



## Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 de DAR High para ACIP 2024-2025

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

Larry Bolin

Calle principal 6077

Subvención, Alabama, 35747

Estados Unidos de América

---

## Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	12
Participación de los padres y la familia	13
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	18
eProveTM: Metas y Planes	19
Resumen del archivo adjunto	20

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

## Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación

de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

## Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

### Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

#### 1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El equipo de liderazgo instructivo es responsable del desarrollo del ACIP.

Desde que se restableció como escuela Título I en 2010, el equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con las pruebas de alto riesgo más recientes y otros datos de toda la escuela.

Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal escolar examinan los datos de las siguientes fuentes: resultados de las pruebas de evaluación estatal, informe de incidentes escolares, Educate Alabama, encuestas para padres y otra información local. Se consideran los aportes de los profesores, el personal y los padres y se redacta un borrador del ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez completado, el profesorado, el personal y los padres revisan el borrador del ACIP y se solicitan y consideran los aportes antes de finalizar el ACIP. El ACIP se publica para la aprobación y firma del distrito. Una vez aprobado, se comparte con la comunidad en nuestro sitio web y se coloca una copia en la oficina principal.

#### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

La relación entre el hogar y la escuela es abierta y los padres aprovechan nuestras invitaciones para hacernos saber lo que necesitan para ayudar a sus hijos. Aun así, los datos muestran que la comunicación entre la escuela y el hogar tiene margen de mejora.

Los datos de las encuestas y percepciones muestran que, si bien la mayoría de las partes interesadas están muy satisfechas con la educación en KDS DAR HS, debemos trabajar para lograr una mayor participación de las partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. También debemos brindar más oportunidades para la participación de los padres en la escuela.

#### 3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La escuela secundaria KDS DAR ha determinado que seguiremos teniendo objetivos que se centren en la lectura, las matemáticas, las ciencias, el aprendizaje del inglés y la preparación para la universidad y la carrera profesional. También decidimos agregar un objetivo relacionado con la participación de las partes interesadas para mejorar el clima y la cultura de la escuela.

#### 4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

##### ¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Si bien la demografía de la escuela secundaria KDS DAR no ha cambiado mucho en los últimos años, hemos seguido trabajando para cerrar la brecha de logros entre los estudiantes típicos y atípicos. Nos centraremos en los resultados de los estudiantes, la participación de las partes interesadas, el clima y la cultura, y el desarrollo de los empleados. Se crearán medidas de acción para abordar cada una de esas áreas.

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Con base en los datos, se determinó que seguiremos teniendo objetivos que se centren en la lectura y las matemáticas, pero agregamos un objetivo para el clima y la cultura. También seguimos analizando la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como el desempeño académico de nuestra población de EL. éxito.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Cada meta tiene objetivos, iniciativas críticas, resultados previstos y actividades directamente vinculadas a los datos actuales (rendimiento estudiantil, encuesta, CCR), y nuestras metas están establecidas para mostrar un aumento en el rendimiento estudiantil y/o el crecimiento estudiantil. Analizamos PreACT, ACT (estatal y nacional), ACT WorkKeys e IXL para monitorear el progreso. Los objetivos adicionales incluyen aumentar la competencia lectora de los estudiantes EL.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

A todos los estudiantes se les brinda la oportunidad de dominar el mismo currículo exigente a través de una instrucción rigurosa basada en estándares. A todas las poblaciones especiales, incluidas las personas económicamente desfavorecidas, las personas sin hogar, los inmigrantes y los estudiantes de inglés, se les brindan las mismas oportunidades de recibir una educación pública gratuita y apropiada, con las adaptaciones documentadas necesarias para lograr esos objetivos.

## Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

\* Aumentar la competencia en matemáticas en la escuela secundaria DAR \* Aumentar la competencia en lectura en la escuela secundaria DAR \* Aumentar la implementación de STEM en la instrucción.

Práctica basada en tecnología: todos los profesores, el personal y los estudiantes utilizarán tecnología para aumentar la competencia matemática. El equipo de instrucción incluirá pizarrones interactivos, computadoras de escritorio, computadoras portátiles

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, apoyo educativo especializado

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

servicios, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas

- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Contamos con un consejero escolar certificado a tiempo completo en el personal que trabaja con todos los estudiantes para brindarles servicios académicos y sociales. También hemos agregado un consejero escolar certificado a tiempo parcial en el personal para ayudar al consejero a brindar servicios académicos y sociales a nuestros estudiantes. Nuestro distrito también se asocia con Mountain Lakes Behavioral Health Services y North Alabama Counseling Services para brindar apoyo adicional de salud mental a nuestros estudiantes que lo necesitan. Confiamos en el trabajo de nuestros ayudantes pares, un grupo de 12 a 16 estudiantes, para trabajar entre sus pares para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas. Estos estudiantes han sido capacitados para escuchar atentamente a sus compañeros, apoyarlos y ayudarlos a encontrar ayuda cuando la necesitan. También ayudan con tutorías y programas especiales como Blessings in a Backpack que apoyan a los estudiantes que pueden necesitar necesidades básicas. También tenemos un programa, linewize, que alerta a la administración y al consejero si un estudiante hace una declaración de autolesión o una declaración amenazante usando un dispositivo digital.

