Machine Translated by Google

Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2022-25 para ACIP_08302022_13:38

Diagnóstico escolar del Título I 2022-23 para ACIP

Escuela secundaria Douglas
Brian Sauls
225 Águila Drive
Douglas, Alabama, 35964
Estados Unidos de América

©Cognia, Inc.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Instrucciones 3

Diagnóstico escolar del Título I 2022-23 para ACIP 4

Garantías de ACIP 15

Participación de los padres y la familia 17

Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral 23

eProveTM: Metas y Planes 24

Resumen del archivo adjunto 25

Machine Translated by Google

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico de toda la escuela del Título
I • Garantías del ACIP •
Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación
de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProveTM: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Machine Translated by Google

Diagnóstico escolar del Título I 2022-23 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Las evaluaciones de necesidades se realizaron a través de encuestas a padres, estudiantes y personal. Las encuestas se crearon a través de Cognia y Google Forms y se distribuyeron en clase. También se enviaron encuestas por correo electrónico al personal y a través de enlaces en las redes sociales de la escuela para todas las partes interesadas. También se enviaron convocatorias y correos electrónicos masivos. Las encuestas se distribuyeron en mayo de 2021, mayo de 2022, mayo de 2023 y abril de 2024. Se envió un recordatorio para completar las encuestas en agosto de 2022 debido a un bajo número de respuestas en la encuesta de padres y Título 1. Nuestro comité de Título 1 se reunió anualmente cada verano para discutir los resultados de la encuesta, incluidas las fortalezas, debilidades y necesidades de la escuela. Toda esta información se utilizó colectivamente para brindarnos una visión integral de las necesidades de nuestra escuela.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Las evaluaciones integrales de las necesidades muestran la necesidad de mayores oportunidades para la participación de los padres, un aumento de las oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros en estrategias de enseñanza nuevas e innovadoras y la necesidad de utilizar diversas tecnologías nuevas en el aula. Debido a la reciente pandemia, también necesitamos intervencionistas que ayuden a nuestros estudiantes con dificultades a recuperar las oportunidades de aprendizaje perdidas, especialmente en matemáticas.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Nuestra escuela se centra en aumentar la participación de los padres, comprar la tecnología solicitada, ofrecer el desarrollo profesional necesario para el personal y brindar recursos a nuestros estudiantes que les permitan compensar las oportunidades de aprendizaje perdidas durante la pandemia. Estas áreas se identificaron como necesidades críticas para permitir que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

La percepción general de nuestra escuela a partir de las encuestas que completan anualmente los padres, los estudiantes y el personal es positiva. Nuestra escuela tiene un fuerte ambiente familiar. Los padres, los estudiantes y el personal reconocen nuestras mejoras con respecto a años anteriores y quieren participar en la continuación de la mejora dentro de nuestra escuela. El personal tenía una actitud positiva con respecto al liderazgo dentro de nuestra escuela y aspiraba a mejorar la instrucción mediante el uso de diversas estrategias de instrucción. La demografía de la escuela es similar a la de años anteriores e incluye un grupo diverso de estudiantes con un alto porcentaje de bajo nivel socioeconómico. Los puntajes del ACT han mejorado constantemente cada año. El consenso de nuestro liderazgo y los comités del Título 1 es que se requiere más trabajo para reforzar los puntajes. Para los años escolares 2022-2024, brindamos preparación para el ACT a través de Method Test Prep, y nuestros estudiantes de tercer año trabajaron en este programa.

Machine Translated by Google

durante su clase de enriquecimiento del octavo período. A partir del año escolar 2023-2024, agregamos la herramienta College Equipped Readiness Tool [CERT] como una iniciativa de preparación para el examen ACT. CERT brinda lecciones individualizadas y específicas para la recuperación y la preparación para el examen en función de los tres exámenes de práctica que los estudiantes tomaron en otoño, invierno y primavera. Para el año escolar 2024-2025, Method Test Prep fue reemplazado por completo por CERT como nuestro programa de preparación para el examen ACT para enriquecimiento. Además de estos programas en línea, estamos en asociación con Bailey Group para brindar capacitación en el aula y preparación para el examen, así como un campamento de entrenamiento escolar para el ACT. También brindamos recursos para nuestros estudiantes de último año para permitirles tener éxito en el examen WorkKeys.

Los estudiantes de último año están inscritos en los siguientes cursos de Edgenuity para su clase de enriquecimiento del octavo período: ACT WorkKeys: Matemáticas aplicadas, ACT WorkKeys: Alfabetización gráfica y ACT WorkKeys: Documentos del lugar de trabajo.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

La evaluación de necesidades se utiliza directamente para crear los objetivos escolares. Los datos generales que recopila nuestro equipo de liderazgo influyen y guían en gran medida nuestros objetivos escolares. Reconocemos a partir de encuestas, datos de los estudiantes y comentarios de la comunidad y las partes interesadas que tenemos áreas específicas que deben abordarse. La participación de los padres, la remediación/intervención, la tecnología necesaria y el desarrollo profesional de los maestros fueron las ideas principales y las áreas que deben abordarse. Estas áreas se identificaron a través de una visión holística de nuestras necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Utilizamos los datos de evaluación de los estudiantes junto con los datos de la evaluación de necesidades y de la encuesta para analizar las necesidades de nuestra escuela, lo que luego nos llevó a establecer nuestros objetivos. Nuestro equipo de liderazgo se reunió para analizar los datos y estuvimos de acuerdo sobre los objetivos que surgieron de estas reuniones. Cada tipo de datos, aunque diferentes, nos dio el mismo conjunto de objetivos. Todos nuestros datos variados se utilizaron para proporcionar nuestros objetivos, y todos los objetivos tenían múltiples fuentes de datos que resaltaron nuestras necesidades.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Las metas se crean teniendo en cuenta a cada estudiante, especialmente a nuestros estudiantes desfavorecidos. Dado que somos una escuela de alta pobreza, buscamos comprar los materiales necesarios para nuestros estudiantes que están económicamente desfavorecidos. Debido a esto, hemos comprado una gran cantidad de Chromebooks que nuestros estudiantes usan durante el día y se llevan a casa. También empleamos a un intervencionista de matemáticas que trabaja con estudiantes que han sido identificados como con dificultades en matemáticas. La mayoría de los estudiantes con los que trabaja el intervencionista de matemáticas provienen de familias identificadas como de bajo nivel socioeconómico. También proporcionamos recursos para el aula a través de nuestras compras del Título 1 que nuestra escuela y nuestros estudiantes no podrían pagar sin este apoyo. Chromebooks, paneles interactivos, microscopios y lápices de lectura son algunos

Machine Translated by Google

de los recursos tecnológicos que se comprarán para apoyar a nuestros estudiantes desfavorecidos. Además, nuestros estudiantes son evaluados tres veces al año para determinar la mejora del estudiante utilizando iXL. Las asignaciones del Título III ayudan a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes EL, y tenemos un traductor disponible en todo momento para ayudar. También tenemos la suerte de contar con varios miembros del personal bilingües que están disponibles para ayudar si es necesario. Se hace todo lo posible para comunicarse con los padres en un idioma que puedan entender. Los estudiantes de educación especial reciben servicios de acuerdo con su IEP; esto incluye clases de inclusión, clases de transición y asistencia individualizada según sea necesario.

