Machine Translated by Google

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP 2023-2024_10272023_08:56

Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 para ACIP 2023-2024

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

Jennifer Morrison
Calle principal 6077
Subvención, Alabama, 35747
Estados Unidos de América

©Cognia, Inc.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Instrucciones 3

Diagnóstico escolar del Título I 2023-24 para ACIP 4

Garantías de ACIP 17

Participación de los padres y la familia 18

Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral 24

eProveTM: Metas y Planes 25

Resumen del archivo adjunto 26

Machine Translated by Google

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico de toda la escuela del Título
I • Garantías del ACIP •

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación

de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProveTM: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Machine Translated by Google

Diagnóstico escolar del Título I 2023-24 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Cada año, el cuerpo docente y el personal se reúnen para elegir a los miembros de todos los comités para el próximo año escolar. El equipo de liderazgo educativo es responsable del desarrollo del CIP. Desde que se restableció como escuela de Título 1 en 2008, el equipo se reúne anualmente para comparar el CIP con las pruebas de alto riesgo más recientes y otros datos de toda la escuela. Durante agosto y septiembre, el equipo del CIP y el personal de la escuela examinan datos de las siguientes fuentes: resultados de las pruebas de evaluación estatal, informe de incidentes escolares, Educate Alabama, encuestas para padres y otra información local.
Se consideran las aportaciones de los profesores, el personal y los padres y se redacta un CIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez completado, el borrador del CIP es revisado por los profesores, el personal y los padres y se solicitan y consideran las aportaciones antes de finalizar el CIP. El CIP se publica para la aprobación y firma del distrito. Una vez aprobado, se comparte con la comunidad en nuestro sitio web y se coloca una copia en la oficina principal.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

La evaluación de necesidades indicó una asociación abierta entre el hogar y la escuela; los padres a menudo aprovechan nuestras invitaciones para informarnos lo que necesitan para ayudar a sus hijos. El uso de herramientas tecnológicas como STAR 360, Powerschool, IXL, Google Classroom, Schoology y Lexia son herramientas que los padres no están seguros de cómo utilizar como recursos. Para el año escolar 2022-2023, se determinó que la mayor necesidad era aumentar las oportunidades de intervención para ayudar a combatir la pérdida de instrucción debido al COVID, así como aumentar los recursos tecnológicos. Vamos a gastar dinero en recursos tecnológicos para ayudar a los maestros a llenar los vacíos de aprendizaje debido a la falta de instrucción en los últimos años.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La escuela secundaria KDS DAR ha determinado que seguiremos teniendo objetivos que se centren en la lectura, las matemáticas y las estrategias para el aprendizaje del inglés. Hemos desarrollado objetivos para abordar las inquietudes en las áreas de participación de las partes interesadas, participación de los estudiantes y aprendizaje digital. Con la compra de más tecnología para ayudar a los maestros en el aula, esperamos poder involucrar a más estudiantes durante esta era de aprendizaje digital.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Si bien la demografía de KDS DAR Middle School no ha cambiado mucho en los últimos años, hemos seguido trabajando para cerrar la brecha de logros.

Machine Translated by Google

entre estudiantes típicos y atípicos. Nos centraremos en los resultados de los estudiantes, la participación de las partes interesadas, el clima y la cultura, y el desarrollo de los empleados. Se crearán medidas de acción para abordar cada una de esas áreas. Debido a la pandemia mundial y la pérdida de aprendizaje, la mayor parte de nuestro enfoque será cerrar las brechas de aprendizaje que hemos visto en los últimos años.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Con base en los datos, se determinó que seguiremos teniendo objetivos que se centren en la lectura y las matemáticas, pero agregamos objetivos para el aprendizaje digital, la participación de los estudiantes y la participación de las partes interesadas. También seguimos analizando la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como el éxito académico de nuestra población de EL.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Cada meta tiene objetivos, iniciativas críticas, resultados previstos y actividades directamente vinculadas a los datos actuales (rendimiento de los estudiantes, encuesta, CCR), y nuestras metas están establecidas para mostrar un aumento en el rendimiento de los estudiantes y/o el crecimiento de los estudiantes. Observamos los diagnósticos de iReady para monitorear el progreso. Las metas adicionales incluyen aumentar la competencia lectora de los estudiantes EL.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Todos los estudiantes de la escuela secundaria KDS DAR, incluidos aquellos identificados como migrantes, sin hogar, económicamente desfavorecidos, de educación especial y abandonados/delincuentes, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluidos almuerzos gratuitos o de precio reducido, servicios del Título I, servicios de educación especial, servicios para estudiantes con dificultades y servicios de asesoramiento. Además, la escuela secundaria KDS DAR utiliza el Departamento de Recursos Humanos, la salud mental de la comunidad local y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios, con dominio limitado del inglés, económicamente desfavorecidos y de educación especial deben tener acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar pública que se brinda a otros niños y jóvenes. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los mismos estándares estatales de contenido estudiantil y desempeño estudiantil que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. A los maestros se les proporcionan copias oportunas de IDEA y/o planes de atención médica para estudiantes con necesidades significativas de atención médica, servicios 504 y PEI para su implementación en el aula. Estos estudiantes también son monitoreados de cerca a través de varios tipos de datos para evaluar rutinariamente las necesidades y desarrollar planes de adaptación adecuados. Todas las áreas del currículo se han alineado con los Estándares Básicos. Los materiales y estrategias de instrucción se basan en investigaciones. El monitoreo continuo del progreso de los datos de evaluación formativa y sumativa permite a los maestros ajustar las prácticas de instrucción. Servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, migrantes

Machine Translated by Google

Los niños, jóvenes abandonados o delincuentes, niños indígenas atendidos bajo la parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes reciben asistencia para aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de instrucción. El maestro del aula regular brinda el Programa EL básico, Instrucción protegida. Se brinda asistencia complementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases fuera del aula, en clase, tutoría o mediante el monitoreo según sea necesario por parte del maestro EL. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y en las actividades extracurriculares de la Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR del Título I como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Se brindan apoyos adicionales para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se realizan esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los padres y los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa de toda la escuela además de los servicios de educación especial. Los niños y jóvenes sin hogar reciben servicios a través del programa SW. Además, todos los niños y jóvenes sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la Subvención para personas sin hogar del distrito. Los servicios que se brindarán incluirán provisión de educación, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y sanitaria, transporte, ropa y artículos personales. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de fondos para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y a los estudiantes con sus necesidades y trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes migrantes durante la jornada escolar. Durante el verano, se realizan visitas frecuentes a los hogares para apoyar a los estudiantes migrantes mediante tutorías, evaluación del bienestar y preparación para la escuela.

Las escuelas del condado de Marshall no tienen un programa de educación indígena ni un programa N o D. Los comités asesores de cada escuela intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción mediante la revisión de los servicios para los niños en las categorías enumeradas anteriormente. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Además, se puede recurrir a los padres y miembros de la comunidad que compartan el idioma principal de la familia para comunicarse mejor y responder a las necesidades de estas familias. Reconocemos los desafíos únicos de nuestras familias ELL y realizamos una orientación diseñada específicamente para sus necesidades en cada escuela.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

La escuela secundaria KDS DAR se esfuerza por equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad. Para lograr esa misión, contamos con muchas estrategias y métodos de instrucción para mejorar nuestro programa académico. Esas estrategias incluyen brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo instructivo para la educación digital.

