



Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025_09262024_12:58

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Amanda Hollaway
Carretera Shoal Creek 2233
Árabe, Alabama, 35016
Estados Unidos de América

Escuela primaria de montaña Brindlee

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	18
Participación de los padres y la familia	19
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	30
eProveTM: Metas y Planes	31
Resumen del archivo adjunto	32

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación

de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El equipo de liderazgo escolar y el equipo de participación familiar participaron en debates para el desarrollo del CIP en julio de 2024. El equipo comenzó a resumir la eficacia del plan actual y comenzó a discutir las revisiones para el año académico 2024-2025. Asignamos y utilizamos los resultados de nuestra Encuesta de clima y cultura para estudiantes de la escuela primaria de la primavera de 2024. Encuesta de clima y cultura para el personal de la primavera de 2024, Encuesta de padres del Título 1 de la primavera de 2024. También utilizamos los resultados de los datos de DIBELS, STAR y ACAP. Estas discusiones llevaron a pasos de acción bien definidos y delineados necesarios para lograr los objetivos deseados. Los miembros del equipo de liderazgo escolar se reunieron nuevamente en septiembre de 2024 para analizar datos, formular y reflexionar sobre objetivos pasados y actuales. Esto llevó a los pasos de acción propuestos basados en los datos.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Se determinó que continuaríamos con las iniciativas culturales implementadas con el objetivo de que los docentes se sintieran más respaldados. En cuanto a lo académico, decidimos mantener un interventor de Title One para trabajar con matemáticas y lectura de T3 y realizar clases de STEM quincenales. Estamos actualizando los paneles interactivos, la tecnología del personal y los Chromebooks de los estudiantes.

Con el apoyo del grupo Bailey, estamos poniendo un enfoque renovado en la instrucción de nivel 1 de calidad, agrupaciones significativas de nivel 2, PLC y el uso intencional de datos.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Hemos decidido que continuaremos con nuestro renovado enfoque en la cultura y el clima escolar, con el foco principal puesto en los sistemas de apoyo a los docentes. Continuamos con nuestro Comité Sunshine y llevamos a cabo reuniones frecuentes de nivel de grado y de materia/PLC. Continuamos con nuestras Iniciativas de Escuelas Seguras y Civiles para ayudar en este sentido. Estamos poniendo un enfoque renovado en la Instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 de Calidad, implementando PLC significativas, limitando el tiempo de los docentes fuera del aula para reuniones, etc. Los estudiantes no están dedicando suficiente tiempo a la lectura de textos completos y estamos continuando con el Programa de Recompensa de Lectura Acelerada. Se están introduciendo estrategias y técnicas como una asociación con The Bailey Group, AMSTI Math, Local Math Coach, District Math Coach y actualizaciones de ARI para proporcionar a los docentes desarrollo profesional sobre aulas de Nivel 1 de calidad. También concluimos que necesitábamos más tiempo y personal para atender a nuestros estudiantes de Nivel 3.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Con base en los datos actuales y pasados, concluimos que, de cara al futuro, los datos indican que necesitamos aumentar la financiación en las áreas de tecnología y personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto se debe a la implementación de los Estándares Universitarios y Profesionales de Alabama, y la Ley de Alfabetización y la Ley de Aritmética. Necesitamos más capacitación sobre instrucción basada en estándares, resistencia lectora y estrategias de Nivel 2.

Los datos de percepción indicaron que las partes interesadas se sienten bienvenidas en BMES y que la escuela las alienta a participar en la educación de sus hijos. Los datos de percepción también indican que, como escuela, podemos hacer un mejor trabajo de educación para los padres sobre nuestros programas curriculares, ofertas y estrategias de instrucción escalonada.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos escolares de BMES reflejan los datos actuales de evaluación de los estudiantes y los resultados de las encuestas de percepción. Los objetivos académicos se basan en los datos actuales de rendimiento de los estudiantes y en los objetivos culturales que se relacionan directamente con las necesidades escolares actuales, identificadas por los resultados de las encuestas y diversos tipos de evidencia de las partes interesadas.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Con base en encuestas de percepción, datos de rendimiento estudiantil, datos cualitativos de los docentes, aportes del Equipo de Participación Familiar, aportes del equipo de liderazgo y datos de encuestas a profesores y personal, se formularon objetivos actuales con iniciativas críticas y pasos de acción para ayudar a guiar el proceso de mejora de la escuela.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Los objetivos se crean para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en BMES. Se otorga un reconocimiento especial a los estudiantes desfavorecidos por satisfacer sus necesidades, complementando las ofertas curriculares existentes con fondos dirigidos en las áreas de intervención y tecnología. Los servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, estudiantes migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes, atendidos bajo la Parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes se brindan con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa instructivo. El Programa de ESL básico es instrucción protegida brindada por el maestro de aula regular. Se brinda asistencia complementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases fuera del aula y en clase, tutoría y mediante el monitoreo según sea necesario por parte del maestro de ESL. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Se brinda apoyo adicional para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se realizan esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés.

Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa de toda la escuela, además de los servicios de educación especial. Los niños sin hogar reciben servicios a través de los programas del distrito y el enlace para personas sin hogar. Además, todos los niños sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la subvención para personas sin hogar del distrito. Los servicios proporcionados incluirán disposiciones para educación, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y de salud, transporte, ropa y artículos personales. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de la financiación para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y los estudiantes con las necesidades y trabajan de cerca con los estudiantes migrantes durante el día escolar según sea necesario. Durante el verano, se realizan visitas domiciliarias frecuentes para apoyar a los estudiantes migrantes a través de tutorías, evaluaciones de bienestar y preparación escolar. Las escuelas del condado de Marshall no operan un programa de educación indígena ni programas N o D. Los comités asesores escolares individuales intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa instructivo revisando los servicios para los niños en las categorías enumeradas anteriormente. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con el programa para padres de la escuela, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Las escuelas del condado de Marshall cuentan con varios intérpretes para reunirse y comunicarse

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Se crean metas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en BMES. Se da un reconocimiento especial a los estudiantes desfavorecidos por satisfacer sus necesidades, complementando las ofertas curriculares existentes con fondos dirigidos en las áreas de intervención y tecnología. Los servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, estudiantes migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes, atendidos bajo la Parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes se brindan con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa instructivo. El Programa de ESL básico es instrucción protegida brindada por el maestro del aula regular. Se brinda asistencia complementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases fuera del aula y en clase, tutoría y mediante el monitoreo según sea necesario por parte del maestro de ESL. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Se brinda apoyo adicional para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se realizan esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa de toda la escuela además de los servicios de educación especial. Los niños sin hogar reciben servicios a través de los programas del distrito y el enlace para personas sin hogar. Además, todos los niños sin hogar

son elegibles para recibir asistencia a través de la subvención para personas sin hogar del distrito. Los servicios proporcionados incluirán disposiciones para educación, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y sanitaria, transporte, ropa y artículos personales. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de la financiación para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y a los estudiantes con sus necesidades y trabajan de cerca con los estudiantes migrantes durante el día escolar según sea necesario. Durante el verano, se realizan visitas domiciliarias frecuentes para apoyar a los estudiantes migrantes a través de tutorías, evaluaciones de bienestar y preparación escolar. Las escuelas del condado de Marshall no operan un programa de educación indígena ni programas N o D. Los comités asesores escolares individuales intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa instructivo revisando los servicios para los niños en las categorías enumeradas anteriormente. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con el programa para padres de la escuela, las reuniones y otras actividades se envíen a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Las escuelas del condado de Marshall tienen varios intérpretes para reunirse y comunicarse con los padres.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Todos los estudiantes reciben clases de orientación en grupos grandes que se correlacionan con el Plan de orientación y asesoramiento del estado de Alabama semanalmente. Las escuelas del condado de Marshall se asocian con el Centro de comportamiento Mountain Lakes para ofrecer un terapeuta de salud mental en la escuela. También nos asociamos con el Centro de Defensa del Niño del Condado de Marshall para ofrecer el programa SCAN a los estudiantes, y con el Centro Médico Marshall del Norte para el Programa de Pubertad First Start. Nuestros estudiantes de educación especial reciben asesoramiento según sea necesario del Centro de Asesoramiento del Norte de Alabama. El distrito emplea a un especialista en comportamiento, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales. Los estudiantes que presentan conductas problemáticas

Se remiten al Equipo de Resolución de Problemas (PST). El equipo determina cómo abordar el problema de conducta y las estrategias y/o soluciones para el docente del aula.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Los estudiantes reciben tutoría después de la escuela a través del Programa YMCA Power Scholars. Se trata de una subvención de 5 años que abarca la educación académica, de salud y artística. Ofrecemos tutoría y programa de verano en Camp Marshall para estudiantes que, según la PST, son estudiantes de nivel 3 o 2. Camp Marshall es solo por invitación y está destinado específicamente a estudiantes con dificultades.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Los servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes, bajo la parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes se proporcionan con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de instrucción. Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: almuerzo gratuito o de precio reducido, Título I, ESL, educación especial, en riesgo y asesoramiento. Los recursos comunitarios (DHR, Departamento de Salud Mental) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios.