Todos los estudiantes identificados como personas sin hogar califican para recibir servicios, como cuotas escolares pagadas, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y de salud, transporte, ropa y artículos personales. Esto está disponible a través de la subvención para personas sin hogar del distrito. Douglas High School también ofrece el "Nido del Águila", un banco de ropa, alimentos y artículos personales, disponible para cualquier estudiante que necesite ayuda. A raíz del cierre por COVID y los requisitos de la pandemia, DHS es proactivo para brindar capacitaciones e iniciativas de salud mental para apoyar a los estudiantes y al personal con sus necesidades de salud mental. MCS utiliza un Coordinador de Salud Mental y trabajadores sociales para ayudar con las necesidades de salud mental dentro de nuestro distrito. Nuestro personal está capacitado en la Ley de Meagan, la Ley Jason Flatt, Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes, Capacitación QPR y capacitación en prevención y concientización sobre el suicidio. También utilizamos la Encuesta Panorama para recopilar datos de referencia sobre el bienestar de los estudiantes.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Recientemente, hemos estado haciendo una importante inversión en el aprendizaje profesional de nuestros maestros. El año pasado, cuatro maestros participaron en clases de ACT Instructional Mastery. Estas clases brindan a nuestros maestros la perspectiva y las habilidades necesarias para ayudar a nuestros estudiantes a aumentar sus puntajes en el ACT. También hemos presupuestado otros recursos financieros para el aprendizaje profesional de nuestro personal. A través de la autoevaluación de los maestros, la observación del aula y las reuniones de la facultad, determinamos las necesidades de aprendizaje profesional de nuestro personal y utilizamos nuestros fondos presupuestados para encontrar el desarrollo profesional adecuado. También hemos realizado una importante inversión en tecnología. Después de varios años de presupuesto y planificación cuidadosos, nos hemos convertido en una escuela con Chromebooks 1:1. Todos los estudiantes tienen acceso a un Chromebook en la escuela y en casa. De manera similar, hemos realizado una importante inversión en tecnología para cada aula. Todas las aulas tienen paneles interactivos que los maestros usan para la instrucción en el aula. Otra estrategia instructiva importante para nuestra escuela es emplear un maestro de intervención para matemáticas. Este maestro puede reunirse con los estudiantes fuera del horario regular de clase de matemáticas y brindar la recuperación necesaria y la ayuda adicional. Esta ayuda y recuperación adicionales son un objetivo importante para el éxito de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes tienen tiempo de enriquecimiento académico que les permite recibir instrucción de Nivel III, grupos de mentores y salas de estudio, así como preparación para exámenes. Ofrecemos bellas artes, cursos AP, clases de inscripción dual, aprendizaje ACCESS, oportunidades de escuelas técnicas, academia virtual y oportunidades de cooperación. Nuestro departamento de matemáticas ofrece el programa SREB, y nuestro departamento de ciencias trabaja en estrecha colabo

Machine Translated by Google

Brindamos oportunidades de aprendizaje práctico a nuestros estudiantes. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional también tienen a su disposición el programa iXL, que brinda instrucción individualizada para ayudar al estudiante a mejorar académicamente.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

• asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

• preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)

• implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela secundaria Douglas emplea varias políticas y programas diferentes para apoyar a nuestro alumnado. Contamos con un coordinador de salud mental para todo el distrito, y él y nuestros dos trabajadores sociales están disponibles para reuniones y conferencias con los estudiantes. También contamos con un grupo de ayuda entre pares que está supervisado por dos miembros de la facultad. Trabajan para alentar y elevar a nuestro cuerpo estudiantil, lo que es de gran ayuda para nuestra salud mental en general. Nuestro octavo período está reservado para servicios socioemocionales y académicos. Nuestros estudiantes de primer año trabajan en varios módulos de salud mental, y nuestro décimo grado también trabaja en módulos SEL y comienza la preparación para el ACT. Nuestros estudiantes de tercer año trabajan principalmente en la recuperación y revisión del ACT, y nuestros estudiantes de último año trabajan en WorkKeys y en la preparación para la universidad/fuerza laboral. Durante el octavo período, nuestros maestros también asesoran a estudiantes individuales y ayudan con cualquiera de sus necesidades. Nuestros patrocinadores de último año trabajan extensamente con nuestros estudiantes de último año en solicitudes universitarias, currículums y otras habilidades necesarias para la universidad o carreras. Nuestro departamento de orientación se reúne a menudo con cada grado para compartir las próximas oportunidades académicas y profesionales tecnológicas que estarán disponibles. Nuestro equipo de resolución de problemas se reúne mensualmente para abordar las necesidades académicas y disciplinarias de nuestros estudiantes. Este equipo incluye maestros y administradores, y este enfoque integral le permite al equipo analizar las necesidades académicas, de asistencia y disciplinarias de cada estudiante. El equipo puede recomendar la realización de pruebas de educación especial si considera que es necesario. Nuestro personal está bien capacitado para satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. Utilizamos un proceso de derivación para los servicios de salud mental y contamos con terapeutas de salud mental en las escuelas. Nuestros maestros reciben capacitación en la Ley de Meagan, la Ley Jason Flatt, la Prevención y Concientización sobre el Suicidio, Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jo

Machine Translated by Google

Los estudiantes utilizan la encuesta Panorama para proporcionar información de referencia sobre su bienestar fundamental.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Durante el año escolar 2022-2024, se ofreció tutoría académica extraescolar todos los martes y jueves de forma gratuita. Después de varios años de ofrecer este servicio, el programa se suspendió debido a la disminución de la necesidad del servicio, como lo demuestran los datos obtenidos del programa. Nuestros estudiantes tienen acceso a Google Classroom y a varias aplicaciones en Clever que se pueden usar en casa para permitirles apoyo académico adicional, y esto se debe principalmente a que todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks en casa. Clever es una aplicación que permite a nuestros estudiantes tener un inicio de sesión único para recibir apoyo académico. Este recurso en línea está disponible en todo momento y los estudiantes pueden obtener ayuda adicional con la preparación para el ACT. Se ofrece una escuela de verano para cualquier estudiante que repruebe una materia para que pueda seguir encaminado a graduarse con su cohorte.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Se brindan servicios para migrantes para ayudar a garantizar que se satisfagan todas las necesidades de quienes califican, como visitas domiciliarias, traducción, citas y transporte. Para los estudiantes EL, DHS brinda apoyo en clases con un maestro EL de tiempo completo, proporciona comunicación en el idioma nativo y los maestros de aula utilizan los estándares WIDA. Ofrecimos clases protegidas de estudios sociales e inglés para nuestros estudiantes EL. Para los estudiantes económicamente desfavorecidos, brindamos comidas gratuitas.

A través del Programa de Elegibilidad Comunitaria, todos nuestros estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratuitos. DHS cuenta con 4 maestros de educación especial a tiempo completo que brindan apoyo a través de clases de inclusión. DHS trabaja en conjunto con la oficina de libertad condicional juvenil y el Departamento de Recursos Humanos para abordar las necesidades de aquellos estudiantes identificados como abandonados y/o delincuentes. Las Escuelas del Condado de Marshall proporcionan un defensor de personas sin hogar que trabaja en estrecha colaboración con un enlace de cada nivel de grado para identificar y satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Hay traductores disponibles según sea necesario. Además, también tenemos dos miembros del personal bilingües que están disponibles. Los maestros de EL de DHS se reúnen con los padres de los estudiantes de EL según sea necesario.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Machine Translated by Google

La tasa de rotación fue mayor en el año escolar 2022-2023 que en años anteriores, debido principalmente a transferencias dentro de la escuela y el distrito. La rotación total fue del 10%. De los que ya no son empleados, hubo una jubilación, dos transferencias dentro del mismo distrito escolar y un maestro que dejó el distrito para ocupar otro puesto.