Machine Translated by Google

aprendizaje, matemáticas y lectura. DAR Middle se asoció con Safe and Civil Schools a nivel de distrito para mejorar la cultura y el entorno de la escuela.
Varios maestros han sido y serán capacitados para usar las estrategias Laying the Foundations, ARI, AMSTI y Technology in Motion. Los tamaños de clase más pequeños producen mejores resultados. Todos los maestros de matemáticas y lectura de 5.º y 6.º grado están equipados con IXL, un sistema de apoyo interactivo. Un objetivo principal de DAR Middle School es equipar a los estudiantes con dispositivos tecnológicos en cada aula. Estos dispositivos respaldarán otros programas que estamos utilizando para medir el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes, como iReady y otras plataformas de aprendizaje. La asistencia de los estudiantes es otro factor importante para el rendimiento de los estudiantes. Para aumentar las oportunidades de los padres sobre las plataformas de instrucción disponibles, una cultura escolar positiva y la importancia de la asistencia a la escuela, enviaremos notas positivas en postales sobre la importancia de la asistencia. Se enviará contacto y comunicación con los padres sobre el progreso de sus estudiantes. Cada año, DAR Middle brinda a los estudiantes la oportunidad de asistir a la orientación. Permite que los estudiantes se sientan cómodos con su nuevo horario y que los padres se reúnan con los maestros.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

• asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

• preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)

• implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Contamos con un consejero escolar certificado a tiempo completo en el personal que trabaja con todos los estudiantes para brindarles servicios académicos y sociales. Nuestro distrito también se asocia con Mountain Lakes Behavioral Health Services y North Alabama Counseling Services para brindar apoyo adicional en materia de salud mental a nuestros estudiantes que lo necesiten. El año pasado tuvimos la suerte de contar con trabajadores sociales que seguirán ayudando a los estudiantes con necesidades sociales, como interacciones sociales apropiadas con sus compañeros. Las escuelas DAR emplean a un especialista en conducta que ayuda a combatir las conductas inapropiadas de los estudiantes y ayuda a los maestros con herramientas para ayudar a lidiar con aquellos estudiantes que tienen un problema de conducta.

Machine Translated by Google

Contamos con el trabajo de nuestros compañeros ayudantes, un grupo de 12 a 16 estudiantes, que trabajan con sus compañeros para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. Estos estudiantes han sido capacitados para escuchar atentamente a sus compañeros, apoyarlos y ayudarlos a encontrar ayuda cuando la necesitan. También ayudan con tutorías y programas especiales como Blessings in a Backpack que apoyan a los estudiantes que pueden necesitar artículos básicos. También tenemos un programa, Securely, que alerta a la administración y al consejero si un estudiante hace una declaración de autolesión o una declaración amenazante usando un dispositivo digital. Todos los estudiantes de séptimo y octavo grado tienen la oportunidad de tomar cursos de pre-colocación avanzada en matemáticas e inglés.

Cada año, los estudiantes de 8.º grado realizan una excursión a la Escuela Técnica Profesional del Condado de Marshall para recorrer las 8 opciones de programas. Los estudiantes se familiarizan con estas opciones y se les permite comenzar ese camino en el 10.º grado. Colaboramos con la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes que asistirán a la escuela técnica a obtener los créditos que necesitarán en la preparación profesional. Los estudiantes de 7.º grado también visitan una feria de empleo local cada año para familiarizarse también con varias oportunidades laborales. Los estudiantes de 5.º a 8.º grado realizan inventarios de intereses y reciben orientación sobre los resultados de esos inventarios a través del consejero y el asesor profesional.

Nuestro equipo de resolución de problemas está comprometido con el proceso de respuesta a la intervención y con la identificación de estudiantes y procedimientos para ayudar a aquellos estudiantes que necesitan intervención. Se puede recomendar a los estudiantes al modelo de respuesta a la intervención en función de su puntuación de desempeño en las evaluaciones, así como en función de su comportamiento. Los maestros de educación especial también forman parte del equipo de resolución de problemas para colaborar con el equipo en la enseñanza eficaz y las intervenciones específicas para los estudiantes con problemas académicos y de comportamiento. Para ayudar a los estudiantes a ponerse al día con las tareas pendientes, ofrecemos un tiempo durante el programa de enriquecimiento cada semana en el que los estudiantes pueden trabajar con el director, el subdirector o un asistente de instrucción para recuperar las tareas pendientes. Pudimos incorporarlo a nuestro horario diario para brindar intervención adicional en lectura y matemáticas. Estos estudiantes reciben asistencia adicional en habilidades básicas de lectura y matemáticas para ayudar a cerrar la brecha en el rendimiento. Ofrecemos un plan de estudios basado en la investigación para enseñar a estos estudiantes. Para aquellos estudiantes que necesitan un poco de ayuda adicional con las tareas del aula y les gustaría que alguien los tutore, tenemos un asistente de instrucción que brinda asistencia antes y después de la escuela un día a la semana.

También contamos con un comité de EL que se reúne para analizar y supervisar el estado de nuestros estudiantes EL. Hacemos un seguimiento de los estudiantes que tienen un plan y de los estudiantes que también han recibido una puntuación de salida. Nuestro profesor de EL se reúne semanalmente con estos estudiantes para trabajar en sus objetivos y mejorar sus habilidades en inglés.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Edgenuity, iReady, Peer Helpers, myOn, Schoology, AR, biblioteca virtual de libros, Lexia, SAVAAS Math, Google Classrooms y Academic Teams, STAR 360

Machine Translated by Google

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno. Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de dominar el mismo currículo exigente a través de una instrucción rigurosa basada en estándares. Todas las poblaciones especiales, incluidas las personas económicamente desfavorecidas, las personas sin hogar, los inmigrantes y los estudiantes de inglés, tienen las mismas oportunidades de recibir una educación gratuita y apropiada. Se utilizarán las adaptaciones documentadas según sea necesario para lograr esos objetivos.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Toda la información se envía a casa en el idioma materno de cada estudiante (según los resultados de la encuesta sobre el idioma materno). También contamos con un intérprete que puede reunirse con los padres para ayudar a traducir durante las conferencias de padres con maestros y consejeros.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Actualmente, DAR Middle cuenta con 21 maestros a tiempo completo, 2 asistentes de instrucción a tiempo completo y 1 sustituto a tiempo completo. El año pasado, una persona de DAR Middle se jubiló y se creó un puesto en STEM; por lo tanto, tenemos 5 maestros nuevos (la mayoría de los cuales no son maestros de primer año, sino nuevos en el condado de Marshall). Esta tasa de rotación es del 24 %, que es significativamente más alta que otros años.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Contamos con 6 personas con título de licenciatura, 15 con título de maestría y 5 con título de especialista en educación. En conjunto, nuestro cuerpo docente cuenta con más de 300 años de experiencia en el ámbito escolar.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

El objetivo es mantener personal altamente calificado a través del reclutamiento, desarrollo y retención, y lo haremos 1 - brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo, centrado en el estudiante y de alta calidad para el personal 2 - buscando talentos de manera proactiva 3 - brindando un entorno positivo donde nuestro personal docente y administrativo sepan que son valorados. Se crearán medidas de acción para ayudar a abordar estos objetivos. La tasa de rotación del personal docente en la escuela secundaria DAR es muy baja. Atribuimos esto y nos enorgullecemos del hecho de que nuestra escuela brinda una atmósfera patriótica que promueve la ciudadanía y la comunidad. Tenemos pizarrones inteligentes en cada aula y una computadora portátil para cada maestro; este año, compraremos suficientes pizarrones interactivos para reemplazar todos los pizarrones inteligentes (que están obsoletos). Junto con las iniciativas que ofrece nuestro distrito, tratamos de mantenernos a la vanguardia de la tecnología y ofrecer desarrollo profesional actual y actualizado. Nuestro campus también ofrece algunos