Los estudiantes tienen acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Los estudiantes migrantes son identificados al momento de la inscripción y son identificados por SDE con base en encuestas de empleo; se les brinda asistencia para obtener los materiales pertinentes (vacunación, tarjetas de seguridad social, etc.) y se los atiende sin importar el estado residencial. Las necesidades se satisfacen mediante fondos de subvenciones para personas sin hogar y migrantes. Los estudiantes de ESL son identificados al momento de la inscripción y reciben una Encuesta de idioma en el hogar para determinar la elegibilidad para la prueba si la encuesta indica que el idioma no es inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de ubicación WIDA_ACCESS (W-APT) para determinar la elegibilidad. Los miembros del comité de ESL determinan los servicios apropiados. Se brindan servicios para estudiantes de ESL que salen del programa de ESL y se les brinda instrucción de inclusión. Los padres reciben documentos escolares en inglés, español o en el idioma que les corresponde en el hogar. El comité de ESL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si los estudiantes abandonan el programa de ESL, se los monitoreará durante dos años para garantizar su éxito. Los estudiantes sin hogar son identificados al momento de la inscripción utilizando las regulaciones federales y del Departamento de Estado y se les brinda apoyo. El Departamento de Recursos Humanos, los Servicios Sociales y la escuela LEA se comunicarán con la LEA para solicitar fondos u otras necesidades. Los recursos comunitarios y del Título I proporcionan a los estudiantes sin hogar los útiles escolares, la ropa y otros artículos necesarios. Las personas económicamente desfavorecidas con bajos ingresos se identifican a través de la solicitud de almuerzos gratuitos o a precio reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios. Los servicios de educación especial se brindan de acuerdo con las leyes federales y estatales.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Después de una reunión de derivación para determinar la necesidad de una evaluación, se lleva a cabo una evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de Educación Especial. El equipo del IEP desarrolla el IEP basándose en los resultados de las evaluaciones, si es necesario. Los niños con discapacidades tienen acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para niños sin discapacidades. Además, los estudiantes identificados con discapacidades de aprendizaje y/o emocionales tienen la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los estudiantes abandonados y delincuentes son identificados por una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de LEA, padre, maestro o administrador. El consejero y el administrador identifican los posibles servicios necesarios para los estudiantes abandonados y delincuentes. El consejero monitorea las calificaciones y las ausencias de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes identificados tengan acceso a servicios adicionales según sea necesario, incluidos alimentos, útiles escolares y ropa. La LEA trabaja directamente con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres. El Programa Básico de ESL es instrucción protegida proporcionada por el maestro del aula regular. Se proporciona asistencia complementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases fuera del hogar, en clase, tutoría o mediante el seguimiento según sea necesario por parte del profesor de ESL. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y en actividades extracurriculares como lo hacen todos los estudiantes sin barreras. Título 1 Diagnóstico para toda la escuela Escuela primaria Brindlee Mountain Se proporcionan apoyos adicionales para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se hacen esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando sea apropiado. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa para toda la escuela además de los servicios de educación especial. Los niños y jóvenes sin hogar reciben servicios a través del programa para toda la escuela. Además, todos los niños y jóvenes sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la Subvención para personas sin hogar del distrito. Los servicios proporcionados incluirán disposiciones para educación, alojamiento, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y sanitaria, transporte, ropa y artículos personales. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de los fondos para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y a los estudiantes con sus necesidades y trabajan de cerca con los estudiantes migrantes durante el día escolar. Durante el verano, se realizan visitas frecuentes a los hogares para apoyar a los estudiantes migrantes mediante tutorías, evaluación del bienestar y preparación para la escuela. Las escuelas del condado de Marshall no cuentan con un programa de educación indígena ni con un programa N o D. Los comités asesores de cada escuela intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción mediante la revisión de los servicios para los niños en las categorías enumeradas anteriormente. Todas las escuelas del Distrito Escolar del Condado de Marshall son escuelas del Título I. A los estudiantes migrantes se les garantiza la misma oportunidad educativa igualitaria que a otros estudiantes en nuestro sistema escolar. La Encuesta de Empleo de ALSDE es parte del paquete de inscripción de estudiantes para todos los estudiantes de jardín de infantes y nuevos estudiantes. Las encuestas de empleo se completan y se devuelven con el propósito de identificar a los estudiantes migrantes y sus familias. Luego, la encuesta se envía a la oficina central para su revisión. Los reclutadores de migrantes/el enlace local harán un seguimiento según sea necesario para la identificación. El reclutador de migrantes habla con el reclutador de ALSDE para determinar los estudiantes de Prioridad I y Prioridad II. Los criterios establecidos por el departamento de estado se utilizarán para determinar la prioridad. A los estudiantes se les asignará la prioridad 1 si están reprobando o están en peligro de reprobación y han interrumpido la escolaridad. La prioridad de los servicios se determina mediante la evaluación de las necesidades académicas de los niños migrantes, la interrupción por las mudanzas realizadas durante el año escolar y el riesgo de reprobación. Tan pronto como se determina el estado de prioridad, cada director recibe una copia para que la use con sus estudiantes. Todos los estudiantes migrantes identificados

Como Prioridad 1 recibirá servicios adicionales. El director comparte esta información con el entrenador de alfabetización y el personal de ESL para ayudar a coordinar los servicios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias:

-Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

-Coordinación de servicios adecuados con personas sin hogar para brindar recursos a familias que por definición se encuentran sin hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario.

-Coordinación de servicios apropiados con Inglés como Segundo Idioma proporcionando personal para traducir formularios y material, ayudar a las familias hispanas proporcionando servicios cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para los niños.

-Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall proporciona servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial.

-Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar un servicio de alimentación nutricional a los niños del Condado de Marshall.

-Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall al proporcionar exámenes y evaluaciones de visión, audición, habla y académicas a los estudiantes derivados a Educación Especial y al proporcionar servicios a todos los estudiantes que califican. -Coordinación de

servicios con el Programa Migrante de las Escuelas del Condado de Marshall al proporcionar servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios proporcionados son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa, referencias a agencias apropiadas. -Coordinación de servicios con el programa At-Risk de las Escuelas del Condado de Marshall al proporcionar referencias para niños que necesitan educación alternativa.

-Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal

-Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el currículo.

-Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente con el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Los recursos reservados del Título I se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

- Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título I, eliminando cualquier obstáculo razonable que inhiba su inclusión total en las actividades del Título I. Este proceso se logra mediante consultas con personal no perteneciente al Título I que esté mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños con necesidades especiales del Título I. Se pone a disposición apoyo adicional del Título I a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. A través de la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses tienen radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La instrucción diferenciada es proporcionada por un maestro de ESL altamente calificado que utilizará las estrategias Elevation EL y las estrategias ARI para brindar instrucción de alta calidad a los estudiantes de ESL junto con el programa de lectura central Journeys. Los maestros centrales también utilizarán las estrategias aprendidas de AMSTI, i Ready Strategies y SPIRE. El maestro de ESL colaborará con los maestros del aula para brindar desarrollo profesional, conferencias individuales y modelado adicional para estrategias de lectura/escritura de instrucción diferenciada. El maestro recibirá establecimiento de metas, estándares WIDA y desarrollo profesional de Elevation EL como herramientas para mejorar la instrucción general. Se llevan a cabo reuniones de IELP con los padres para discutir la colocación o la continuación de los servicios. Hay traductores disponibles para hispanohablantes. Como distrito, utilizamos Transact para traducir documentos en otros idiomas. Tenemos acceso a traductores por teléfono para idiomas distintos del español.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Tuvimos 2 profesores que se marcharon por diferentes oportunidades.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Tres maestros de 3er grado = 3 de 4 años, 1 de 28 años.

Tres maestros de 4to grado = 1 con 20 o más, 1 con 15 o más y 1 con 5 años.

Tres maestros de 5to grado = uno con 10 o más, uno con 2 y uno con 3.