Para el año escolar 2023-2024, un docente del DHS renunció a su puesto. En general, la tasa de rotación de docentes suele ser extremadamente baja.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Nuestro profesorado está formado predominantemente por profesores con más de diez años de experiencia. La integrante más experimentada de nuestro cuerpo docente cumple 45 años como educadora. Para el año escolar 2022-2023, contamos con una maestra de ciencias de primer año y una maestra de inglés de primer año. Además, contamos con nuevas contrataciones en Matemáticas, EL, Inglés y Preparación Profesional/Kinesiología que tienen experiencia previa. Incorporamos dos puestos nuevos, un intervencionista de inglés y una maestra de matemáticas EL protegida. Para el año escolar 2024-2025, una maestra nueva reemplazó a una maestra de inglés que se iba y que solo tenía dos años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Normalmente no tenemos una alta tasa de rotación de personal. Nuestra escuela trabaja para fomentar un entorno inclusivo y que oriente a los nuevos empleados. Estas estrategias aumentan la retención de docentes.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

La escuela secundaria Douglas determinó una debilidad en inglés y matemáticas con base en los datos de ACT y PreACT. Para combatir este problema, brindamos la oportunidad a más maestros de inglés y matemáticas de asistir a ACT Instructional Mastery PD. Además, agregamos un intervencionista de inglés al personal para el año escolar 2022-2024, y agregamos un intervencionista de matemáticas al personal para el año escolar 2022-2025. Este esfuerzo es para ayudar a los estudiantes con dificultades en matemáticas e inglés. Nuestros capacitadores instructivos del distrito trabajan en estrecha colaboración con los maestros de matemáticas e inglés para ayudar a mejorar la instrucción y brindar múltiples oportunidades para que los maestros reciban desarrollo profesional. Los datos de iXL, junto con los datos de la clase, se utilizan para diagnosticar dónde un estudiante carece de habilidades y permite a los maestros trabajar uno a uno, en grupos pequeños o en grupos grandes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros recibieron desarrollo profesional para comprender cómo usar el programa iXL. Continuamos trabajando en oportunidades de desarrollo profesional en inglés y matemáticas anualmente. Hemos visto mejoras y nos gustaría que continúen. Además, nuestro distrito se asocia con el grupo Bailey para ofrecer tutoría, desarrollo profesional y sesiones de ACT para nuestros maestros y estudiantes.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Machine Translated by Google

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional durante todo el año. Además, DHS lleva a cabo sesiones mensuales de desarrollo profesional para el personal docente. Las sesiones se crean en función de los datos que recibimos de los docentes sobre sus áreas de debilidad percibidas a través de la autoevaluación y las observaciones. Hemos aumentado nuestro presupuesto de desarrollo profesional para permitir que los docentes asistan a cursos de desarrollo profesional además de los que ofrecen el distrito y la escuela. Haremos que más docentes completen el desarrollo profesional de ACT Instructional Mastery cada año, así como también docentes de AP que completaron las sesiones de capacitación de verano para sus cursos. Se anima a los docentes a asistir a los cursos de desarrollo profesional que consideren que mejorarán su capacidad para educar a nuestros estudiantes.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Cada líder de departamento apoya a los docentes de su departamento, independientemente de la antigüedad de los docentes. Todos los docentes nuevos también son emparejados con un mentor de su departamento. DHS prioriza la tutoría y la colaboración y ha programado reuniones cada mes para este propósito. Un miércoles de cada mes, los docentes se reúnen con su mentor, sin interrupciones, durante setenta minutos. Además, cada departamento se reúne mensualmente durante una hora.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El DHS ha aumentado el presupuesto de desarrollo profesional para brindar más apoyo a los docentes. Se alienta a los docentes a utilizar sus datos de autoevaluación y observación para determinar oportunidades de desarrollo profesional que puedan beneficiarlos.
Las escuelas del condado de Marshall brindan oportunidades de desarrollo profesional durante todo el año escolar para promover el aprendizaje continuo. Los maestros también pueden completar el formulario de Google "Solicitud de desarrollo profesional" para solicitar un tema específico para nuestras sesiones mensuales de desarrollo profesional a nivel escolar. Además, los maestros se reúnen con su departamento mensualmente y, a menudo, trabajan en el desarrollo profesional específico de su departamento durante todo el año.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.
fuerza de trabajo.

Para ayudar con la transición de la escuela intermedia a la secundaria, DHS trabaja junto con DMS para analizar los requisitos de graduación y visitar la escuela secundaria. Nuestra FBBLA llevó a cabo una feria de clubes a la que asistieron todos los estudiantes de los grados 8 a 11 para comprender mejor las oportunidades disponibles en la escuela secundaria. Nuestro consejero se reúne con cada nivel de grado en la escuela secundaria para analizar la información relevante para el nivel de grado específico, como las pruebas estandarizadas, y ayuda a los estudiantes con las auditorías de transcripciones para garantizar que comprendan los requisitos para graduarse. En el noveno grado, los estudiantes reciben la visita del consejero de Marshall Technical School y aprenden más sobre la

Machine Translated by Google

programas y requisitos de asistencia. También se les lleva a un recorrido por MTS para ver los programas y las tiendas a las que pueden asistir como estudiantes de décimo grado. DHS alienta a los estudiantes a asistir a recorridos universitarios y ferias universitarias y profesionales. También brindamos la oportunidad de que oradores invitados hablen sobre diversas profesiones. Nuestros estudiantes de último año pueden participar en un día de entrevista simulada, en el que pueden usar su currículum y sus habilidades para la entrevista para practicar el proceso de entrevista. Esta oportunidad ha llevado a los estudiantes a obtener empleo en las empresas representadas en esta actividad.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Las asignaciones del Título II se utilizan para ayudar a satisfacer las necesidades individuales de nuestra población EL. Los estudiantes EL tienen sus necesidades atendidas en el aula regular con un maestro EL que brinda asistencia. Los estándares WIDA se utilizan en cada clase principal para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos para migrantes ayudan a los estudiantes identificados como migrantes. Nuestros reclutadores de migrantes del distrito ayudan a las familias y trabajan en estrecha colaboración con nuestros estudiantes. DHS emplea un traductor de tiempo completo para ayudar tanto durante el día escolar como según sea necesario en los eventos después de la escuela. Además, un asistente EL está disponible en el aula para ayudar a los estudiantes. Se hace todo lo posible para comunicarse con los padres en un idioma que puedan entender. Los estudiantes con un IEP reciben los servicios necesarios según su IEP; esto incluye clases de inclusión, clases de transición y asistencia individual cuando sea necesario. Para el año escolar 2022-20224, DHS empleó a dos paraprofesionales para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, y para el año escolar 2024-2025, hubo tres paraprofesionales empleados para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales. Todo estudiante identificado como sin hogar tiene derecho a recibir servicios como el pago de las cuotas escolares, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas pagadas, asistencia dental y de atención médica, transporte, ropa y artículos personales. Esto está disponible mediante la coordinación con nuestro enlace distrital para personas sin h

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El equipo de liderazgo desagrega los datos disponibles (desde el informe estatal hasta los puntajes del ACT) para determinar las debilidades y celebrar los logros.