Machine Translated by Google

Viviendas económicas para profesores y miembros del personal. Las escuelas del condado de Marshall reclutan nuevos educadores altamente calificados cada año en los días de reclutamiento de educadores en varios programas de formación de docentes en todo el estado de Alabama. A los nuevos maestros se les asigna un mentor experimentado para ayudarlos durante los primeros años de enseñanza. Los nuevos maestros participan en reuniones departamentales y de áreas de contenido, reuniones de nivel de grado y comités escolares. Los administradores del distrito evalúan a los nuevos maestros a través de Educate Alabama. AMSTI ofrece servicios de Matemáticas y Ciencias para ayudar a los maestros a utilizar los estándares con modelos mientras utilizan las mejores prácticas y actividades prácticas atractivas.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Un equipo de liderazgo del distrito recopila y examina todos los datos académicos para determinar las necesidades de todo el personal en las escuelas del condado de Marshall. Se brindan actividades de aprendizaje profesional a todos los maestros, administradores y otro personal de apoyo apropiado en función de las fortalezas y debilidades identificadas en estos datos. Se utilizan los Títulos I, II, III, VI y otras fuentes de financiación para brindar actividades de aprendizaje profesional tanto a nivel escolar como a nivel de distrito según sea necesario. Las escuelas del condado de Marshall crean una Iniciativa de desarrollo profesional del Título I del distrito. Nuestra escuela tiene acceso a todo el desarrollo profesional que se ofrece a nivel de distrito. Power School PD se utiliza para gran parte de esta documentación para el desarrollo profesional de todo el distrito para áreas de contenido específicas, actualizaciones de evaluación, respuesta a la intervención e instrucción, y desarrollo profesional para necesidades especiales de la población. Hay oportunidades virtuales y en persona disponibles. Cuando se deben utilizar maestros sustitutos para que se produzca el aprendizaje profesional, las necesidades de sustitutos se cubren a través de los fondos del Título I. Todos los maestros, directores y paraprofesionales están incluidos en este desarrollo profesional continuo.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Se emplean diversas oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El cuerpo docente de la escuela desempeña un papel en la identificación de las necesidades de desarrollo profesional y los administradores de la escuela trabajan con los administradores a nivel de distrito y sus hallazgos para garantizar que todo el desarrollo profesional esté alineado. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para maximizar el tiempo y los gastos. Todo el desarrollo profesional debe ser de alta calidad y estar centrado en el aula para tener un impacto duradero en las instrucciones en el aula y el desempeño de los maestros en el aula. Cada escuela completa el Plan de Mejora Continua del Departamento de Educación del Estado de Alabama, que identifica las necesidades de desarrollo profesional de su personal. Además, las revisiones del CIP generan listas de necesidades continuas. El personal de capacitación regional administra encuestas y comparte los resultados con la LEA. Además, la LEA administra una encuesta completada por el personal docente y otras partes interesadas. Los perfiles del Plan de aprendizaje profesional de Educate Alabama y la Eficacia docente se utilizan para generar una lista de las necesidades de aprendizaje, así como la encuesta Alabama Technology Plan: Transform 2020 que se administra a todo el personal docente certificado. Los resultados de estos datos se utilizan para planificar actividades de aprendizaje profesional e iniciativas a nivel de distrito.

El desarrollo profesional reciente y continuo incluye: Reuniones de datos; Nivel de grado

Machine Translated by Google

reuniones; reuniones de mentores/aprendices para maestros nuevos, sesiones de capacitación sobre intervención de lectura; sesiones de capacitación sobre planes de lecciones estratégicos; actualizaciones de AYP e implicaciones instructivas; ritmo colaborativo de educación especial/edición general dentro de la Guía de ritmo para lectura y matemáticas; análisis de datos de referencia, desarrollo de minipruebas para la escuela secundaria y preparatoria, lectura y matemáticas; actualizaciones de ritmo; análisis de datos formativos (trimestral); día del instituto; desarrollo profesional, enseñanza colaborativa de educación especial; capacitación sobre restricción; monitoreo de iReady; capacitación de AMS Capacitaciones locales y del sistema PST; Capacitaciones locales y del sistema 504; Capacitaciones de EL; Proceso Educate Alabama; Escuela segura y civil, capacitaciones de ACAP, lecciones de modelado de aulas, capacitaciones de plataformas digitales, capacitaciones de Google Nivel I, Taller de gestión de aulas, capacitaciones de cohortes de MDC y LDC.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

La escuela secundaria KDS DAR llevará a cabo un programa de tutoría informal para los nuevos miembros del personal de la escuela secundaria. El director, el consejero vocacional y los maestros líderes implementarán el programa. El objetivo principal de nuestro programa es mejorar la práctica docente y aculturar a los nuevos maestros a las operaciones, procedimientos y filosofías de la escuela. El programa brindará apoyo continuo a los nuevos miembros del personal. A cada maestro nuevo se le asigna un maestro principal que se empareja por área temática y grado cuando sea posible. El mentor proporcionará planes de lecciones anteriores, observará en las aulas y recibirá al nuevo maestro para que observe en sus aulas. El mentor y el aprendiz se reunirán semanalmente durante las primeras nueve semanas de clases y mensualmente a partir de entonces para discutir problemas e inquietudes.

Además, se realizarán varias sesiones de capacitación para nuevos maestros durante el año, que incluirán orientación para nuevos maestros, gestión y disciplina del aula y prácticas de enseñanza efectivas. Los nuevos maestros participarán en reuniones de datos y de nivel de grado, en las que se les capacitará sobre las filosofías que impulsan la cultura escolar.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

Se emplean muchas estrategias para identificar el desarrollo profesional. El cuerpo docente de la escuela desempeña un papel en la identificación de las necesidades de desarrollo profesional y los administradores de la escuela trabajan con los administradores del distrito para garantizar que todo el desarrollo profesional esté alineado. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para maximizar el tiempo y los gastos. Todo el desarrollo profesional debe ser de alta calidad y estar centrado en el aula para tener un impacto duradero en las instrucciones en el aula y el desempeño del maestro en el aula. Nuestro calendario escolar incluye una salida temprana para los estudiantes todos los miércoles, así como días de trabajo para los maestros durante todo el año. Este cronograma proporciona tiempo incorporado para el desarrollo profesional durante una hora semanal o más.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para

Machine Translated by Google

Transición de jardín de infantes y/o octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

- Cuarto a quinto grado: el consejero vocacional encuesta a los próximos estudiantes de 4.º grado sobre sus inquietudes acerca de la transición a la escuela secundaria y utiliza los datos para desarrollar clases de orientación para abordar las inquietudes. Las clases se brindan en abril o mayo. Los líderes estudiantiles de 7.º grado brindan a los próximos estudiantes de 4.º grado una visita guiada del programa básico de 5.º grado y otros aspectos importantes de la escuela secundaria. El punto culminante de la visita incluye la participación en las vacaciones de la escuela secundaria. La visita se realiza cerca de las clases de orientación mencionadas anteriormente. Utilizando una presentación de PowerPoint, se lleva a cabo una reunión a fines de julio para que los padres de los próximos estudiantes de 4.º grado presenten los resultados de la encuesta a los estudiantes y una sinopsis de las actividades en las que han participado los estudiantes. Se anticipan las diferencias de procedimiento entre la escuela primaria y la secundaria y se les brinda a los padres un recorrido por las instalaciones. La reunión también sirve como un lugar de preguntas y respuestas para los padres. -Durante todo el año escolar, se invita a los estudiantes de 4.º grado a asistir a una variedad de programas de la escuela secundaria y funciona como una forma de exponerlos positivamente a la cultura de la escuela secundaria. -Al inicio del año escolar se brinda una Orientación para Estudiantes y Padres exclusivamente para estudiantes que ingresan al 5to grado y sus padres.