### 3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Programas de recuperación de créditos: Edgenuity, Lakeside Academy, ACT Test Prep, ACT bootcamp, Peer Helpers y Academic Teams.

### 4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de dominar el mismo currículo exigente a través de una instrucción rigurosa basada en estándares. Todas las poblaciones especiales, incluidas las personas económicamente desfavorecidas, las personas sin hogar, los inmigrantes y los estudiantes de inglés, tienen las mismas oportunidades de recibir una educación gratuita y apropiada. Se utilizarán las adaptaciones documentadas según sea necesario para lograr esos objetivos.

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Toda la información se envía a casa en el idioma materno de cada estudiante (según los resultados de la encuesta sobre el idioma materno). También contamos con un intérprete que puede reunirse con los padres para ayudar a traducir durante las conferencias de padres con maestros y consejeros.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Este año, la escuela tuvo que reemplazar a un profesor de inglés. La escuela tuvo que reemplazar a un profesor de ISS. La escuela tuvo que reemplazar a un profesor de negocios.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Según los resultados de la Encuesta sobre Clima y Cultura del DAR 1-3 años 3% 4-10 años 29% 11-20 años 36% Más de 20 años 32%

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Ese objetivo es mantener personal altamente calificado a través del reclutamiento, desarrollo y retención, y lo haremos 1 - brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo, de alta calidad y centradas en los estudiantes para el personal 2 - buscando talentos de manera proactiva 3 - brindando un entorno positivo donde nuestros profesores y personal sepan que son valorados

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los departamentos y el equipo de liderazgo analizan los datos de evaluación para determinar las fortalezas académicas y las áreas de mejora. Luego, se diseña el desarrollo profesional para abordar esas áreas identificadas. Parte del desarrollo profesional se realiza en toda la escuela, para abordar objetivos académicos, sociales y de preparación para la universidad o la carrera profesional, y otra parte del desarrollo profesional se centra en contenido específico o en necesidades del docente.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Se emplean diversas oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El cuerpo docente de la escuela desempeña un papel en la identificación de las necesidades de desarrollo profesional y los administradores de la escuela trabajan con los administradores a nivel de distrito y sus hallazgos para garantizar que todo el desarrollo profesional esté alineado. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para maximizar el tiempo y los gastos. Todo el desarrollo profesional debe ser de alta calidad y centrado en el aula para tener un impacto duradero en las instrucciones en el aula y el desempeño del maestro en

el aula. Cada escuela completa el Plan de Mejora Continua del Departamento de Educación del Estado de Alabama, que identifica las necesidades de desarrollo profesional de su personal. Además, las revisiones del CIP generan listas de necesidades continuas. El personal de capacitación regional administra encuestas y comparte los resultados con la LEA. Además, la LEA administra una encuesta completada por el personal docente y otras partes interesadas. Los perfiles del Plan de aprendizaje profesional de Educate Alabama y la Eficacia docente se utilizan para generar una lista de las necesidades de aprendizaje, así como la encuesta Alabama Technology Plan: Transform 2020 que se administra a todo el personal docente certificado. Los resultados de estos datos se utilizan para planificar actividades de aprendizaje profesional e iniciativas a nivel de distrito.

El desarrollo profesional reciente y continuo incluye: Reuniones de datos; Mentoría/ Reuniones de aprendices para maestros nuevos, actualizaciones de AYP e implicaciones instructivas; ritmo colaborativo de educación especial/edición general dentro de la guía de ritmo para lectura y matemáticas; análisis de datos de referencia, desarrollo de minipuebas para lectura y matemáticas de la escuela media y secundaria; actualizaciones de ritmo; análisis de datos formativos (trimestral); día del instituto; desarrollo profesional, enseñanza colaborativa de educación especial; capacitación sobre restricción; STAR Universal Screener y monitoreo; capacitación AMSTI, sistema RTI/PST y capacitaciones locales; sistema 504 y capacitaciones locales; capacitaciones EL; proceso Educate Alabama; capacitación sobre apoyo de comportamiento positivo; capacitaciones sobre núcleo común; seminarios web sobre núcleo común; capacitaciones sobre escuelas seguras y civiles; lecciones de modelado de aula; capacitaciones de cohorte de SREB MDC y LDC.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Orientación para nuevos maestros: antes del inicio de clases Todos los maestros se reúnen con la administración individualmente al menos una vez por semestre. Se realizan recorridos y se brindan comentarios a todos los maestros. A los nuevos maestros se les asigna un mentor.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

