



Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025_3082024_15:37

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela primaria Douglas Kerry Bush

Apartado Postal

299

Douglas, Alabama, 35964
Estados Unidos de América

Escuela primaria Douglas

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	19
Participación de los padres y la familia	21
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	28
eProveTM: Metas y Planes	29
Resumen del archivo adjunto	30

Escuela primaria Douglas

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP •

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación

de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

En mayo se abren las encuestas. Además, el personal docente y administrativo vota de forma anónima a través de Google Forms para elegir un comité de evaluación de necesidades para el próximo año escolar. Este comité se reúne periódicamente para abordar las necesidades de la escuela. Durante agosto y septiembre, el equipo de Liderazgo/ACIP y el personal escolar examinaron todos los datos disponibles (STAR, DIBELS, iReady, encuestas para padres y otra información local). Se tienen en cuenta las aportaciones de los profesores, el personal y los padres, y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora de la escuela, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez finalizado, el profesorado revisa el borrador, se sube una copia al sitio web de la escuela y se coloca una copia impresa en la oficina principal, la sala de trabajo de los profesores y la biblioteca.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Según la Evaluación Integral de Necesidades, la Escuela Primaria Douglas debe seguir intensificando la enseñanza de lectura, escritura y comprensión en todo el currículo. Los datos mostraron que nuestros estudiantes obtuvieron las puntuaciones más bajas en escritura y comprensión en todos los niveles de grado. Sabemos que si los estudiantes pueden escribir sobre el contenido, tienen una mayor comprensión del material instructivo. Para que nuestros estudiantes aumenten su éxito, la lectura, la escritura y la comprensión deben seguir siendo una prioridad. DES también debe seguir trabajando diligentemente para mejorar el rendimiento en matemáticas. Los datos de nuestros estudiantes reflejaron un promedio de 26 % de competencia en la prueba ACAP. Esto colocó a nuestra escuela como la escuela con el desempeño más bajo dentro de nuestro distrito. La escuela primaria Douglas debe seguir manteniendo informados a los padres/tutores/familias sobre todos los fondos, los temas académicos y las actividades disponibles para ellos, tanto en inglés como en español. Nuestra asistencia continúa mejorando.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La enseñanza de la lectura y la escritura debe seguir cumpliendo con los estándares básicos de ELA de Alabama. Los puntajes de rendimiento en matemáticas deben mejorar en todos los niveles de grado. La escuela primaria Douglas debe seguir informando a las familias y a los miembros de la comunidad sobre todos los servicios que se ofrecen en DES, así como a través de la Junta de Educación del Condado de Marshall. DES seguirá mejorando la cultura y el clima escolar. Creemos que con una cultura y un clima más positivos, las áreas de asistencia, respeto, escuela y comportamiento en el autobús mejorarán. Se crearán videos de anuncios matutinos y se enviarán a los maestros todos los días para que los estudiantes puedan verlos. Incluirán la promesa, el menú de desayuno y almuerzo del día, cumpleaños, cualquier cosa divertida que pueda estar sucediendo y cualquier otra información de la que los estudiantes puedan beneficiarse. Las diapositivas creadas se reproducirán en los televisores de las áreas comunes que contienen toda esta información, así como palabras de vocabulario, educación del carácter y respuestas de comportamiento positivo.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Después de analizar las evaluaciones de inicio de año, el equipo de liderazgo del DES estuvo de acuerdo en que los estudiantes necesitan apoyo adicional en lectura y matemáticas. Estamos implementando un tiempo de intervención diaria en el cronograma donde todos los estudiantes recibirán instrucción en función de sus necesidades diferenciadas de lectura y matemáticas. Este tiempo no es para interrumpir la instrucción básica. Los maestros han recibido desarrollo profesional en STAR, Open Court, LETRS, iReady y SPIRE, para su caja de herramientas para maestros de lectura donde tendrán apoyo adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los maestros de tercer grado y algunos de cuarto y quinto grado han recibido capacitación en Orton Gillingham (OG) para ayudar a satisfacer las necesidades de rendimiento estudiantil que exige la ley de alfabetización. En matemáticas, todos los grados utilizarán la pieza de intervención de enVision, iReady, Success Maker, STAR, IXL, Freckle, XtraMath y ELS. Nuestro objetivo para el rendimiento estudiantil en comprensión y escritura es aumentar en un 10 % la competencia en todos los niveles de grado. Nuestro objetivo para el rendimiento estudiantil en matemáticas es aumentar en un 15 % la competencia en todos los niveles de grado. Los estudiantes también tienen acceso a libros electrónicos de la biblioteca y Lightbox que incluye acceso en español y otros idiomas del mundo.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Las necesidades prioritarias del DES y la evaluación de necesidades se correlacionan al conectar nuestras deficiencias educativas identificadas en nuestras evaluaciones comparativas con las mejores prácticas en el aula. Los objetivos académicos de aumentar la lectura y las matemáticas dependen de la participación de los estudiantes, el conocimiento de las habilidades tecnológicas del siglo XXI, la implementación de intervenciones y la comunicación eficaz entre estudiantes, padres y maestros.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Los maestros del aula y los miembros del equipo PST analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, STAR, DIBELS, iReady y evaluaciones formativas del aula. Las evaluaciones de referencia DIBELS, ELS, iReady y STAR se realizarán 3 veces al año. SPIRE, iReady, Reading Horizons, DIBELS, ACAP Practice y STAR se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes en la instrucción de Nivel II y Nivel III. Los maestros del aula administrarán evaluaciones formativas para guiar la instrucción. ACAP se realizará en la primavera para monitorear el dominio de los estándares estatales y proporcionar datos de comparación con el año anterior.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Los estudiantes identificados como poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos desayuno y almuerzo gratuitos, fondos del Título I, servicios EL, servicios de educación especial y servicios de asesoramiento. DES utiliza el Departamento de Recursos Humanos,

el Departamento de Salud Mental y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes útiles escolares, alimentos, ropa y refugio. Los estudiantes EL son identificados al momento de la inscripción mediante una Encuesta sobre el idioma que hablan en el hogar. Los estudiantes califican para la prueba si el estudiante o su hogar habla un idioma distinto del inglés. Los estudiantes EL son evaluados con la Prueba de Nivelación WIDA-Access para determinar su elegibilidad como EL.

Los padres o tutores tienen derecho a renunciar a los servicios EL complementarios del Título III. Si los padres o tutores están de acuerdo con los servicios para el estudiante, un comité EL determina los servicios y la ubicación apropiados. Un traductor actúa como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes EL. Los padres tienen la oportunidad de recibir todos los documentos escolares en inglés y español. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene un puntaje competente en la prueba WIDA ACCESS y se desempeña a nivel de grado, el estudiante es elegible para salir del programa EL y será monitoreado durante dos años. El enlace migratorio del condado identifica a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción. Los padres o tutores reciben una Encuesta de Educación Migrante, que determina la elegibilidad del estudiante para el programa migratorio.

Los estudiantes migrantes tienen derecho a desayuno y almuerzo gratuitos y tienen acceso a todos los servicios y programas. Un equipo del Plan Educativo Individualizado (IEP) determina los servicios de educación especial y luego desarrolla el IEP basándose en evaluaciones, preocupaciones de los padres, desarrollo académico y necesidades funcionales del niño. En la medida de lo posible, los estudiantes de educación especial reciben educación junto con niños que no tienen discapacidades. El DES garantiza que los niños con discapacidades tengan acceso a programas y servicios educativos disponibles para niños sin discapacidades.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estrategia 1 / Académica: Esta estrategia consiste en utilizar datos para identificar, diferenciar y monitorear el progreso, el crecimiento y los logros de los estudiantes. La escuela primaria Douglas utiliza Orton Gillingham (OG), Heggerty, LETRS, IXL, Open Court, el marco ARI y otros recursos para brindar un enfoque de alfabetización equilibrado para la lectura. OGAP, AMSTI, ELS/

Para la enseñanza de matemáticas se utilizan Pathways to proficiency y iReady Curriculum Associates.

Para fortalecer a nuestros estudiantes de educación especial, la escuela primaria Douglas utiliza SPIRE, OG, Lexia Horizons Elevate, Tier II y Tier III, y iReady. Todos estos programas se basan en investigaciones.

Los apoyos adicionales para estudiantes de inglés que se utilizan son Flocabulary, TEAM, partes de Open Court, Lantern 360, Nearpod y Finish Line.

Se hace un seguimiento del progreso de todos los estudiantes mediante DIBELS para controlar el progreso, reevaluar las deficiencias y revisar las lecciones para adaptarlas al crecimiento. El equipo PST se reúne mensualmente para analizar las necesidades específicas y desarrollar estrategias para utilizar en el aula con los estudiantes con deficiencias en los programas académicos.

Estrategia 2 / Alfabetización: Esta estrategia promueve la ciudadanía digital al educar a los estudiantes para que utilicen la tecnología y sus plataformas de manera responsable. Los maestros implementan la tecnología a través de lecciones académicas enriquecidas para desarrollar habilidades del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos. Estas lecciones permiten que la tecnología

Oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico. La escuela primaria Douglas ha contratado a un asistente de enriquecimiento de alfabetización digital que trabaja en la capacitación de los estudiantes sobre las herramientas en línea de ACAP, la enseñanza de mecanografía y las tareas de escritura basadas en texto digital.