Entrenador de lectura = 30+

Intervencionista de matemáticas = 20+

Profesor de STEM = 15 años o más

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para
¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?
N / A

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Cada año, los representantes del distrito y los empleados de la escuela analizan los datos. No solo se examinan los datos académicos, sino también la asistencia de los alumnos y los profesores, las estadísticas de disciplina y otros datos importantes. También analizamos nuestros boletines de calificaciones estatales. Una vez que se identifican las áreas de fortaleza y debilidad, se organiza el desarrollo profesional y se ajusta la instrucción en consecuencia. También tenemos reuniones periódicas de datos y de PST en las que se analizan los datos por grado, clase y estudiante individual. Estamos agregando PLC significativos para cada nivel de grado.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Las oportunidades de desarrollo profesional para este año incluyen desarrollo profesional en el sitio, estudios de lecciones, modelado y co-enseñanza con nuestro Especialista en Lectura, Capacitación de Diagnóstico de Lectura y Matemáticas STAR, Especialista en Mejora Escolar del Distrito, Intervencionista de Matemáticas Escolares/Maestro STEM, Especialista en Matemáticas del Distrito, Capacitación IMSE, Especialista ELA del Distrito, Pacing Guide, Capacitación de Google, SAMUEL, Letrs, Managing Crisis Safely, Do the Math, Alabama Literacy Act, New Reading Curriculum, Savaas Math, ARI y otros.

También estamos trabajando con The Bailey Group, MTSS y Kids First.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.
Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Actualmente contamos con dos nuevos docentes (año 2) que están siendo asesorados por un docente veterano que trabajará junto a ellos durante todo el año. Esta es una iniciativa que abarca todo el distrito.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

Con base en datos regulares, incluidos los de Educate Alabama, los datos de los estudiantes y los datos de la escuela, existe un diálogo entre los maestros y la administración en torno a los PLP y las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional es un proceso continuo basado en las necesidades de los maestros y los datos de evaluación de los estudiantes. Las reuniones de datos y las reuniones de nivel de grado se realizan periódicamente para revisar los datos continuos de los estudiantes. Se administran encuestas a los profesores y al personal para obtener información sobre las necesidades de desarrollo profesional que necesitan y en las que estarían interesados Bailey Group nos ayuda a brindar desarrollo profesional de calidad.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.

fuerza de trabajo.

Trabajamos en estrecha colaboración con BMPS y compartimos con ellos un programa extraescolar. Celebramos una REUNIÓN ANUAL DE ALFABETIZACIÓN para padres y maestros de preescolar a tercer grado para compartir información sobre la Ley de Alfabetización.

Tenemos días anuales de ascenso donde cada nivel de grado pasa al grado superior.

Los alumnos de segundo grado de BMPS también vienen aquí ese día. Planificamos actividades divertidas para que los alumnos se sientan cómodos el próximo año escolar. Los directores y los instructores de lectura de los niveles primario y elemental trabajan en estrecha colaboración para garantizar que los alumnos tengan transiciones sin problemas.

Contamos con dos PK en nuestro campus y realizamos la transición mediante:

Aula de prejardín de fin de año con especial atención a la transición al jardín de infantes. Lectura de libros de jardín de infantes y práctica de mayor independencia.

Programa familiar de Pre-K de fin de año.

Libro de portafolios completado, que los estudiantes toman como libro de recuerdos de Pre-K.

Envíe a casa actividades divertidas de "Prepárese para el jardín de infantes" para trabajar durante el día. verano.

Los datos de oro se comparten de PK a K

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

A través de reuniones de datos regulares y un proceso de revisión continuo, BMES utiliza los resultados de los logros de los estudiantes para ayudar a monitorear la efectividad del programa de toda la escuela. Utilizamos datos de antes y después de ACAP, DIBELS, iReady y STAR. Se utilizan datos formativos y sumativos periódicos para identificar áreas objetivo de mejora. Además, realizamos reuniones verticales, reuniones de datos bimensuales y reuniones a nivel de asignatura para determinar las necesidades y la dirección.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

A través del análisis regular de datos y el seguimiento de los planes actuales en relación con los objetivos escolares, podemos garantizar que los recursos actuales se integren con nuestros objetivos académicos escolares. A través de nuestro marco regular de Equipo de resolución de problemas (PST), los recursos del grupo Bailey y el plan MTSS, podemos monitorear el progreso de aquellos que tienen dificultades para cumplir con los estándares e implementar planes individualizados para los estudiantes para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico. Además, monitoreamos continuamente la implementación de los objetivos y trabajamos para lograr el dominio de los estudiantes. Para aquellos estudiantes que tienen dificultades con más estándares, monitoreamos continuamente el progreso a través del proceso PST e intervenciones escalonadas. Utilizamos un muro de datos de toda la escuela para ayudarnos a difundir y analizar los datos. ¡Cada estudiante tiene un cuaderno de datos para realizar un seguimiento y ser dueño de sus datos!

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El equipo de liderazgo y CIP de BMES está formado por maestros de los grados 3.º a 5.º, el director, maestros de educación especial, un especialista en lectura, un consejero, miembros de la comunidad y nuestro equipo de participación familiar. La evaluación y revisión periódicas forman parte de nuestra mejora continua. Se llevan a cabo reuniones periódicas con el equipo y el personal docente para identificar cómo los planes actuales satisfacen las necesidades de los estudiantes y qué áreas deben ajustarse para aumentar el crecimiento. Además, se realizan recorridos regulares para ayudar a identificar las necesidades del aula y ayudar a moldear las metas futuras en colaboración con las partes interesadas. Existe un proceso establecido para permitir que las partes interesadas hagan sugerencias sobre las metas y los planes escolares actuales. El plan de mejora continua actual está disponible para revisión pública en cualquier momento en nuestra escuela y en nuestro sitio web. Con base en los aportes de las partes interesadas y los datos actuales de los estudiantes, nuestro equipo escolar se reunirá para determinar qué revisiones deben realizarse. También estamos utilizando nuestros recursos del grupo Bailey.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajar en conjunto para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garantice el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma al proporcionar personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a las familias hispanas al brindar servicios, cuando sea necesario, y brindar servicios de tutoría para niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El sistema escolar del Condado de Marshall brinda servicios de Necesidades Especiales Preescolares y servicios de Habla y Lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall. Coordinación de servicios con el Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall, brindando evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall, brindando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios brindados son educación complementaria, asistencia médica y académica, vestimenta y derivación a las agencias correspondientes. Coordinación de servicios con el Programa para Niños en Riesgo de las Escuelas del Condado de Marshall, brindando derivaciones para los niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el Director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología se integre en todo el plan de estudios.

Coordinación con el Equipo de Liderazgo de Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I tengan un monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente con el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y discapacidades y el bienestar de los estudiantes son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Una agrupación similar es fundamental para el desarrollo del plan escolar individual de cada escuela. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a los niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de día extendido y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia complementaria a través del Título 1 al eliminar cualquier obstáculo razonable que inhiba la inclusión total en las actividades del Título 1. Este proceso se logra a través de la consulta con personal no perteneciente al Título 1 que mejor pueda evaluar las necesidades de los niños del Título 1 con necesidades especiales.

Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para los elegibles

niños cuando se han agotado otros medios de apoyo. Gracias a la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses cuentan con radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Se implementarán programas preescolares que incluyen Padres como maestros, Primer maestro y las aulas de la Oficina de preparación escolar de primera clase para apoyar la transición de los estudiantes de los programas a los programas de las escuelas primarias locales. Todos los preescolares están asociados con una de nuestras escuelas primarias para facilitar la transición de los estudiantes de PreK a Kindergarten. Los estudiantes de preescolar interactúan con los servicios de la escuela primaria, como participar en eventos escolares organizados, como asambleas, reuniones de motivación, obras escolares, participación diaria en el Programa de nutrición infantil y visitas frecuentes a la biblioteca escolar y los laboratorios de computación de la escuela. Al final del año escolar, se organizan visitas a las aulas de Kindergarten y reuniones con los maestros de Kindergarten para los padres y estudiantes de PreK. Existe un preescolar para necesidades especiales (IDEA) que también ofrece estos mismos servicios. Los maestros de preescolar y el personal de visitas domiciliarias, y los maestros de Kindergarten se reúnen periódicamente para comunicar las observaciones del personal de visitas domiciliarias y los maestros de PreK, la información del plan de estudios para mejorar la transición, así como las conversaciones sobre las habilidades de preparación para la primera infancia necesarias para tener éxito en Kindergarten. Durante todo el año, se llevan a cabo conferencias de padres en nuestras aulas de PreK para preparar a los padres de PreK para las expectativas del Kindergarten. El Distrito Escolar del Condado de Marshall utiliza fondos estatales y federales para brindar educación preescolar a los niños de cuatro años en cada patrón de alimentación. Este programa preescolar está diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con su entorno de aprendizaje, así como recibir una introducción a las actividades de preparación. Se les brindan a los padres talleres y estrategias que pueden usar con sus propios hijos para prepararlos para el entorno escolar. El programa preescolar utiliza el Currículo preescolar High Scope, un programa basado en investigaciones científicas. A través de experiencias clave designadas para niños, estrategias de enseñanza y para padres y materiales de observación de niños, el currículo proporciona un marco de toma de decisiones. Las experiencias educativas se planifican y diseñan para facilitar la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. El currículo basado en investigaciones científicas es apropiado para el desarrollo y se implementa prestando atención a las necesidades, intereses, habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de cada niño. El sistema también ofrece una gama completa de servicios para niños con necesidades especiales de 3 a 5 años, tanto en centros de cuidado infantil privados como en centros de cuidado infantil religiosos y otros entornos comunitarios. Un maestro certificado en retraso del desarrollo y un terapeuta del habla y el lenguaje brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar en el condado de Marshall. El programa preescolar Padres como maestros a través del Programa de visitas domiciliarias del condado de Marshall también está disponible para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un programa de desarrollo