Octavo grado a

- Noveno grado: -Utilizando el programa Kuder basado en la web, el consejero vocacional facilita un inventario de intereses con todos los estudiantes de octavo grado. -Utilizando los datos del inventario de intereses, el consejero vocacional facilita la exploración de carreras y universidades en línea adaptada a los intereses individuales de los estudiantes. -Para ayudar a los estudiantes en la exploración de oportunidades de carreras técnicas, los estudiantes de octavo grado participan en un recorrido por la Escuela Técnica Marshall. -Utilizando una presentación de PowerPoint, el consejero vocacional lleva a cabo reuniones en grupos pequeños (por aulas) para los padres de los estudiantes de octavo grado. Los temas cubiertos incluyen diferencias de procedimiento y transición de la escuela media a la secundaria, opciones de diplomas, planificación de carreras y universidades, preguntas y respuestas y programación de conferencias individuales.
  -Se explican y comparten los datos de la prueba EXPLORE. -En colaboración, los consejeros de orientación de la escuela media y secundaria brindan clases de orientación en grupos grandes para ayudar a los estudiantes a establecer metas a largo y corto plazo relacionadas con sus opciones profesionales. Se revisan las opciones de diploma y las ofertas de cursos de la escuela secundaria correspondientes y cada estudiante redacta un Plan de cuatro años. -El consejero de orientación lleva a cabo conferencias individuales entre estudiantes y padres para revisar una colección de datos de evaluación de cada estudiante, calificaciones de la libreta de calificaciones y recomendaciones de los maestros con el fin de finalizar el Plan de cuatro años. -Antes del primer día de clases, la escuela secundaria lleva a cabo una reunión de estudiantes y padres exclusivamente para los estudiantes que ingresan al 9.º grado y sus padres para orientarlos sobre la escuela. A todos los estudiantes de los grados 5.º a 8.º se les proporciona una variedad de oportunidades de transición que se ofrecerán durante todo el año para aumentar el éxito académico y social.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los hogares de acogida)

Machine Translated by Google

niños), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidos los solteros) mujeres embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Los maestros y miembros del cuerpo docente comparten la responsabilidad del desarrollo y la orientación profesional de los estudiantes y la capacitación o empleabilidad de los adultos que se han identificado en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006. Promovemos el desarrollo de actividades y servicios que integren la instrucción académica y profesional y técnica con el fin de preparar a los estudiantes para ocupaciones que requieren altas habilidades y salarios elevados. La escuela técnica del condado de Marshall ofrece una amplia variedad de programas técnicos y matriculación dual a través de Snead State Community College.

La LEA proporciona transporte para todos los estudiantes desde y hacia el sitio de la escuela técnica y ofrece horarios de mañana, mediodía y tarde para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades reciben todos los recursos necesarios para permitirles tener éxito y recibir una educación gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo. Tienen acceso igualitario a todos los programas que se ofrecen en MCTS.

Las familias económicamente desfavorecidas (de bajos ingresos familiares) se identifican a través de la solicitud de almuerzo gratuito o reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios. La escuela proporciona tarifas de prueba para ACT, tarifas de prueba de certificación para cursos de tecnología profesional y tarifas de solicitud de ingreso a la universidad. Estos se proporcionan según sea necesario cuando hay fondos disponibles. A las personas que se preparan para campos no tradicionales se les proporciona contenido coherente y riguroso alineado con estándares académicos desafiantes y conocimientos y habilidades técnicas relevantes necesarios para prepararse para la educación superior y carreras en profesiones actuales o emergentes a través de las clases de tecnología profesional en la escuela secundaria y la Escuela Técnica del Condado de Marshall. A los padres solteros y a las mujeres embarazadas solteras se les proporciona asesoramiento personal y profesional para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de su situación específica. Horarios abreviados, tiempo extendido, clases en línea y entornos alternativos están disponibles según sea necesario. El desarrollo y la orientación profesional son un enfoque de asesoramiento para preparar a estos estudiantes para ganar un salario decente. La escuela y la LEA ofrecen a las amas de casa desplazadas la oportunidad de obtener su GED a través de clases proporcionadas en la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los estudiantes LEP tienen una variedad de recursos disponibles para ellos. El Título III garantiza que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes migrantes, desarrollen su dominio del inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños.

Las escuelas utilizan estos fondos para implementar programas educativos de instrucción del idioma diseñados para ayudar a los estudiantes LEP a alcanzar estos estándares. El Sistema Escolar del Condado de Marshall y las escuelas dentro del sistema son responsables de aumentar el dominio del inglés y el conocimiento del contenido académico básico de los estudiantes LEP.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

Machine Translated by Google

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La escuela secundaria KDS DAR evaluará la implementación a través de una revisión mensual de los objetivos por parte del equipo de liderazgo, así como de los comentarios de las partes interesadas durante todo el año.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los resultados de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores impulsarán la instrucción y el desarrollo profesional futuros. Los datos impulsan nuestras decisiones como equipo de liderazgo. El equipo de resolución de problemas supervisará y probará varias estrategias con los estudiantes que estén más lejos de alcanzar los estándares. El equipo de liderazgo revisará los objetivos mensualmente.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

La escuela secundaria KDS DAR evaluará la implementación mediante una revisión mensual de los objetivos por parte del equipo de liderazgo de la escuela. Se revisarán los datos desglosados y se realizarán ajustes al programa escolar en función de los resultados. El plan es un documento vivo y trata sobre el proceso a lo largo de 3 años.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

Machine Translated by Google

Los fondos del Programa de la Fundación Escolar del Estado de Alabama se asignan a KDS-DAR en función de la matrícula de los estudiantes. Todas las unidades asignadas por la Fundación están ubicadas en la escuela. Los fondos del Título I se utilizan para pagar a los maestros y asistentes de instrucción para complementar el programa académico regular. Los fondos generales del nivel de distrito contribuyen al programa de instrucción general de la escuela. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias, asegurándose de que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales:

- Coordinación de servicios adecuados con personas sin hogar para brindar recursos a familias que por definición se encuentran sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario.
- Coordinación de servicios apropiados con Inglés como Segundo Idioma proporcionando personal para traducir formularios y material, brindar ayuda a familias hispanas proporcionándoles servicios cuando sea necesario y brindando servicios de tutoría para niños.
- Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar derivaciones al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall ofrece servicios de necesidades especiales preescolares y logopedia.
- Servicios de idiomas para estudiantes del condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial.
- Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentación nutricional a los niños del Condado de Marshall.
- Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall brindando evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califican.
- Coordinación de servicios con el Programa de Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios brindados son educación complementaria, asistencia médica, asistencia académica, vestimenta y derivación a agencias apropiadas.
- Coordinación de servicios con el programa de escuelas en riesgo del condado de Marshall proporcionando referencias para niños que necesitan una educación alternativa.
- Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal
y con otros programas basados en tecnología.
- Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otro especialista en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el currículo.
- Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un seguimiento continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres participan personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional,
Las necesidades especiales y discapacidades, y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para desarrollar el plan escolar individual de cada escuela.

Machine Translated by Google

- Los recursos reservados del Título I se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y ELL garantiza que se eliminen la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido.

- Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título I, eliminando cualquier obstáculo razonable que inhiba su plena inclusión en las actividades del Título I. Este proceso se logra mediante consultas con personal no perteneciente al Título I que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título I con necesidades especiales. Se ofrece apoyo adicional del Título I a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de horario extendido.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela secundaria KDS-DAR coordina e integra fondos del Programa de Nutrición Infantil para brindar desayuno y almuerzo diariamente a los estudiantes. Todos los estudiantes son parte de una subvención para recibir desayuno y almuerzo gratuitos durante el verano de 2023. Junior Achievement llega a nuestras aulas de octavo grado. También participamos en el programa de 4-
Oficina de extensión del condado de Marshall. También compartimos información con nuestros padres sobre las oportunidades para sus hijos más pequeños. Los programas preescolares de Padres como Maestros a través del Programa de Visitas al Hogar del Condado de Marshall también están disponibles para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un enfoque apropiado para el desarrollo de los niños de 3 y 4 años. Los padres de todos los niños, en particular los padres de niños en riesgo, tienen la misma oportunidad de inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluso en las aulas apoyadas por los fondos de la Oficina de Preparación Escolar. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las Escuelas del Condado de Marshall se comunican con nuestros padres, en particular los padres de los estudiantes de inglés y todos los demás niños del Título I, distribuyendo volantes en todo el Condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall y en empresas de todo el condado. Se envían volantes a casa con cada estudiante de las Escuelas del Condado de Marshall anunciando el período de inscripción preescolar. Los volantes también se traducen al español. Los anuncios que anuncian las fechas de inscripción se publican en los periódicos del área y se anuncian en las estaciones de radio locales, incluida la estación de radio de habla hispana de nuestra área. El personal del Programa de Visitas a Domicilio comunica a las familias las fechas de inscripción a preescolar y las anuncia en nuestra Noche de habla hispana. Los boletines informativos traducidos también garantizan que las fechas de inscripción a preescolar se comuniquen de manera oportuna.