Estrategia 3 / Responsabilidad de los estudiantes de inglés: El objetivo de esta estrategia es incorporar prácticas de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés. Los maestros de Douglas utilizan las estrategias de enseñanza de ARI y las mejores prácticas junto con programas complementarios como Flocabulary, TEAM, partes de Open Court, Lantern 360, Nearpod, Finish Line y para garantizar el éxito de los estudiantes de inglés. Los maestros de inglés reúnen a los estudiantes de inglés en grupos pequeños durante treinta minutos tres veces por semana para brindar apoyo adicional e instrucción escalonada. Se utilizan programas complementarios durante todo el año para revisar y practicar para la prueba ACCESS.

Estrategia 4 / Participación familiar: Para mantener conectadas a nuestra escuela y a nuestras familias, la escuela primaria Douglas se comunica regularmente con las familias de nuestros estudiantes para garantizar que todos se mantengan informados sobre las operaciones escolares que afectan a nuestros estudiantes y sus hogares. Algunos ejemplos de nuestra comunicación incluyen carpetas de comunicación para estudiantes, boletines informativos, Black Board, Facebook, el sitio web de la escuela, el portal para padres PowerSchool, Dojo, Talking Points y Remind. Nuestra escuela organiza eventos para que las familias, los estudiantes y la comunidad se reúnan. Para conectar nuestra escuela con los hogares de los estudiantes, nuestra consejera brinda servicios quincenalmente a todos los estudiantes. Utiliza Kudor Galaxy, Peer Helper Program y Erin's Law.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Todos los estudiantes reciben clases de orientación en grupos grandes que se correlacionan con el Plan de orientación y asesoramiento del estado de Alabama cada dos semanas. Las escuelas del condado de Marshall se asocian con el Centro de comportamiento Mountain Lakes para ofrecer un terapeuta de salud mental en la escuela. También nos asociamos con el Centro de defensa infantil del condado de Marshall para ofrecer

13/02/2025

Escuela primaria Douglas

el programa SCAN para estudiantes y el Centro Médico Marshall del Norte para el Programa de Pubertad First Start. Nuestros estudiantes de educación especial reciben asesoramiento según sea necesario del Centro de asesoramiento del norte de Alabama. El distrito emplea un especialista en comportamiento, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales. Los estudiantes que presentan problemas de conducta son derivados al Equipo de resolución de problemas (PST). El equipo determina cómo abordar el problema de conducta y las estrategias y/o soluciones para el maestro del aula.

Asesoramiento: Se proporciona educación pública gratuita por igual a todos los estudiantes, ya sean migrantes, estudiantes de inglés, sin hogar, con educación especial o en desventaja económica. Estos estudiantes tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos, entre otros, educación gratuita/ almuerzo reducido, servicios del Título 1, educación especial, servicios de asesoramiento y el Departamento de Recursos Humanos. Los estudiantes reciben servicios quincenales de la consejera. En sus clases de orientación, los estudiantes participan en muchos programas como PATH, que ofrece una visión de las ocupaciones que podrían interesarles en el futuro. También se enseña conciencia sobre la salud a través de las clases de asesoramiento.

Preparación para la educación postsecundaria: N/A Modelo escalonado: Douglas Elementary tiene un tiempo de instrucción escalonado para toda la escuela integrado en el cronograma diario. Todos los maestros son responsables de la intervención de nivel 2 y nivel 3. Se utilizan intervencionistas de matemáticas, capacitados en OGAP y Numbers, para instruir a grupos pequeños con las mejores prácticas. Las evaluaciones de lectura/matemáticas STAR se realizan trimestralmente para evaluar el nivel de competencia y crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes que se desempeñan por debajo de los niveles competentes reciben apoyo adicional a través de PST con instrucción escalonada. Se realiza una evaluación de dislexia al diez por ciento más bajo de los estudiantes de tercer grado que aún no están identificados y reciben otros servicios. Los estudiantes que califican recibirán lecciones de intervención SPIRE. Los maestros emplearán instrucción de andamiaje para estudiantes con necesidades similares utilizando estrategias ARI. Cuando es necesario, se proporciona instrucción individual y las tareas se adaptan para cumplir con los niveles de capacidad individuales. Douglas Elementary School ofrece un programa de verano para reforzar las habilidades académicas según la Ley de Alfabetización de Alabama. Los estándares estatales que no se cumplen según la evaluación estatal, DIBELS y STAR son indicadores que se utilizan para abordar las necesidades de instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes que siguen teniendo dificultades son llevados al Equipo de Resolución de Problemas, que revisa las calificaciones de los estudiantes y la información del aula para determinar un plan de acción para cada estudiante. El comité de ESL se reunirá trimestralmente y el comité de Educación Especial se reunirá mensualmente para ver si los IELP y los IEP están funcionando o si se necesitan ajustes. A los maestros se les proporcionan planes de atención médica, IEP, IELP y servicios 504 que reciben los estudiantes.

Servicios de salud mental

- Proceso de derivación para administradores y consejeros al Coordinador de Servicios de Salud Mental y Sociología
- Ley de Meagan
- Se brinda capacitación sobre la Ley Jason Flatt, la prevención y la concientización sobre el suicidio al personal y a los estudiantes anualmente
- Encuesta Panorama realizada para recopilar información de referencia sobre el bienestar fundamental de los estudiantes.

- Proceso de derivación a terapeutas de salud mental en la escuela
- Proceso de auto-referencia creado para que los estudiantes se remitan a trabajadores sociales o de salud mental.
- Capacitación en primeros auxilios en salud mental para jóvenes disponible para todo el personal
- Capacitación QPR disponible para todo el personal
- Proceso de derivación de crisis para estudiantes
- Módulos impresos de Edgenuity para el aprendizaje socioemocional
- Portal de ayuda entre pares

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

La escuela primaria Douglas ofrece un programa de tutoría todos los viernes de 2:00 a 3:00. Este es un día de salida temprana para todas las escuelas del sistema escolar del condado de Marshall. Esta es una oportunidad de aprendizaje extendida para permitir que los estudiantes cumplan con los rigurosos estándares estatales en lectura. Esta oportunidad se brinda a aquellos estudiantes que no cumplen con el nivel de competencia de los estándares estatales. Se invita a asistir a los estudiantes que están en PST, EL, SPED o que reciben instrucción de Nivel 3. Las escuelas del condado de Marshall llevan a cabo un programa de verano y se invita a los estudiantes que necesitan apoyo en lectura y matemáticas.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Los servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes, bajo la parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes se proporcionan con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de instrucción. Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: almuerzo gratuito o de precio reducido, Título I, ESL, educación especial, en riesgo y asesoramiento. Los recursos comunitarios (DHR, Departamento de Salud Mental) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios.

Los estudiantes tienen acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Los estudiantes migrantes son identificados al momento de la inscripción y son identificados por el Departamento de Educación del Estado con base en encuestas de empleo; se les brinda asistencia para obtener los materiales pertinentes (vacunación, tarjetas de seguridad social, etc.) y se los atiende sin importar el estado residencial. Las necesidades se satisfacen a través de fondos de subvenciones para personas sin hogar y migrantes. Los estudiantes de ESL son identificados al momento de la inscripción y reciben una Encuesta sobre el idioma del hogar para determinar la elegibilidad para la prueba si la encuesta indica que el idioma no es inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de nivelación WIDA_ACCESS (W-APT) o WIDA Screener para determinar la elegibilidad. Los miembros del comité de ESL determinan la elegibilidad apropiada.

13/02/2025

Escuela primaria Douglas

Servicios. Se brindan servicios para estudiantes de ESL que reciben instrucción de inclusión y de retiro. Los padres reciben los documentos escolares en inglés, español o en el idioma que se utilice en el hogar. El comité de ESL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si los estudiantes abandonan el programa de ESL, se los supervisará durante dos años para garantizar su éxito. Los estudiantes sin hogar se identifican en el momento de la inscripción utilizando las normas del Departamento de Estado y federales y reciben apoyo del DHR, los Servicios Sociales y otras agencias. La escuela se pondrá en contacto con la LEA para consultar sobre posibles necesidades de financiación u otras. Los recursos comunitarios y del Título I proporcionan a los estudiantes sin hogar los útiles escolares, la ropa y otros artículos necesarios. Los económicamente desfavorecidos con bajos ingresos se identifican a través de la solicitud de almuerzos gratuitos o de precio reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios. Los servicios de educación especial se proporcionan de acuerdo con las leyes federales y estatales. Después de una reunión de derivación para determinar la necesidad de una evaluación, se lleva a cabo una evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial. El equipo del IEP desarrolla el IEP en función de los resultados de las evaluaciones, si es necesario. Los niños con discapacidades tienen acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para niños sin discapacidades. Además, a los estudiantes identificados con discapacidades de aprendizaje o emocionales se les brinda la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los estudiantes abandonados y delincuentes se identifican mediante una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de LEA, padre, maestro o administrador. El consejero y el administrador identifican los posibles servicios necesarios para los estudiantes abandonados y delincuentes. El consejero supervisa las calificaciones y las ausencias de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes identificados tengan acceso a servicios adicionales según sea necesario, incluyendo comida, útiles escolares y ropa. La LEA trabaja directamente con los tribunales para asegurar la cooperación de los padres. El Programa Básico de ESL es instrucción proporcionada por el maestro del aula regular. Se proporciona asistencia complementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases fuera del aula, en clase, tutoría o mediante el seguimiento según sea necesario por parte del maestro de ESL y los paraprofesionales bilingües. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Se proporciona apoyo adicional para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se hacen esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa de toda la escuela además de los servicios de educación especial. Los niños y jóvenes sin hogar reciben servicios a través del programa de toda la escuela. Además, todos los niños y jóvenes sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la Subvención para Personas sin Hogar del distrito. Los servicios prestados incluirán disposiciones para educación, alojamiento, alimentación, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y sanitaria, transporte, ropa y artículos personales. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de fondos para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y a los estudiantes con sus necesidades y trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes migrantes durante la jornada escolar. Durante el verano, se realizan visitas frecuentes a los hogares para apoyar a los estudiantes migrantes mediante tutorías, evaluación del bienestar y preparación escolar. Las escuelas del condado de Marshall no operan un programa de educación indígena ni un programa para niños abandonados y delincuentes. Los comités asesores escolares individuales intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción revisando los servicios para los niños en las categorías enumeradas anteriormente. Todas las escuelas del distrito escolar del condado de Marshall son escuelas del Título I. A los estudiantes migrantes se les garantiza la misma oportunidad educativa igualitaria que a otros estudiantes en nuestro sistema escolar.