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Enfoque apropiado para niños de 3 a 4 años. Los padres de todos los niños, particularmente los padres de niños en riesgo, tienen igualdad de oportunidades para inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluidas las aulas apoyadas por los fondos de la Oficina de Preparación Escolar. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las escuelas del condado de Marshall llegan a los padres, particularmente a los padres de estudiantes de inglés y todos los demás niños del Título 1, distribuyendo volantes en todo el condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall y en empresas de todo el condado. Se envían volantes a casa con cada estudiante en las escuelas del condado de Marshall anunciando el período de inscripción preescolar. Los volantes también se traducen al español. Los anuncios que anuncian las fechas de inscripción se publican en los periódicos de la zona y se anuncian en las estaciones de radio locales, incluida la estación de radio de habla hispana de nuestra área. Las fechas de inscripción preescolar se comunican a las familias por nuestro personal del Programa de visitas a domicilio y se anuncian en nuestra Noche de habla hispana. Los boletines traducidos también garantizan que las fechas de inscripción preescolar se comuniquen de manera oportuna. Las escuelas del condado de Marshall se aseguran de que el proceso de inscripción para las vacantes de preescolar que se financian a través de la subvención estatal no impida que los padres de niños en riesgo educativo inscriban a sus hijos o, si se necesita un proceso de selección al azar debido a la demanda, que estén en el grupo de selección. Las escuelas del condado de Marshall utilizan múltiples criterios objetivos relacionados con la educación para determinar los estudiantes elegibles para un preescolar del Título 1. Este criterio se mantiene en archivo en la Oficina de preescolar de las escuelas del condado de Marshall. Las escuelas del condado de Marshall se aseguran de que los fondos del Título 1 no paguen más que la parte justa de los costos proporcional a la cantidad de niños en riesgo educativo que agrega la LEA. Se mantienen hojas de trabajo en la oficina del distrito para garantizar que estos fondos se calculen y apliquen adecuadamente en cada preescolar.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Durante el verano, el equipo de liderazgo invitó a un grupo de padres a formar parte de nuestro Equipo de Participación Familiar. Nos reunimos mensualmente a través de Zoom o en persona. Los padres son notificados de la reunión a través de avisos enviados a casa por los maestros en inglés y español, anuncios en el periódico, publicaciones públicas, redes sociales, Class DOJO y el sitio web de la escuela. Por lo general, se lleva a cabo por la noche para dar cabida a los padres y tutores que trabajan. El 30 de septiembre se llevó a cabo una Reunión de Padres del Título 1. Los temas discutidos incluyen: Plan de Mejora Continua, boletas de calificaciones, Programa y Presupuesto del Título 1, Pactos entre la escuela y los padres, Noches familiares. El personal de liderazgo de BMES cree firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, ha implementado medidas para ofrecer reuniones de padres. Las reuniones de padres se llevan a cabo a discreción de los padres. Los maestros están disponibles para reunirse con los padres durante sus tiempos de planificación, antes y después de la escuela y en las citas programadas. Hemos involucrado a los padres en todas las áreas del Programa del Título 1... el Pacto, el Presupuesto y el CIP. El comité se reúne y revisa todos los programas y ayuda a determinar los cambios adicionales y necesarios. BMES también organiza una Noche anual para padres del Título 1 en la que la administración de la escuela presenta un taller informativo que explica lo que significa ser una escuela del Título 1, cómo se reserva el 1 % de los fondos del Título 1 y los derechos de los padres en relación con el Título 1. Para promover esta Noche para padres, BMES envía invitaciones a casa a todos los padres, publica información en las redes sociales, REMIND, Class DOJO y una llamada telefónica automatizada a los padres de BMES.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

BMES ofrece varios horarios y formatos para la participación y reuniones de los padres. Las reuniones informativas y las oportunidades de participación de los padres se distribuyen a lo largo del año calendario y en horarios flexibles, tanto durante el horario escolar normal como después del horario escolar. Algunos ejemplos de estas incluyen jornadas de puertas abiertas/ orientación, feria del libro, conferencias de padres y maestros, celebraciones de premios, donas y noche de lectura familiar.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres y las partes interesadas de BMES participan en la planificación, revisión y mejora del programa de Título a través de debates y diálogos a lo largo del curso.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

del año escolar y durante nuestro proceso anual de presupuesto del Título 1. Se distribuyen encuestas a los padres para obtener información y comprender las necesidades.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se están utilizando para aumentar la comunicación con los padres a través de la comunicación diaria. Enviamos a casa calendarios mensuales, recordatorios diarios y artículos de Attendance Matters. Compramos materiales de participación de los padres que se envían y/o se distribuyen. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de los padres de LEA según la Sección 1112 de la ESEA: El sistema escolar del condado de Marshall: Involucrará a los padres en el desarrollo del Plan LEA Título 1. Los padres son miembros del Consejo Asesor de Todo el Sistema y son parte integral del desarrollo del Plan LEA Título 1 que incluye el Plan de Participación de los Padres. Administrar una encuesta de Necesidades/ Evaluación de los Padres en el otoño y la primavera de cada año en busca de aportes sobre la efectividad de los programas generales y los planes de participación de los padres. La información recopilada se utiliza junto con otros datos en la evaluación integral de las necesidades para determinar la efectividad general de los programas del sistema y el plan de participación de los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

BMES utiliza una variedad de formas de proporcionar a los padres información sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones se envían a casa regularmente siguiendo el calendario establecido por el Sistema Escolar del Condado de Marshall. A través de nuestra Noche anual para padres del Título 1, se informa a los padres sobre cómo se están utilizando los fondos del Título 1 en nuestra escuela y qué programas complementarios y apoyo educativo se están ofreciendo como resultado de los fondos del Título 1. Se anima a los padres y las partes interesadas a participar en el proceso de aprendizaje y se les brindan varias oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones en lo que se refiere a los objetivos escolares. Los padres también aprenden sobre los objetivos prioritarios en lectura y matemáticas, cómo programar conferencias de padres y maestros y lo que significa estar en PST. Se les recuerda cómo pueden participar en la decisión relacionada con la educación de su hijo. Se proporciona un intérprete en todas las reuniones del Título 1 para comunicarse con los padres de habla hispana. También se proporcionan documentos en español cuando es necesario. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en el idioma principal. Además, los padres y los miembros de la comunidad que comparten familias

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Se puede utilizar el idioma primario para comunicarse mejor y responder a las necesidades de estas familias.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto entre la escuela y los padres ha sido desarrollado en conjunto por el cuerpo docente de BMES, el equipo de liderazgo y nuestro equipo de participación familiar. Se revisa con regularidad y se actualiza al menos una vez al año para reflejar las necesidades actuales en función de los datos académicos. El pacto entre la escuela y los padres se envía a casa con cada estudiante anualmente y se les pide a los padres que lo revisen y lo firmen. Estos deben estar archivados en cada aula de maestros de aula. Las ceremonias de premios se llevan a cabo en la escuela para motivar y premiar el rendimiento de los estudiantes. Se invita a los padres a asistir a todas las ceremonias de premios. Los padres reciben una copia del pacto al momento de la inscripción y en las reuniones del Título 1. Se les pide a los padres que firmen los pactos. Además, los estudiantes, los maestros y el director firman los pactos, lo que significa su compromiso de trabajar juntos. Cada maestro tiene la responsabilidad de explicar el pacto al estudiante y obtener las firmas de los estudiantes y guardarlas en sus aulas para usarlas durante las conferencias de padres y maestros o de estudiantes y maestros. Todas las escuelas del condado de Marshall brindan a los padres información oportuna sobre los programas del Título 1 durante la Reunión Anual de Padres del Título 1.

