



## Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2024-2025\_09302024\_09:19

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela secundaria de Asbury  
Arcilla Webber  
Carretera Asbury 1990  
Albertville, Alabama, 35951  
Estados Unidos de América

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

## Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	17
Participación de los padres y la familia	18
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	24
eProveTM: Metas y Planes	25
Resumen del archivo adjunto	26

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

## Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

## Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

### Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

#### 1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El equipo de Fundamentos de la escuela secundaria Asbury se reunió para revisar el ACIP del año escolar anterior y formar el ACIP para el año escolar 2024-2025. El equipo se reunió para una reunión final para utilizar los aportes de todas las partes interesadas para ajustar y hacer revisiones a las estrategias, el desarrollo profesional y los elementos presupuestarios del ACIP. El equipo de Fundamentos utilizó datos de años anteriores, información de las encuestas de padres, estudiantes y padres del Título I y otros datos disponibles.

#### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Los resultados de la encuesta a los estudiantes indican que la mayoría de los estudiantes de Asbury High School sienten que se espera que aprendan, comprendan, sean buenos en algunas cosas y pidan ayuda a un maestro cuando la necesiten. Una abrumadora mayoría de estudiantes piensa que sus maestros son divertidos, honestos y se preocupan por sus estudiantes. Los resultados de la encuesta al personal indican que los maestros y el personal de AHS sienten que los estudiantes están aprendiendo, comprenden y pueden explicar las cosas. En términos del clima escolar, la mayoría del personal escolar se siente paciente, relajado, tranquilo y, por lo general, tiene tiempo suficiente para completar sus responsabilidades en el trabajo.

Los resultados de la encuesta indican que algunos miembros de nuestro personal se sienten apurados, agitados, apresurados y presionados al cumplir con sus responsabilidades laborales. Los resultados de la encuesta también indican que los docentes sienten que no tienen tiempo suficiente para planificar eficazmente con otros miembros del personal.

#### 3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Según los resultados de la evaluación integral de necesidades y las encuestas a maestros y estudiantes, Asbury High School tiene dos áreas de enfoque para mejorar para el año escolar 2024-2025.

La primera área es el crecimiento académico de los estudiantes en lectura y matemáticas según los datos de STAR e IXL a lo largo del año escolar. La segunda área se centra en el clima escolar. El enfoque en esa área es que en las encuestas a maestros y personal, los empleados seleccionarán los descriptores apurado, frenético, apresurado, presionado y tenso el 10% del tiempo o menos al completar responsabilidades en el trabajo.

La escuela secundaria Asbury ha puesto un gran énfasis en trabajar con la instrucción SREB/

Los entrenadores de liderazgo durante el año escolar 2024-2025 implementarán estrategias de enseñanza para mejorar la participación de los estudiantes en los grados 6 a 12. Cada maestro de Asbury High School participará en una ronda de enseñanza dirigida por maestros en su salón de clases.

Durante el otoño/primavera, los maestros podrán identificar las áreas clave que les gustaría que los recolectores de datos (personal de SREB, administración, compañeros de trabajo) busquen en términos de participación de los estudiantes. Los maestros también identificarán una pregunta de aprendizaje clave en la que los recolectores de datos se centrarán durante su lección. Todos los miembros del personal serán recolectores de datos durante 2 o 3 rondas de instrucción para completar su observación, pero también verán diferentes estrategias de instrucción que se llevan a cabo en diferentes niveles de grado y áreas temáticas.

Se llevará a cabo una sesión informativa una vez que se hayan completado nuestras rondas de instrucción para formular las fortalezas y debilidades de nuestro personal docente en su conjunto. También estamos trabajando con los capacitadores instructivos de Bailey Group para preparar mejor a nuestros estudiantes para las pruebas ACAP y ACT. Los capacitadores instructivos están trabajando con nuestros maestros de ELA, matemáticas y ciencias para implementar estrategias (timbres, boletos de salida, etc.) para incorporar la preparación de exámenes semanales. Los capacitadores instructivos de Bailey Group también están trabajando con administradores y maestros para ver/analizar datos de exámenes anteriores para ayudarnos a comprender mejor las diferentes pruebas y los datos que recibimos. Esto nos ayudará a preparar mejor la instrucción en función de lo que nuestros estudiantes han tenido dificultades en el pasado y con lo que tenemos dificultades actualmente.

Las escuelas del condado de Marshall también han establecido objetivos específicos en todo el sistema en materia de tecnología. El objetivo es reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el éxito académico y el uso equitativo de la tecnología en todas las aulas. Al hacerlo, se mejorarán las capacidades inalámbricas en todas las áreas y los estudiantes tendrán un mayor acceso a los dispositivos.

#### 4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

##### ¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Con base en los resultados de nuestra evaluación de necesidades, nos estamos enfocando en dos áreas principales para el año escolar 2024-2025. El crecimiento académico de los estudiantes es un área de énfasis para nosotros este año. Estamos trabajando para implementar estrategias de instrucción a través de nuestro trabajo con SREB y el grupo Bailey. El desarrollo profesional ha puesto un gran énfasis en ofrecer instrucción que se adapte más a las necesidades de los estudiantes que solo una filosofía de grupo completo. Nuestros maestros están trabajando para implementar instrucción en grupos pequeños adaptada a las necesidades de nuestra diversa población. El clima escolar es la otra área en la que nos enfocamos para el año escolar 2024-2025. La administración de AHS está implementando un tiempo de planificación adicional los jueves para los maestros. Los maestros tendrán un almuerzo libre de tareas los jueves en un esfuerzo por darles a los maestros más tiempo para planificar y reducir el estrés en el trabajo. Dos jueves al mes, los maestros tendrán planificación individual. Los otros dos jueves del mes, los maestros tendrán planificación colaborativa por nivel de materia. Cada reunión tendrá un enfoque diferente centrado en estrategias de instrucción, mejores prácticas, análisis de datos de los estudiantes, etc.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