La encuesta de empleo de ALSDE es parte del paquete de inscripción de estudiantes para todos los estudiantes de jardín de infantes y nuevos. Las encuestas de empleo se completan y se devuelven con el propósito de identificar a los estudiantes migrantes y sus familias. Luego, la encuesta se envía a la oficina central para su revisión. Los reclutadores de migrantes/el enlace local harán un seguimiento según sea necesario para la identificación. El reclutador de migrantes trabaja con el reclutador de ALSDE para determinar los estudiantes de Prioridad I y Prioridad II. Los criterios establecidos por el departamento de estado se utilizarán para determinar la prioridad. A los estudiantes se les asignará prioridad 1 si están reprobando o están en peligro de reprobación y han interrumpido la escuela. La prioridad de los servicios se determina mediante la evaluación de las necesidades académicas de los niños migrantes, la interrupción por las mudanzas realizadas durante el año escolar y el riesgo de reprobación. Tan pronto como se determina el estado de prioridad, cada director recibe una copia para usar con sus estudiantes. Todos los estudiantes migrantes identificados como Prioridad 1 recibirán servicios adicionales. El director comparte esta información con el entrenador de alfabetización, el intervencionista de matemáticas y el personal de ESL para ayudar a coordinar los servicios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias:

- Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

- Coordinación de servicios adecuados con personas sin hogar para brindar recursos a familias que por definición se encuentran sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario.

- Coordinación de servicios apropiados con Inglés como Segundo Idioma proporcionando personal para traducir formularios y material, ayudar a las familias hispanas proporcionando servicios cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para los niños.

- Coordinación de servicios con: *Head Start para proporcionar derivaciones al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall brinda servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial.

- Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentación nutricional a los niños del Condado de Marshall.

- Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall brindando evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califican.

- Coordinación de servicios con el Programa de Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios brindados son educación complementaria, asistencia médica, asistencia académica, vestimenta y derivación a agencias apropiadas.

- Coordinación de servicios con el programa de escuelas en riesgo del condado de Marshall, proporcionando referencias para niños que necesitan educación alternativa.

-Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología.

-Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el currículo.

-Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un seguimiento continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres que participan personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Un grupo similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela.

-Los recursos reservados del Título I se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y ESL garantiza que se eliminen la duplicación y la fragmentación. También se proporcionan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. -Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título I al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título I. Este proceso se logra mediante la consulta con personal no perteneciente al Título I que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título I con necesidades especiales. Se ofrece apoyo adicional del Título I a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

DES proporciona un intérprete para traducir cómo se entiende el informe de progreso del niño y las puntuaciones de ACCESS, y cómo utilizamos estas puntuaciones para proporcionar a los estudiantes las adaptaciones adecuadas. Se envió una carta a casa con nombres, números de teléfono y direcciones de correo electrónico para las opciones de contacto para garantizar la comprensión. Además, contamos con un traductor disponible para reuniones virtuales cuando se solicite. Se ofrecen conferencias virtuales para discutir el progreso, los déficits o las mejoras de los estudiantes según sea necesario.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

La escuela primaria Douglas tuvo algunos cambios durante el año escolar 2024-2025. Incorporamos cuatro nuevos maestros debido a que no se renovaron los contratos y aumentó la cantidad de inscripciones de cuarto grado. Le dimos la bienvenida a cuatro nuevos maestros adicionales debido a renunciaciones y transferencias.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La escuela primaria Douglas contrata maestros altamente calificados. Nuestra experiencia docente varía de 1 año a más de 30 años. Contamos con 41 maestros altamente calificados. De los treinta y uno, veintiuno son maestros de aula de 3.º a 5.º grado, dos maestros de educación especial, un bibliotecario, un consejero, un maestro y medio de educación física, un especialista en lectura, dos maestros de inglés como segundo idioma, un paraprofesional bilingüe, dos intervencionistas de matemáticas y un subdirector a tiempo parcial. Además, contamos con un traductor a tiempo parcial, un paraprofesional bilingüe de enriquecimiento de escritura digital y un maestro de STEM a tiempo parcial.

También contamos con dos maestros y un director que están certificados por la Junta Nacional. El especialista en lectura ofrece desarrollo profesional de transformación en los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional y también ofrece desarrollo profesional que incorpora estrategias ARI con el plan de estudios básico. El director, el subdirector y el especialista en lectura facilitan las reuniones de datos. El especialista en lectura también proporciona modelos y planificación con los maestros del aula. La Junta de Educación del Condado de Marshall ofrece varias oportunidades de desarrollo profesional para la administración y los maestros para garantizar una educación más completa y equilibrada para todos los estudiantes.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para
¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

En la escuela primaria Douglas no hay una alta tasa de rotación de personal. Trabajamos arduamente para reclutar y retener a los educadores que estén interesados en mantener vínculos con la comunidad de Douglas. Nos esforzamos por crear una cultura positiva entre todos los miembros de la facultad y la comunidad. Cuando tenemos vacantes, utilizamos Harris Onboarding y True Hire para buscar maestros altamente calificados. El condado de Marshall implementa un programa de tutoría para garantizar que los nuevos empleados reciban la capacitación necesaria para que los empleados tengan éxito.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el
desarrollo profesional.

Con base en las debilidades indicadas en la evaluación de lectura y matemáticas de STAR, nuestros líderes detectaron una debilidad en las habilidades fundamentales para la lectura y las matemáticas. El liderazgo decidió capacitar a los maestros en Orton Gillingham (OG) para los fundamentos de la lectura y en Open Court para la lectura y Savvas para las matemáticas. También nos hemos asociado con AMSTI para brindarles a los maestros capacitación sobre las mejores prácticas matemáticas. AMSTI nos brinda capacitación AGAP y 4 PLC de seguimiento. La capacitación ELLEVATION es necesaria para ayudar a los maestros a implementar la instrucción diferenciada para nuestros estudiantes EL. Nuestro distrito también se ha asociado con Bailey Group para brindar asistencia en la promoción de las mejores prácticas y recursos para nuestro personal.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores,
paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Las partes interesadas profesionales han participado en la capacitación en Matemáticas y Ciencias de AMSTI, Estrategias de matemáticas de OGAP, Orton Gillingham (OT) para lectura, matemáticas iReady, capacitación SPIRE, ELLEVATION, Schoology, capacitación ACAP, capacitación en Google Platform,

SuccessMaker, Envision y Audio Enhancement Incorporated, implementan Amplify Science y reuniones PST para desagregar datos para diferenciar la instrucción.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Los maestros tienen una planificación común y este tiempo se puede utilizar para compartir ideas, planificar la instrucción de la clase y responder preguntas del nuevo maestro. El condado ofrece una orientación para maestros nuevos antes de que comience el año escolar. Además, a los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor con el que colaboran durante y a lo largo del año escolar. También contamos con un entrenador de alfabetización para tercer grado que realiza ciclos de entrenamiento para apoyar a los maestros sin experiencia. Un entrenador de matemáticas del distrito también brinda oportunidades de entrenamiento y tutoría a los maestros. Las escuelas del condado de Marshall se asocian con Bailey Education Group para brindar desarrollo profesional personalizado y entrenamiento de maestros en conjunto, que es realizado por entrenadores instructivos certificados con un profundo conocimiento de los estándares estatales de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

Como sistema, tenemos una salida temprana todos los viernes. Este es el momento de evaluar los datos, tener sesiones de capacitación obligatorias, reuniones de nivel de grado y otra información pertinente que pueda surgir durante el año. Se consiguen sustitutos para los maestros a través del dinero del Título I y el fondo general para que los maestros asistan al desarrollo profesional dentro y fuera del campus. El condado de Marshall también tiene una asociación con el Centro de capacitación en servicio regional AAAMU/UAH para oportunidades de desarrollo profesional gratuitas proporcionadas por el estado. El condado de Marshall se asocia con The Bailey Education Group para brindar apoyo continuo y desarrollo profesional para brindar desarrollo profesional personalizado y entrenamiento docente lado a lado, realizado por entrenadores instructivos certificados con un profundo conocimiento de los estándares estatales de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.
fuerza de trabajo.