El aprendizaje que se obtiene durante el desarrollo profesional se pone inmediatamente en práctica en el aula. Los recorridos administrativos y de equipo brindan oportunidades para evaluar la implementación del desarrollo profesional en el currículo y la instrucción, y los maestros participan en capacitaciones de seguimiento y orientación instructiva con especialistas en contenido durante todo el año.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.

fuerza de trabajo.

Iniciativa crítica Permitir que los estudiantes asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el ambiente escolar. Objetivo: Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y cívico.

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Los maestros y miembros del cuerpo docente comparten la responsabilidad del desarrollo y la orientación profesional de los estudiantes y la capacitación o empleabilidad de los adultos que se han identificado en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006. Promovemos el desarrollo de actividades y servicios que integren la instrucción académica y profesional y técnica con el fin de preparar a los estudiantes para ocupaciones que requieren altas habilidades y salarios elevados. La escuela técnica del condado de Marshall ofrece una amplia variedad de programas técnicos y matriculación dual a través de Snead State Community College.

La LEA proporciona transporte para todos los estudiantes desde y hacia el sitio de la escuela técnica y ofrece horarios de mañana, mediodía y tarde para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades reciben todos los recursos necesarios para permitirles tener éxito y recibir una educación gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo. Tienen acceso igualitario a todos los programas que se ofrecen en MCTS.

Las familias económicamente desfavorecidas (de bajos ingresos familiares) se identifican a través de la solicitud de almuerzo gratuito o reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios. La escuela proporciona tarifas de prueba para ACT, tarifas de prueba de certificación para cursos de tecnología profesional y tarifas de solicitud de ingreso a la universidad. Estos se proporcionan según sea necesario cuando hay fondos disponibles. A las personas que se preparan para campos no tradicionales se les proporciona contenido coherente y riguroso alineado con estándares académicos desafiantes y conocimientos y habilidades técnicas relevantes necesarios para prepararse para la educación superior y carreras en profesiones actuales o emergentes a través de las clases de tecnología profesional en la escuela secundaria y la Escuela Técnica del Condado de Marshall. A los padres solteros y a las mujeres embarazadas solteras se les proporciona asesoramiento personal y profesional para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de su situación específica. Horarios abreviados, tiempo extendido, clases en línea y entornos alternativos están disponibles según sea necesario. El desarrollo y la orientación profesional son un enfoque de asesoramiento para preparar a estos estudiantes para ganar un salario decente. La escuela y la LEA ofrecen a las amas de casa desplazadas la oportunidad de obtener su GED a través de clases proporcionadas en la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los estudiantes LEP tienen una variedad de recursos disponibles para ellos. El Título III garantiza que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes migrantes, desarrollen su dominio del inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños. Las escuelas utilizan estos fondos para implementar programas educativos de instrucción del idioma diseñados para ayudar a los estudiantes LEP a alcanzar estos estándares. El Sistema Escolar del Condado de Marshall y las escuelas dentro del sistema son responsables de aumentar el dominio del inglés y el conocimiento del contenido académico básico de los estudiantes LEP.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

KDS DAR High evaluará la implementación a través de una revisión mensual de los objetivos por parte del equipo de liderazgo, así como de los comentarios de las partes interesadas durante todo el año.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los resultados de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores impulsarán la instrucción y el desarrollo profesional futuros. KDS DAR High se reunirá con el equipo de liderazgo para revisar los objetivos.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

La escuela secundaria KDS DAR evaluará la implementación mediante una revisión mensual de los objetivos por parte del equipo de liderazgo de la escuela. Se revisarán los datos desglosados y se realizarán ajustes al programa de toda la escuela en función de los resultados.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V) (B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

Los fondos del Programa de la Fundación Escolar del Estado de Alabama se asignan a KDS-DAR en función de la matrícula de los estudiantes. Todas las unidades asignadas por la Fundación están ubicadas en la escuela. Los fondos del Título I se utilizan para pagar a los maestros y asistentes de instrucción para complementar el programa académico regular. Los fondos generales del nivel de distrito contribuyen al programa de instrucción general de la escuela. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias, asegurando de manera cooperativa que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales:

-Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, están sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario. -Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, están sin hogar.