Machine Translated by Google

Investigar métodos de instrucción y programas que ayudarán a satisfacer las necesidades en áreas deficitarias e implementar planes para aumentar los logros.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El DHS determina y supervisa el progreso de los estudiantes, así como su crecimiento en las pruebas estatales, basándose en los resultados de las pruebas formativas. También nos reunimos mensualmente en el equipo de resolución de problemas (PST, por sus siglas en inglés) para determinar el mejor curso de acción para los estudiantes que corren el riesgo de reprobar debido a las calificaciones o al comportamiento. Como equipo, el PST determina el mejor curso de acción para que una persona tenga éxito, ya sea a través de estrategias, un programa individualizado basado en investigaciones o la derivación a educación especial. Nuestra escuela se centra en la mejora y el crecimiento académico.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

Cuando es necesario modificar el plan, el comité de liderazgo del DHS (integrado por los profesores principales de todos los departamentos, consejeros y administradores) se reúne para determinar el siguiente curso de acción. Luego, el plan se modifica y se distribuye al personal docente. Se realizan recorridos regulares para determinar si el curso de acción actual es propicio y si es necesario modificarlo para satisfacer las nuevas necesidades de los estudiantes. Hay una copia del CIP disponible en línea para las partes interesadas. Si se necesitan revisiones, el equipo se volverá a reunir para determinar el siguiente curso de acción.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordina e integra los servicios educativos con los siguientes programas y agencias, asegurando que nuestros planes, metas y objetivos se comuniquen para que todos los responsables cumplan con las regulaciones estatales y federales. Los servicios para personas sin hogar, con el fin de proporcionar recursos a las familias que por definición son personas sin hogar, pueden ayudar con materiales, suministros, atención médica y tutoría. El programa de inglés como segundo idioma (EL) proporciona formularios y materiales traducidos, ayuda a las familias hispanas y servicios de tutoría para niños. El programa de nutrición infantil del condado de Marshall proporciona un servicio de alimentación nutricional a todos los niños en las escuelas del condado de Marshall. La educación especial, con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del condado de Marshall, proporciona pruebas y exámenes de detección de la vista, la audición, el habla y el nivel académico a los estudiantes derivados a educación especial y por

Machine Translated by Google

Proporciona servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. El Programa Migrante proporciona servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante" y puede proporcionar educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y asistencia con la derivación a agencias apropiadas para otras necesidades. El programa At-Risk proporciona derivaciones para niños que necesitan educación alternativa. El Programa de Aprendizaje Profesional del Título II ayuda con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. El director de tecnología del distrito y el equipo de TI se aseguran de que la tecnología esté integrada. El equipo de liderazgo de mejora continua se asegura de que todas las escuelas del Título I tengan un seguimiento continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres participan personalmente en el desarrollo del plan individual para toda la escuela, incluido el uso de los recursos. Los recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a los estudiantes EL, los niños con discapacidades, los estudiantes migrantes y los jóvenes abandonados y delincuentes. Se brindan servicios de salud mental y se garantiza que todo el personal esté capacitado para brindar el mejor apoyo a los estudiantes con necesidades de salud mental.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela secundaria Douglas coordina e integra los servicios educativos con varios programas y agencias, trabajando juntos para asegurar que los planes, metas y objetivos se comuniquen y que se cumpla con todas las regulaciones estatales y federales. -Sin hogar para proporcionar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. -Inglés como segundo idioma (EL) proporcionando formularios y materiales traducidos, brindando ayuda a las familias hispanas y brindando servicios de tutoría para niños. -El programa de nutrición infantil del condado de Marshall brinda un servicio de alimentos nutritivos a los niños del condado de Marshall. MCS es un distrito del Programa de elegibilidad comunitaria; por lo tanto, todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo sin costo todos los días. -Educación especial, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del condado de Marshall al brindar evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y evaluación académica a los estudiantes derivados a Educación especial y al brindar servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. -Programa para migrantes al brindar servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". (educación complementaria, asistencia médica, académica, ropa y derivación a agencias apropiadas) -Programa de riesgo que proporciona referencias para niños que necesitan educación alternativa.

-Programa de aprendizaje profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. (Director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el plan de estudios)
-Equipo de liderazgo de mejora continua para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un seguimiento continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres que participan personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para

Machine Translated by Google

Apoyo complementario para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes. Este proceso se logra mediante consultas con personal no perteneciente al Título 1 que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños pertenecientes al Título 1 con necesidades especiales. Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. Se brindan servicios de salud mental junto con la garantía de que todo el personal esté capacitado para brindar el mejor apoyo a los estudiantes con necesidades de salud ment

Machine Translated by Google

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

- Presupuesto del Título 1 del DHS para 2022
- Hoja de registro de padres de 2022
- Hoja de registro para la reunión de presupuesto del Título 1 de 2022
- Pacto 2022-2023
- Presupuesto del Título 1 del DHS para 2023
- Registro para la reunión de padres del Título 1 de 2023
- Pacto 2023-2024
- Título 1 Reunión de presupuesto 2023 Iniciar sesión

Machine Translated by Google

Registro para la reunión de padres del Título 1 de 2024

Pacto escolar 2024-2025

Presupuesto remanente del DHS

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

Machine Translated by Google

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de reserva y el derecho de los padres a participar. (Sección 1116(c)(1))

Se llevó a cabo una reunión de padres del Título I el jueves 15 de septiembre de 2022, el 22 de agosto de 2023 y el 22 de agosto de 2024 en el comedor de la escuela. Se notificó a los padres a través de las redes sociales, llamadas telefónicas y correo electrónico mediante el sistema One Call Now. Tenemos una gran población de familias de habla hispana; por lo tanto, contamos con un traductor en nuestra reunión del Título I cada año. Todas las notificaciones de las reuniones se envían en inglés y español. Invitamos a los padres de cualquier grupo demográfico a participar en la decisión sobre cómo se gastarán los fondos durante el próximo año. Todos los años contamos con representación de los padres en el comité y alentamos a todos los padres a participar.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres. ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Las reuniones de padres generalmente se llevan a cabo en el momento más oportuno para que la mayoría de nuestras familias puedan asistir. DHS tiene una gran población de familias de habla hispana; por lo tanto, tenemos una reunión del Título I que incluye un traductor. Todas las notificaciones de reuniones se envían en inglés y español. Hay una presentación de PowerPoint disponible para cualquier padre que no haya asistido a la reunión. Se puede ver en línea. Durante el verano, DHS tiene días de recogida de horarios en los que los estudiantes y los padres pueden venir a hablar con el consejero, recoger horarios y recorrer el campus. Se anima a todos los padres a asistir a la reunión de padres del Título I, a cualquier conferencia de padres y maestros programada, a las celebraciones de premios, a las recaudaciones de fondos y a los eventos deportivos.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

El DHS intenta incluir a todos los padres que estén dispuestos a participar en la toma de decisiones sobre cómo se gastarán los fondos del Título I. Cada año, contamos con padres que forman parte del comité para ayudar a determinar cuáles consideran que son las mayores necesidades de la escuela, así como también para formar parte del Consejo Asesor de Todo el Sistema. Las encuestas para padres del Título I se distribuyen normalmente al final del año escolar para determinar las necesidades para el año siguiente. Distribuimos las encuestas anualmente, normalmente al final del año escolar y nuevamente al comienzo del año escolar siguiente si la participación es baja.
Utilizamos los datos obtenidos de las encuestas para mejorar el programa del Título I y planificar nuestro año escolar.