La Escuela Primaria Douglas reconoce que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante la transición de la Escuela Primaria Sloman a la Escuela Primaria Douglas y de la Escuela Primaria Douglas a la Escuela Media Douglas. DES también comprende la necesidad de apoyo durante la transición de un nivel de grado al siguiente nivel de grado. Las siguientes son actividades de transición que se ofrecen: - DES ofrece actividades de transición para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Sloman en mayo de cada año. Se programa un "Día de ascenso" que coincide con la fecha en que la escuela primaria realiza su programa de premios. Se invita a los padres y estudiantes de segundo grado a visitar la Escuela Primaria Douglas después del programa de premios. Los padres y estudiantes son acompañados por ayudantes de pares de DES. La información es proporcionada por el director,

13/02/2025

Escuela primaria Douglas

consejero, enfermera escolar y maestros de 3er grado. Los siguientes son ejemplos de información proporcionada a los padres: procedimientos para "dejar" y "recoger" a los estudiantes, carta de bienvenida del director, política de asistencia, folleto que describe el programa de orientación y procedimientos de medicación. - Los estudiantes de Educación Especial que ingresan al 3er grado se familiarizan con el nuevo entorno con recorridos y presentaciones al personal de la oficina y los maestros. Las necesidades graves se satisfacen con visitas no menos de 1 vez por semana durante 2 meses. También se programa un Día de ascenso para los estudiantes de quinto grado en su transición a la Escuela Secundaria Douglas.

El programa y las actividades son similares a los que se ofrecen a los alumnos de segundo grado. Si se identifica a un nuevo alumno como EL a través de la información obtenida en la Encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar, se le recomienda que reciba servicios de EL. Se solicitan los registros o se administra la prueba WAPT para verificar la colocación. Se asignan tutores pares a varios profesores para ayudar a otros alumnos con las necesidades académicas o de transición. Antes del comienzo de clases, se invita a los padres y a los alumnos a una sesión de orientación o jornada de puertas abiertas para que se familiaricen con el entorno de la escuela y conozcan a su profesor.

Promovemos el orgullo escolar durante los primeros años al asociarnos con Douglas High School para brindar una oportunidad para que los estudiantes de primaria asistan a una reunión de motivación durante la temporada de fútbol.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los maestros del salón de clases analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, STAR, DIBELS, iReady y evaluaciones del salón de clases. Los maestros reforzarán el comportamiento positivo modelando, enseñando y recompensando comportamientos positivos a través de nuestra iniciativa Escuela Segura y Civil. Los datos de todas las fuentes se desglosan durante las reuniones de datos de principios de año, las reuniones de nivel de grado y las reuniones de PST. Los maestros monitorean el progreso a través de la evaluación formativa para guiar la instrucción diariamente. Se realizan evaluaciones de referencia con STAR e iReady 3 veces al año para evaluar el desempeño de los estudiantes, con especial atención a aquellos estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares estatales. Todos los grupos son fluidos y los estudiantes se ubican de acuerdo con

Necesidades determinadas a partir de los datos recopilados de las evaluaciones utilizadas por la escuela primaria Douglas. Los planes de lecciones se envían a la administración semanalmente.

Los maestros evalúan los datos del aula semanalmente. Los objetivos para el año escolar 2024-2025 son aumentar el rendimiento en lectura y matemáticas en la escuela primaria Douglas.

Los profesores seguirán el plan de estudios de lectura Open Court y el plan de estudios de matemáticas enVision. Se utilizarán las herramientas de lectura Orton Gillingham (OG) y STAR para complementar la lectura. Se utilizarán Success Maker, IXL, ELS, XtraMath, el banco de elementos de evaluaciones formativas de OGAP y Freckle para complementar la matemática.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los maestros de aula analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, STAR, DIBELS, iReady y evaluaciones en el aula. Los maestros reforzarán el comportamiento positivo modelando, enseñando y recompensando comportamientos positivos a través de nuestra iniciativa Escuela Segura y Civil.

Los datos de todas las fuentes se desglosan durante las reuniones de datos de principios de año, las reuniones de nivel de grado y las reuniones de PST. Los maestros monitorean el progreso a través de la evaluación formativa para guiar la instrucción diariamente. Se realizan evaluaciones de referencia con STAR e iReady 3 veces al año para evaluar el desempeño de los estudiantes, con especial atención a aquellos estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares estatales. Todos los grupos son fluidos y los estudiantes se ubican de acuerdo con las necesidades según lo determinado a partir de los datos recopilados de las evaluaciones utilizadas por la Escuela Primaria Douglas. Los planes de lecciones se envían a la administración semanalmente.

Los maestros evalúan los datos del aula semanalmente. La escuela primaria Douglas mantiene el objetivo de aumentar el rendimiento en lectura. Las metas para el año escolar 2024-2025 son aumentar el rendimiento en lectura y matemáticas en la escuela primaria Douglas. Los maestros seguirán el plan de estudios de lectura Open Court y el plan de estudios de matemáticas enVision.

Se utilizarán Orton Gillingham (OG) y la lectura STAR para complementar la lectura.

Se utilizarán Success Maker, IXL, ELS, XtraMath, el banco de elementos de evaluaciones formativas OGAP y Freckle para complementar las matemáticas.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

Los comités se desarrollan mediante designación o voluntariado. El equipo de liderazgo es responsable de desarrollar el ACIP. El equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con los datos más recientes. Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal escolar examinan todos los datos disponibles (evaluaciones estatales, STAR, DIBELS y School Incident Report, Educate Alabama, encuestas para padres y otra información local), se consideran los aportes de los profesores, el personal y los padres y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Las necesidades presupuestadas se comparten con las encuestas de necesidades del personal y el profesorado; de acuerdo con la mayor necesidad, según · DES gastará el dinero del Título I de acuerdo con lo determinado por las encuestas y el Comité de liderazgo. Realizamos una evaluación de necesidades defectuosas del DES que reveló

la necesidad de Chromebooks y computadoras de escritorio. Además, asignamos dinero para una unidad de docentes asalariados a medias, dos intervencionistas, materiales didácticos, software didáctico y materiales para la participación de los padres. Una vez completado, el borrador es revisado por el cuerpo docente y se sube una copia al sitio web de la escuela para su revisión pública, se utiliza Google Classroom para el cuerpo docente y se coloca una copia en la oficina principal.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

La escuela primaria Douglas ofrecerá servicios de tutoría todos los viernes de 2:00 a 3:00. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias: Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios adecuados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría, si es necesario.

Coordinación de servicios apropiados con Inglés como Segundo Idioma proporcionando personal para traducir formularios y material, brindar ayuda a familias hispanas proporcionándoles servicios cuando sea necesario y brindando servicios de tutoría para niños.

Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall. Coordinación de servicios con el Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall al brindarles evaluaciones y exámenes de la vista, la audición, el habla y el nivel académico a los estudiantes derivados a Educación Especial y al brindarles servicios a todos los estudiantes que califiquen. Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall al brindarles servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios que se brindan son educación complementaria, asistencia médica y académica, vestimenta y derivaciones a las agencias correspondientes. Coordinación de servicios con el programa de escuelas en riesgo del condado de Marshall, proporcionando referencias para niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de aprendizaje profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología se integre en todo el plan de estudios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos

objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Nuestro Programa de Nutrición Infantil apoya el suministro de almuerzos gratuitos para todos los estudiantes. Las clases de orientación se programan cada dos semanas. El Programa para Migrantes del Condado de Marshall ofrece servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Se capacitará a los ayudantes de pares para que sean oyentes atentos. La escuela primaria Douglas celebra la Semana del Lazo Rojo que fomenta un estilo de vida saludable y libre de drogas. Se informa a los adultos sobre las clases de educación para adultos que se ofrecen. Contamos con reclutadores de migrantes que visitan los hogares e identifican los recursos disponibles para ellos.

13/02/2025

Escuela primaria Douglas

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

☒ SÍ

☐ NO

☐ N / A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Puertas Abiertas



Orientación para padres/Conozca al maestro



El derecho de los padres a saber



Título 1 Reunión PowerPoint



Noche de padres del Título 1

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A).