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

- Inglés como segundo idioma, proporcionando personal para traducir formularios y materiales, proporcionando ayuda a las familias hispanas proporcionando servicios cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para niños. -Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall proporciona servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial. -Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar un servicio de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela secundaria KDS DAR coordina e integra los fondos del Programa de nutrición infantil para brindar desayuno y almuerzo a los estudiantes todos los días. Los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar almuerzos gratuitos o a precio reducido y las solicitudes se procesan en la oficina central para determinar la elegibilidad. Junior Achievement llega a nuestras aulas de octavo grado. También participamos en la oficina de extensión del condado 4-H. Los programas preescolares Parents as Teachers a través del Programa de visitas domiciliarias del condado de Marshall también están disponibles para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un enfoque apropiado para el desarrollo de los niños de 3 y 4 años. Los padres de todos los niños, en particular los padres de niños en riesgo, tienen la misma oportunidad de inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluso en las aulas apoyadas por los fondos de la Oficina de preparación escolar. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las escuelas del condado de Marshall llegan a nuestros padres, en particular a los padres de estudiantes de inglés y todos los demás niños del Título I, distribuyendo volantes en todo el condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del condado de Marshall y en empresas de todo el condado. Se envían volantes a casa con cada estudiante de las escuelas del condado de Marshall anunciando el período de inscripción al preescolar. Los volantes también se traducen al español.

Los anuncios que anuncian las fechas de inscripción se publican en los periódicos de la zona y se anuncian en las estaciones de radio locales, incluida la estación de radio de habla hispana de nuestra zona. El personal de nuestro Programa de visitas domiciliarias comunica las fechas de inscripción a preescolares a las familias y se anuncian en nuestra Noche de habla hispana.

Los boletines traducidos también garantizan que las fechas de inscripción al preescolar se comuniquen de manera oportuna.

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

## Garantías de ACIP

### Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

#### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Hoja de registro de presupuesto de ACIP 2024

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A).

(i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)(1))

Una reunión anual de padres del Título I informa a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I. Los padres reciben una notificación de la reunión a través de llamadas telefónicas, pizarra, marquesina escolar, Facebook y volantes enviados a casa. Los temas discutidos en la reunión de este año incluyen los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1 %, los programas y servicios del Título I, el Plan de Mejora Continua y los Pactos entre la escuela y los padres.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro equipo de liderazgo y asistir a las reuniones. Los padres tienen la oportunidad de brindar información y participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestro plan de mejora continua, así como de brindar comentarios sobre el plan.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro equipo de liderazgo y asistir a las reuniones. Los padres tienen la oportunidad de brindar información y participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestro plan de mejora continua, así como de brindar comentarios sobre el plan.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Durante nuestras reuniones de liderazgo también se debate sobre cómo utilizar eficazmente las asignaciones del Título I en la escuela. Este año, tenemos previsto adquirir Neptune Navigator, un programa en línea que enseña a los estudiantes sobre la ciudadanía digital.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de logros utilizadas.

y, si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sec. 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Durante una reunión anual, los padres de la escuela secundaria DAR asisten a una asamblea informativa en la que se presenta información sobre el programa Título I, el plan de estudios y los tipos de evaluaciones académicas pertinentes y específicas para el éxito académico de un niño de la escuela secundaria. La escuela hace todo lo posible para proporcionar información sobre todas las reuniones, informes, avisos para los padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes EL. Hay un traductor disponible para asistir y brindar asistencia a los padres que necesiten ayuda para comprender la documentación o para fines de comunicación. Al finalizar la asamblea general de padres, habrá sesiones de trabajo con los maestros.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela secundaria DAR, bajo la dirección de la Junta de Educación del Condado de Marshall, ofrece pactos anuales entre la escuela y los padres. El pacto es desarrollado por el equipo de liderazgo de la escuela, que consta de personal de la escuela, padres y un representante de la comunidad. Se les pide a todos los padres de la escuela secundaria DAR que firmen el pacto, lo que significa su compromiso de trabajar en asociación con la escuela y su hijo para garantizar el éxito en la escuela. Además, el director lleva a cabo una reunión de profesores en la que explica la responsabilidad de los maestros por el éxito de los estudiantes en la escuela. Los maestros, a su vez, explican el pacto a los estudiantes y obtienen las firmas de los estudiantes, que corroboran la responsabilidad de los estudiantes en su propio éxito escolar.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Cada año, el Comité del Plan de Mejora Continua (CIP) de la escuela secundaria DAR revisa, evalúa y modifica el plan. El comité del CIP está integrado por dos padres que participan activamente en la comunidad y tienen un conocimiento práctico del funcionamiento diario de la escuela. Durante el proceso del CIP, todos los padres tienen varias oportunidades de brindar información sobre la revisión del plan y pueden expresar su insatisfacción con cualquier aspecto del mismo. Se pone a disposición de los padres una copia del CIP a través de la oficina de la escuela, la biblioteca de la escuela y el sitio web de la escuela.