El equipo de Foundations trabajó para alinear los objetivos de las escuelas con nuestras necesidades mediante el análisis de los resultados de nuestra evaluación de necesidades. Los objetivos se crearon después de examinar varios tipos de datos, encuestas y requisitos presupuestarios para implementar un ACIP que sea un verdadero representante de las necesidades de nuestra escuela en todos los ámbitos.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Nuestras metas se crearon después de examinar detenidamente nuestra evaluación de necesidades y analizar los datos disponibles. El equipo de Foundations desagregó los resultados de los datos y las encuestas para crear metas/estrategias y planificar el desarrollo profesional como parte del ACIP. Se revisaron las metas de años escolares anteriores para identificar fortalezas y debilidades.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Nuestros objetivos abordan las necesidades de toda nuestra población escolar y de los niños que se encuentran en desventaja. Nuestro personal participa en el desarrollo profesional con SREB, Bailey Group y la escuela/ La administración a nivel de distrito implementará las mejores prácticas de instrucción para todos los grupos de estudiantes. Los maestros de educación especial, los maestros de EL y todos los asistentes de instrucción son socios activos en nuestro desarrollo profesional. Después de las rondas de instrucción y las pruebas estandarizadas, podremos analizar nuestros datos y ver cómo se desempeñan nuestros estudiantes en general y en diferentes subgrupos. Nuestro equipo PST también se reúne mensualmente para identificar de manera colaborativa las necesidades de los estudiantes en toda nuestra población estudiantil. Se analizan las necesidades académicas, sociales y funcionales para monitorear el progreso del estudiante. Necesidades. Los servicios y estrategias a través de la administración escolar, consejeros escolares, agencias de asesoramiento externas, servicios para migrantes/sin hogar, etc. se discuten con los maestros del aula y están disponibles para abordar las necesidades de los estudiantes.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y

---

ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Actualmente estamos trabajando para mejorar las estrategias de instrucción y el plan de estudios a través de desarrollo profesional continuo, el uso del octavo período y el uso de programas clave para ofrecer a nuestros estudiantes una educación integral. Nuestras asociaciones con SREB y Bailey Group se describen a continuación. Nuestro período de intervención del octavo período también se describe a continuación y se utiliza de diversas maneras para ofrecer intervención y enriquecimiento. En términos de programas, nuestros estudiantes de educación especial y estudiantes EL pueden trabajar en IXL, Elevation y varios otros programas de instrucción clave. IXL y Star se están utilizando como herramientas de seguimiento del progreso. IXL también se está utilizando para ofrecer intervención en matemáticas y lectura a los estudiantes que están siendo identificados a través de nuestro equipo PST.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela secundaria Asbury High School cuenta con un consejero de tiempo completo y un consejero de tiempo parcial disponibles para las necesidades de los estudiantes. La escuela del condado Marshall también cuenta con un coordinador de salud mental del sistema y dos trabajadores sociales para ayudar a satisfacer las necesidades funcionales, sociales y de salud mental de nuestros estudiantes y familias. También nos asociamos con Mountain Lakes, una agencia externa, para que los estudiantes puedan reunirse con un consejero externo para cualquier necesidad de los estudiantes. Esta asociación ha facilitado el acceso a las visitas de salud mental para los estudiantes y las familias debido a que no tienen que faltar a la escuela o a clases para viajar hacia o desde las visitas de asesoramiento. Nuestro consejero de Mountain Lakes está en el campus dos días a la semana para reunirse con los estudiantes.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

Las escuelas del condado de Marshall ofrecen clases técnicas a los estudiantes de los grados 10 a 12 en la escuela técnica del condado de Marshall. Los estudiantes de Asbury pueden elegir entre nueve programas diferentes que están disponibles para ellos. Transportamos a los estudiantes a la escuela técnica en tres rotaciones diferentes por nivel de grado. Esto permite un valioso aprendizaje práctico en diferentes áreas profesionales durante tres períodos cada día. Los programas profesionales incluyen: servicios automotrices, construcción de edificios, reparación de colisiones, cosmetología, JROTC, robótica, preparación médica, seguridad pública y soldadura.

Los estudiantes de la escuela secundaria Asbury también pueden tomar clases de inscripción doble a través de Wallace State y Snead State Community Colleges. Los estudiantes que toman cursos universitarios pueden tener un período o varios períodos en su horario para completar el trabajo de sus clases universitarias durante su día escolar. Las escuelas del condado de Marshall se han asociado recientemente con Snead State Community College para permitir que nuestros estudiantes tomen clases de inscripción doble en el nuevo Centro de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Snead State que se encuentra directamente al lado de la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los estudiantes pueden viajar en nuestro autobús escolar técnico y asistir a clases universitarias en el Centro de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Snead durante tres períodos de su día. Actualmente, los estudiantes tienen a su disposición clases de soldadura, tecnología de máquinas y gestión de sistemas y se agregarán más en el futuro.

Las escuelas del condado de Marshall abrieron recientemente una escuela virtual para los estudiantes que necesitan un formato alternativo de aprendizaje. Los estudiantes de los grados 9 a 12 pudieron solicitarlo a través de nuestro supervisor de la escuela virtual. Los estudiantes inscritos en la escuela virtual completarán todas las clases en línea, pero realizarán pruebas estandarizadas en nuestro campus.

Nuestro equipo de PTS trabaja para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de la respuesta a la intervención. Los estudiantes pueden ser recomendados para PST por necesidades académicas, conductuales o sociales.

Nuestros maestros de EL y maestros de educación especial son participantes activos en nuestras reuniones de PST con el fin de implementar intervenciones para los estudiantes que las necesitan.