(i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

☒ SÍ

☐ NO

☐ N / A

Escuela primaria Douglas

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Cada año, el cuerpo docente y el personal se reúnen para elegir a los miembros de todos los comités para el próximo año escolar. El equipo de liderazgo es responsable de desarrollar el ACIP. El equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con los datos más recientes. Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal de la escuela examinan todos los datos disponibles (evaluaciones estatales, STAR, DIBELS, iReady Math, School Incident Report, Educate Alabama, encuestas para padres y otra información local). Se consideran los aportes de los profesores, el personal y los padres y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez completado, el borrador es revisado por el profesorado y se publica en el sitio web de la escuela para su revisión pública, en Google Classroom para su revisión por parte del profesorado y se coloca una copia en la oficina principal y en la sala de trabajo de los profesores. El DES gastará los fondos del Título I de acuerdo con las mayores necesidades, según lo determinen las encuestas y los Comités de Liderazgo y Presupuesto. Realizamos una Evaluación de Necesidades Defectuosas del DES que reveló la necesidad de apoyar a los estudiantes que están experimentando dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del Estado y comprar personal/programas complementarios. materiales/suministros.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres. ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Los estudiantes y los padres serán alojados después del horario escolar cuando sea necesario. Las distintas reuniones incluyen la orientación para padres de la escuela y el aula, la reunión de padres del Título I, las actividades de lectura familiar, la presentación de premios, la noche STEM y otras diversas actividades de participación de los padres. Cuando sea necesario, los padres pueden solicitar varias reuniones con los maestros y/o la administración. La notificación de las reuniones puede incluir boletines informativos del aula, cartas personales, Blackboard, Class Dojo, Facebook, Twitter, medios de comunicación, folletos, etc. El director, el subdirector, los traductores, el consejero y los maestros estarán disponibles en la reunión para abordar las necesidades de los padres. Se hará todo lo posible para informar a todos los padres en su idioma nativo.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Cada año, DES ofrece a los padres una oportunidad de encuesta para darles voz en las decisiones de la escuela. Además, todos los padres/tutores están invitados a hacer comentarios en cualquier momento sobre el programa de educación continua de la escuela primaria Douglas.

Plan de mejora en cuanto a los cambios en el plan para que sea mejor para todos los involucrados. Nuestro equipo de liderazgo cuenta con dos padres que han ayudado a trabajar en las necesidades y se han reunido con miembros de la comunidad y han hablado de los cambios que ven que se deben hacer. Se pueden hacer comentarios a la escuela, a la Junta de Educación del Condado de Marshall o a la Junta de Educación del Estado. Se pueden hacer comentarios o sugerencias al director o a cualquier miembro del personal. Estos comentarios o sugerencias se pueden hacer por escrito o por teléfono. Se informa a los padres sobre las oportunidades de participación a través de avisos impresos, calendario mensual de eventos, llamadas telefónicas, Class Dojo, Facebook, Twitter, Blackboard, folletos, volantes, comunicados de prensa, carpetas de comunicación para padres y boletines informativos.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

El comité del Título I votó a favor de continuar con las carpetas de comunicación y las carpetas organizativas. Las carpetas de comunicación se utilizarán para transferir información de la escuela al hogar y viceversa. Las carpetas organizativas son para que los padres las tengan en casa para asegurarse de que los servicios escolares que brinda la escuela estén a su alcance. Los folletos del Instituto de Padres que educan a los padres sobre cómo ayudar a promover el trabajo escolar exitoso y/o las tareas escolares serán parte de estas carpetas. Como parte de Escuelas Seguras y Civiles, enviaremos mensajes a los padres y estudiantes sobre los buenos comportamientos, las calificaciones y el respeto que se observa en el aula.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La escuela primaria Douglas utiliza Blackboard, correo electrónico, redes sociales y folletos escolares, tanto en inglés como en español. En nuestra jornada de puertas abiertas del DES, se invita a los padres a reunirse con los maestros y hablar sobre el contenido de la materia de la clase. También se pueden hablar en este momento sobre las políticas y expectativas de calificación. Se alienta la participación de los padres/tutores en este momento. Las reuniones de padres se llevan a cabo en español, incluidas reuniones de datos para ayudar a los padres a comprender los boletines de calificaciones escolares y las evaluaciones de los exámenes. Nuestra Noche de padres del Título 1 se llevó a cabo en inglés con traductores de español disponibles. ACCESS/ Las puntuaciones de WIDA y las inquietudes de los padres se abordaron en su idioma nativo. El campus de Douglas organiza varias reuniones de esta naturaleza durante todo el año.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto entre la escuela y los padres es un acuerdo escrito y firmado por el personal de la escuela, los padres/tutores y los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Es un acuerdo para trabajar juntos como comunidad para garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación en un entorno de apoyo y cariño por parte de todas las partes. Estos pactos se revisan y actualizan anualmente y en las conferencias de padres/tutores; cada parte reafirma su dedicación al aprendizaje de los estudiantes anualmente para construir una asociación que ayude a los estudiantes en su búsqueda de un mejor rendimiento académico. El comité de liderazgo ayudó a evaluar el pacto con el aporte de varios padres y partes interesadas que participaron en el comité del Título I.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Se anima a todos los padres/tutores a participar en la educación de sus hijos. DES tiene una política de puertas abiertas en la que se anima a los padres a visitar a los maestros, el personal y la administración para expresar sus inquietudes e insatisfacción. Se invita a los padres a participar en el comité. DES envía encuestas a los padres a casa que permiten a los padres/tutores Los padres o tutores pueden hacer sugerencias, expresar inquietudes y recomendaciones para mejorar el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes y desarrollar mejores relaciones en toda la comunidad. Los padres o tutores también pueden expresar sus inquietudes a los maestros, el personal y la administración por teléfono, cartas escritas o correos electrónicos. Se anima a los padres a que organicen reuniones con los maestros cuando sientan la necesidad. Pueden aprovechar estas oportunidades para expresar cualquier inquietud que puedan tener con respecto a la educación de sus hijos.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela primaria Douglas cree que las habilidades de los padres deben promoverse y apoyarse. Nuestro objetivo es informar e involucrar a los padres/tutores para mejorar el entorno del hogar y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades de crianza necesarias y brindar oportunidades de capacitación. Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: -Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a fomentar la participación de los padres para trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y

- Nuestro Plan de Participación de Padres y Familias de LEA sigue las pautas y requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa y se utiliza para garantizar que los padres/tutores del Título I tengan el derecho de participar en el proceso académico de sus hijos. Incluye las expectativas de la LEA para los padres y las familias, cómo la LEA involucrará a los padres en la toma de decisiones y cómo la LEA trabajará para desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. - Siempre se proporcionan traductores en las reuniones para promover la unidad y la igualdad para que nuestra población EL se sienta involucrada y pueda comprender lo que significa ser un socio en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela primaria Douglas también cree que los padres desempeñan un papel integral en la asistencia al aprendizaje de los estudiantes. Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros objetivos son hacer que los padres sean conscientes de su papel integral en el aprendizaje de los estudiantes y brindar oportunidades de capacitación. Las estrategias que incorporaremos son oportunidades de información para los padres, como la jornada de puertas abiertas, la noche de información sobre evaluaciones en la que se informa a los padres sobre los tipos de evaluaciones, los procedimientos de evaluación y la interpretación de los datos, la noche de lectura familiar, la noche STEM, el día de premios y el día de ascenso. Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: - Educará a los maestros, el personal de la oficina y otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los padres y las familias,

13/02/2025

Escuela primaria Douglas

La escuela, los padres y la comunidad quieren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales y realizará otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. La escuela primaria Douglas invita a todos los padres de los estudiantes participantes a una reunión anual en la escuela para explicar el plan escolar. Los objetivos incluidos en esta explicación son los beneficios y las actividades, las pautas federales y el papel de todos los padres en la educación de sus hijos. La escuela primaria Douglas busca la opinión de los padres para formar una asociación con ellos. Hay numerosas oportunidades disponibles durante todo el año escolar para la participación de los padres, incluidos todos los comités de políticas y planificación. Se invita a los padres y/o tutores a recorrer la escuela, conocer al personal docente y solicitar información general sobre la escuela y sus procedimientos durante la orientación y la jornada de puertas abiertas. La escuela también proporciona folletos para los padres que cubren varios temas, como ayudar a los estudiantes con la tarea, lidiar con el estrés, aumentar la autoestima, mejorar las habilidades de matemáticas y lectura, disciplina, salud nutricional y consejos para motivar a los estudiantes a aprender. Estos folletos se proporcionan tanto en inglés como en español. Se anima a los padres a concertar conferencias con los maestros en cualquier momento. Pueden aprovechar estas oportunidades para expresar cualquier inquietud que puedan tener con respecto a la educación de su hijo. El Día de los Premios se lleva a cabo al final del año escolar. Estas ceremonias se anuncian con anticipación. Todos los padres están invitados a asistir. Las clases tendrán la oportunidad de realizar excursiones. Se les puede pedir a los padres que asistan a estas excursiones como acompañantes. También se les puede pedir a los padres o tutores que se ofrezcan como voluntarios para servir como padres de salón para planificar eventos en el aula. El especialista en medios puede invitar a los padres o tutores a ayudar en la feria del libro escolar que se lleva a cabo en el otoño y la primavera del año. La feria del libro, así como otras actividades de toda la escuela, se anunciarán en los boletines y también en la marquesina ubicada frente a la escuela primaria Douglas y en las redes sociales. La escuela primaria Douglas tiene una asociación activa de padres y maestros. Se anima a todos los padres que estén interesados en participar en la asociación a asistir a las reuniones y ayudar cuando sea posible.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro

escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El objetivo de la escuela primaria Douglas es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente del hogar y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades necesarias para padres y brindar oportunidades de capacitación. Encuesta de necesidades de los padres, política de visitas de "puertas abiertas" y oportunidades de información para padres como jornada de puertas abiertas, noche de información sobre evaluaciones, noche de lectura familiar, noche de STEM, día de premios y día de ascenso. Actualmente, tenemos padres de muchos orígenes étnicos que participan activamente en actividades para padres. Contamos con un intérprete que se comunica con los padres para satisfacer sus necesidades. El Programa Migrante brinda servicios familiares de acuerdo con la ley estatal para ayudar a las familias a evitar el aislamiento social y brindar la información necesaria sobre los servicios y agencias locales.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