El CIP se comparte con los padres en la noche anual de visitas de padres.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los padres y las familias, La escuela, los padres y la comunidad quieren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria DAR cumplirá con la mayor parte de este requisito en su noche anual para padres. Los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y los resultados de las evaluaciones. Se explicará el Título I en los servicios escolares. Los padres tienen el derecho y se les anima a participar en la educación de sus hijos. La noche para padres proporciona a los padres de la escuela secundaria DAR la información necesaria y les brinda la oportunidad de conocer al personal docente y de la escuela. Los maestros de aula están disponibles para preguntas y explicaciones sobre los requisitos individuales de los maestros y las aulas. Las escuelas del condado de Marshall brindan materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para analizar el uso eficaz de los fondos de participación de los padres. Las escuelas del condado de Marshall capacitarán a sus maestros, personal de servicio al alumno, directores y otro personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

DAR High School cree que las habilidades de los padres deben promoverse y apoyarse. Nuestro objetivo es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente del hogar y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar habilidades para padres y brindar oportunidades de capacitación. Encuesta sobre las necesidades de los padres, política de visitas de puertas abiertas y oportunidades de información para los padres, como una jornada de puertas abiertas. DAR HighSchool también cree que los padres juegan un papel integral al ayudar a los estudiantes.

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

aprendizaje. Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria DAR invita a todos los padres a una reunión anual en la escuela para explicar el plan escolar. Los objetivos incluidos en esta explicación son los beneficios y actividades, las pautas federales y el papel de todos los padres en la educación de sus hijos. Buscamos la opinión de los padres para formar una asociación con ellos. Hay numerosas oportunidades disponibles durante el año escolar para la participación de los padres, incluidos todos los comités de políticas y planificación. Se invita a los padres y/o tutores a recorrer la escuela, conocer al personal docente y solicitar información general sobre la escuela y sus procedimientos durante la orientación o la jornada de puertas abiertas. Se anima a los padres a concertar conferencias con los maestros en cualquier momento. Los maestros están disponibles antes y después de la escuela y durante su tiempo de planificación.

Los padres pueden aprovechar estas oportunidades para expresar cualquier inquietud que puedan tener con respecto a la educación de sus hijos. En ocasiones, las clases tendrán la oportunidad de realizar excursiones escolares. Es posible que se les pida a los padres que asistan a estas excursiones como acompañantes.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El objetivo de la escuela secundaria DAR es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente del hogar y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades necesarias para la crianza de los hijos y brindar oportunidades de capacitación. Contamos con un intérprete que se comunica con los padres de diferentes orígenes étnicos para satisfacer sus necesidades. El Programa Migrante brinda servicios familiares de acuerdo con la ley estatal para ayudar a las familias a evitar el aislamiento social y brindar la información necesaria sobre los servicios y agencias locales. información sobre los servicios y agencias locales.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

La escuela secundaria DAR hace todo lo posible para proporcionar información sobre todas las reuniones escolares, informes, avisos para padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes EL. Se pone a disposición un traductor para brindar asistencia a los padres que necesiten ayuda para comprender la documentación. El traductor también está disponible para conferencias con los padres y conversaciones telefónicas.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

DAR High School hace todo lo posible para adaptarse a los padres con y sin discapacidades y necesidades especiales. DAR es un campus accesible para discapacitados. Los maestros de DAR High School hacen todo lo posible para programar citas en función de las necesidades de todos los padres. Esto incluye, entre otras cosas, intérpretes cuando sea necesario, después/  
conferencias previas a la escuela, conferencias telefónicas, etc. Además, se utilizan muchas formas de comunicación para informar a los padres sobre las actividades escolares: sitio web de la escuela, One Call, correo electrónico y mensajes de texto Remind.

## Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Coordinación de recursos de la escuela secundaria KDS DAR 2024-2025

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

---

## Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

13/02/2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

## Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Hoja de registro de presupuesto de ACIP 2024		• 1
 Profesora de Clima y Cultura Encuesta (otoño de 2024)		•
 Plan Estratégico DAR 24-25		•
 Informe de la encuesta familiar (otoño de 2024)		•
 Folleto n.º 1 de KDS DAR		•
 Folleto n.º 2 de KDS DAR		•
 Escuela secundaria KDS DAR Coordinación de Recursos 2024-2025		•
 Entrenamientos McKinney Vento 24-25		•
 Participación de los padres y la familia Política 2024-2025		•
 Pacto entre la escuela y los padres 2024-2025		•
 Formulario de derivación de crisis para estudiantes 2024-2025		•

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

a

#### Iniciativa crítica

En camino

Permitir que los estudiantes asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar.