### 3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

La escuela secundaria Asbury ofrece tutoría gratuita para estudiantes de 6.º a 12.º grado mediante tutorías después de la escuela los martes y jueves de cada semana. En el pasado, nuestro programa de tutoría ha sido financiado por el distrito. La tutoría después de la escuela para el año escolar 2024-2025 estará a cargo de los estudiantes. Los estudiantes de la Sociedad Nacional de Honor expresaron su deseo de ofrecer tutoría a los estudiantes que la necesiten. También beneficia a nuestros estudiantes de la Sociedad Nacional de Honor debido a que deben obtener una cierta cantidad de voluntarios/

horas de servicios comunitarios cada año. Nuestros patrocinadores de la Sociedad Nacional de Honor han acordado ayudar a nuestros estudiantes a ejecutar este programa. Nuestros estudiantes también tienen Chromebooks, somos uno a uno en términos de uso de tecnología por parte de los estudiantes. Todos los maestros deben tener un aula de Google y poner la información a disposición de los estudiantes en línea. Muchos de nuestros maestros usan la aplicación Remind para actualizar a los estudiantes sobre información clave y cronogramas en su clase. Nuestra administración también usa Blackboard para enviar llamadas, mensajes de texto y correos electrónicos para actualizar a las familias sobre información relevante durante el horario escolar y después del horario escolar.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Las escuelas del condado de Marshall y la escuela secundaria Asbury High School cuentan con un consejero para estudiantes en riesgo, un consejero de salud mental y trabajadores sociales del sistema para abordar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. También nos asociamos con una agencia externa, Mountain Lakes, para reunirnos periódicamente con los estudiantes en nuestro campus.

Contamos con dos profesores de inglés y un asesor de graduación que trabajan con nuestros estudiantes de inglés. Contamos con cuatro miembros del personal en nuestro edificio que hablan español para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y sus padres.

Contamos con 3 maestros de educación especial que trabajan como administradores de casos para nuestros estudiantes de educación especial. También contamos con tres asistentes de instrucción en nuestro edificio que trabajan para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial. Contamos con un trabajador migrante en nuestro edificio que trabaja en nuestra oficina principal para ayudar a los padres y también trabaja en las aulas para ayudar a los estudiantes en su rutina diaria.

Nuestro equipo PST se reúne periódicamente para supervisar el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes y brindar intervención y otros servicios según surjan las necesidades.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Se anima a los padres de los estudiantes EL a asistir a los días de reunión de padres que se programan trimestralmente en nuestro calendario escolar. El personal de EL, los administradores escolares y los traductores están disponibles para reunirse con los padres para revisar los datos de los estudiantes y los servicios que brinda nuestra escuela. Asbury High School también proporciona traductores para fomentar una buena comunicación con los padres para nuestra reunión anual de Título 1 y otros eventos escolares. Toda la comunicación externa con los padres y nuestra comunidad a través de las redes sociales y nuestro sistema de llamadas telefónicas se proporciona en inglés y español.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Actualmente, la escuela secundaria Asbury cuenta con 35 docentes certificados. Tres docentes se fueron y dos docentes se jubilaron antes del año escolar 2024-2025.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

De nuestras 35 unidades de docentes, contamos con 14 miembros del personal que tienen una licenciatura, 18 miembros del personal tienen una maestría, 1 miembro del personal tiene su título de Ed.S y 2 miembros del personal han obtenido su doctorado en educación. En cuanto a la experiencia en el aula, 11 docentes tienen cinco años de experiencia o menos, 4

Los profesores han enseñado más de cinco años pero menos de diez, 11 profesores tienen más de diez años enseñando pero menos de dos, y 9 miembros del personal tienen más de veinte años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para  
¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Las escuelas del condado de Marshall han implementado un programa de mentoría para todos los maestros de primer y segundo año. Cada maestro se empareja con un veterano para ayudar con las operaciones diarias, la instrucción en el aula, el manejo del comportamiento, etc. Los maestros nuevos y veteranos son todos miembros valiosos de nuestra familia escolar y están incluidos en los comités de área de contenido, nivel de grado y otros comités escolares. También tenemos maestros de matemáticas y ciencias que actualmente tienen contratos con TEAMS. Esto nos ayuda a retener y reclutar miembros del personal en esos dos subgrupos. Las escuelas del condado de Marshall también reclutan nuevos maestros altamente calificados en ferias de empleo para diferentes programas de formación docente en nuestra área.

También le damos una importancia extrema a nuestra cultura escolar. Desarrollar y mantener un entorno en el que todos los miembros del personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad se sientan valorados y alentados a ser partes interesadas activas es clave. Nuestra administración trabaja para identificar roles de liderazgo dentro de nuestro cuerpo docente en las operaciones diarias, así como posiciones de liderazgo en clubes escolares y equipos deportivos para empoderar a nuestros maestros para que se conviertan en líderes. Implementar la planificación colaborativa dos veces al mes a través del almuerzo libre de impuestos es otro paso que estamos dando para mejorar nuestra ya sólida cultura.

Las escuelas del condado de Marshall también han contratado a un gerente de recursos humanos. Esto ha sido una decisión positiva en términos de ser otro activo para todos los maestros, pero específicamente para los nuevos maestros de nuestro sistema. Nuestro gerente de recursos humanos ha implementado orientaciones para maestros nuevos y sustitutos para ayudar con el papeleo, los procedimientos y las capacitaciones de los nuevos empleados. También ha estado en nuestra escuela trabajando constantemente en formas de ayudar a nuestro personal con las políticas y los procedimientos.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar  
el desarrollo profesional.

Los resultados de los datos sumativos y formativos se utilizan para determinar nuestro enfoque para el desarrollo profesional. Como escuela de 6.º a 12.º grado, los datos de ACAP, Pre-ACT y ACT se utilizan para ayudarnos a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes por nivel de grado, nivel de materia y diferentes grupos de estudiantes. Los datos formativos también se combinan con nuestros datos sumativos para ayudar a formular el panorama más completo de nuestros estudiantes. A través del desarrollo profesional continuo con SREB, los maestros de aula pueden identificar áreas de enfoque en la gestión y la instrucción de su aula para ofrecer constantemente una instrucción de calidad.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El personal de la escuela secundaria Asbury participa en un desarrollo profesional continuo durante todo el año escolar. Todo el personal participa en desarrollo profesional obligatorio de acuerdo con las leyes estatales sobre informes obligatorios, título IX, etc. El personal también participa en capacitaciones para poblaciones especiales todos los años (educación especial, EL, personas sin hogar, superdotados, etc.)