La escuela primaria Douglas hace todo lo posible para proporcionar información sobre todas las reuniones escolares, informes, avisos para los padres, etc., en los idiomas nativos para los padres de nuestros estudiantes EL. Hay un traductor en el campus que brinda asistencia a los padres que necesitan ayuda para comprender la documentación. El traductor también está disponible para las conferencias de padres y las conversaciones telefónicas. La escuela primaria Douglas hace todo lo posible para trabajar con los padres para satisfacer sus solicitudes relacionadas con su participación en la educación de sus hijos. Al comienzo de cada año escolar, enviamos encuestas para padres, formularios para padres voluntarios y pactos para padres a casa para abrir una puerta para la participación/contactos de los padres. Se reconocen todas las respuestas y se establecen procedimientos para realizar un seguimiento con actividades si se considera necesario.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migrantes), incluido el suministro de información e informes escolares

requerido bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma tal Los padres comprenden. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Cada año, el cuerpo docente y el personal se reúnen para elegir a los miembros de todos los comités para el próximo año escolar. El equipo de liderazgo es responsable de desarrollar el ACIP. El equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con los datos más recientes. Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal de la escuela examinan todos los datos disponibles (evaluaciones estatales, STAR, DIBELS, iReady Math, School Incident Report, Educate Alabama, encuestas para padres y otra información local). Se consideran los aportes de los profesores, el personal y los padres y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez completado, el borrador es revisado por el profesorado y se publica en el sitio web de la escuela, se publica en Google Classroom para profesores y se coloca una copia en la oficina principal. DES gastará los fondos del Título I de acuerdo con las mayores necesidades, según lo determinen las encuestas y los Comités de Liderazgo y Presupuesto. Realizamos una Evaluación de Necesidades Defectuosas del DES que reveló la necesidad de apoyar a los estudiantes que están experimentando dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del Estado y comprar personal/programas/materiales/suministros complementarios.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

 24-25 Coordinación de Recursos-Presupuesto Integral

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

13/02/2025

Escuela primaria Douglas

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 24-25 Coordinación de Recursos-Completos Presupuesto	24-25 Coordinación de Recursos- Presupuesto integral	•
 Los miembros de ACIP inician sesión		•
 Noche de información para padres de ALA		•
 Puertas Abiertas	La escuela organizó una jornada de puertas abiertas en otoño, en la que los padres pudieron visitar las aulas de sus hijos para ver lo que habían estado aprendiendo. La Feria del Libro también estuvo abierta para que los padres y los estudiantes tuvieran la oportunidad de comprar libros nuevos.	• 1
 Orientación para padres/Conozca a los Maestro	Los padres asistieron a una orientación con el maestro y recibieron información sobre las reglas y procedimientos del salón de clases para el próximo año escolar. Los estudiantes pudieron asistir y conocer a su nuevo maestro.	• 1
 El derecho de los padres a saber ESP/ DURAR	El derecho de los padres a saber	• 1
 Título 1 Reunión PowerPoint	La administración utilizó la presentación de PowerPoint adjunta para llevar a cabo la Noche Anual de Padres	• 1
 Noche de padres del Título 1	del Título 1. La escuela organizó una Noche de Padres del Título 1 donde los padres pudieron asistir y escuchar a la administración explicar qué es el Título 1 y cuáles son sus derechos a través de la Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015.	• 1

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de instrucción.

El personal está utilizando estrategias que ayudan con los déficits de los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Actividad

ESTRELLA

Persona responsable: Administración
Liderazgo

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3000.00
Otros recursos: materiales didácticos, auriculares,

Fuente de financiación: ClassWallet

Medida(s) de actividad

Los maestros asistieron a una capacitación de desarrollo profesional al comienzo del año escolar en preparación para la implementación de

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: antes de ACAP
pruebas
Fecha: 31/10/2024

Se realizará una segunda capacitación después de que se completen las evaluaciones comparativas iniciales.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

Rezagado

Brindar instrucción adecuada en función de las necesidades de los estudiantes por parte de intervencionistas altamente calificados tanto en lectura como en matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Debido a la pérdida de fondos, no podemos contratar a intervencionistas altamente calificados. Hemos contratado a media unidad docente.

Actividad

Maestros e intervencionistas de matemáticas Instrucción escalonada

Persona responsable:

Maestros/Intervencionistas

Fecha de lanzamiento: 01/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$33421.88

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso: Financiamiento proporcionado por el Título I fondos.

1/2 Unidad para el docente

Medida(s) de actividad

Apoyo al profesorado

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 2024-2025
Año escolar

Fecha: 01/08/2024

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En camino

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con estudiantes y maestros de tercer grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Hemos mantenido un especialista en lectura para apoyar a nuestros estudiantes y profesores.

Actividad

Coach de alfabetización para apoyo de 3er grado

Persona responsable: Lauren Haygood Fecha de lanzamiento: 01/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero: Fuente de financiación: Financiación estatal
Otro recurso: Apoyo 100% estatal a la Ley de Alfabetización

Medida(s) de actividad

Apoyo y coaching para profesores y estudiantes.

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 2024-2025 Fecha: 01/08/2024
Año escolar

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En camino

El diagnóstico STAR e iReady y el monitoreo del progreso de mClass mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los estudiantes de tercer grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Actividad

Programa Renacimiento

Persona responsable:

Profesores/Especialistas en lectura/Matemáticas
Intervencionista

Fecha de lanzamiento: 01/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$17573.92
Otro recurso: Apoyos del programa Renaissance:
AR, STAR, MyOn, Freckle, Lalilo

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Enriquecimiento de estudiantes y apoyo a los déficits,
Evaluaciones, seguimiento del progreso y
Rutas de aprendizaje

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 2024-2025
Año escolar
Fecha: 01/08/2024

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En camino

IXL y ELS, ELA y Matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Actividad

Compra de software IXL

Persona responsable: Aula
Profesores

Fecha de lanzamiento: 02/10/2023

Recursos necesarios:

Recurso financiero: \$18.00

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Otro recurso: \$18 por estudiante

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Crecimiento del estudiante dentro de su trayectoria en IXL dentro de las áreas de contenido: ELA, Matemáticas, Ciencias y estudios sociales

Punto de referencia: 18/12/2024 Fecha: 28/10/2024

Actividad

IXL

Persona responsable: Docentes de aula

Fecha de lanzamiento: 28/10/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero: \$18.00

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Otro recurso: IXL Costo: \$18 por niño

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora del rendimiento estudiantil

Punto de referencia: 18/12/2024 Fecha: 28/10/2024

Verifique los puntos de referencia para garantizar que los estudiantes
crecimiento

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en un buen ciudadano a través del Programa Lady Liberty

Objetivo:

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Actividad

Inicio y celebración de la Estatua de la Libertad

Persona responsable: Nivel 5to Grado		Fecha de lanzamiento:
Reps		
Recursos necesarios:		
Recursos financieros: \$358,90		Fuente de financiación: Título I
Otros recursos:		
Medida(s) de actividad		Punto de referencia(s)

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En camino

Lecciones y actividades tecnológicas proporcionadas por STEM, intervencionistas de matemáticas, especialistas en medios y profesores de aula.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros.

Actividad

Noche STEM

Persona responsable: STEM
Profesor/Intervencionista de Matemáticas

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1000.00
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Mayor participación de los padres/ Aumento
Participantes del PTO

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 2024-2025
Año escolar
Fecha: 03/02/2025

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En camino

Paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos están en las aulas.
Hay Chromebooks disponibles para uso de cada estudiante.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a
estudiantes, familias y maestros.

Actividad

Compra de tecnología para mantener actualizados los dispositivos

Persona responsable:	Fecha de lanzamiento: 01/10/2024
Especialista en medios administrativos y bibliotecarios	

Recursos necesarios:	
Recurso financiero:	Fuente de financiación: Fondos estatales
Otros recursos:	

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)
Ciclo continuo de dispositivos para mantener la tecnología apropiada y utilizable.	Punto de referencia: 2024-2025 Año escolar
	Fecha: 01/10/2024
	Punto de referencia: 2024-2025 Año escolar
	Fecha: 01/10/2024

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En camino

IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible para todos los estudiantes.

Objetivo:
Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros.

Actividad

Mejorar el crecimiento de los estudiantes

Persona responsable: Aula
Maestros/Intervencionistas de Matemáticas

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero: \$18.00
Otro recurso: \$18 por estudiante

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Medida(s) de actividad

Crecimiento estudiantil mejorado

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: 2024-2025
Año escolar
Fecha: 01/08/2024

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En camino

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Objetivo:
Reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital de los estudiantes, para el éxito académico y la equidad para todos.