Los directores, subdirectores, maestros y entrenadores de lectura explican el plan de estudios que se utiliza en la escuela y que este plan de estudios está alineado con los cursos de estudio del estado de Alabama para cada grado. Los padres reciben información sobre el plan de evaluación adoptado por el estado, que incluye ACT, ACT Work Keys, Aspire, DIBELS, STAR y ACAP. Durante esta reunión se comunica que los padres tienen la oportunidad de solicitar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se llevan a cabo conferencias periódicas de padres y maestros en la escuela y el preescolar. Los administradores y maestros están disponibles para ayudar con las necesidades e inquietudes de los padres. El clima escolar es acogedor y no amenazante para todos los padres. El pacto entre la escuela y los padres se desarrolla en conjunto en cada escuela con los padres de los niños que asisten a la escuela. El pacto de cada escuela contiene los componentes necesarios y describe cómo se usa, revisa y actualiza. Los pactos se envían a casa de cada familia, firmados por los padres, los estudiantes y los directores. Los pactos se mantienen en el archivo de cada maestro de aula para su uso y revisión con los estudiantes y maestros durante todo el año escolar.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

El plan de mejora continua de BMES está disponible en diferentes formatos y ubicaciones. Se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela, en la oficina principal y en la oficina del director. Los padres de BMES pueden revisar y hacer sugerencias en cualquier momento sobre el CIP actual y empleamos un formulario que les pedimos a los padres que completen y entreguen con cualquier sugerencia o insatisfacción. Luego, el formulario se entrega a los administradores, quienes reflexionarán y se reunirán con los padres cuando corresponda. En mayo

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Cada año, el comité CIP del BMES se reúne para revisar, evaluar y modificar el CIP.

Los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. Los avisos también establecen que, una vez que el plan esté finalizado y aprobado, y un padre considere que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela las presentará al equipo de liderazgo del CIP. Si una escuela dentro de las Escuelas del Condado de Marshall tiene comentarios o inquietudes de los padres sobre que el CIP de la escuela no es satisfactorio para ellos, el administrador de la escuela notificará esta inquietud al Coordinador de Programas Federales. Se programará una reunión en un horario acordado entre el Supervisor de Programas Federales, el administrador de la escuela y el padre para discutir y llegar a un consenso sobre el contenido del CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. BMES ofrece oportunidades flexibles y variadas para que los padres se asocien con nuestra escuela para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes. BMES también organiza una reunión anual de padres que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. En ese momento, los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico estatal, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones.

Además, se dará una explicación sobre el Título 1, qué servicios se ofrecerán y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. BMES también ofrece elementos de orientación donde se les dará a los padres la oportunidad de conocer a los maestros de sus hijos, aprender sobre las evaluaciones de clase individuales y qué papel pueden tener para ayudar a que su hijo tenga éxito en el aula. Las escuelas del condado de Marshall y la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación: A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones que se describen a continuación: Los estándares de contenido académico del estado.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Estándares estatales de rendimiento académico de los estudiantes. Evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas. Los requisitos de la Parte A; Cómo monitorear el progreso de su hijo; y Cómo trabajar con los educadores. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación, centrándose en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, la evaluación estatal y local y los requisitos del Título I.

Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: Brindar asistencia/capacitación para padres para desarrollar habilidades de tutoría para monitorear las tareas y otras asignaciones; Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas; Proporcionar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas; Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros.

Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según sea apropiado para fomentar la participación de los padres: El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso efectivo de los fondos de participación de los padres; Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre las oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, el sitio web y folletos; Las escuelas del condado de Marshall, con la ayuda de las escuelas y los padres, educarán a sus maestros, personal de servicios para alumnos, directores y otro personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas al brindarles a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo llevar a cabo una conferencia de padres y maestros, actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en la educación de sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades y conocimiento cultural y contextual tanto de los padres como de los miembros defectuosos; Realizarán actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Utilizaremos boletines, sitios web y redes sociales para conectarnos con las familias. Las escuelas del condado de Marshall coordinarán e integrarán, en la mayor medida posible y apropiada, programas y actividades de participación de los padres con Parents as Teachers, programas preescolares públicos y otros programas y realizarán otras actividades como centros de recursos para padres que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Educará a los maestros, al personal de oficina y al resto del personal escolar, con la ayuda de padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Educará a los maestros, al personal administrativo y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. BMES trabajará para garantizar que todos los materiales para padres estén estrechamente alineados con los objetivos identificados de nuestra escuela y se impriman en inglés y español.

A lo largo del año, los padres tendrán la oportunidad de discutir temas que aborden las metas escolares identificadas. BMES proporcionará las siguientes actividades para el año académico 2024-2025: Casa abierta, Programas de premios, Noche de padres del Título 1, Ceremonia de inducción del Club BETA, Feria del libro, Almuerzos familiares, Datos y donas, Actividades de alfabetización y otros programas que se anunciarán durante el año. 1. Las Escuelas del Condado de Marshall desarrollarán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen especialmente a continuación: A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del

Título 1 Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en el siguiente párrafo: Los estándares de contenido académico del estado; Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas; Los requisitos de la Parte A; Cómo supervisar el progreso de sus hijos y cómo trabajar con los educadores. El sistema escolar del condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación en el lugar de trabajo centrados en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas, y los

Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: Brindar asistencia/ B. Las Escuelas del Condado Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán material y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres mediante: El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para analizar el uso eficaz de los fondos de participación de los padres. Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado Marshall. Se notifica a los padres sobre estas oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, sitios web, redes sociales y folletos.

Las escuelas del condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas y padres, educarán a sus maestros, personal de servicios para alumnos, directores y otro personal sobre cómo comunicarse con los padres como socios iguales, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo implementar y coordinar programas para padres.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

y construir vínculos entre los padres y las escuelas mediante: Proporcionar a los maestros actividades de desarrollo profesional sobre cómo llevar a cabo conferencias de padres y maestros. Actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en BMES educando a sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades y conocimiento cultural y contextual tanto de los padres como de los miembros del cuerpo docente. BMES llevará a cabo actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Utilizaremos boletines, redes sociales, sitios web y folletos para comunicarnos con las familias. Las Escuelas del Condado de Marshall, en la medida de lo posible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Padres como Maestros, preescolar público y otros programas, y realizarán otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: En la mayor medida posible y apropiada, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizará otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. BMES seguirá trabajando con los maestros en el aprendizaje profesional, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres y que es esencial desarrollar asociaciones con los padres. El director establecerá la expectativa de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro Equipo de participación familiar en la planificación de actividades y materiales de participación de los padres que cumplan mejor con las metas identificadas de nuestra escuela. 1. Las Escuelas del Condado de Marshall desarrollarán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen especialmente a continuación. A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en el siguiente párrafo:

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Estándares de contenido académico del estado; Estándares de rendimiento académico estudiantil del estado; Evaluaciones académicas estatales y locales, incluyendo evaluaciones alternativas; Los requisitos de la Parte A; Cómo monitorear el progreso de su hijo y Cómo trabajar con educadores. El Sistema Escolar del Condado Marshall en coordinación con la administración escolar llevará a cabo programas de capacitación en servicio, centrándose en los estándares de contenido estatales, estándares de rendimiento académico estudiantil, evaluaciones estatales y locales, incluyendo evaluaciones alternativas, y requisitos del Título 1. Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: Brindar asistencia/capacitación en servicio a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para monitorear las tareas y otras asignaciones; Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas; Brindar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas; Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. B. Las Escuelas del Condado Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización utilizando tecnología y fomentar el desarrollo parental. El Consejo Asesor de Todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para analizar el uso eficaz de los fondos para la participación de los padres. Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre las oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, sitios web, redes sociales y folletos. C.

Las escuelas del condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, brindarán a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo llevar a cabo conferencias de padres y maestros y cómo comunicarse mejor con los padres, y realizarán un aprendizaje profesional para establecer relaciones productivas y respetuosas con los padres y las familias. Las escuelas del condado de Marshall, en la medida de lo posible, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Parents as Teachers y programas preescolares públicos y otros programas, y realizarán otras actividades que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El sitio web de la escuela ofrece enlaces a sitios educativos diseñados para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con programas informáticos. Se proporciona una comunicación constante con los padres a través de boletines, calendarios, correos electrónicos y conferencias. Además, BMES proporciona a los padres información sobre varias agencias que se asocian con BMES y están disponibles para alentar y apoyar la participación activa en actividades educativas. Brindará a los padres varias oportunidades para aprender sobre el desarrollo y la crianza de los niños a través de la provisión de programas de capacitación y la distribución de varios materiales. Estos programas también explicarán estrategias que los padres pueden utilizar para ayudar al desarrollo físico, intelectual y emocional saludable de sus hijos. Se utilizarán varias agencias y recursos en la comunidad para ayudar al éxito del niño en la escuela. Promover la alfabetización familiar y las habilidades de crianza a través de recursos para padres proporcionados en las escuelas locales. Esto garantizará oportunidades para que los padres aprendan sobre el desarrollo y la crianza de los niños.