La escuela secundaria Asbury también tiene una asociación con SREB para ofrecer desarrollo profesional continuo para administradores y personal escolar. Los administradores reciben entrenamiento en habilidades de liderazgo, además de ayudar a facilitar un desarrollo profesional beneficioso para el personal escolar. Los administradores de la escuela secundaria Asbury también han participado en el desarrollo profesional en la conferencia Making Schools Work, diferentes sesiones de desarrollo profesional de CLAS y la conferencia TAASRO sobre seguridad escolar. El personal de SREB está trabajando con la administración y el personal de la escuela para completar rondas instructivas enfocadas en la instrucción de calidad en el aula. Equipos de personal de SREB, administración escolar y otros maestros completarán rondas instructivas y observarán a los maestros en áreas que cada maestro ha solicitado/identificado como áreas clave en las que les gustaría recibir aportes con respecto a estrategias de enseñanza, instrucción en el aula y otras áreas. Una de nuestras principales áreas de enfoque con respecto a nuestras rondas instructivas y la instrucción en el aula este año es la escritura en todos los currículos y también poder citar evidencia textual.

Todas las escuelas del condado de Marshall también están recibiendo entrenamiento del Bailey Group en relación con la preparación para las pruebas ACT y ACAP de este año escolar. Los entrenadores del Bailey Group están trabajando con nuestro personal de ELA, matemáticas, ciencias y EL para garantizar que se lleven a cabo prácticas de calidad para preparar a nuestros estudiantes para las próximas pruebas de este año.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Las escuelas del condado de Marshall han implementado un programa de mentoría para todos los maestros de primer y segundo año. Cada maestro se empareja con un veterano para ayudar con las operaciones diarias y preparar la instrucción para satisfacer las necesidades de una población escolar diversa. La administración escolar también trabaja con maestros mentores para ayudar a los nuevos maestros a prepararse para eventos durante el año escolar (reuniones PST, pruebas estatales, períodos de calificaciones de boletas de calificaciones, etc.). Las escuelas del condado de Marshall también han contratado a un gerente de recursos humanos, que ayuda a los nuevos empleados con el papeleo y los procedimientos para nuevos empleados. Nuestro gerente de recursos humanos ha estado en el campus varias veces para comunicarse con los nuevos maestros y ayudarlos con sus necesidades. La escuela del condado de Marshall también organizó una orientación para nuevos empleados a principios del año escolar.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

Las escuelas del condado de Marshall tienen un programa escolar semanal que permite realizar sesiones de desarrollo profesional los viernes de 14:00 a 15:00 horas cada semana. Nuestro calendario escolar también incluye un día de aprendizaje electrónico trimestral en el que se pueden ofrecer sesiones de desarrollo profesional. Nuestro desarrollo profesional se realiza a través de SREB y Bailey

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

El grupo es una asociación en curso diseñada para ofrecer capacitación durante el año escolar 2024-2025 para utilizar datos y rondas de instrucción para ofrecer instrucción de calidad a nuestros estudiantes. Tenemos un entrenador del grupo Bailey para ELA, matemáticas y ciencias. También hemos podido agregar un entrenador del grupo Bailey para EL. Esto ha sido muy útil para que nuestros maestros de educación general adquieran estrategias y procedimientos en el aula para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.  
fuerza de trabajo.

La escuela secundaria Asbury y la escuela primaria Asbury comparten un campus. Los maestros de quinto grado en AES han tenido una comunicación abierta con la administración y el personal de la escuela con respecto a la preparación de sus estudiantes para la transición a AHS. Esta preparación incluye expectativas académicas, de comportamiento y sociales en el cambio de un entorno de primaria a un entorno secundario. Somos una escuela de 6 a 12, sin embargo, nuestro personal trabaja constantemente para preparar a nuestros estudiantes de secundaria para un entorno académico más difícil en nuestras clases de secundaria. Como personal, también trabajamos para preparar a nuestros estudiantes de secundaria para mayores expectativas social y funcionalmente a medida que pasan al 9.º a 12.º grado. Todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado tienen un período de enriquecimiento en su horario que está diseñado para ayudar a los estudiantes a navegar por su horario diario que contiene otras 6 clases. Nuestro período de intervención de jueves/viernes se está utilizando para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones más intensivas en lectura y matemáticas para ayudarlos a tener éxito. Tenemos conversaciones continuas con nuestro personal y nuestras reuniones mensuales de PST se utilizan para identificar formas de ayudar a los estudiantes necesitados en los grados 6.º a 12.º. En lo que respecta a nuestros estudiantes de secundaria, estamos trabajando para ayudarlos a realizar la transición a la universidad/fuerza laboral de varias maneras. Nuestros estudiantes pueden asistir a la escuela técnica del condado de Marshall y participar en la instrucción/capacitación en 9 campos profesionales diferentes. También ofrecemos clases de inscripción doble a través de Northeast Community College y Snead State Community College. Todos los estudiantes de décimo grado tomarán una clase de orientación esta primavera a través de SSCC para comenzar la preparación para la universidad/fuerza laboral. Nuestros estudiantes de décimo y undécimo grado están participando en la preparación semanal para el ACT durante la intervención del octavo período y nuestros estudiantes de duodécimo grado están participando en la preparación para Work-keys al mismo tiempo. También tenemos un día de carreras programado para personas de nuestra comunidad en numerosas trayectorias profesionales diferentes para que vengan y ofrezcan información sobre diferentes opciones profesionales.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Las escuelas del condado de Marshall y la escuela secundaria Asbury High School cuentan con un consejero para estudiantes en riesgo, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales del sistema para abordar las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. También nos asociamos con una agencia externa, Mountain Lakes, para reunirnos regularmente con los estudiantes que lo necesitan. Contamos con tres unidades de maestros, un entrenador de graduación y dos miembros del personal en nuestra oficina principal que hablan español para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL.