Machine Translated by Google

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

Coordinación de recursos de DARM-Alabama

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

Machine Translated by Google

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de reserva y el derecho de los padres a participar. (Sección 1116(c)(1))

La reunión anual del Título I se llevó a cabo en septiembre para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I. Los padres reciben una notificación de la reunión a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto recordatorios, marquesina escolar, plataformas de redes sociales y folletos enviados a casa. Los temas discutidos en la reunión de este año incluyen los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1 %, los programas y servicios del Título I, el Plan de Mejora Continua y los Pactos entre la escuela y los padres.
Este año, la reunión se ofreció a través de Zoom, se grabó y está disponible para ver en cualquier momento.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres.
ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

El personal de la escuela secundaria DAR cree firmemente en la importancia de la participación de los padres.
Celebramos reuniones con los padres antes, durante y después del horario escolar.
Nos mantenemos en contacto con los padres a través de cartas a casa, correo electrónico, llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela, reuniones de Zoom, mensajes de texto de Remind, Facebook y la marquesina de la escuela.
También utilizamos nuestro sistema de llamadas para mantener a los padres mejor informados.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro equipo de liderazgo y asistir a las reuniones. Los padres tienen la oportunidad de brindar información y participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestro plan de mejora continua, así como de brindar comentarios sobre el plan. Se realizan encuestas y evaluaciones de necesidades con frecuencia. Los avisos de reuniones se comunican con los padres a través de Facebook y nuestro sistema de mensajería BlackBoard.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Para ayudar a enseñar responsabilidad a nuestros alumnos de 5.º grado y mantener una comunicación abierta con nuestros padres, compramos agendas para que las utilicen los alumnos y los padres. También compramos papel y estampillas para enviar información por correo postal. Creemos que las opciones de correo postal llegan a todos los alumnos. El objetivo de estas acciones es llegar a los padres con buenas noticias y oportunidades de participación.

Machine Translated by Google

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En una reunión anual, los padres de la escuela secundaria DAR asisten a una asamblea informativa en la que se presenta información sobre el programa Título I, el plan de estudios y los tipos de evaluaciones académicas pertinentes y específicas para el éxito académico de un niño de la escuela secundaria. La escuela hace todo lo posible para proporcionar información sobre todas las reuniones, informes, avisos para los padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes EL. Hay un traductor disponible para asistir a los padres que necesiten ayuda para comprender la documentación o para fines de comunicación.
Al concluir la asamblea general de padres, habrá sesiones de trabajo con los maestros.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza).
(Sección 1116(d))

La escuela secundaria DAR, bajo la dirección de la Junta de Educación del Condado de Marshall, ofrece pactos anuales entre la escuela y los padres. Los pactos son desarrollados por el equipo de liderazgo de la escuela, que está compuesto por el personal de la escuela, los padres y un representante de la comunidad. Se les pide a todos los padres de la escuela secundaria DAR que firmen el pacto, lo que significa su compromiso de trabajar en asociación con la escuela y su hijo para garantizar el éxito en la escuela. Además, el director lleva a cabo una reunión del personal docente en la que explica la responsabilidad del maestro por el éxito del estudiante en la escuela.
Los profesores, a su vez, explican el pacto a los estudiantes y obtienen sus firmas, que corroboran su responsabilidad en su propio éxito escolar.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción. con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Cada año, el Comité del Plan de Mejora Continua (CIP) de la Escuela Secundaria DAR revisa, evalúa y modifica el plan. El comité del CIP está integrado por dos padres que participan activamente en la comunidad y tienen un conocimiento práctico del funcionamiento diario de la escuela. Durante el proceso del CIP, todos los padres tienen varias oportunidades de brindar información sobre la revisión del plan y pueden expresar su insatisfacción con cualquier aspecto del mismo. Se pone a disposición de los padres una copia del CIP a través de la oficina de la escuela, la biblioteca de la escuela y el sitio web de la escuela.
El CIP se comparte con los padres en la Noche del Título I.

Machine Translated by Google

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria DAR cumplirá con la mayor parte de este requisito en su noche anual para padres. Los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y los resultados de las evaluaciones. Se explicará el Título I en los servicios escolares. Los padres tienen el derecho y se les anima a participar en la educación de sus hijos. La noche para padres proporciona a los padres de la escuela secundaria DAR la información necesaria y les brinda la oportunidad de conocer al personal docente y de la escuela. Los maestros de aula están disponibles para preguntas y explicaciones sobre los requisitos individuales de los maestros y las aulas. Las escuelas del condado de Marshall proporcionan materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso de tecnología adecuada para fomentar la participación de los padres. El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para analizar el uso eficaz de los fondos de participación de los padres. Las escuelas del condado de Marshall capacitarán a sus maestros, personal de servicio al alumno, directores y otro personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.

DAR Middle ha adquirido actualmente un software llamado Neptune Navigate para ayudar a los estudiantes y a los padres a aprender a ser ciudadanos digitales responsables. El programa incluye módulos en línea a su propio ritmo para el personal y los estudiantes que se pueden completar en clase o individualmente en casa. Los videos incluyen subtítulos para nuestros estudiantes hispanohablantes. Todos los módulos están diseñados para no durar más de 30 minutos junto con preguntas de debate para reforzar los conceptos clave, ya sea en casa o en el aula.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Machine Translated by Google

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela secundaria DAR cree que las habilidades de los padres deben promoverse y apoyarse. Nuestro objetivo es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente del hogar y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar habilidades para padres y brindar oportunidades de capacitación. Encuesta sobre las necesidades de los padres, política de visitas de puertas abiertas y oportunidades de información para los padres, como una jornada de puertas abiertas.
La escuela secundaria DAR también cree que los padres desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro objetivo es reducir la brecha entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria DAR invita a todos los padres a una reunión anual en la escuela para explicar el plan de toda la escuela. Los objetivos incluidos en esta explicación son los beneficios y actividades, las pautas federales y el papel de todos los padres en la educación de sus hijos. Buscamos la opinión de los padres para formar una asociación con ellos. Hay numerosas oportunidades disponibles durante todo el año escolar para la participación de los padres, incluidos todos los comités de políticas y planificación. Se invita a los padres y/o tutores a recorrer la escuela, conocer al personal docente y solicitar información general sobre la escuela y sus procedimientos durante la orientación o la jornada de puertas abiertas. Se anima a los padres a concertar conferencias con los maestros en cualquier momento. Los maestros están disponibles antes y después de la escuela y durante su tiempo de planificación.

Los padres pueden aprovechar estas oportunidades para expresar cualquier inquietud que puedan tener con respecto a la educación de sus hijos. En ocasiones, las clases tendrán la oportunidad de realizar excursiones escolares. Es posible que se les pida a los padres que asistan a estas excursiones como acompañantes. Los especialistas en medios de comunicación pueden invitar a los padres o tutores a ayudar en la feria del libro escolar que se lleva a cabo en otoño y primavera.