Machine Translated by Google

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos de participación de los padres se utilizaron para comprar materiales impresos para distribuirlos a los padres. Los materiales impresos adquiridos incluyen información sobre ACT y WorkKeys y preguntas de práctica.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Debido a la alta población de EL, todo el contacto con los padres se envía en inglés y español. Contamos con traductores disponibles para realizar cualquier llamada telefónica que sea necesaria a los padres. Las reuniones de padres del Título I se llevan a cabo simultáneamente en inglés y español en un esfuerzo por llegar a todas las partes interesadas en su idioma nativo. Además, contamos con personal bilingüe para ayudar con cualquier necesidad de traducción.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El equipo de liderazgo revisa el pacto entre la escuela y los padres para determinar si es necesario realizar algún cambio. Lo actualizamos anualmente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Luego, el pacto se traduce y se distribuye entre la población. El director y el maestro del primer período de los estudiantes firman el pacto. Los estudiantes son responsables de devolver el formulario con su firma y la firma de un padre. Nuestros maestros del primer período conservan estos formularios en archivo durante el resto del año. Se solicita a todas las partes interesadas que firmen un pacto entre padres y escuela que indique su compromiso de trabajar en asociación con la escuela para garantizar el éxito de sus estudiantes en DHS.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción. con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Nuestro equipo administrativo considera una prioridad escuchar y valorar las opiniones de las partes interesadas. En cualquier momento en que un padre no esté satisfecho con una parte de nuestro CIP, puede reunirse para hablar con un administrador o enviarle un correo electrónico sobre el problema. Si el problema es válido, el administrador llevará a cabo una reunión del CIP con el comité para determinar los próximos pasos.

Machine Translated by Google

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

DHS organiza una reunión anual de padres que se lleva a cabo a principios del año escolar. A los padres se les da una explicación sobre el Título 1, qué servicios se ofrecerán y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Después de la reunión del Título I, se anima a los padres a comunicarse con el maestro de su hijo, aprender sobre las evaluaciones de clase individuales y qué papel pueden tener para ayudar a que su hijo tenga éxito en el aula. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación en servicio centrados en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, la evaluación estatal y local y los requisitos del Título I. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según sea apropiado para fomentar la participación de los padres: El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso eficaz de los fondos de participación de los padres. Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre las oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, el sitio web y folletos. Utilizaremos boletines informativos, sitios web y redes sociales para conectarnos con las familias. Las escuelas del condado de Marshall coordinarán e integrarán, en la medida de lo posible y apropiado, programas y actividades de participación de los padres con los padres y las partes interesadas. En 2022-23, presentamos una reunión de orientación para padres. Esta reunión se llevó a cabo para informar sobre diferentes programas y oportunidades, así como para capacitarlos en cómo usar Google Classroom y PowerSchool para mantenerse al día con la asistencia y las calificaciones de sus estudiantes. Los maestros se comunican con los padres con regularidad para asegurarse de que participen en la educación de sus estudiantes. Se envían llamadas telefónicas o cartas al final de cada período de calificación para garantizar que los padres estén informados de cualquier problema académico relacionado con su hijo.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Machine Translated by Google

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los padres y las familias, La escuela, los padres y la comunidad quieren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

DHS proporciona recursos para los padres en las reuniones, además de apoyo para los padres hispanohablantes. Ofrecemos oportunidades para que los padres compartan sus opiniones en comités como el ACIP y los comités de presupuesto del Título I. DHS apoya a las familias con la comunicación con los maestros sobre las calificaciones y el comportamiento. Los maestros alientan a los padres a participar en la educación de sus estudiantes a través de conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas. Los maestros mantienen sus sitios web actualizados con información de contacto disponible para los padres. Se invita a los padres a asistir a las ceremonias de premios, participar en recaudaciones de fondos y asistir a eventos deportivos. Además, hay clubes de refuerzo disponibles para que los padres formen parte para apoyar a nuestros estudiantes. Cuando es necesario llamar la atención de las masas, DHS utiliza un sistema de comunicación de llamada general para llamar a todos los contactos de los padres con el fin de distribuir información pertinente, así como el uso de varias plataformas de redes sociales.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Realizamos varias reuniones de padres a principios de año. Además, hay múltiples oportunidades para que los padres se asocien con los maestros cuando se identifica que los estudiantes tienen dificultades; se alienta a los maestros a que se comuniquen con los padres para construir asociaciones sólidas para el éxito de nuestros estudiantes. Los estudiantes y los padres tienen recursos disponibles a través de nuestra oficina de orientación para varios problemas que pueden experimentar durante el año. Los padres siempre son bienvenidos a comunicarse con los administradores escolares, los consejeros y los maestros de sus hijos cuando necesitan compartir información o ideas.

Machine Translated by Google

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Cada vez que el DHS envía una carta a todos los estudiantes y familias, se traduce al español. Si hacemos una llamada a todos, también está disponible en español. Nuestra intención es llegar a todos los padres, independientemente de las barreras del idioma. Tenemos un traductor en el campus en todo momento en caso de que alguna vez sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

El DHS proporciona encuestas a los padres todos los años para celebrar nuestras victorias y destacar las mejoras. Esperamos que los padres participen en estas encuestas para ayudarnos a brindar una mejor atención a sus estudiantes. Todas las encuestas se proporcionarán en inglés y español (cuando estén disponibles).

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Machine Translated by Google

Cada vez que DHS envía una carta a todos los estudiantes y familias, se traduce al español. Si hacemos una llamada a todos, también está disponible en español. Nuestra intención es llegar a todos los padres, independientemente de las barreras del idioma. Tenemos un traductor en el campus en todo momento en caso de que alguna vez sea necesario. DHS también es un campus accesible para personas discapacitadas para satisfacer las necesidades de cualquier estudiante o padre que pueda tener alguna necesidad.

Machine Translated by Google

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí https://alsde.onlinehelp.cognia.org/.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- ● He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- ○ No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

- Coordinación de recursos del DHS 2024-2025
- compensación del dhs

Machine Translated by Google

Estrategias eProveTM: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProveTM.

- ● Sí
- ○ No

Machine Translated by Google

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
Presupuesto del Título 1 del DHS para 2022		• 1
Hoja de registro de padres de 2022		• 1
Reunión del presupuesto del Título 1 de 2022 Hoja de registro		• 1
Pacto 2022-2023		• 1
Presupuesto del Título 1 del DHS para 2023		• 1
Reunión de padres del Título 1 de 2023 Iniciar sesión		• 1
Pacto 2023-2024		• 1
Título 1 Reunión de presupuesto 2023 Iniciar sesión		• 1
Reunión de padres del Título 1 de 2024 Iniciar sesión		• 1
2024-2025 Coordinación de Recursos		•
2024-2025 Coordinación del DHS Recursos		•
Pacto escolar 2024-2025		• 1
Presupuesto remanente del DHS		• 1
compensación del dhs		•

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Realice reuniones de clase para hablar sobre las altas expectativas, la importancia de la asistencia a la escuela y las consecuencias de las ausencias excesivas. Realice reuniones individuales según sea necesario durante el año escolar.