Contamos con tres maestros de educación especial que trabajan como administradores de casos para nuestros estudiantes de educación especial. También contamos con tres asistentes de instrucción en nuestro edificio que trabajan para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial.

Contamos con un trabajador migrante en nuestro edificio que trabaja en nuestra oficina principal para ayudar a los padres y también trabaja en las aulas para ayudar a los estudiantes en su rutina diaria.

Nuestro equipo PST se reúne periódicamente para supervisar el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes y brindar intervención y otros servicios según sea necesario.

### Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

#### 1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: almuerzo gratuito o de precio reducido, Título I, EL, SpEd, At Risk y asesoramiento. Los recursos comunitarios (DHR y DMH) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. Los estudiantes tienen acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos: la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Los MIGRANT son identificados al momento de la inscripción y son identificados por SDE con base en encuestas de empleo; se les brinda asistencia para obtener los materiales pertinentes (vacunación, tarjetas de seguro social, etc.) y se los atiende sin importar su estado residencial. Las necesidades se satisfacen a través de fondos de subvenciones para personas sin hogar y migrantes. Los EL son identificados al momento de la inscripción y reciben una Encuesta sobre el idioma del hogar para determinar su elegibilidad para la prueba si la encuesta indica que el idioma no es inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de ubicación WIDA-ACCESS (W-APT) para determinar su elegibilidad. El comité EL determina los servicios apropiados. Se brindan servicios para estudiantes EL; instrucción de inclusión y de retiro. Los padres reciben documentos escolares en inglés y español. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante sale del programa EL, será monitoreado durante dos años para asegurar su éxito. Los estudiantes SIN HOGAR son identificados al momento de la inscripción utilizando las regulaciones federales y del Departamento de Educación de los Estados Unidos (SDE, por sus siglas en inglés) y se les proporciona apoyo. El Departamento de Recursos Humanos (DHR, por sus siglas en inglés), los Servicios Sociales, el Oficial de Asistencia de LEA o los padres identifican a los estudiantes sin hogar. La escuela identifica los servicios necesarios. Si se necesita una intervención adicional, la escuela secundaria Asbury High School se comunicará con la LEA para obtener una posible financiación u otras necesidades. Los recursos comunitarios y del Título I proporcionan a los estudiantes sin hogar los útiles escolares, la ropa y otros artículos necesarios. Los estudiantes ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS con bajos ingresos familiares son identificados a través de la solicitud de almuerzo gratuito o de precio reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

Los servicios de EDUCACIÓN ESPECIAL se brindan de conformidad con las leyes federales y estatales. Se realiza una evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial. El equipo del IEP desarrolla el IEP basándose en los resultados de las evaluaciones. Los niños con discapacidades tienen acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para niños sin discapacidades. Además, los estudiantes de Educación Especial tienen la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los DESCUIDOS Y DELINCUENTES son identificados por una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de LEA, padre, maestro o administrador. El consejero y el administrador identifican los posibles servicios necesarios para los estudiantes N/D. El consejero monitorea las calificaciones y las ausencias de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes N/D tengan acceso a servicios adicionales según sea necesario, incluidos alimentos, útiles escolares y ropa. El LEA trabaja con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres. El Distrito Escolar del Condado de Marshall utiliza fondos estatales y federales para brindar educación preescolar a niños de cuatro años en siete ubicaciones escolares. Este programa preescolar está diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con su entorno de aprendizaje, así como recibir una introducción a las actividades de preparación. A los padres se les brindan talleres sobre estrategias que pueden usar con sus propios hijos para prepararlos para el entorno escolar. Un maestro certificado en retraso del desarrollo y un patólogo del lenguaje del habla brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar en el condado de Marshall. Los programas preescolares de Padres como Maestros a través del Programa de Visitas al Hogar del Condado de Marshall también están disponibles para los niños que califican para ambos programas. Las escuelas del condado de Marshall se comunican con nuestros padres, en particular con los padres de estudiantes de inglés y todos los demás niños del Título I, distribuyendo volantes en todo el condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall y en empresas de todo el condado de Marshall. Se envían volantes a casa con cada estudiante de las escuelas del condado de Marshall anunciando el período de inscripción preescolar. Los volantes también se traducen al español. Los anuncios que anuncian las fechas de inscripción se publican en los periódicos de la zona y se anuncian en las estaciones de radio locales, incluida la estación de radio de habla hispana de nuestra área.

Las fechas de inscripción en el preescolar son comunicadas a las familias por nuestro personal del Programa de Visitas al Hogar. Los boletines traducidos también garantizan que las fechas de inscripción en el preescolar se comuniquen de manera oportuna. Las Escuelas del Condado de Marshall se aseguran de que el proceso de inscripción para los cupos preescolares respaldados por la subvención estatal no impida que los padres de niños en riesgo educativo inscriban a sus hijos o, si se necesita un proceso de selección al azar debido a la demanda, que estén en el grupo de selección. Las Escuelas del Condado de Marshall utilizan un criterio objetivo, relacionado con la educación, para determinar los estudiantes elegibles para un preescolar del Título I. Este criterio se mantiene en archivo en la Oficina de Preescolar de las Escuelas del Condado de Marshall. Las Escuelas del Condado de Marshall se aseguran de que los fondos del Título I no paguen más que la parte justa de los costos proporcional a la cantidad de niños en riesgo educativo que agrega la LEA. Las hojas de trabajo se mantienen en la oficina del distrito para garantizar que estos fondos se calculen y apliquen adecuadamente a cada preescolar.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

---

El Equipo de Fundamentos de la Escuela Secundaria Asbury (Equipo de Liderazgo) se reúne mensualmente para discutir temas relevantes para la escuela y eventos en curso.