Machine Translated by Google

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El objetivo de la escuela secundaria DAR es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente familiar y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades necesarias para la crianza de los hijos y brindar oportunidades de capacitación. Contamos con un intérprete que se comunica con los padres de diferentes orígenes étnicos para satisfacer sus necesidades. El Programa Migrante brinda servicios familiares de acuerdo con la ley estatal para ayudar a las familias a evitar el aislamiento social y brindar la información necesaria sobre los servicios y agencias locales.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

La escuela secundaria DAR hace todo lo posible para proporcionar información sobre todas las reuniones escolares, informes, avisos para padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes EL. Se pone a disposición un traductor para brindar asistencia a los padres que necesiten ayuda para comprender la documentación. El traductor también está disponible para conferencias con los padres y conversaciones telefónicas.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migrantes), incluido el suministro de información e informes escolares

Machine Translated by Google

requerido bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma tal Los padres comprenden. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

La escuela secundaria DAR hace todo lo posible para adaptarse a los padres con y sin discapacidades y necesidades especiales. DAR es un campus accesible para discapacitados. Los maestros de la escuela secundaria DAR hacen todo lo posible para programar citas en función de las necesidades de todos los padres. Esto incluye, entre otras cosas, intérpretes cuando sea necesario, conferencias antes o después de la escuela, llamadas en conferencia, etc. Además, se utilizan muchas formas de comunicación para informar a los padres sobre las actividades escolares: sitio web de la escuela, mensajería de BlackBoard, Zoom, correo electrónico y mensajes de texto de Remind.

Machine Translated by Google

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí https://alsde.onlinehelp.cognia.org/.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- ● He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- ○ No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

Coordinación de recursos de DARM

Machine Translated by Google

Estrategias eProveTM: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProveTM.

- ● Sí
- ○ No

Machine Translated by Google

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
Coordinación DARM de Recursos		•
Coordinación DARM de Recursos-Alabama		• 1
Plan de participación familiar de DARM en el sitio web		•
Registro en persona para la reunión del Título I de DARM		•
Reunión de padres del Título I de DARM (respuestas por correo electrónico)		•
Presentación de diapositivas de la noche para padres del Título I de DARM (inglés)		•
Presentación de diapositivas de la noche para padres del Título I de DARM (español)		•
Ejemplos de DARM compact		•
Noche para padres del Título I		•

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

digital

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo y capacitación educativa. Apoyo al aprendizaje digital.

El distrito paga por el maestro de intervención de matemáticas (Campbell); pagaremos por los tutores después de la escuela

Objetivo:

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Citación de práctica basada en evidencia

Yun-Jo An y Charles Reigeluth (2011) Creación de aulas centradas en el alumno y potenciadas por la tecnología, Journal of Digital Learning in Teacher Education, 28:2, 54-62, DOI: 10.1080/21532974.2011.10784681

~~Actividad~~

Identificar y participar en oportunidades de desarrollo profesional.

Persona responsable: Docentes, administración, consejeros, personal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $6080.00

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otro recurso: Apoyo distrital

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Registros de la facultad sobre desarrollo profesional continuo	Punto de referencia: 22-23SY PD	Fecha: 26/05/2023
	Punto de referencia: 23-24SY PD	Fecha: 24/05/2024
	Punto de referencia: 24-25SY PD	Fecha: 23/05/2025

Machine Translated by Google

Actividad

Intervención matemática

Persona responsable: Administración, facultad

Fecha de lanzamiento: 03/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I del Distrito

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Niveles de grado de los estudiantes y crecimiento en matemáticas

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

digital

En camino

Iniciativa crítica

Inversión de fondos para dotar a los estudiantes de dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas.

Objetivo:
Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Trabajando en una lista de adquisiciones para comprar 75 Chromebooks cada año

~~Actividad~~

Adquirir hardware informático para completar los conjuntos de clases.

Persona responsable: Administración, personal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:
Recurso financiero:

Otro recurso: Educación especial pagó $700 por asientos iXL (2023)
No se han comprado Chromebooks (2025)

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Aumentar la disponibilidad de tecnología en las aulas	Punto de referencia: pedido restante Conjuntos de clases de educación especial	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Orden gen.ed. conjuntos de clases	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Reemplazar los antiguos conjuntos	Fecha: 01/10/2024
	Punto de referencia: Renovar Generación Genio para Profesores de ciencias y matemáticas	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Actualización de la suscripción para iXL que se utilizará en matemáticas de 5.º y 6.º grado. ELA junto con SpEd	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Proyector para biblioteca	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: ViewSonic grande Para la biblioteca	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Creador de carteles	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Compra 100 Chromebooks	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: iXL para los 4 Califica las 4 materias	Fecha: 01/10/2024

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Actividad

Compra nuevos carros Chrome para completar los conjuntos de clases.

Persona responsable: Administración, LMS

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Aumentar la disponibilidad de tecnología en las aulas	Punto de referencia: GenEd completo conjuntos de clases	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Completar todo Conjuntos de clases de educación especial	Fecha: 01/10/2023

Machine Translated by Google

Actividad

Comprar software de computadora para complementar la instrucción.

Persona responsable: Docentes, administración, LMS

Fecha de lanzamiento: 01/10/2023

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $14722.40

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otro recurso: $6600 por iXL (2025)
$8122.40 Ren Aprende (2025)

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
	Punto de referencia: iXL para ciencia e historia	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Renovar Generación genio	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: otro software según sea necesario	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Estudios sociales renovación semanal	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Renacimiento Aprendiendo	Fecha: 01/10/2024
	Punto de referencia: iXL 3 grados, 4 materias	Fecha: 01/10/2024

Actividad

Profesor de intervención después de la escuela

Persona responsable: Administración

Fecha de lanzamiento: 01/10/2023

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $5000.00

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
	Punto de referencia: Proporcionar un Tutor después de la escuela para ayudar con conceptos de clase	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: Después de la escuela Tutoría	Fecha: 01/10/2024

Machine Translated by Google

digital

Iniciativa crítica

En camino

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente

Objetivo:

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Machine Translated by Google

as partes interesadas

En camino

Iniciativa crítica

Aumentar las oportunidades para que los padres adquieran conocimientos sobre las plataformas de instrucción disponibles, una cultura escolar positiva y la importancia de la asistencia a la escuela.

Objetivo:

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

Citación de práctica basada en evidencia

Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Estudiantes Seguros y Saludables (2016). Guía rápida para mejorar el clima escolar. Washington, DC: Autor.

Actividad

Navegar por Neptuno

Persona responsable: Administración, profesores y personal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $1250.00

Otro recurso: todo lo que exceda la asignación se pagará con el fondo general.

Fuente de financiación: Participación de los padres (Título I)

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Participación de los padres	Punto de referencia: aumentar la participación de los padres	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Compra online Plataforma para ayudar a los padres a enseñar ciudadanía digital	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Neptuno Navegue por el desarrollo profesional para todos los docentes	Fecha: 15/02/2023
	Punto de referencia: Neptuno Navegar por la renovación	Fecha: 01/10/2023

Machine Translated by Google

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En camino

Utilizar varios modos de aplicaciones de comunicación digital.

Objetivo:

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

Actividad

Difusión de información

Persona responsable: Profesores y personal, Administrador, Consejero

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Comunicación con los padres a través del canal de noticias de la escuela, correos, sellos, documentación de una sola llamada, mayor asistencia a actividades patrocinadas por la escuela, seguidores en cuentas de redes sociales, relación con los medios de comunicación locales, línea telefónica de denuncia en línea

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: Aumentar el número de padres completados encuestas

Fecha: 26/05/2023

Machine Translated by Google

los estudiantes

Iniciativa crítica

En camino

Desarrollar las habilidades de los estudiantes para establecer metas y objetivos.

Objetivo:

Implementar metas y objetivos educativos personalizados para todos estudiantes.