#### Objetivo:

Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y cívico.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

a

#### Iniciativa crítica

En camino

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.

#### Objetivo:

Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y cívico.

#### Actividad

Proporcionar desarrollo profesional para docentes

Responsable: Docentes,  
Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$8000.00  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Brindar a los docentes desarrollo profesional que ayude con el clima y la cultura de nuestra escuela, ayudar a fomentar un ambiente seguro y cívico, y ayudar a los docentes a mantenerse actualizados sobre los estándares académicos y las mejores prácticas para su área temática específica.

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

#### Actividad

Desarrollo profesional para docentes

Persona responsable: Docentes, Director

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2500.00  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Pagar a los sustitutos durante cualquier desarrollo profesional en el que participen nuestros docentes.

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

# Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

## Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

idad académica

### Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo y capacitación educativa.  
Apoyo a la lectura y las matemáticas.

#### Objetivo:

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

### Actividad

Compra de libros IXL de lectura, ciencias y estudios sociales

Responsable: Docentes,  
Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6750.00  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Crecimiento de ACT, uso de datos, dominio de habilidades

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

### Actividad

Proporcionar facilitador para el acceso, inscripción dual

Persona responsable: Docentes, Director

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$42049.76  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Proporcionar un facilitador para el acceso, la inscripción dual, la rendición de cuentas y el seguimiento de nuestros estudiantes.

Punto de referencia:

Fecha:

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

idad académica

#### Iniciativa crítica

En camino

Inversión de fondos para ofrecer a los estudiantes clases de ciencias con tamaños más reducidos.

#### Objetivo:

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

### Actividad

Sesiones de estudio de AP Bio

Responsable: Docentes,  
Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$800.00  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Proporcionar a los estudiantes clases más pequeñas para las sesiones de estudio de AP Bio

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

as partes interesadas

#### Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

#### Objetivo:

Identificar los métodos y estructuras más efectivos para proporcionar información transparente y oportuna.

### Actividad

Participación de las partes interesadas

Responsable: Docentes,  
Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1043.70

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Para ayudar a mejorar la forma en que interactuamos con todas las partes interesadas, incluidas las oportunidades de extensión, la comunicación con los padres y la difusión de datos.

Punto de referencia:

Fecha:

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

dad EL

#### Iniciativa crítica

En camino

Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.

**Objetivo:** Utilizar estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

digital

### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo instructivo para el aprendizaje digital.

#### Objetivo:

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

digital

#### Iniciativa crítica

Inversiones de fondos para dotar a los estudiantes de dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas

#### Objetivo:

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

#### Actividad

Hardware de la computadora

Responsable: Docentes,  
Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2326.81  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Ayudar a proporcionar a los estudiantes dispositivos digitales para facilitar el apoyo educativo.

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

#### Actividad

Hardware de la computadora

Persona responsable: Docentes, Director

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$790.00  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Para reemplazar hardware obsoleto en las aulas

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

digital

#### Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente para respaldar los estudios académicos.

#### Objetivo:

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

# Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

## Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

cultura

### Objetivo

Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y cívico.

#### Iniciativa crítica

Permitir que los estudiantes asuman roles de liderazgo que influyan positivamente El ambiente escolar.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Clubes de estudiantes/participación en actividades

Oportunidades de formación

#### Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Escuelas Seguras y Civiles PD

PD de Liderazgo Especializado

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

sabilidad académica

#### Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

#### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo educativo para lectura y matemáticas.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Desarrollo profesional del MDC de SREB

Desarrollo profesional de LDC de SREB

Observaciones del profesor

Observaciones de pares

#### Iniciativa crítica

Inversión de fondos para proporcionar a los estudiantes clases de menor tamaño en ciencia.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

# Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

## Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

ión de las partes interesadas

### Objetivo

Identificar los métodos y estructuras más efectivos para proporcionar información transparente y oportuna.

#### Iniciativa crítica

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Formulario de contacto para padres de Google

Documentación de asistencia

Encuesta para padres

Medios de comunicación adecuados

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

sabilidad EL

#### Objetivo

Utilice estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

#### Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Datos de evaluación

Elevación

# Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

## Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

zaje digital

### Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

#### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo instructivo para el aprendizaje digital.

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Observaciones en el aula

Hoja de registro para desarrollo profesional

Encuestas para docentes

Planes de lecciones

Informes de uso del programa

#### Iniciativa crítica

Inversiones de fondos para dotar a los estudiantes de dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas

Fecha de inicio: 01/10/2024

Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Fondos del Título I

Fondos del CEI

#### Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conexión inalámbrica. Conectividad y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente para apoyar los estudios académicos.