Actividad

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Persona responsable: Distrito IT
Departamento

Fecha de lanzamiento: 01/07/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso: Para reemplazar el acceso obsoleto puntos para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes

Fuente de Financiamiento: Distrito

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Punto de referencia: 2024-2025
Año escolar

Fecha: 01/07/2024

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En camino

Los maestros utilizan las estrategias ELLevation y Flocabulary para la instrucción explícita y diferenciada, ajustan el apoyo para los estudiantes de ESL en diferentes niveles de competencia lingüística y conocimientos previos.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso efectivo de las estrategias de ELLevation.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En camino

Reuniones mensuales de PST y trimestrales de IELP.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En camino

Prueba DIBELS mClass para estudiantes de ESL de tercer grado.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En camino

Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

inglés

Iniciativa crítica

En camino

Puntuaciones de los estudiantes en la prueba ACCESS de competencia en idioma inglés según los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Objetivo:

Utilice estrategias de enseñanza eficaces para apoyar el idioma inglés. adquisición

Actividad

Paraprofesional bilingüe para ayudar a los recién llegados

Persona responsable: Sandi Valdez

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$26892.00

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

inglés

Iniciativa crítica

Proporcionar una comunicación efectiva entre padres y estudiantes con un paraprofesional/traductor bilingüe.

Objetivo:
Utilice estrategias de enseñanza eficaces para apoyar el idioma inglés. adquisición

Actividad

Comunicación con padres y estudiantes; ayuda a los estudiantes

Persona responsable: Yelinette Sepúlveda
Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:
Recursos financieros: \$46427.22
Otros recursos: Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad
Punto de referencia(s)

Actividad

Carpetas de comunicación

Persona responsable: Docentes de aula
Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:
Recursos financieros: \$1081.48
Otros recursos: Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad
Punto de referencia(s)

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

las partes interesadas

Iniciativa crítica

En camino

Aumentar la cultura positiva mejorando el profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.

Objetivo:

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para Aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

las partes interesadas

Iniciativa crítica

En camino

El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc.

Objetivo:

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para Aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Aumentar el conocimiento de los eventos/mejorar el orgullo del DES

Persona responsable: Deanna Rogers/Angie Smith

Fecha de lanzamiento: 01/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otros recursos:

Fuente de financiación: NA

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Clima y cultura estudiantil mejorados,
Mayor comunicación entre estudiantes,
personal y compañeros.
Mayor orgullo estudiantil

Punto de referencia: 2024-2025
Año escolar

Fecha: 01/08/2024

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

las partes interesadas

Iniciativa crítica

En camino

Expectativas de conducta segura y cívica en toda la escuela: los estudiantes ganan 5 boletos por día por asistir a la escuela. Los estudiantes pueden usar los boletos en la tienda de la escuela y ganar una celebración especial de fin de semestre.

Objetivo:

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para Aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Mejorar la conducta de los estudiantes/ADA

Persona responsable: Todas las partes interesadas Fecha de lanzamiento: 01/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2000.00 Fuente de financiación: Fondos escolares locales
Otros recursos: Apoyo de PTO/Apoyo entre pares de la escuela secundaria

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Aumento de la asistencia y reducción de la Derivaciones a la Oficina de Conducta Punto de referencia: 1 vez por semestre Fecha: 13/12/2024

2 eventos al año; diciembre y mayo

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

académica

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear a los estudiantes. crecimiento.

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de instrucción.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 30/05/2026

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

ACAP (Ver Competencia del alumno)

Puntuaciones de ACCESS (ver Competencia del alumno)

Iniciativa crítica

Brindar instrucción adecuada en función de las necesidades de los estudiantes por parte de intervencionistas altamente calificados tanto en lectura como en matemáticas.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 30/05/2026

Medidas clave

Análisis de datos STAR Lectura y matemáticas

SPIRE (soporte educativo T3)

Haz las matemáticas (soporte didáctico T3)

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con estudiantes y maestros de tercer grado.

Fecha de inicio: Fecha de finalización:

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS mClass

Iniciativa crítica

El diagnóstico STAR e iReady y el monitoreo del progreso de mClass mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los estudiantes de tercer grado.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)

Iniciativa crítica

IXL y ELS, ELA y Matemáticas.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

ACAP (Ver Competencia del alumno)

Iniciativa crítica

Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en un buen ciudadano a través del Programa Lady Liberty

Fecha de inicio: Fecha de finalización:

Medidas clave

Finalización del trabajo de curso sobre Lady Liberty

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

ión tecnológica

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros.

Iniciativa crítica

Lecciones y actividades tecnológicas proporcionadas por STEM, intervencionistas de matemáticas, especialistas en medios y profesores de aula.

Fecha de inicio: 01/08/2023

Fecha de finalización: 30/05/2026

Medidas clave

Documentación de uso mediante observación principal

Iniciativa crítica

En las aulas hay paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos. Hay Chromebooks disponibles para que los usen todos los estudiantes.

Fecha de inicio: 01/08/2023

Fecha de finalización: 30/05/2026

Medidas clave

Planes de lecciones que incluyen estándares DL y CS en la lección

Trabajo digital de estudiantes (IXL, tareas de escritura, Google)

Encuestas para estudiantes

Iniciativa crítica

IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible para todos los estudiantes.

Fecha de inicio: 01/08/2023

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Evaluación IXL Pathway y ELS para el crecimiento del estudiante

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

ión tecnológica

Objetivo

Reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para estudiantes, con fines académicos.
Éxito y equidad para todos.

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Fecha de inicio: 01/07/2024

Fecha de finalización:

Medidas clave

Órdenes de compra

Inventario

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

es de inglés

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias ELLevation y Flocabulary para la instrucción explícita y diferenciada, ajustan el apoyo para los estudiantes de ESL en diferentes niveles de competencia lingüística y conocimientos previos.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 30/05/2026

Medidas clave

Puntuaciones de ACCESS (ver Competencia del alumno)

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso eficaz de ELLevation estrategias.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 30/05/2026

Medidas clave

Documentación CEU proporcionada

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales de PST y trimestrales de IELP.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

Estrategias de elevación

Descriptores Can Do

Datos PST para la instrucción de conducción

Iniciativa crítica

Prueba DIBELS mClass para estudiantes de ESL de tercer grado.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)

Plan IELP y reunión con el comité ESL

Iniciativa crítica

Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

Plan IELP y reunión con el comité ESL

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en la prueba ACCESS de competencia en idioma inglés según los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Puntuaciones de ACCESS (ver Competencia del alumno)

Iniciativa crítica

Proporcionar una comunicación efectiva entre padres y estudiantes con un paraprofesional/ traductor bilingüe.

Fecha de inicio: Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento de asistencia a eventos.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

ión de las partes interesadas

Objetivo

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para toda la Escuela para aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y Fomentar el crecimiento académico.

Iniciativa crítica

Aumentar la cultura positiva mejorando el profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

- Mantener PTO
- Aumentar la participación de los docentes en eventos en la escuela
- Reducir las publicaciones de SM con reflexiones negativas sobre MCBE.

Iniciativa crítica

El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

- Anuncios matutinos

Iniciativa crítica

Expectativas de conducta segura y cívica en toda la escuela: los estudiantes ganan 5 boletos por día por asistir a la escuela. Los estudiantes pueden usar los boletos en la tienda de la escuela y ganar una celebración especial de fin de semestre.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

- Informes de incidentes y ADA

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Visión

Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes completos, responsables y con una vida plena. estudiantes.

Creencias

Creemos en las habilidades fundamentales fundamentales en todo el Los currículos son la clave para el logro de los estudiantes, y que trabajar en estrecha colaboración con las familias y la comunidad ayudará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial para convertirse en ciudadanos productivos.

Académico Mejora	Tecnología Educación	Estudiantes de inglés	Tenedor de apuestas Enredo	Salud mental	PROVENIR
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
• Proporcionar datos de alta calidad. instrucción dirigida a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.	• Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros. • Reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar la calidad digital. acceso para los estudiantes, para el éxito académico y la equidad para todo.	• Utilizar una enseñanza eficaz Estrategias para apoyar el inglés Adquisición del lenguaje	• Estrategias de Seguridad y Civilización Escuelas y toda la escuela Plan de conducta para aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.		
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de instrucción.	• Lecciones/actividades tecnológicas proporcionadas por STEM, intervencionistas de matemáticas, especialistas en medios y maestros de aula.	• Los profesores utilizan ELLevation y Estrategias flocabularias para instrucción explícita y diferenciada, ajuste del apoyo para ESL en diferentes niveles de	• Aumentar la cultura positiva mejorando el profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.		