Objetivo:
Aumentar la asistencia estudiantil a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Aumentar la participación de los estudiantes en el aula a través de actividades de aprendizaje variadas para alentarlos a asistir a la escuela.

Objetivo:

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Actividad

Desarrollo profesional para aumentar la variedad de actividades de aprendizaje

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $10000.00

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Registro de PD, viajes y sustitutos	Punto de referencia:	Fecha:

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Realizar controles de asistencia semanales para monitorear las ausencias de los estudiantes y aplicar el protocolo de asistencia para ausencias injustificadas.

Objetivo:
Aumentar la asistencia estudiantil a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Envíe cartas semanalmente para informar a los padres sobre las ausencias de los estudiantes con 1 y 3 ausencias injustificadas.

Objetivo:

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Actividad

Franqueo para cartas de asistencia semanales

Persona responsable:

Secretaria de administración/asistencia

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $2882.04

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Implementación de Ready to SOAR (iniciativa de formación de personajes)

Objetivo:
Aumentar la asistencia estudiantil a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Iniciativa crítica

En camino

Uso de iniciativas SEL como Peer Helpers, módulos Edgenuity y controles de salud mental como medida preventiva.

Objetivo:
Aumentar la asistencia estudiantil a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

En camino

Iniciativa crítica

Realizar un día de recogida de horarios para que los estudiantes y los padres reciban el horario, paguen el estacionamiento y visiten la escuela.

Objetivo:

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

En camino

Iniciativa crítica

Realice una noche de orientación para padres para que estos puedan conocer información importante sobre créditos, requisitos de graduación, pruebas estatales, CIP, Google Classroom y PowerSchool.

Objetivo:

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar información a los padres a través de las redes sociales, el sitio web de la escuela y llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o cartas automatizadas.

Objetivo:

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Actividad

Franqueo de cartas: ver total arriba

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

Rezagado

Iniciativa crítica

Realice una reunión de puertas abiertas/reunión de padres para enseñarles cómo leer los resultados de los datos de las pruebas de sus estudiantes y para responder cualquier pregunta que tengan.

Objetivo:
Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

En camino

Iniciativa crítica

Realice diversas actividades a las que se invite a los padres y permítales la oportunidad de ser voluntarios en estos eventos. Algunos ejemplos incluyen Homecoming, Harvest Festival, Eagle Week y Veteran's Day Program.

Objetivo:

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

En camino

Iniciativa crítica

Realizar una noche de padres del Título I.

Objetivo:

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

de los padres

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar comunicación en inglés y español.

Objetivo:
Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Machine Translated by Google

micos

En camino

Iniciativa crítica

Aumentar la variedad de estrategias de instrucción utilizadas.

Objetivo:

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Actividad

Oportunidades de PD: consulte el monto total de $10,000 arriba

Persona responsable: Docentes/Administración

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Otros recursos:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Actividad

Renacimiento K-12

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $25364.04

Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

micos

En camino

Iniciativa crítica

Aumentar los recursos y apoyos para permitir una instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo:

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Actividad

Comprar Chromebooks

Persona responsable: Admin.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $17830.77

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Actividad

Personal adicional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Persona responsable: Admin.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $126737.36

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Actividad

RenaissanceK-12/Ver monto total de 25364.04 arriba

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

micos

En camino

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes crezcan en su capacidad de llegar a todos los estudiantes.

Objetivo:

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Actividad

Presupuesto del PD: vea el monto total de $10,000 arriba

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

micos

En riesgo

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de intervención durante y después de la escuela (incluida la intervención en matemáticas y la intervención en lectura y escritura).

Objetivo:

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

El programa se suspendió al final del año escolar 2023-2024 por falta de participación y falta de financiación.

Actividad

Científico intervencionista/incl. en el personal del título I arriba

Persona responsable: Admin.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso: $2863,76 del presupuesto total del personal del Título I

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar a los estudiantes una Chromebook para que la utilicen para tareas académicas en casa.
y la escuela.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Actividad

Compra de Chromebooks: consulte 17830.77 arriba

Persona responsable: Admin.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar a los docentes paneles interactivos u otras tecnologías según lo solicitado para el avance académico en sus aulas.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Utilice plataformas en línea para que los estudiantes y los padres se mantengan informados.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Iniciativa crítica

En camino

Invierta en recursos en línea para la intervención y el seguimiento del progreso en matemáticas, lectura y preparación para exámenes.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Actividad

Renaissance K-12. Ver el total del Título I arriba

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Iniciativa crítica

En camino

Utilice la tecnología en las lecciones.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Actividad

Compra de Chromebooks: ver arriba

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional para docentes sobre temas de tecnología y programas.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Actividad

Inscripción, viajes y suplencias de PD: consulte más arriba

Persona responsable: Docentes/Administración.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Actividad

Compra de Chromebooks: ver arriba

Persona responsable: Admin.

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

cia

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Iniciativa crítica

Realizar reuniones de clase para discutir las altas expectativas y la importancia de asistencia escolar y consecuencias por ausencias excesivas.
Realizar reuniones individuales según sea necesario en toda la escuela.
año.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Recibo de devolución del manual

Asistencia a la reunión de clase

Iniciativa crítica

Aumentar la participación de los estudiantes en el aula a través de actividades de aprendizaje variadas para alentarlos a asistir a la escuela.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Planes de lecciones

Datos de la encuesta de estudiantes

Iniciativa crítica

Realizar controles de asistencia semanales para monitorear las ausencias de los estudiantes y aplicar el protocolo de asistencia para ausencias injustificadas.

Fecha de inicio: 19/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de asistencia

Iniciativa crítica

Envíe cartas semanalmente para informar a los padres sobre las ausencias de los estudiantes.
con 1 y 3 ausencias injustificadas.

Fecha de inicio: 19/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Documentación en PowerSchool y Spreadsheet

Datos de la encuesta para padres

Datos de la conferencia de padres

Iniciativa crítica

Implementación de Ready to SOAR (iniciativa de formación de personajes)

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de asistencia

Iniciativa crítica

Uso de iniciativas SEL como Peer Helpers, módulos Edgenuity y controles de salud mental como medida preventiva.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de salud mental

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

ción de los padres

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para

Padres que se ofrecen como voluntarios.

Iniciativa crítica

Realizar un día de recogida de horarios para que los estudiantes y los padres reciban el horario, paguen el estacionamiento y visiten la escuela.

Fecha de inicio: 08/04/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Iniciativa crítica

Realice una noche de orientación para padres para que estos puedan conocer información importante sobre créditos, requisitos de graduación, pruebas estatales, CIP, Google Classroom y PowerSchool.

Fecha de inicio: 16/08/2022 Fecha de finalización: 16/08/2022

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Hoja de registro de los padres

Iniciativa crítica

Proporcionar información a los padres a través de las redes sociales, el sitio web de la escuela y llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o cartas automatizadas.

Fecha de inicio: 01/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Datos de redes sociales

Datos del sitio web

Aplicación de comunicación OneCall

Iniciativa crítica

Realice una jornada de puertas abiertas o una reunión de padres para enseñarles a los padres cómo Leer los resultados de las pruebas de sus estudiantes y responder cualquier pregunta que tengan.

Fecha de inicio: 11/01/2022 Fecha de finalización: 31/05/2023

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Hoja de registro de los padres

Iniciativa crítica

Realice diversas actividades a las que se invite a los padres y permítales la oportunidad de ser voluntarios en estos eventos. Algunos ejemplos incluyen Homecoming, Harvest Festival, Eagle Week y Veteran's Day Program.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Hoja de registro de los padres

Iniciativa crítica

Realizar una noche de padres del Título I.