Promover clases de capacitación familiar para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos. OSR Preschool, Marshall County Home Visitation Program y Title I Preschool ofrecen un mínimo de 18 horas de talleres de enriquecimiento familiar al ofrecer clases para padres, presentaciones especiales y sesiones para padres y maestros. Estos talleres/programas se ofrecerán mensualmente con presentaciones especiales planificadas según las necesidades identificadas del grupo en particular. El enlace de hogares para migrantes del sistema escolar del condado de Marshall ofrece un programa preescolar basado en el hogar que incluye estrategias de participación de los padres planificadas de acuerdo con las necesidades individuales. El director de EL, migrantes y personas sin hogar, el desarrollo profesional y los supervisores de programas federales trabajan en colaboración para coordinar todas las actividades de participación de los padres. Además, todas las escuelas locales tienen comités de participación de los padres.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

BMES hace múltiples esfuerzos para trabajar con los padres para satisfacer sus solicitudes en relación con su participación en la educación de sus hijos. Se solicitará la opinión de los padres para determinar formas de satisfacer sus necesidades. Se realizará una encuesta para padres en la primavera. Los padres también pueden comunicarse con el consejero escolar, el director y/o el especialista en lectura para participar como voluntarios. Todos los padres están invitados a formar parte de nuestro Equipo de participación familiar y están invitados a asistir a las reuniones mensuales. Existe un proceso en el que cualquier padre, en cualquier momento, puede hacer sugerencias para aumentar el rendimiento en nuestra escuela. Las escuelas del condado de Marshall desarrollarán el

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación. A. El distrito escolar, con la asistencia de sus escuelas del Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en el siguiente párrafo: - Los estándares de contenido académico del estado; - Los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado; - Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas; - Los requisitos de la Parte A; - Cómo monitorear el progreso de su hijo; - Cómo trabajar con los educadores. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas en servicio, centrándose en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas y los programas de actividades adicionales para promover un mejor rendimiento de los estudiantes:

- Brindar asistencia/capacitación a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para supervisar las tareas y otras asignaciones. -Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas. -Brindar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas. -Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la capacitación en alfabetización y el uso adecuado de la tecnología para fomentar la participación de los padres mediante:
- El consejo asesor de todo el sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso eficaz de los fondos de participación de los padres.
- Todas las oportunidades de educación para los padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales, Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI y el Programa de visitas domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre estas oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, el sitio web, la radio y folletos. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas y padres, educarán a sus maestros, personal de servicios para alumnos, directores y otro personal, sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas al:
- Proporcionará a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo llevar a cabo una conferencia de padres y maestros. - Realizará actividades de aprendizaje profesional con los maestros sobre formas de comunicarse con los padres para abrazarlos como un socio en la educación de sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades y conocimiento cultural y contextual de los padres y miembros de la facultad.
- Realizará actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantendremos relaciones respetuosas y productivas con las familias. - Utilizará boletines, sitios web y formas de redes sociales para comunicarse con las familias. Las Escuelas del Condado de Marshall, en la medida de lo posible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Padres como Maestros, programas preescolares públicos y otros programas, y realizarán otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y

Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

En la actualidad, BMES cuenta con 4 estudiantes de inglés como segundo idioma. La información sobre todas las reuniones escolares, avisos para padres, etc., se envía a los padres en su lengua materna. Además, un intérprete del condado ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario. Las escuelas del condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en su idioma principal. Además, se puede recurrir a los padres y miembros de la comunidad que comparten el idioma principal de la familia para comunicarse mejor y responder a las necesidades de estas familias. Además, reconocemos los desafíos únicos de nuestras familias ELL y realizamos una orientación diseñada específicamente para sus necesidades en cada escuela.

Escuela primaria de montaña Brindlee

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

 Coordinación de recursos

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

13/02/2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Pacto BMES 2024-2025		•
 Coordinación de recursos		•
 Distrito Familiar/Paternal Plan de compromiso		•
 Plan de participación de los padres		•
 Mapa de estrategia		•
 Hoja de registro de la reunión del Título Uno		•

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

lectora

Iniciativa crítica

Evaluaciones STAR para determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en lectura.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Actividad

Pruebas STAR Renaissance para determinar el crecimiento de los estudiantes

Persona responsable: Distrito,
Administrador, Profesores

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7347.08
Otros recursos:

Fuente de Financiamiento: Título

Medida(s) de actividad

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

lectora

Iniciativa crítica

Los diagnósticos DIBELS mClass mostrarán la competencia lectora de los estudiantes de tercer grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

lectora

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

lectora

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá mensualmente para determinar el rendimiento de los estudiantes, planificar la instrucción de nivel 2/nivel 3 y realizar recorridos de capacitación y administración.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Actividad

Suplentes contratados para cubrir reuniones del PST

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 09/02/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2185.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady, ACAP

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

lectora

Iniciativa crítica

El asistente de intervención del Título Uno trabajará con estudiantes de Nivel 2 identificados durante Reuniones de equipo de resolución de problemas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Actividad

Intervencionista SPUR

Persona responsable: Director,
Especialista en alfabetización, entrenador de matemáticas

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$26992.00
Otros recursos:

Fuente de Financiamiento: Título

Medida(s) de actividad

Mejora en STAR, iReady, mClass

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

lectora

Iniciativa crítica

Boletines semanales de estudios sociales

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Actividad

Estudios semanales

Persona responsable: Administrador,
Profesores

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1795.80

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos: Mejora de los estudiantes en STAR,
DIBELS, iReady, ACAP

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Matemática

Iniciativa crítica

Evaluaciones de matemáticas STAR e iReady para determinar los niveles y logros de los estudiantes en matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de matemáticas de alta calidad basada en datos.

Evaluaciones

de matemáticas de Activity STAR para determinar el crecimiento de los estudiantes.

Persona responsable: Distrito,
Administrador, Profesor

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7347.08
Otros recursos:

Fuente de Financiamiento: Título

Medida(s) de actividad

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

matemática

Iniciativa crítica

El intervencionista de matemáticas y asistente del Título Uno trabajará con los niveles 2 y 3 grupos pequeños según lo identificado en nuestro equipo de resolución de problemas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de matemáticas de alta calidad basada en datos.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

Reuniones semanales con nuestro especialista de ESL del distrito para ajustar el apoyo para los ESL.
Establecer conexiones más allá de la escuela, incluidas conexiones con las culturas de origen de los estudiantes y su acervo de conocimientos.

Objetivo: Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

Los docentes utilizan las estrategias Elevation EL para la enseñanza explícita y diferenciada de los alumnos. Adaptan el apoyo a los estudiantes de inglés como segundo idioma en diferentes niveles de competencia lingüística y conocimientos previos.

Objetivo: Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual.

Objetivo: Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS para estudiantes de ESL de tercer grado

Objetivo: Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas.

Objetivo:

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Actividad

Pruebas de estrellas para determinar el crecimiento de los estudiantes

Persona responsable: Distrito,
Administración, Profesores

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7347.08
Otros recursos:

Fuente de Financiamiento: Título

Medida(s) de actividad

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

inglés

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en el examen ACCESS de competencia en idioma inglés según los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Objetivo: Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

tencia

Iniciativa crítica

El director organiza diariamente momentos matutinos para anuncios, datos curiosos, acertijos, celebraciones, etc. Hacemos esto juntos en el comedor.

Objetivo:

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

tencia

Iniciativa crítica

Plan de expectativas para los estudiantes de escuelas seguras y cívicas. Los estudiantes y el personal usan puntos DOJO para monitorear la disciplina de los estudiantes y ganar premios por conducta.

Objetivo:

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

tencia

Iniciativa crítica

El legado de la libertad tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y honrar a los héroes.

Objetivo:

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

El legado de Liberty Transporte

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$159,20

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora de la cultura estudiantil,
Comportamiento y asistencia

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal del director y los maestros a través del correo electrónico, el sitio web de la escuela, DOJO, REMIND, Blackboard, Facebook de la escuela, Twitter e Instagram.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres, apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Actividad

Computadora portátil para el personal del director y el consejero

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2798.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady, ACAP

Punto de referencia:

Fecha:

Cultura y clima

Objetivos tecnológicos

Actividad

Computadoras portátiles para profesores

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3850.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP Cultura y clima
Objetivos tecnológicos

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Folletos e información sobre participación de los padres y la comunidad

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 02/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$865.80

Fuente de financiación: Título Uno

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP Cultura y clima
Objetivos tecnológicos

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro Presupuesto del Título Uno, el pacto entre padres, maestros, directores y estudiantes, y el Plan de mejora escolar.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres, apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad y mejorar el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el éxito académico y la equidad.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

Implementación del Curso de Estudio de Tecnología del Estado de Alabama durante 30 minutos cada semana.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Actividad

Cargadores para Chromebooks

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$250.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP Cultura y clima
Objetivos tecnológicos

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases impartidas por el STEM
Profesor/Intervencionista de Matemáticas, Especialista en Medios Bibliotecarios y docente de aula.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Actividad

15 Chromebooks para estudiantes para instrucción tecnológica

Persona responsable: Principal

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4275.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,

Punto de referencia:

Fecha:

ACAP Cultura y clima

Objetivos tecnológicos

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Iniciativa crítica

Pizarras interactivas, Chromebooks y dispositivos para profesores y personal actualizados.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Actividad

Panel interactivo para el centro multimedia de la biblioteca

Persona responsable: Director, Biblioteca
Especialista en medios

Fecha de lanzamiento: 01/10/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2570.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady,
ACAP Cultura y clima
Objetivos tecnológicos

Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

tal

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, intervención y referencias a agencias externas.