Uno de los componentes clave de esa reunión es supervisar nuestro plan escolar para garantizar su eficacia y hacer cambios según sea necesario. Los miembros de nuestros equipos de bases tienen la tarea de recibir las opiniones de sus compañeros de trabajo y debatir con ellos diversos temas para obtener información que permita medir la implementación y la eficacia de nuestro plan escolar.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El equipo de Fundamentos de la escuela secundaria Asbury se reúne mensualmente para analizar temas relevantes para la escuela y los eventos en curso. Uno de los componentes clave de esa reunión es supervisar nuestro plan escolar para garantizar su eficacia y realizar cambios según sea necesario. Los miembros de nuestros equipos de Fundamentos tienen la tarea de recibir las opiniones de sus compañeros de trabajo y analizar diversos temas con ellos para obtener información que permita medir la implementación y la eficacia de nuestro plan escolar.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

Las escuelas del condado de Marshall y la escuela secundaria Asbury consolidan/coordinan los siguientes programas/recursos estatales, federales o locales: educación especial, EL, migrantes, carrera/técnica, ciencias AMSTI, clases de inscripción dual, programa virtual de acceso, sistema de apoyo proactivo y de conducta positiva de Foundations, colaboraciones de alfabetización/matemáticas de SREB y entrenadores instructivos del grupo Bailey. Las escuelas del condado de Marshall y la escuela secundaria Asbury coordinarán todos los servicios para asegurarse de que se satisfagan las necesidades académicas, sociales y funcionales de nuestros estudiantes. Los planes, metas y objetivos se comunican a todos los miembros del personal y las partes interesadas para garantizar que cumplamos con las regulaciones estatales y federales.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Las escuelas del condado de Marshall y la escuela secundaria Asbury consolidan/coordinan los siguientes programas/recursos estatales, federales o locales: educación especial, EL, migrantes, carrera/técnica, ciencias AMSTI, clases de inscripción dual, programa virtual de acceso, sistema de apoyo proactivo y de conducta positiva de Foundations y colaboraciones de SREB/Bailey Group. Las escuelas del condado de Marshall y la escuela secundaria Asbury coordinarán todos los servicios para asegurarse de que se satisfagan las necesidades académicas, sociales y funcionales de nuestros estudiantes.

Los planes, metas y objetivos se comunican a todo el personal y las partes interesadas para garantizar que cumplamos con las regulaciones estatales y federales.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

## Garantías de ACIP

### Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

#### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Inicio de sesión del Comité ACIP

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A).

(i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)

(1))

Nuestra reunión anual de padres del Título 1 se llevó a cabo el 6 de agosto de 2024 en el comedor de la escuela secundaria Asbury. Nuestra reunión de padres se dividió en dos sesiones, una reunión de 6.º a 8.º grado y una reunión de 9.º a 12.º grado. Los anuncios sobre la reunión se enviaron por correo electrónico, plataformas de redes sociales y nuestro sistema de llamada única. Los anuncios sobre el evento se hicieron en inglés y español. También tuvimos un intérprete en ambas sesiones del evento para traducir la información presentada en español.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

En Asbury High School, trabajamos para programar reuniones que se realicen en horarios convenientes para los padres. Puede ser difícil comunicarse con nuestras familias durante el día debido a los horarios de trabajo. Ofrecemos nuestra reunión de Título 1, orientaciones y reuniones de padres por las tardes para adaptarnos a nuestras familias trabajadoras. Nuestro calendario del distrito tiene cuatro días de aprendizaje electrónico en nuestro calendario este año. Estos días también se utilizan como días de reunión de padres para que los padres puedan venir y reunirse con sus estudiantes, maestros y administradores. También se realizan visitas a domicilio cuando tenemos problemas para comunicarnos con los padres/tutores o surge una necesidad específica.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se les pidió a los padres que completaran la Encuesta para padres del Título 1. Se les ofreció a los padres en inglés y en español. También alentamos a los padres a que vengan a la oficina de nuestra escuela y nos expresen sus necesidades o inquietudes durante el año escolar. Toda la información que se envía a casa a los padres también se les proporciona a los estudiantes/padres en inglés y español.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos se utilizan para proporcionar comunicación a los padres, lo que incluye llamadas telefónicas automáticas, materiales de impresión para enviar a casa en varios idiomas y mensajes publicados en nuestra marquesina al aire libre. También se compró material del Instituto de Padres para ayudar a educar mejor a las familias sobre diferentes temas relacionados con la escuela, entre ellos: asistencia, hábitos de estudio, bienestar mental, etc.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En Asbury High School, toda la información que se brinda a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor y un trabajador migrante para ayudarnos a brindar información de alta calidad en inglés y español. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones que involucran a familias hispanohablantes. Nuestra administración, personal de oficina y maestros también trabajan con nuestro traductor para comunicarse con los padres/tutores en su idioma nativo para alentar la participación en la educación de sus hijos. Las escuelas del condado de Marshall también utilizan un servicio de traducción donde se puede programar una reunión con un traductor en vivo para satisfacer las necesidades de las familias de nuestra escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

Se envían encuestas a los padres y se les anima a que las devuelvan para que podamos analizar los datos relacionados con nuestra comunidad. Usamos esa información para desarrollar metas escolares en el futuro. Los estudiantes y los padres participan en la creación y edición de nuestro pacto entre la escuela y los padres. Trabajamos arduamente para construir y mantener relaciones con la comunidad para que sepa que valoramos su aporte en nuestra escuela.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

Se alienta/invita a los padres a que den su opinión en las reuniones que se llevan a cabo en nuestra escuela. También les damos la bienvenida a los padres para que expresen sus inquietudes u opiniones sobre la administración de la escuela. Los comentarios de los padres también se recopilan a través de plataformas en línea y se envían encuestas tanto en inglés como en español.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