Fecha de inicio: 01/10/2024

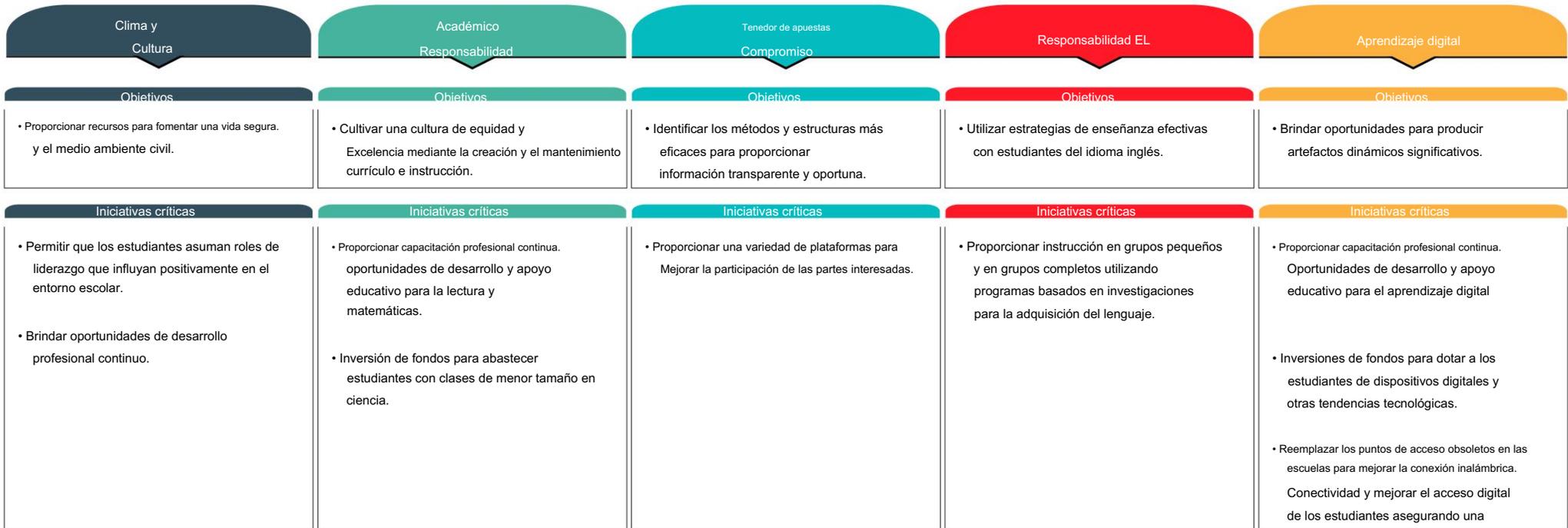
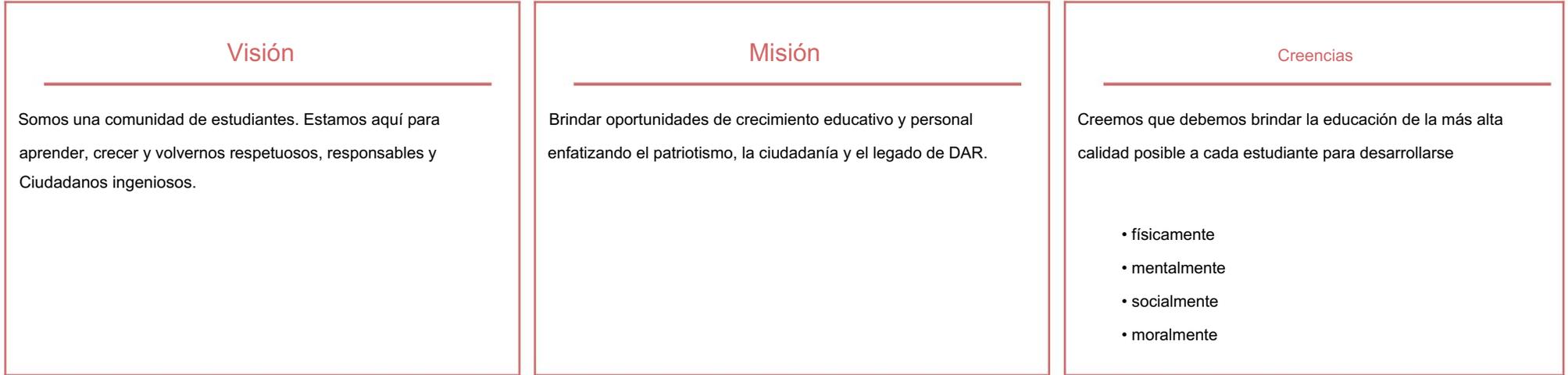
Fecha de finalización: 30/05/2025

