCESO

Persona responsable: Scott Bonds / ACCESS
Facilitador

Fecha de lanzamiento: 08/05/2024

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:

\$43838.03

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Actividad

Lector acelerado para toda la escuela/Renaissance Learning

Persona responsable: Scott Bonds / Abril
Daniel / Personal del 8º período

Fecha de lanzamiento: 07/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$18533.84
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Metas de Cuentas por Cobrar de los Estudiantes

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Proporcionar a los profesores materiales y útiles para el aula.

Persona responsable: Scott Bonds / Abril
Daniel

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6028.99
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Actividad

Comprar software para uso estudiantil.

Persona responsable: Scott Bonds / Kathy
Paloma

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2999.25
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I (Software)

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Uso de SMORE y KAMI por parte de los estudiantes para
compromiso académico.

Punto de referencia:

Fecha:

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

la digital

En camino

Iniciativa crítica

Adquiera el software Neptune Navigate, que aborda la ciudadanía digital e incorpora la enseñanza a través del plan de estudios de estudios sociales. Hay un componente para padres que abordará la participación de los padres.

El personal de Estudios Sociales está haciendo que los estudiantes completen lecciones de ciudadanía digital.

Objetivo:

Equipar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades necesarias para una ciudadanía digital responsable, el pensamiento crítico y el comportamiento ético, y la privacidad en línea.

Actividad

Ciudadanía digital / Participación de los padres

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$620.00
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Certificados completados por estudiantes

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Acceso digital

Iniciativa crítica

En camino

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, asegurando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde los estudios.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes y garantizar un aprendizaje en línea confiable y eficiente.

Actividad

Reemplazar la tecnología obsoleta del aula.

Persona responsable: Scott Bonds /
Paloma Kathy

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$26145.00
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

escolar positiva

Objetivo

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Iniciativa crítica

Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Planes de lecciones

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

escolar positiva

Objetivo

Permitir que los profesores y los estudiantes alcancen el éxito de una manera positiva.

Iniciativa crítica

Proporcionar entornos de aprendizaje positivos recompensando el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

zaje profesional

Objetivo

Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional significativas.

Iniciativa crítica

Invertir fondos para ofrecer a los docentes experiencias de aprendizaje profesional.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

estudiantiles

Objetivo

Los estudiantes serán miembros exitosos de una sociedad en constante cambio.

Iniciativa crítica

Orador motivacional Semana del Lazo Rojo

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Orador motivacional

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Estudiantiles

Objetivo

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Iniciativa crítica

Medidas clave

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

anía digital

Objetivo

Equipar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades necesarias para una ciudadanía digital responsable, el pensamiento crítico y el comportamiento ético. y la privacidad en línea.

Iniciativa crítica

Adquiera el software Neptune Navigate, que aborda la ciudadanía digital e incorpora la enseñanza a través del plan de estudios de estudios sociales. Hay un componente para padres que abordará la participación de los padres.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

añía digital

Objetivo

Reemplace los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes y garantizar una conexión confiable y aprendizaje en línea eficiente

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conexión inalámbrica Conectividad y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde los estudios académicos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Visión

La visión de Douglas Middle School es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la sociedad.

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Creencias

La escuela secundaria Douglas cree que todos los estudiantes:

- * Puede alcanzar el éxito.
- * tener habilidades especializadas.
- * Puede hacer una contribución positiva.
- * Puede aprender.

Creemos que todas las partes interesadas tienen un papel importante a la hora de garantizar el éxito de nuestros estudiantes y personal y que el respeto propio y de los demás es fundamental para el éxito.

Escuela Positiva Cultura

Objetivos

- Promover y educar a los padres en el aprendizaje proceso.
- Permitir que los profesores y los estudiantes alcancen el éxito de manera positiva.

Profesional Aprendiendo

Objetivos

- Proporcionar un aprendizaje profesional significativo oportunidades.

Alumno Logro

Objetivos

- Brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan y funcionar en una sociedad diversa.
- Crear y educar a los estudiantes sobre los datos personales. Para alcanzar metas personales.
- Los estudiantes serán miembros exitosos de una comunidad en constante crecimiento, cambiando la sociedad.
- Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Ciudadanía digital

Objetivos

- Equipar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades necesarias para la ciudadanía digital responsable, el pensamiento crítico, el comportamiento ético y la privacidad en línea.
- Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar Conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes y garantizar un servicio confiable y eficiente. aprendizaje en línea

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.• Proporcionar entornos de aprendizaje positivos mediante recompensar el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Invertir fondos para ofrecer a los docentes experiencias de aprendizaje profesional.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Orador motivacional Semana del Lazo Rojo• Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Compre el software Neptune Navigate que aborda la ciudadanía digital e incorpora la instrucción a través del currículo de estudios sociales. Hay un componente para padres que abordará la participación de los padres.• Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, asegurando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde los estudios.

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de Compra para Desarrollo Profesional.• Planes de lecciones

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de compra para desarrollo profesional.• Orador motivacional

Medidas clave

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de compra e inventario• Órdenes de Compra para Desarrollo Profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1597.87

Fuente de financiación: Título I Participación de los padres

Otro

Iniciativa crítica

Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Planes de lecciones

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes estarán preparados para los entornos laborales actuales.

Objetivo

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$4300.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

El comedor proporcionaba almuerzos para llevar.

Iniciativa crítica

Proporcionar entornos de aprendizaje positivos recompensando el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Resultado(s) previsto(s)

Más estudiantes estarán dispuestos a esforzarse al máximo.

Objetivo

Permitir que los profesores y los estudiantes alcancen el éxito de una manera positiva.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$13800.00

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

- Curso de estudio de Alabama para E/LA y matemáticas

Iniciativa crítica

Invertir fondos para ofrecer a los docentes experiencias de aprendizaje profesional.

Medidas clave

- Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Resultado(s) previsto(s)

- Los profesores enseñarán a los estudiantes a adaptarse a los cambios en el ambiente de aprendizaje.

Objetivo

Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional significativas.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Orador motivacional Semana del Lazo Rojo

Medidas clave

Orador motivacional

Resultado(s) previsto(s)

Reducción de problemas de disciplina

Objetivo

Los estudiantes serán miembros exitosos de una sociedad en constante cambio.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$76400.11

Fuente de financiación: Título I, Título I, Título I, Título I, Título I (Software)

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Mejoran las puntuaciones de los estudiantes en el ACAP

Objetivo

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$620.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Adquiera el software Neptune Navigate que aborda la ciudadanía digital e incorpora instrucción a través de las redes sociales. Currículo de estudios. Hay un componente para padres que abordará la participación de los padres.

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Resultado(s) previsto(s)

Ciudadanía digital responsable

Objetivo

Equipar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para la ciudadanía digital responsable, el pensamiento crítico, el comportamiento ético y la privacidad en línea.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2025

Escuela secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas se compromete a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$26145.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, Garantizar un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde los estudios académicos.

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Resultado(s) previsto(s)

Acceso de los estudiantes a la tecnología

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes y garantizar un aprendizaje en línea confiable y eficiente.

Visión La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de sociedad.