En Asbury High School, toda la información que se brinda a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor y un trabajador migrante para ayudarnos a brindar información de alta calidad en inglés y español. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones que involucran a familias hispanohablantes. Nuestra administración, personal de oficina y maestros también trabajan con nuestro traductor para comunicarse con los padres/tutores en su idioma nativo para alentar la participación en la educación de sus hijos. Las escuelas del condado de Marshall también utilizan un servicio de traducción donde se puede programar una reunión con un traductor en vivo para satisfacer las necesidades de las familias de nuestra escuela.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela secundaria Asbury ofrece a los maestros y al personal desarrollo profesional a nivel de la escuela local y del distrito para brindar investigación y estrategias que fomenten la participación de los padres. Nuestros maestros trabajan para monitorear las necesidades académicas, sociales y funcionales de los estudiantes a través de nuestro equipo PST. Se contacta a los padres/tutores para recibir comentarios de los padres y trabajar en equipo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestro traductor y trabajador migrante también participan cuando trabajan con familias de habla hispana para alentar la participación de los padres.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

Se anima a los padres a asistir a todas las funciones escolares, incluidas las orientaciones, las reuniones del Título I y las reuniones de padres de estudiantes de inglés. La escuela trabajará para educar a los padres sobre los problemas escolares y cómo pueden participar más en nuestra escuela. Continuaremos teniendo reuniones de padres y comunicaciones a través de nuestras redes sociales, correo electrónico y cartas a los hogares.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

En Asbury High School, toda la información que se brinda a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor y un trabajador migrante para ayudarnos a brindar información de alta calidad en inglés y español. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones que involucran a familias hispanohablantes. Nuestra administración, personal de oficina y maestros también trabajan con nuestro traductor para comunicarse con los padres/tutores en su idioma nativo para alentar la participación en la educación de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Estamos abiertos a cualquier sugerencia que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Trabajamos para crear un entorno de aprendizaje en el que todos los interesados participen en la planificación de los objetivos escolares. Queremos que todos los padres sientan que pueden llamar, enviar un correo electrónico o acercarse a la oficina de nuestra escuela para expresar sus inquietudes.

#### 7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y

Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

En Asbury High School, toda la información que se brinda a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor y un trabajador migrante para ayudarnos a brindar información de alta calidad en inglés y español. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones que involucran a familias hispanohablantes. Nuestra administración, personal de oficina y maestros también trabajan con nuestro traductor para comunicarse con los padres/tutores en su idioma nativo para alentar la participación en la educación de sus hijos.

## Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

### ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Coordinación de recursos de la escuela secundaria Asbury 2024-2025

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

---

## Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

13/02/2025

Escuela secundaria de Asbury

## Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Salud mental 2024-2025 Servicios		•
 Pacto de padres 2024-2025		•
 Inicio de sesión del Comité ACIP		• 1
 Escuela secundaria Asbury 2024-2025 Coordinación de recursos		•
 Formulario de tutoría extraescolar del NHS		•

### Iniciativa crítica

Proporcionar folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en reuniones informales en una variedad de áreas diferentes, incluida la asistencia escolar, las habilidades de estudio, el bienestar mental, etc.

#### Objetivo:

Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en una variedad de áreas temáticas que impactan a los estudiantes y sus familias.

### Actividad

Proporcionar folletos a los padres en la reunión de asistencia.

Persona responsable: Director, Asistente.  
Director, consejero

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3101.46  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

profesional

### Iniciativa crítica

Brindar capacitación SREB a los docentes para aumentar la participación de los estudiantes.

#### Objetivo:

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

### Actividad

Rondas de instrucción en el aula

Persona responsable: Personal de SREB,  
Administración escolar, profesores

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$20000.00  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

#### Medida(s) de actividad

Observaciones de la herramienta de Eliot

#### Punto de referencia(s)

Punto de referencia:

Fecha:

profesional

### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que la administración escolar asista a capacitaciones profesionales relacionadas con iniciativas críticas.

#### Objetivo:

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

#### Oportunidades

de desarrollo profesional activo (CLAS, TAASRO, etc.)

Persona responsable: Director, Asistente.  
Principal

Fecha de lanzamiento:

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7656.25  
Otros recursos:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

profesional

### Iniciativa crítica

Proporcionar sustitutos para los maestros del aula de desarrollo profesional.

#### Objetivo:

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

#### Sustitutos de

actividad para PST, rondas de instrucción, etc.

Persona responsable: Admin, Docentes

Fecha de lanzamiento:

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3000.00

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

## Iniciativa crítica

Utilice las reuniones de PST para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar información impactante.  
instrucción.

### Objetivo:

Proporcionar instrucción que tenga impacto y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, SPED, EL).

### Iniciativa crítica

Los programas IXL Math/Reading y Renaissance Reading como apoyo escalonado para estudiantes.

#### Objetivo:

Proporcionar instrucción que tenga impacto y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, SPED, EL).

### Actividad

IXL Programas de Matemáticas/Lectura y Lectura Renacentista.

Persona responsable: Director, Asistente.

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Director, maestros de aula

#### Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$25972.55

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

#### Medida(s) de actividad

#### Punto de referencia(s)

Evaluaciones de seguimiento del progreso de los estudiantes, rutas de aprendizaje individualizadas en IXL.

Punto de referencia:

Fecha:

Personalizada

### Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las aulas y ofrecer instrucción de alta calidad a los estudiantes en diferentes áreas académicas.

**Objetivo:**

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

### Actividad

Contratar 1,5 unidades docentes y asistente de instrucción.

Persona responsable: Director, Asistente.  
Principal

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

**Recursos necesarios:**

Recursos financieros: \$106911.78

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Personalizada

### Iniciativa crítica

Centrarse en aumentar el número de estudiantes preparados por CCR.

**Objetivo:**

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

#### Actividad

Inscripción dual, tecnología profesional y clase ORI 106.