#### Medidas clave

Órdenes de compra, inventario

# Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

## Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith



Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
				Entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente para apoyar los estudios académicos.
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clubes estudiantiles/participación en actividades</li><li>• Oportunidades de formación</li><li>• Programa de desarrollo profesional para escuelas seguras y cívicas</li><li>• PD de Liderazgo Especializado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesional MDC de SREB Desarrollo</li><li>• Profesional de LDC de SREB Desarrollo</li><li>• Observaciones del profesor</li><li>• Observaciones de pares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulario de contacto para padres de Google</li><li>• Documentación de asistencia</li><li>• Encuesta para padres</li><li>• Medios de comunicación adecuados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datos de evaluación</li><li>• Elevación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observaciones en el aula</li><li>• Inicio de sesión para desarrollo profesional hoja</li><li>• Encuestas a profesores</li><li>• Planes de lecciones</li><li>• Informes de uso del programa</li><li>• Fondos del Título I</li><li>• Fondos del CEI</li><li>• Órdenes de compra, inventario</li></ul>

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Permitir que los estudiantes asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar.

#### Medidas clave

• Clubes de estudiantes/participación en actividades

• Oportunidades de formación

#### Resultado(s) previsto(s)

• Aumentar la participación de los estudiantes

#### Objetivo

Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y cívico.

Visión Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$10500.00

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

#### Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.

#### Medidas clave

Escuelas Seguras y Civiles PD

PD de Liderazgo Especializado

#### Resultado(s) previsto(s)

Implementar estratégicamente medidas proactivas para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo.

#### Objetivo

Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y cívico.

Visión Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$48799.76

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

#### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo educativo para lectura y matemáticas.

#### Medidas clave

- Desarrollo profesional del MDC de SREB
- Observaciones del profesor
- Desarrollo profesional de LDC de SREB
- Observaciones de pares

#### Resultado(s) previsto(s)

- Al participar en un desarrollo profesional de alta calidad, aumentará la eficacia tanto del docente como del colectivo.
- La implementación de prácticas poderosas de matemáticas y alfabetización potenciará el entorno de aprendizaje.

#### Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

Visión Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$800.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

#### Iniciativa crítica

Inversión de fondos para ofrecer a los estudiantes clases de ciencias con tamaños más reducidos.

#### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

#### Objetivo

Cultivar una cultura de equidad y excelencia mediante la creación y el mantenimiento de planes de estudio y de instrucción.

**Visión** Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$1043,70

Fuente de financiación: Título I

Otro

#### Iniciativa crítica

Proporcionar una variedad de plataformas para mejorar la participación de las partes interesadas.

#### Medidas clave

- Formulario de contacto para padres de Google
- Encuesta para padres
- Documentación de asistencia
- Medios de comunicación adecuados

#### Resultado(s) previsto(s)

- Una comunicación más efectiva aumentará la participación de los padres.

#### Objetivo

Identificar los métodos y estructuras más efectivos para proporcionar información transparente y oportuna.

Visión Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción en grupos pequeños y en grupos completos utilizando programas basados en investigaciones para la adquisición del lenguaje.

#### Medidas clave

- Datos de evaluación
- Elevación

#### Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes de EL demostrarán crecimiento en la puntuación general de Adquisición del Lenguaje para ELA.

#### Objetivo

Utilice estrategias de enseñanza efectivas con estudiantes del idioma inglés.

**Visión** Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo y apoyo instructivo para el aprendizaje digital.

#### Medidas clave

- Observaciones en el aula
- Encuestas para docentes
- Informes de uso del programa
- Hoja de registro para desarrollo profesional
- Planes de lecciones

#### Resultado(s) previsto(s)

#### Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

Visión Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales: \$3116.81

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

#### Iniciativa crítica

Inversiones de fondos para dotar a los estudiantes de dispositivos digitales y otras tendencias tecnológicas

#### Medidas clave

Fondos del Título I

Fondos del CEI

#### Resultado(s) previsto(s)

Uso de fondos para comprar más dispositivos tecnológicos para estudiantes

#### Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

**Visión** Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

## Plan KDS DAR Alto ACIP 2024-2025

### Escuela secundaria DAR de Kate Duncan Smith

#### Misión

Brindar oportunidades de crecimiento educativo y personal enfatizando el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de DAR.

#### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

#### Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes garantizar un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente para apoyar a los académicos

#### Medidas clave

• Órdenes de compra, inventario

#### Resultado(s) previsto(s)

• Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas

• Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos

#### Objetivo

Brindar oportunidades para producir artefactos dinámicos significativos.

**Visión** Somos una comunidad de estudiantes. Estamos aquí para aprender, crecer y volvernos respetuosos y responsables. y ciudadanos ingeniosos.