Trabajando en el establecimiento de metas con todos los estudiantes

Actividad

Desarrollar planes de 4 años

Persona responsable: Profesores, consejeros

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Otros recursos:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Capacidad de los estudiantes para establecer metas para su futuro.	Punto de referencia: el 100 % de los estudiantes de octavo grado tendrán un plan de 4 años completo	Fecha: 26/05/2023
	Punto de referencia: Oportunidad para que todos los estudiantes de octavo grado visiten el escuela tecnica	Fecha: 01/10/2023

Machine Translated by Google

Actividad

Comprar agendas para estudiantes

Persona responsable: Administrador, Consejero, Maestros de 5to/6to grado

Fecha de lanzamiento: 01/10/2023

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $415.00

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
	Punto de referencia: planificadores de compras para alumnos de 5.º grado	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: planificadores de compras para alumnos de 6.º grado	Fecha: 01/10/2024

Actividad

Excursiones para ampliar la experiencia de aprendizaje

Persona responsable: administración, profesores de nivel de grado

Fecha de lanzamiento: 01/10/2023

Recursos necesarios:

Recursos financieros: $150.00

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
	Punto de referencia: crear un campo comité de viaje	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: planificar excursiones educativas para todos los grados	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: instructivo excursiones de campo	Fecha: 01/10/2024

Machine Translated by Google

los estudiantes

Iniciativa crítica

En camino

Promover una cultura escolar positiva

Objetivo:

Implementar metas y objetivos educativos personalizados para todos estudiantes.

Establecimiento de metas para todos los estudiantes, con especial atención a los del PST

Citación de práctica basada en evidencia

Konold, T., etc. (2018). Clima escolar, compromiso estudiantil y rendimiento académico: una variable latente, examen multinivel multiinformante. AERA Open, 4(4).

Machine Translated by Google

dad EL

En camino

Iniciativa crítica

Aumentar el conocimiento de los docentes sobre las estrategias de enseñanza más efectivas y atractivas.

Objetivo: Utilizar estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

Reunión anual de EL con la Sra. Brown

Citación de práctica basada en evidencia

Schwartz, Joanna. (2021). 10 estrategias que apoyan a los estudiantes de inglés en todas las materias. Fundación Educativa George Lucas: edutopia.

Actividad

Los estudiantes de EL recibirán instrucción en grupos pequeños.

Persona responsable: Maestros de aula de toda la escuela
Título I, maestro de EL

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:
$0.00 Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Resultados de pruebas de adquisición de alfabetización	Punto de referencia: Completar anualmente Prueba de ACCESO	Fecha: 26/05/2023
	Punto de referencia: Completar anualmente Prueba de ACCESO	Fecha: 24/05/2024
	Punto de referencia: Completar anualmente Prueba de ACCESO	Fecha: 23/05/2025

Machine Translated by Google

Actividad

Proporcionar capacitación ELLEVATION para todos los docentes

Persona responsable: Administración, facultad

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Formación de profesores de ELLevation	Punto de referencia: 22-23SY Hoja de registro para capacitación de ELLevation	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: 23-24SY Hoja de registro para capacitación de ELLevation	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: 24-25SY Hoja de registro para capacitación de ELLevation	Fecha: 01/10/2024

Machine Translated by Google

dad EL

Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.

Objetivo:

Utilice estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

Actividad Utilice

programas basados en investigaciones para apoyar la alfabetización.

Persona responsable: Maestros de aula de toda la escuela Título I; Maestro de EL

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero: $0.00

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Resultados de pruebas de adquisición del idioma inglés.	Punto de referencia: ELLevation Revisión de la presentación de diapositivas (23-24SY)	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: ELLevation Revisión de la presentación de diapositivas (22-23SY)	Fecha: 01/10/2022
	Punto de referencia: Presentación de diapositivas de la revisión de ELLevation (24-25SY)	Fecha: 01/10/2024

Machine Translated by Google

idad académica

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo y capacitación educativa. Apoyo a las matemáticas.

Objetivo:

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Citación de práctica basada en evidencia

Robinson, Java. (2019). Por qué es importante el desarrollo profesional. neaToday.

Actividad

Identificar y participar en el desarrollo profesional

Persona responsable: Aula Profesores, Administración

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero: $0.00

Fuente de financiación:

Otros recursos:

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Observaciones de clase, créditos de aprendizaje profesional (CEU y PLU)	Punto de referencia: 100% de profesores que asisten al menos a una oportunidad de desarrollo profesional	Fecha: 31/05/2023
	Punto de referencia: el 100% de los profesores de matemáticas se centran en mejorar las prácticas de enseñanza con especial atención en MCTM 8 Matemáticas efectivas Prácticas de enseñanza	Fecha: 31/05/2023
	Punto de referencia: Asistir a la reunión de matemáticas del distrito para establecer el enfoque de la escuela año	Fecha: 01/03/2023

Machine Translated by Google

idad académica

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo y capacitación educativa. Apoyo a la lectura.

Objetivo:

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Actividad

Identificar y participar en el desarrollo profesional

Persona responsable: Docentes de aula, Administración

Fecha de lanzamiento: 01/10/2022

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otro recurso: Además, se reservan 50 días para las suscripciones $4250

Medida(s) de actividad	Punto de referencia(s)	
Observaciones de clase, créditos de aprendizaje profesional (CEU y PLU).	Punto de referencia: Todos los profesores participar en el interactivo Tablero PD	Fecha: 31/05/2023
	Benchmark: Conferencia tecnológica	Fecha: 01/03/2024
	Punto de referencia: ayudante de pares Conferencia	Fecha: 01/10/2023
	Punto de referencia: conferencia principal	Fecha: 01/10/2024
	Punto de referencia: se necesitan otros PD	Fecha: 01/10/2024

Machine Translated by Google

idad académica

En camino

Iniciativa crítica

Proporcionar paraprofesionales para apoyar las clases de tecnología.

Objetivo:
Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento del currículo y la instrucción.

Actividad

Contratar un paraprofesional de SPUR para la clase de tecnología

Persona responsable: admin

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:
$30000.00
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Punto de referencia: aula

Fecha: 01/10/2024

Observaciones

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

zaje digital

Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo educativo para el aprendizaje digital.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Observaciones en el aula

Hojas de registro para desarrollo profesional

Encuestas para docentes

Planes de lecciones

Informes de uso del programa

Iniciativa crítica

Inversión de fondos para dotar a los estudiantes de dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Encuestas para estudiantes

Observaciones en el aula

Muestras de trabajos digitales

Informes de uso del programa

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conexión inalámbrica Conectividad y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente

Fecha de inicio: Fecha de finalización:

Medidas clave

Órdenes de compra

Inventario

Machine Translated by Google

ón de las partes interesadas

Objetivo

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

Iniciativa crítica

Aumentar las oportunidades para que los padres adquieran conocimientos sobre las plataformas de instrucción disponibles, una cultura escolar positiva y la importancia de la asistencia a la escuela.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Encuesta para padres

Documentación de asistencia

Informes de uso del programa

Resultados de la evaluación

Iniciativa crítica

Utilizar varios modos de aplicaciones de comunicación digital.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Encuesta para padres

Registro de comunicación

Formulario de contacto para padres de Google

Navegar por Neptuno

Hojas de registro para las conferencias de padres y maestros

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

as de los estudiantes

Objetivo

Implementar metas y objetivos educativos personalizados para todos los estudiantes.

Iniciativa crítica

Desarrollar las habilidades de los estudiantes para establecer metas y objetivos.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Encuestas para estudiantes

Cuadernos de datos

Iniciativa crítica

Promover una cultura escolar positiva

Fecha de inicio: 01/10/2023 Fecha de finalización: 23/05/2024

Medidas clave

Encuestas para estudiantes

Encuesta para padres

Machine Translated by Google

sabilidad EL

Objetivo

Utilice estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

Iniciativa crítica

Aumentar el conocimiento de los docentes sobre las estrategias más efectivas y atractivas Estrategias de enseñanza.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Planes de lecciones

Registros para desarrollo profesional

Resultados de la evaluación

Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 22/05/2025

Medidas clave

Planes de lecciones

Informes de uso del programa

Datos de evaluación

Machine Translated by Google

Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo instructivo para matemáticas.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Hojas de registro para desarrollo profesional

Datos de evaluación

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo educativo para la lectura.