Objetivo:

Brindar conciencia y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMES para que sus familias los persigan.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Comprensión lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Iniciativa crítica

Evaluaciones STAR para determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en lectura.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

Iniciativa crítica

Los diagnósticos DIBELS mClass mostrarán la competencia lectora de los estudiantes de tercer grado.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS (ver logros del alumno)

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Datos del ciclo de entrenamiento

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá mensualmente para determinar el rendimiento de los estudiantes, planificar la instrucción de nivel 2/nivel 3 y realizar recorridos de capacitación y administración.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

<https://eprovestrategies.advanc-ed.org/strategies/>

Tutoriales principales

Iniciativa crítica

El asistente de intervención del Título Uno trabajará con estudiantes de Nivel 2 identificados durante las reuniones del equipo de resolución de problemas.

Fecha de inicio: 08/09/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Asistente de intervención que trabaja con estudiantes de PST

Iniciativa crítica

Boletines semanales de estudios sociales

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Contenidos de Estudios Sociales a través de la Comprensión Lectora

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción de matemáticas de alta calidad basada en datos.

Iniciativa crítica

Evaluaciones de matemáticas STAR e iReady para determinar los niveles y logros de los estudiantes en matemáticas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

DATOS iReady

Iniciativa crítica

El intervencionista de matemáticas y el asistente del Título Uno trabajarán con el Nivel 2 y Grupos pequeños de nivel 3 identificados en nuestro equipo de resolución de problemas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Asistente de intervención que trabaja con estudiantes de PST

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

es de inglés

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Iniciativa crítica

Reuniones semanales con nuestro especialista distrital de ESL para adaptar el apoyo a los estudiantes de ESL. Establecer conexiones más allá de la escuela, incluidas las conexiones con las culturas locales de los estudiantes y su acervo de conocimientos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Descriptores Can Do

Estrategias de elevación

Materiales de traducción

Iniciativa crítica

Los docentes utilizan las estrategias Elevation EL para la enseñanza explícita y diferenciada de los alumnos. Adaptan el apoyo a los estudiantes de inglés como segundo idioma en diferentes niveles de competencia lingüística y conocimientos previos.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Descriptores Can Do

Estrategias de elevación

Materiales de traducción

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Instrucciones para la unidad PST DATA

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS para estudiantes de ESL de tercer grado

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS (ver logros del alumno)

Iniciativa crítica

Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en el examen ACCESS de competencia en idioma inglés según los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Plan ILP y reuniones con el equipo ESL

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

asistencia

Objetivo

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y alentar crecimiento académico.

Iniciativa crítica

El director organiza diariamente momentos matutinos para anuncios, datos curiosos, acertijos, celebraciones, etc. Hacemos esto juntos en el comedor.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Momentos matutinos

Iniciativa crítica

Plan de expectativas para los estudiantes de escuelas seguras y cívicas. Los estudiantes y el personal usan puntos DOJO para monitorear la disciplina de los estudiantes y ganar premios por conducta.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Notas de orgullo

DOJO

Iniciativa crítica

El legado de la libertad tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y honrar a los héroes.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

on de las partes interesadas

Objetivo

Garantizar la participación de los padres, apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal del director y los maestros a través del correo electrónico, el sitio web de la escuela, DOJO, REMIND, Blackboard, Facebook de la escuela, Twitter e Instagram.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

DOJO

Conferencias de padres/comunicación

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro presupuesto del Título Uno, el pacto entre padres, maestros, directores y estudiantes y la Plan de mejora escolar.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

ogía

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtual o híbrido).

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad y mejorar el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el éxito académico y la equidad.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Órdenes de compra, inventario

Iniciativa crítica

Implementación del Curso de Estudio de Tecnología del Estado de Alabama durante 30 minutos cada semana.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Comprensión de los estándares tecnológicos

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases proporcionadas por el maestro STEM/intervencionista de matemáticas, especialista en medios de la biblioteca y profesora de aula.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

El estudiante tiene comprensión completa del uso de la tecnología.

Iniciativa crítica

Pizarras interactivas, Chromebooks y dispositivos para profesores y personal actualizados.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

Medidas clave

Integración de tecnología

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

mental

Objetivo

Brindar conciencia y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMES para que sus familias los persigan.

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, intervención y referencias a agencias externas.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 23/05/2025

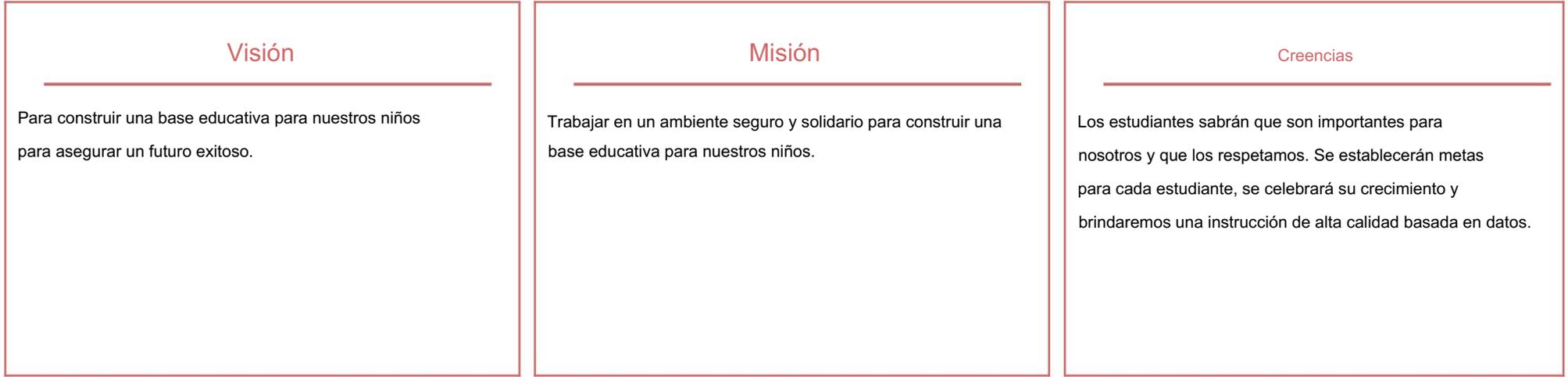
Medidas clave

Clases de asesoramiento

Formación en salud mental

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee



Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes. La resolución de problemas El equipo se reunirá mensualmente para determinar el rendimiento de los estudiantes, planificar la instrucción de nivel 2/nivel 3 y realizar recorridos entre los entrenadores y los administradores. Intervención del Título Uno El asistente trabajará con los estudiantes de Nivel 2 identificados durante las reuniones del equipo de resolución de problemas. Estudios Sociales Semanales Boletines de Estudios 	<p>identificado en nuestro problema equipo resolutivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros utilizan las estrategias Elevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes. Adaptar el apoyo a los estudiantes de inglés como segundo idioma en diferentes niveles de competencia lingüística y Conocimientos previos. Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual. Pruebas DIBELS para estudiantes de ESL de tercer grado Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas. Las puntuaciones de los estudiantes en el ACCESO Idioma Inglés Prueba de competencia basada en los Estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA. 	<p>Plan de expectativas de los estudiantes. Los estudiantes y el personal utilizan los puntos DOJO para controlar la disciplina de los estudiantes y ganar premios por conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> El legado de la libertad tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, importancia de ser un buen ciudadano y honrar a los héroes. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro Presupuesto del Título Uno, Padre/Maestro/Director /Pacto estudiantil y la mejora escolar Plan. 	<p>éxito y equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación del Curso de Estudio de Tecnología del Estado de Alabama durante 30 minutos cada semana. Lecciones/ actividades tecnológicas integradas en las clases proporcionadas por el maestro STEM/intervencionista de matemáticas, el especialista en medios de la biblioteca y el maestro del aula. Interactivo actualizado pizarrones, Chromebooks y dispositivos para profesores y personal. 	