Fecha de inicio: 15/09/2022 Fecha de finalización: 23/08/2024

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Hoja de registro de los padres

Iniciativa crítica

Proporcionar comunicación en inglés y español.

Fecha de inicio: 01/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de la encuesta para padres

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

cadémicos

Objetivo

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Iniciativa crítica

Aumentar la variedad de estrategias de instrucción utilizadas.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Planes de lecciones

Puntuaciones de las pruebas

Datos de calificación

Datos de seguimiento del progreso

Iniciativa crítica

Aumentar los recursos y apoyos para permitir una instrucción que
Satisface las necesidades de todos los estudiantes.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Presupuesto

Inventario de tecnología

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes crezcan en su capacidad de llegar a todos los estudiantes.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/07/2025

Medidas clave

Planes de lecciones

Datos de desarrollo profesional

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de intervención durante y después de la escuela (incluida la intervención en matemáticas y la intervención en lectura y escritura).

Fecha de inicio: 15/08/2022 Fecha de finalización: 26/05/2024

Medidas clave

Planes de lecciones

Datos de calificación

Datos de seguimiento del progreso

Hojas de registro de estudiantes

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

ogía

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Iniciativa crítica

Proporcionar a los estudiantes una Chromebook para que la utilicen con fines académicos.
En casa y en la escuela.

Fecha de inicio: 08/10/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Presupuesto

Inventario de tecnología

Lista de Chromebooks entregados

Evaluación de necesidades

Iniciativa crítica

Proporcionar a los profesores paneles interactivos u otras tecnologías como
solicitados para el avance académico en sus aulas.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 26/05/2023

Medidas clave

Presupuesto

Inventario de tecnología

Evaluación de necesidades

Iniciativa crítica

Utilice plataformas en línea para que los estudiantes y los padres se mantengan
informados.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Datos de la encuesta de estudiantes

Datos de la encuesta para padres

Evaluación de necesidades

Iniciativa crítica

Invierta en recursos en línea para la intervención y el seguimiento del progreso en
matemáticas, lectura y preparación para exámenes.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Puntuaciones de las pruebas

Datos de calificación

Datos de seguimiento del progreso

Presupuesto

Evaluación de necesidades

Iniciativa crítica

Utilice la tecnología en las lecciones.

Fecha de inicio: 09/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Planes de lecciones

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional para docentes en temas y programas de tecnología.

Fecha de inicio: 17/08/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Presupuesto

Datos de desarrollo profesional

Evaluación de necesidades

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Creencias

- Maestros, administradores, padres y La comunidad comparte la responsabilidad de promover la misión de la escuela.
- Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes deben ser foco principal de todas las decisiones que impactan la Trabajo de la escuela.
- Cada estudiante es valorado con valores únicos. físico, social, emocional e intelectual necesidades.

Asistencia

Objetivos

- Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Iniciativas críticas

- Realizar reuniones de clase para discutir temas de alto nivel. expectativas, importancia de la asistencia a la escuela, y consecuencias por ausencias excesivas. Realizar reuniones individuales según sea necesario durante el año escolar.
- Aumentar la participación de los estudiantes en el aula a través de actividades de aprendizaje variadas para alentarlos a asistir a la escuela.

De los padres Compromiso

Objetivos

- Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Iniciativas críticas

- Realizar un día de recogida de horarios para que los estudiantes y los padres reciban el horario, paguen el estacionamiento y visiten la escuela.
- Realizar una noche de orientación para padres para que estos puedan conocer información importante sobre créditos, requisitos de graduación, exámenes estatales, CIP, Google Classroom y PowerSchool.
- Proporcionar información a los padres a través de las redes sociales.

Académico Logro

Objetivos

- Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Iniciativas críticas

- Aumentar la variedad de estrategias de instrucción. utilizado.
- Aumentar los recursos y apoyos para permitir una instrucción que satisfaga las necesidades de todos. estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional oportunidades para que los docentes crezcan en su capacidad de llegar a todos los estudiantes.

Tecnología

Objetivos

- Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y profesores en todas Aulas.

Iniciativas críticas

- Proporcionar a los estudiantes una Chromebook para que puedan Utilizado para fines académicos en el hogar y la escuela.
- Proporcionar a los profesores paneles interactivos o otras tecnologías según se soliciten para el avance académico en sus aulas.
- Utilizar plataformas en línea para estudiantes y Los padres deben mantenerse informados.

Machine Translated by Google

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Realizar controles de asistencia semanales para monitorear las ausencias de los estudiantes y aplicar el protocolo de asistencia para ausencias injustificadas. • Envíe cartas semanalmente para informar a los padres sobre Ausencias para estudiantes con 1 y 3 ausencias injustificadas. • Implementación de Ready to SOAR (iniciativa de formación de personajes) • Uso de iniciativas SEL como Peer Helpers, Módulos de Edgenuity y controles de salud mental como medida preventiva.	medios de comunicación, sitio web de la escuela y llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o cartas automatizadas. • Realizar una jornada de puertas abiertas/reunión de padres para Enseñar a los padres cómo leer los resultados de las pruebas de sus estudiantes y responder cualquier pregunta que puedan tener. tener. • Realizar diversas actividades que los padres estén Se les invita a participar y se les brinda la oportunidad de ser voluntarios en estos eventos. Algunos ejemplos incluyen Homecoming, Harvest Festival, Eagle Week y Veteran's Day Program) • Realizar una Noche de Padres del Título I. • Proporcionar comunicación en inglés y español.	• Brindar oportunidades de intervención durante y después de la escuela (incluida la intervención en matemáticas y la intervención en lectura y escritura).	• Invertir en recursos en línea para la intervención y el seguimiento del progreso en matemáticas, lectura y preparación para exámenes. • Utilizar la tecnología en las clases. • Brindar desarrollo profesional a los docentes en temas y programas de tecnología.
Medidas clave	**Medidas clave**	**Medidas clave**	**Medidas clave**
• Recibo de devolución del manual • Asistencia a las reuniones de clase • Planes de lecciones • Datos de la encuesta de estudiantes • Datos de asistencia • Documentación en PowerSchool y hojas de cálculo • Datos de la encuesta para padres • Datos de la conferencia de padres • Datos de salud mental	• Datos de la encuesta para padres • Hoja de registro de los padres • Datos de redes sociales • Datos del sitio web • Aplicación de comunicación OneCall	• Planes de lecciones • Puntuaciones de exámenes • Datos de calificación • Datos de seguimiento del progreso • Presupuesto • Inventario de tecnología • Datos de desarrollo profesional • Hojas de registro de estudiantes	• Presupuesto • Inventario de tecnología • Lista de Chromebooks emitidos • Evaluación de necesidades • Datos de la encuesta de estudiantes • Datos de la encuesta para padres • Puntuaciones de exámenes • Datos de calificación • Datos de seguimiento del progreso • Planes de lecciones • Datos de desarrollo profesional

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar reuniones de clase para discutir las altas expectativas, la importancia de la asistencia a la escuela y las consecuencias del exceso de asistencia. Ausencias. Realizar reuniones individuales según sea necesario durante el año escolar.

Medidas clave

- Recibo de devolución del manual
- Asistencia a la reunión de clase

Resultado(s) previsto(s)

- Se informa a los estudiantes de las consecuencias de las ausencias y tardanzas excesivas.