Fecha de inicio: 01/10/2022 Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Datos de evaluación

Inicio de sesión para desarrollo profesional

Iniciativa crítica

Proporcionar paraprofesionales para apoyar las clases de tecnología.

Fecha de inicio: 01/10/2024 Fecha de finalización: 30/09/2025

Medidas clave

Observaciones en el aula

Informes de uso del programa

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Creencias

Creemos:

- Todos los estudiantes son importantes.
- Todos los estudiantes son valiosos.
- Todos los estudiantes tienen capacidades únicas.

Aprendizaje digital	Tenedor de apuestas Compromiso	Alumno Esperanzas de heredar	Responsabilidad EL	Académico Responsabilidad
Objetivos	**Objetivos**	**Objetivos**	**Objetivos**	**Objetivos**
• Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.	• Proporcionar una variedad de plataformas para Mejorar la participación de las partes interesadas.	• Implementar metas y objetivos educativos personalizados para todos los estudiantes.	• Utilizar estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.	• Cultivar una cultura de equidad y Excelencia mediante la creación y el mantenimiento currículo e instrucción.
Iniciativas críticas	**Iniciativas críticas**	**Iniciativas críticas**	**Iniciativas críticas**	**Iniciativas críticas**
• Proporcionar capacitación profesional continua. Oportunidades de desarrollo y apoyo instructivo para el aprendizaje digital. • Inversión de fondos para abastecer estudiantes con dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas. • Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conexión inalámbrica. conectividad y mejorar el acceso digital de los estudiantes, garantizando una	• Aumentar las oportunidades para que los padres adquieran conocimientos sobre las plataformas de instrucción disponibles, una cultura escolar positiva y la importancia de la asistencia a la escuela. • Utilizar diversos modos de aplicaciones de comunicación digital.	• Desarrollar las habilidades de los estudiantes para establecer metas y objetivos. • Promover una cultura escolar positiva	• Aumentar el conocimiento de los docentes sobre las estrategias de enseñanza más efectivas y atractivas. • Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.	• Proporcionar capacitación profesional continua. oportunidades de desarrollo y apoyo instructivo para las matemáticas. • Proporcionar capacitación profesional continua. Oportunidades de desarrollo y apoyo educativo para la lectura. • Proporcionar paraprofesionales para apoyar clases de tecnologia

©Cognia, Inc.

Machine Translated by Google

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
Entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente				

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Observaciones en el aula • Hojas de registro de desarrollo profesional • Encuestas a docentes • Planes de lecciones • Informes de uso del programa • Encuestas a estudiantes • Muestras de trabajos digitales • Órdenes de compra • Inventario	• Encuesta para padres • Documentación de asistencia • Informes de uso del programa • Resultados de la evaluación • Registro de comunicaciones • Formulario de contacto para padres de Google • Navegar por Neptuno • Hojas de registro para las conferencias de padres y maestros	• Encuestas a estudiantes • Cuadernos de datos • Encuesta para padres	• Planes de lecciones • Registros de desarrollo profesional • Resultados de la evaluación • Informes de uso del programa • Datos de evaluación	• Hojas de registro de desarrollo profesional • Datos de evaluación • Inicio de sesión para desarrollo profesional • Observaciones en el aula • Informes de uso del programa

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: $6080.00

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I, Título I del Distrito

Otro

- Apoyo distrital

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo educativo para el aprendizaje digital.

Medidas clave

- Observaciones en el aula
- Encuestas para docentes
- Informes de uso del programa
- Hojas de registro para desarrollo profesional
- Planes de lecciones

Resultado(s) previsto(s)

- Todo el personal adquirirá conocimientos para mejorar el aprendizaje digital.

Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: $19722.40

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I, Presupuesto del Título I, Título I

Otro

- Educación especial pagó $700 por asientos iXL (2023)
- No se han comprado Chromebooks (2025)
- $6600 por iXL (2025)
- $8122.40 Ren Aprende (2025)

Iniciativa crítica

Inversión de fondos para dotar a los estudiantes de dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas.

Medidas clave

- Encuestas para estudiantes
- Muestras de trabajos digitales
- Observaciones en el aula
- Informes de uso del programa

Resultado(s) previsto(s)

- Todos los estudiantes se beneficiarán de la producción de artefactos dinámicos significativos.

Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

2022-2025 KDS DAR ACIP intermedio

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente

Medidas clave

- Órdenes de compra
- Inventario

Resultado(s) previsto(s)

- Garantizar un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente
- Apoya el éxito académico y el uso equitativo de la tecnología en todas las aulas.
- Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas
- Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos

Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: $1250.00

Fuente de financiación: Participación de los padres (Título I)

Otro

- Todo lo que exceda la asignación se pagará con el fondo general.

Iniciativa crítica

Aumentar las oportunidades para que los padres adquieran conocimientos sobre las plataformas de instrucción disponibles, una cultura escolar positiva y La importancia de la asistencia a la escuela.

Medidas clave

- Encuesta para padres
- Informes de uso del programa
- Documentación de asistencia
- Resultados de la evaluación

Resultado(s) previsto(s)

- El rendimiento de los estudiantes mejorará como resultado de una mayor participación de los padres.

Objetivo

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Utilizar varios modos de aplicaciones de comunicación digital.

Medidas clave

- Encuesta para padres
- Formulario de contacto para padres de Google
- Hojas de registro para las conferencias de padres y maestros
- Registro de comunicación
- Navegar por Neptuno

Resultado(s) previsto(s)

- Una comunicación más frecuente aumentará la participación de los padres.

Objetivo

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: $565.00

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Desarrollar las habilidades de los estudiantes para establecer metas y objetivos.

Medidas clave

- Encuestas para estudiantes
- Cuadernos de datos

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes se responsabilizarán de su aprendizaje.

Objetivo

Implementar metas y objetivos educativos personalizados para todos los estudiantes.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Promover una cultura escolar positiva

Medidas clave

- Encuestas para estudiantes
- Encuesta para padres

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes se responsabilizarán de promover una cultura escolar positiva.

Objetivo

Implementar metas y objetivos educativos personalizados para todos los estudiantes.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar el conocimiento de los docentes sobre las estrategias de enseñanza más efectivas y atractivas.

Medidas clave

- Planes de lecciones
- Resultados de la evaluación
- Registros para desarrollo profesional

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes que aprenden inglés demostrarán competencia en el componente de alfabetización en lectura.

Objetivo

Utilice estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.

Medidas clave

- Planes de lecciones
- Informes de uso del programa
- Datos de evaluación

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes que están aprendiendo inglés mostrarán competencia en la puntuación general de Adquisición del Idioma para ELA.

Objetivo

Utilice estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo instructivo para matemáticas.

Medidas clave

- Hojas de registro para desarrollo profesional
- Datos de evaluación

Resultado(s) previsto(s)

- La capacitación de los docentes y la implementación de estrategias darán como resultado un mayor dominio de los estándares de matemáticas del CCRS

Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Presupuesto del Título I

Otro

- Además, se reservan 50 días para los suscriptores $4250

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo educativo para la lectura.

Medidas clave

- Datos de evaluación
- Inicio de sesión para desarrollo profesional

Resultado(s) previsto(s)

- La capacitación de los docentes y la implementación de estrategias darán como resultado un mayor dominio de los estándares ELA del CCRS.

Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Machine Translated by Google

Misión

Equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias educativas para convertirse en miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: $30000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar paraprofesionales para apoyar las clases de tecnología.

Medidas clave

- Observaciones en el aula
- Informes de uso del programa

Resultado(s) previsto(s)

- Apoyo continuo para clases de tecnología

Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Visión

Producir miembros productivos, preparados y patrióticos de la sociedad.