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

**Recursos necesarios:**

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

Escuela secundaria de Asbury

Personalizada

### Iniciativa crítica

Proporcionar personal para la escuela de verano para ofrecer un programa de escuela de verano para la promoción de grado y la recuperación de créditos.

**Objetivo:**

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

### Actividad

Personal de la Escuela de Verano

Persona responsable: Director, Asistente.  
Principal

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

**Recursos necesarios:**

Recursos financieros: \$4094.62

Fuente de financiación: Título I

Otros recursos:

Medida(s) de actividad

Punto de referencia(s)

## Objetivo

Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en una variedad de áreas temáticas que impactan a los estudiantes y sus familias.

### Iniciativa crítica

Proporcionar folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en reuniones informales en una variedad de áreas diferentes, incluida la asistencia escolar, las habilidades de estudio, el bienestar mental, etc.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

## Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

### Iniciativa crítica

Brindar capacitación SREB a los docentes para aumentar la participación de los estudiantes.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que la administración escolar asista a capacitaciones profesionales relacionadas con iniciativas críticas.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

### Iniciativa crítica

Proporcionar sustitutos para los maestros del aula de desarrollo profesional.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

## Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, SPED, EL).

### Iniciativa crítica

Utilice las reuniones de PST para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar instrucción impactante.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

### Iniciativa crítica

Programas IXL Math/Reading y Renaissance Reading como apoyo escalonado para los estudiantes.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

## Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

### Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las aulas y ofrecer instrucción de alta calidad a los estudiantes en diferentes áreas académicas.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

### Iniciativa crítica

Centrarse en aumentar el número de estudiantes preparados por CCR.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

### Iniciativa crítica

Proporcionar personal de escuela de verano para ofrecer un programa de escuela de verano para Promoción de grado y recuperación de créditos.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

### Medidas clave

Escuela secundaria de Asbury

<h3 style="color: #A52A2A;">Visión</h3> <hr style="border: 1px solid #A52A2A;"/> <p>En Asbury, nos esforzamos por crear un ambiente respetuoso, Estudiantes responsables, motivados y exitosos quienes son RAMS para siempre.</p>	<h3 style="color: #A52A2A;">Misión</h3> <hr style="border: 1px solid #A52A2A;"/> <p>Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.</p>	<h3 style="color: #A52A2A;">Creencias</h3> <hr style="border: 1px solid #A52A2A;"/> <p>Nuestro personal docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener altas expectativas y promover Excelencia académica para todos los estudiantes</li> <li>• Esforzarse por desarrollar estudiantes que Comunicarse eficazmente y ser trabajadores productivos.</li> <li>• Crear y apoyar un clima positivo y seguro. en el que todos los niños y adultos se sientan Bienvenido, respetado, confiable e importante.</li> </ul>
---	---	---

Cultura escolar	Profesional Aprendiendo	Impacto de Instrucción	Personalizado Instrucción
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar recursos y asesoramiento a familias de todo el mundo. Variedad de áreas temáticas que impactan a los estudiantes y sus familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar instrucción que sea impactante y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, SPED, EL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción.</li> </ul>
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en las reuniones informales en una variedad de áreas diferentes, incluida la asistencia escolar, las habilidades de estudio, el bienestar mental, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar capacitación SREB a los docentes para aumentar la participación de los estudiantes.</li> <li>• Brindar oportunidades para la administración escolar. Asistir a cursos de formación profesional relacionados con iniciativas críticas.</li> <li>• Proporcionar sustitutos para los maestros del aula de desarrollo profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice las reuniones del PST para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar instrucción impactante.</li> <li>• Programas IXL Math/Reading y Renaissance Reading como apoyo escalonado para los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las aulas. y ofrecer instrucción de alta calidad a los estudiantes en Diferentes áreas académicas.</li> <li>• Centrarse en aumentar el número de personas preparadas para el CCR estudiantes.</li> <li>• Proporcionar personal para la escuela de verano para ofrecer cursos de verano. Programa escolar para promoción de grado y créditos</li> </ul>

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
			recuperación.
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave

## Escuela secundaria de Asbury

### Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$3101.46

Fuente de financiación: Título I

Otro

### Iniciativa crítica

Proporcionar folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en reuniones informales en una variedad de áreas diferentes, incluida la asistencia escolar, las habilidades de estudio, el bienestar mental, etc.

### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

### Objetivo

Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en una variedad de áreas temáticas que impactan a los estudiantes y sus familias.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

## Escuela secundaria de Asbury

### Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$20000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

### Iniciativa crítica

Brindar capacitación SREB a los docentes para aumentar la participación de los estudiantes.

### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

### Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

## Escuela secundaria de Asbury

### Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$7656.25

Fuente de financiación: Título I

Otro

### Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que la administración escolar asista a capacitaciones profesionales relacionadas con iniciativas críticas.

### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

### Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

## Escuela secundaria de Asbury

### Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$3000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

### Iniciativa crítica

Proporcionar sustitutos para los maestros del aula de desarrollo profesional.

### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

### Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y conduzca a una mayor apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

## Escuela secundaria de Asbury

### Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Utilice las reuniones de PST para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar instrucción impactante.

### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

### Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, SPED, EL).

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Escuela secundaria de Asbury

Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$25972.55

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Programas IXL Math/Reading y Renaissance Reading como apoyo escalonado para los estudiantes.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Proporcionar instrucción que tenga impacto y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, SPED, EL).

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Escuela secundaria de Asbury

Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$106911.78

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las aulas y ofrecer instrucción de alta calidad a los estudiantes en diferentes áreas académicas.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Escuela secundaria de Asbury

Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Centrarse en aumentar el número de estudiantes preparados por CCR.

Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

## Escuela secundaria de Asbury

### Misión

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$4094.62

Fuente de financiación: Título I

Otro

### Iniciativa crítica

Proporcionar personal para la escuela de verano para ofrecer un programa de escuela de verano para la promoción de grado y la recuperación de créditos.

### Medidas clave

Resultado(s) previsto(s)

### Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la instrucción

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.