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales: $10000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar la participación de los estudiantes en el aula a través de actividades de aprendizaje variadas para alentarlos a asistir a la escuela.

Medidas clave

- Planes de lecciones
- Datos de la encuesta de estudiantes

Resultado(s) previsto(s)

- Se establecen altas expectativas y se anima a los estudiantes a asistir a la escuela.

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar controles de asistencia semanales para monitorear las ausencias de los estudiantes y aplicar el protocolo de asistencia para ausencias injustificadas.

Medidas clave

- Datos de asistencia

Resultado(s) previsto(s)

- La administración tendrá una comprensión clara de los estudiantes con ausencias excesivas.

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales: $2882.04

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Envíe cartas semanalmente para informar a los padres sobre las ausencias de los estudiantes con 1 y 3 ausencias injustificadas.

Medidas clave

- Documentación en PowerSchool y Spreadsheet
- Datos de la encuesta para padres
- Datos de la conferencia de padres

Resultado(s) previsto(s)

- Se informa a los padres de la asistencia de su hijo y Consecuencias de las ausencias excesivas.

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Implementación de Ready to SOAR (iniciativa de formación de personajes)

Medidas clave

- Datos de asistencia

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes aceptarán la responsabilidad de sus acciones.

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Uso de iniciativas SEL como Peer Helpers, módulos Edgenuity y controles de salud mental como medida preventiva.

Medidas clave

- Datos de salud mental

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes recibirán la atención de salud mental que necesitan para tener éxito en la asistencia y en el ámbito académico.

Objetivo

Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de medidas preventivas, como la iniciativa Ready to SOAR, y nuevos protocolos de monitoreo.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar un día de recogida de horarios para que los estudiantes y los padres reciban el horario, paguen el estacionamiento y visiten la escuela.

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres

Resultado(s) previsto(s)

- Los padres se sentirán bienvenidos en la escuela y comprenderán.
  el horario de su hijo

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realice una noche de orientación para padres para que estos aprendan información importante sobre créditos, requisitos de graduación, pruebas estatales, CIP, Google Classroom y PowerSchool.

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres
- Hoja de registro de los padres

Resultado(s) previsto(s)

- Los padres comprenderán mejor los requisitos de graduación, las pruebas, las calificaciones y la asistencia.

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar información a los padres a través de las redes sociales, el sitio web de la escuela y llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o cartas automatizadas.

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres
- Datos del sitio web
- Datos de redes sociales
- Aplicación de comunicación OneCall

Resultado(s) previsto(s)

- Se informará a los padres sobre información importante sobre La escuela.

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realice una jornada de puertas abiertas o una reunión con los padres para enseñarles a leer los resultados de los datos de las pruebas de sus estudiantes y a responder Cualquier duda que tengan.

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres
- Hoja de registro de los padres

Resultado(s) previsto(s)

- Los padres comprenderán qué significan los datos de las pruebas y cómo se aplican a su hijo.

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realice diversas actividades a las que los padres estén invitados y permítales la oportunidad de ser voluntarios en estos eventos. Los ejemplos incluyen Homecoming, Harvest Festival, Eagle Week y el programa del Día de los Veteranos)

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres
- Hoja de registro de los padres

Resultado(s) previsto(s)

- Los padres se sentirán bienvenidos y querrán participar.

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar una noche de padres del Título I.

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres
- Hoja de registro de los padres

Resultado(s) previsto(s)

- Los padres comprenderán lo que significa ser una escuela Título I y sus derechos.

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar comunicación en inglés y español.

Medidas clave

- Datos de la encuesta para padres

Resultado(s) previsto(s)

- Todas las partes interesadas tendrán acceso a información importante; el idioma no será una barrera.

Objetivo

Aumentar la participación de los padres ofreciendo diversos eventos y reuniones en la escuela, así como amplias oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales: $25364.04

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar la variedad de estrategias de instrucción utilizadas.

Medidas clave

- Planes de lecciones
- Puntuaciones de las pruebas
- Datos de calificación
- Datos de seguimiento del progreso

Resultado(s) previsto(s)

- Aumento del crecimiento y el rendimiento académico

Objetivo

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales: $144568.13

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar los recursos y apoyos para permitir una instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Medidas clave

- Presupuesto
- Inventario de tecnología

Resultado(s) previsto(s)

- Proporcionar a los profesores y estudiantes los recursos necesarios para tener éxito en el aula.

Objetivo

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes crezcan en su capacidad de llegar a todos los estudiantes.

Medidas clave

- Planes de lecciones
- Datos de desarrollo profesional

Resultado(s) previsto(s)

- Proporcionar a los docentes capacitación adicional para mejorar el crecimiento y el rendimiento académico.

Objetivo

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

- $2863,76 del presupuesto total del personal del Título I

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de intervención durante y después de la escuela (incluida la intervención en matemáticas y lectura/escritura). intervención).

Medidas clave

- Planes de lecciones
- Datos de calificación
- Datos de seguimiento del progreso
- Hojas de registro de estudiantes

Resultado(s) previsto(s)

- Proporcionar recursos adicionales a los estudiantes con dificultades para ayudarlos a tener más éxito académico.

Objetivo

Aumentar el crecimiento y el rendimiento académico a través de la transformación educativa.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar a los estudiantes una ChromeBook para que la utilicen para tareas académicas en casa y en la escuela.

Medidas clave

- Presupuesto
- Lista de Chromebooks entregados
- Inventario de tecnología
- Evaluación de necesidades

Resultado(s) previsto(s)

- Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en la escuela y en casa.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar a los docentes paneles interactivos u otras tecnologías según lo solicitado para el avance académico en sus aulas.

Medidas clave

- Presupuesto
- Evaluación de necesidades
- Inventario de tecnología

Resultado(s) previsto(s)

- Todos los docentes tendrán la tecnología necesaria para ser efectivos en sus aulas.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Utilice plataformas en línea para que los estudiantes y los padres se mantengan informados.

Medidas clave

- Datos de la encuesta de estudiantes
- Datos de la encuesta para padres
- Presupuesto
- Evaluación de necesidades

Resultado(s) previsto(s)

- Todos los estudiantes y padres tendrán acceso a los datos de calificaciones y asistencia.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Invierta en recursos en línea para la intervención y el seguimiento del progreso en matemáticas, lectura y preparación para exámenes.

Medidas clave

- Puntuaciones de las pruebas
- Datos de seguimiento del progreso
- Evaluación de necesidades
- Datos de calificación
- Presupuesto

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes tendrán acceso a tecnologías probadas para diagnóstico, intervención y preparación para exámenes.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Utilice la tecnología en las lecciones.

Medidas clave

- Planes de lecciones

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes estarán expuestos al uso de la tecnología a través del aprendizaje.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

Escuela secundaria Douglas

Misión

La misión de Douglas High School es proporcionar un ambiente seguro y estable y guiar a cada estudiante en el desarrollo de su máximo potencial académico, social, emocional y físico.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional para docentes en temas y programas de tecnología.

Medidas clave

- Presupuesto
- Evaluación de necesidades
- Datos de desarrollo profesional

Resultado(s) previsto(s)

- Los profesores serán conscientes de las tecnologías disponibles para ellos y capacitados en el uso de las tecnologías

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes y docentes en todas las aulas.

Visión

Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.