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de DATOS STAR (Ver Logros del alumno) Análisis de DATOS DIBELS (Ver Alumno Logro) Datos del ciclo de coaching https://eprovestrategies.advanc-ed.org/strategies/ Tutoriales principales Trabajo de asistente de intervención con estudiantes de PST Contenido de Estudios Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de DATOS STAR (Ver Logros del alumno) DATOS iReady Trabajo de asistente de intervención con estudiantes de PST 	<ul style="list-style-type: none"> Descriptor Can Do Estrategias de elevación Materiales de traducción DATOS PST para conducir Instrucción Análisis de DATOS DIBELS (Ver Alumno Logro) Análisis de DATOS STAR (Ver Logros del alumno) Plan ILP y reuniones con el equipo ESL 	<ul style="list-style-type: none"> Momentos matutinos Notas de orgullo DOJO 	<ul style="list-style-type: none"> DOJO Padre Conferencias/Comunicaciones acción 	<ul style="list-style-type: none"> Órdenes de compra, Inventario Comprensión de estándares tecnológicos El estudiante tiene pleno Comprensión del uso de la tecnología. Integración de tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Estar comprometido con la bienestar de cada estudiante mediante la prevención, la intervención y referencias al exterior agencias.

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
A través de la lectura Comprensivo						

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$7347.08

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

Evaluaciones STAR para determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en lectura.

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

STAR determinará los niveles de lectura de los estudiantes. Los datos se utilizarán para determinar las intervenciones de los estudiantes.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los diagnósticos DIBELS mClass mostrarán la competencia lectora de los estudiantes de tercer grado.

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS (ver logros del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

DIBELS mostrará los niveles de fluidez de lectura de todos los estudiantes de tercer grado.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes.

Medidas clave

Datos del ciclo de entrenamiento

Resultado(s) previsto(s)

El entrenador trabaja en estrecha colaboración con ARI para seguir las políticas de la Ley de Alfabetización de Alabama, completar ciclos de entrenamiento, etc.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2185.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá mensualmente para determinar el rendimiento de los estudiantes, planificar la instrucción de nivel 2/nivel 3 y capacitar y tutoriales de administración.

Medidas clave

<https://eprovestrategies.advanc-ed.org/strategies/>

Tutoriales principales

Resultado(s) previsto(s)

El director y el equipo PST garantizarán que se lleve a cabo una instrucción atractiva y de calidad en T1, T2 y T3.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$26992.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

El asistente de intervención del Título Uno trabajará con los estudiantes de Nivel 2 identificados durante las reuniones del equipo de resolución de problemas.

Medidas clave

- Asistente de intervención que trabaja con estudiantes de PST

Resultado(s) previsto(s)

- Los asistentes de intervención del Título Uno trabajarán con T2 y T3 PST Estudiantes.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1795.80

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Mejora de los estudiantes en STAR, DIBELS, iReady, ACAP

Iniciativa crítica

Boletines semanales de estudios sociales

Medidas clave

Contenidos de Estudios Sociales a través de la Comprensión Lectora

Resultado(s) previsto(s)

Contenidos de Estudios Sociales a través de la Comprensión Lectora
Actividades

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura basada en datos de alta calidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$7347.08

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

Evaluaciones de matemáticas STAR e iReady para determinar los niveles y logros de los estudiantes en matemáticas.

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

DATOS iReady

Resultado(s) previsto(s)

STAR y i Ready DATA determinarán rutas y estrategias de aprendizaje individuales.

Objetivo

Proporcionar instrucción de matemáticas de alta calidad basada en datos.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El interaccionista de matemáticas y asistente del Título Uno trabajará con grupos pequeños de nivel 2 y nivel 3 según se identifique en nuestra resolución de problemas. equipo.

Medidas clave

- Asistente de intervención que trabaja con estudiantes de PST

Resultado(s) previsto(s)

- Asistente del Título 1 de Spur trabajará con estudiantes T2 y T3

Objetivo

Proporcionar instrucción de matemáticas de alta calidad basada en datos.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones semanales con nuestro especialista distrital de ESL para adaptar el apoyo a los estudiantes de ESL. Establecer conexiones más allá de la escuela, incluidas las conexiones con las culturas locales de los estudiantes y su acervo de conocimientos.

Medidas clave

- Descriptores Can Do
- Estrategias de elevación
- Materiales de traducción

Resultado(s) previsto(s)

- Todos los estudiantes de ESL aumentarán sus puntajes compuestos generales según lo medido por ACCESS.

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias Elevation EL para la enseñanza explícita y diferenciada de los estudiantes. Adaptar el apoyo a los estudiantes de inglés como segundo idioma diferentes niveles de competencia lingüística y conocimientos previos.

Medidas clave

- Descriptores Can Do
- Estrategias de elevación
- Materiales de traducción

Resultado(s) previsto(s)

Resultado(s) previsto(s) Agregar resultado previsto Los estudiantes de ESL participarán en instrucción T1, T2 y T3.

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual.

Medidas clave

Instrucciones para la unidad PST DATA

Resultado(s) previsto(s)

Los profesores trabajarán con el equipo PST/ESL para determinar las mejores estrategias para el aprendizaje individualizado.

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS para estudiantes de ESL de tercer grado

Medidas clave

Análisis de datos DIBELS (ver logros del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

Los profesores y el equipo de ESL utilizarán los datos de DIBELS para determinar

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$7347.08

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

Pruebas STAR y prácticas de instrucción diferenciadas.

Medidas clave

Análisis de DATOS STAR (ver logros del alumno)

Resultado(s) previsto(s)

Los datos determinarán los objetivos individuales y los planes de diferenciación para ILP.

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en el examen ACCESS de competencia en idioma inglés según los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Medidas clave

Plan ILP y reuniones con el equipo ESL

Resultado(s) previsto(s)

Los datos determinarán los objetivos individuales y los planes de diferenciación para ILP.

Objetivo

Los estudiantes de ESL mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El director organiza momentos matutinos diarios para anuncios, datos curiosos, acertijos, celebraciones, etc. Hacemos esto juntos. En el comedor.

Medidas clave

Momentos matutinos

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes asistirán a la escuela todos los días y su comportamiento mejorará.

Objetivo

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Plan de expectativas de los estudiantes para escuelas seguras y cívicas. Los estudiantes y el personal usan los puntos DOJO para monitorear la disciplina de los estudiantes y ganar recompensas por comportamiento.

Medidas clave

Notas de orgullo

• DOJO

Resultado(s) previsto(s)

El comportamiento y las relaciones entre el personal y los estudiantes mejorarán.

Objetivo

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Cívicas para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$159,20

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

El legado de la libertad tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y Honrando a los héroes.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Utilice estrategias de nuestra capacitación sobre Escuelas Seguras y Civiles para aumentar nuestra ADA, disminuir las derivaciones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$7513.80

Fuente de financiación: Título, Título, Título Uno

Otro

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal del director y los maestros a través del correo electrónico, el sitio web de la escuela, DOJO, REMIND, Pizarra, Facebook de la escuela, Twitter e Instagram.

Medidas clave

DOJO

• Conferencias de padres/comunicación

Resultado(s) previsto(s)

Comunicaciones efectivas y participación positiva de la comunidad y los padres.

Objetivo

Garantizar la participación de los padres, apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro presupuesto del Título Uno, pacto entre padres, maestros, directores y estudiantes, y el Plan de Mejoramiento Escolar.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Garantizar la participación de los padres, apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad y mejorar el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el éxito académico y la equidad.

Medidas clave

Órdenes de compra, inventario

Resultado(s) previsto(s)

Uso equitativo de la tecnología en todas las aulas.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$250.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

Implementación del Curso de Estudio de Tecnología del Estado de Alabama durante 30 minutos cada semana.

Medidas clave

Comprensión de los estándares tecnológicos

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes tienen una comprensión completa de la educación tecnológica.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$4275.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases proporcionadas por el maestro STEM/intervencionista de matemáticas, el especialista en medios de la biblioteca y el maestro del aula.

Medidas clave

El estudiante tiene comprensión completa del uso de la tecnología.

Resultado(s) previsto(s)

Integración de la educación tecnológica.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2570.00

Fuente de Financiamiento: Título

Otro

Iniciativa crítica

Pizarras interactivas, Chromebooks y dispositivos para profesores y personal actualizados.

Medidas clave

Integración de tecnología

Resultado(s) previsto(s)

Integración de tecnología en el aula.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a los estudiantes, familias y maestros en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.

BMES 2024-2025

Escuela primaria de montaña Brindlee

Misión Trabajar en un ambiente seguro y solidario para construir una base educativa para nuestros niños.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, intervención y referencias a agencias externas.

Medidas clave

Clases de asesoramiento

Formación en salud mental

Resultado(s) previsto(s)

Para reducir las derivaciones de estudiantes a situaciones de crisis.

Objetivo

Brindar conciencia y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMES para que sus familias los persigan.

Visión

Construir una base educativa para nuestros niños para garantizar un futuro exitoso.