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Proporcionar un descanso adecuado. Instrucción basada en las necesidades de los estudiantes por parte de intervencionistas altamente calificados tanto en lectura como en matemáticas. • El especialista en lectura Trabajar en estrecha colaboración con estudiantes y maestros de tercer grado. • El diagnóstico STAR e iReady y el monitoreo del progreso de mClass mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los estudiantes de tercer grado. • IXL y ELS, ELA y Matemáticas. • Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en un buen ciudadano. A través de la Dama Libertad Programa	• En las aulas hay paneles interactivos, Ladybugs y cámaras de documentos. Hay Chromebooks disponibles para que los usen todos los estudiantes. • IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible A todos los estudiantes. • Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.	dominio del idioma y conocimientos previos. • Brindar desarrollo profesional sobre el uso efectivo de las estrategias de ELLevation. • PST mensual y trimestral Reuniones IELP. • Pruebas DIBELS mClass para estudiantes de ESL de tercer grado. • Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas. • Puntuaciones de los estudiantes en ACCESS Prueba de competencia en idioma inglés basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA. • Proporcionar una comunicación efectiva entre padres y estudiantes con un paraprofesional/traductor bilingüe.	• El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc. • Expectativas de comportamiento seguro y cívico en toda la escuela: los estudiantes ganan 5 boletos por día por asistir a la escuela. Puedes usar tus boletos en la tienda de la escuela y ganar una celebración especial de fin de semestre.		
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Análisis de datos DIBELS mClass (Logro del alumno) • Análisis de DATOS STAR (Ver Logros del alumno) • ACAP (Ver Alumno) Competencia) • Puntuaciones de ACCESS (Ver Alumno) Competencia) • Análisis de datos STAR Lectura y Matemáticas • SPIRE (soporte instructivo T3)	• Documentación de uso a través de la observación principal • Planes de lecciones que incluyen DL y Estándares de CS en la lección • Trabajo digital de estudiantes (IXL, Tareas de escritura, Google) • Encuestas a estudiantes • Ruta IXL y ELS Evaluación para estudiantes crecimiento • Órdenes de compra	• Puntuaciones de ACCESS (Ver Alumno) Competencia) • Documentación CEU proporcionada • Análisis de datos DIBELS mClass (Logro del alumno) • Análisis de DATOS STAR (Ver Logros del alumno) • Estrategias de elevación • Descriptores Can Do • Datos PST para instrucciones de conducción	• Mantener el PTO • Aumentar la participación docente en eventos en la escuela • Reducir las publicaciones de SM con contenido negativo. Reflexiones sobre MCBE. • Anuncios matutinos • Informes de incidentes y ADA		

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Haz las matemáticas (T3 Instruccional Apoyo) • Análisis de datos DIBELS mClass • Finalización de la Estatua de la Libertad Trabajo de curso	• Inventario	• Plan IELP y reunión con Comité de ESL • Aumento de la asistencia a eventos.			

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3000.00

Fuente de financiación: ClassWallet

Otro

- Material didáctico, auriculares,

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de instrucción.

Medidas clave

- Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)
- ACAP (Ver Competencia del alumno)
- Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)
- Puntuaciones de ACCESS (ver Competencia del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

- Aumentar el rendimiento de los estudiantes

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$33421.88

Fuente de financiación: Título I

Otro

- Financiamiento proporcionado por fondos del Título I.
1/2 Unidad para el docente

Iniciativa crítica

Brindar instrucción adecuada en función de las necesidades de los estudiantes por parte de intervencionistas altamente calificados tanto en lectura como en matemáticas.

Medidas clave

- Análisis de datos STAR Lectura y matemáticas
- SPIRE (soporte educativo T3)
- Haz las matemáticas (soporte didáctico T3)

Resultado(s) previsto(s)

- Mejorar el rendimiento general y reducir la cantidad de estudiantes estratégicos e intensivos

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Financiación estatal

Otro

- Apoyado 100% por el estado para la Ley de Alfabetización

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con estudiantes y maestros de tercer grado.

Medidas clave

- Análisis de datos DIBELS mClass

Resultado(s) previsto(s)

- Aumentar las mejores prácticas de instrucción para promover el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de las mejores estrategias de enseñanza.

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$17573.92

Fuente de financiación: Título I

Otro

- El programa Renaissance admite: AR, STAR, MyOn, Peca, Lalilo

Iniciativa crítica

El diagnóstico STAR e iReady y el monitoreo del progreso de mClass mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los estudiantes de tercer grado.

Medidas clave

- Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

- Mayor fluidez en la lectura para todos los estudiantes de tercer grado

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$36,00

Fuente de financiación: Fondos escolares locales, Fondos escolares locales

Otro

\$18 por estudiante

Costo IXL: \$18 por niño

Iniciativa crítica

IXL y ELS, ELA y Matemáticas.

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

ACAP (Ver Competencia del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

Mayor competencia en el ACAP en escritura, comprensión, matemáticas y ciencias.

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$358,90

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en un buen ciudadano a través del Programa Lady Liberty

Medidas clave

Finalización del trabajo de curso sobre Lady Liberty

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar el liderazgo estudiantil y el orgullo de convertirse en un buen ciudadano.

Objetivo

Proporcionar instrucción basada en datos de alta calidad a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Lecciones y actividades tecnológicas proporcionadas por STEM, intervencionistas de matemáticas, especialistas en medios y profesores de aula.

Medidas clave

Documentación de uso mediante observación principal

Resultado(s) previsto(s)

Apoyo docente en la implementación de estándares DL y CS en todas las áreas curriculares.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Fondos estatales

Otro

Iniciativa crítica

En las aulas hay paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos. Hay Chromebooks disponibles para que los usen todos los estudiantes.

Medidas clave

- Planes de lecciones que incluyen estándares DL y CS en la lección
- Encuestas para estudiantes
- Trabajo digital de estudiantes (IXL, tareas de escritura, Google)

Resultado(s) previsto(s)

- Mejorar el aprendizaje digital, la ciudadanía digital y la preparación para las evaluaciones en línea.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$18,00

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Otro

\$18 por estudiante

Iniciativa crítica

IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible para todos los estudiantes.

Medidas clave

Evaluación IXL Pathway y ELS para el crecimiento del estudiante

Resultado(s) previsto(s)

Aumente el crecimiento de los estudiantes dentro de cada curso mediante el uso de IXL y ELS para aumentar el rigor instructivo.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a estudiantes, familias y maestros.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de Financiamiento: Distrito

Otro

- Reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes.

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Medidas clave

- Órdenes de compra
- Inventario

Resultado(s) previsto(s)

- Garantizamos un aprendizaje en línea confiable y eficiente que promueve el éxito y la tecnología equitativa.

Objetivo

Reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital de los estudiantes, para el éxito académico y la equidad para todos.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias ELLevation y Floabulary para la instrucción explícita y diferenciada, ajustan el apoyo para los estudiantes de ESL en diferentes niveles de competencia lingüística y conocimientos previos.

Medidas clave

Puntuaciones de ACCESS (ver Competencia del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

Competencia en el idioma inglés medida a través de los resultados de la evaluación

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso efectivo de las estrategias de ELLevation.

Medidas clave

- Documentación CEU proporcionada

Resultado(s) previsto(s)

- Documentación del aprendizaje profesional

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales de PST y trimestrales de IELP.

Medidas clave

- Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)
- Estrategias de elevación
- Datos PST para la instrucción de conducción
- Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)
- Descriptores Can Do

Resultado(s) previsto(s)

- Aumentar el crecimiento de los estudiantes a través de recursos instructivos escalonados apropiados.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Prueba DIBELS mClass para estudiantes de ESL de tercer grado.

Medidas clave

- Análisis de datos DIBELS mClass (rendimiento del alumno)
- Plan IELP y reunión con el comité ESL

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar la fluidez de los estudiantes.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas.

Medidas clave

- Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)
- Plan IELP y reunión con el comité ESL

Resultado(s) previsto(s)

Mayor uso de estrategias ELLevation

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$26892.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en la prueba ACCESS de competencia en idioma inglés según los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Medidas clave

Puntuaciones de ACCESS (ver Competencia del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar el nivel de competencia de los estudiantes en 4.8 y la salida del EL.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$47508.70

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar una comunicación efectiva entre padres y estudiantes con un paraprofesional/traductor bilingüe.

Medidas clave

Aumento de asistencia a eventos.

Resultado(s) previsto(s)

Aumentar la participación de los padres y un ambiente acogedor en DES para padres y estudiantes

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar la cultura positiva mejorando el profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.

Medidas clave

- Mantener PTO
- Aumentar la participación de los docentes en eventos en la escuela
- Reducir las publicaciones de SM con reflexiones negativas sobre MCBE.

Resultado(s) previsto(s)

- Aumentar la participación de los padres dentro de la escuela, la participación de los docentes en eventos y el profesionalismo.

Objetivo

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para Aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un ambiente de vida desafiante, atractivo y Ambiente inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: NA

Otro

Iniciativa crítica

El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc.

Medidas clave

Anuncios matutinos

Resultado(s) previsto(s)

Se reconoce a todas las partes interesadas por sus logros y establecer altas expectativas

Objetivo

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para Aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.

Escuela primaria Douglas 2024-2025

Escuela primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes integrales, responsables y con capacidad de aprender durante toda la vida.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2000.00

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Otro

• Apoyo de PTO/Apoyo entre pares de la escuela secundaria

Iniciativa crítica

Expectativas de conducta segura y cívica en toda la escuela: los estudiantes ganan 5 boletos por día por asistir a la escuela. Los estudiantes pueden usar los boletos en la tienda de la escuela y ganar una celebración especial de fin de semestre.

Medidas clave

• Informes de incidentes y ADA

Resultado(s) previsto(s)

• Aumentar los comportamientos positivos y promover la importancia de la asistencia.

Objetivo

Estrategias de Escuelas Seguras y Civiles y Plan de Comportamiento Escolar para Aumentar la ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno desafiante, atractivo e inspirador.