



Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025_10072024_09:33

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela primaria Asbury
Marie Chastain
Calle Asbury 1966
Albertville, Alabama, 35951
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	14
Participación de los padres y la familia	15
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	21
eProveTM: Metas y Planes	22
Resumen del archivo adjunto	23

Escuela primaria Asbury

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP •

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación

de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

En la primavera de 2024, se abrieron encuestas para padres, estudiantes y profesores/personal. Todas las encuestas para estudiantes se realizaron en sus aulas. Los maestros completaron las encuestas durante su tiempo de planificación. Incluimos un enlace a las encuestas para padres en nuestra página web, Dojo, y enviamos a casa códigos QR vinculados a la encuesta. Además de las encuestas, se analizaron los datos de STAR y mCLASS para determinar las fortalezas y debilidades.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Según la Evaluación Integral de Necesidades, la Escuela Primaria Asbury debe continuar intensificando la enseñanza de la lectura en todo el currículo. Para que nuestros estudiantes logren el éxito, la lectura debe seguir siendo una prioridad. AES también debe seguir trabajando diligentemente para mejorar el rendimiento en matemáticas, la adquisición del idioma inglés y la participación familiar. La Escuela Primaria Asbury debe seguir manteniendo informados a los padres/tutores/familias sobre todos los fondos, los programas académicos y las actividades disponibles para ellos, tanto en inglés como en español. Nuestra asistencia continúa mejorando.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La enseñanza de la lectura debe seguir cumpliendo con los estándares básicos de ELA de Alabama. Los puntajes de logros en matemáticas deben mejorar en todos los grados. La escuela primaria Asbury debe seguir informando a las familias y a los miembros de la comunidad sobre todos los servicios que se ofrecen en AES, así como a través de la Junta de Educación del Condado de Marshall. AES seguirá mejorando la cultura y el clima escolar. Creemos que con una cultura y un clima más positivos, las áreas de asistencia, respeto, escuela y comportamiento en el autobús mejorarán.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

AES debe seguir centrándose en el crecimiento de la lectura y las matemáticas. AES se esforzará por mejorar la conciencia fonológica, la fonética, el estudio de palabras, el vocabulario y la comprensión a través de la instrucción escalonada y las habilidades fundamentales durante todos los niveles de instrucción. Nuestra población de EL también sigue teniendo dificultades, especialmente en las áreas de habla, escritura y vocabulario. También debemos alentar a nuestros estudiantes a participar en más conversaciones con sus compañeros y adultos a lo largo de cada día escolar. Nos centraremos en la cohesión desde el aula de educación general hasta las aulas de EL.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

El Equipo de Liderazgo discutió un plan para mejorar sistemáticamente nuestras necesidades inmediatas en lectura, matemáticas y dominio del idioma inglés, así como para impulsar la cultura y el clima de la escuela a través de la participación familiar. Estamos trabajando con el Especialista en Liderazgo Regional para mejorar nuestra instrucción de Nivel 1 en lectura. También hemos agregado un entrenador de matemáticas de tiempo completo a nuestro campus. Ella se está enfocando en Number Talks y Counting Collections trabajando con el especialista en matemáticas de AMSTI. Estamos implementando la lectura STAR como un evaluador para la competencia lectora. Continuamos usando los libros de texto de matemáticas enVision y utilizaremos Do the Math como una pieza de intervención matemática. Todos los maestros que no estén capacitados en OG serán capacitados para apoyar la instrucción de lectura en los grados inferiores. Hemos comprado Open Court para asegurarnos de que los maestros tengan recursos para enseñar alfabetización equilibrada. Usaremos Spire para la intervención de lectura. Otro objetivo es reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y mejorar el acceso digital para los estudiantes, asegurando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el éxito académico y el uso equitativo de la tecnología en todas las aulas. Esto mejorará las capacidades inalámbricas en todas las áreas y aumentará el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Todos estos objetivos respaldarán la Ley de Alfabetización.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

La escuela primaria Asbury utilizará evaluaciones de diagnóstico STAR, evaluaciones formativas y sumativas en el aula, mCLASS DIBELS 8.ª edición, que también se utiliza para el seguimiento del progreso en los grados K-3. DIBELS también se utiliza como una medida sumativa de fin de año en los grados K-3. SPIRE es un programa de intervención intensiva con tendencias disléxicas. Se utilizará instrucción diferenciada por niveles en todas las aulas en función de evaluaciones formativas diarias relacionadas con los objetivos y estándares de aprendizaje. También supervisaremos los datos de asistencia y los datos de disciplina. Se utilizará i-Ready Benchmark para matemáticas.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Los estudiantes identificados como poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos desayuno y almuerzo gratuitos, Título 1, EL, SPED y servicios de asesoramiento. AES utiliza el Departamento de Recursos Humanos, el Departamento de Salud Mental y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes útiles escolares, alimentos, ropa y refugio. Los estudiantes EL potenciales se identifican al momento de la inscripción mediante una Encuesta de idioma en el hogar. Los estudiantes califican para la prueba si el estudiante o en el hogar del estudiante usa un idioma diferente al inglés. Los estudiantes EL son evaluados utilizando el WIDA Screener para determinar la elegibilidad de EL. Los padres/tutores tienen derecho a renunciar a los servicios EL complementarios del Título III. Un traductor actúa como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes EL. A los padres se les brinda la oportunidad de recibir todos los documentos escolares en inglés y español. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene una puntuación competente (4.8) en la prueba WIDA Access, se vuelve elegible para salir del programa EL. Si el estudiante abandona el programa, será monitoreado durante cuatro años. Si el estudiante comienza a tener dificultades en

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

En cualquier momento puede acudir ante el comité EL para evaluar si es necesario volver a realizar una evaluación.

El enlace de migrantes del condado identifica a los estudiantes migrantes en el momento de la inscripción. Padres/ Los tutores reciben una encuesta de empleo que determina la elegibilidad del estudiante para el programa migratorio. Todos los estudiantes califican para recibir desayuno y almuerzo gratuitos y tienen acceso a todos los servicios y programas.

Un equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP) determina los servicios de educación especial y luego desarrolla el IEP basándose en evaluaciones, preocupaciones de los padres, desarrollo académico y necesidades funcionales del niño. Para garantizar que se implemente la inclusión, los estudiantes de educación especial son educados junto con niños que no tienen discapacidades.

Los niños con discapacidades tienen acceso igualitario a todos los programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidades en AES.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estrategia 1/Académicos: Esta estrategia consiste en utilizar datos para identificar, diferenciar y monitorear el progreso, el crecimiento y los logros de los estudiantes. La escuela primaria Asbury utiliza las estrategias Orton Gillingham (OG), Heggerty's, OC y otros recursos para brindar un enfoque equilibrado de alfabetización para la lectura. STAR se utiliza para la evaluación comparativa. Envision Math es el plan de estudios de matemáticas para K-5. Para fortalecer nuestra instrucción escalonada, la escuela primaria Asbury utiliza SPIRE, OG, Lexia, Horizons, Heggerty y Successmaker. Todos estos programas son programas basados en la investigación. Los apoyos EL adicionales utilizados son Flocabulary, TEAM y Finish Line. Se monitorea el progreso de todos los estudiantes utilizando mCLASS (DIBELS 8.^a edición) para reevaluar las deficiencias y revisar las lecciones para adaptarse al crecimiento. El equipo PST se reúne mensualmente para analizar las necesidades específicas y desarrollar estrategias para usar en el aula para los estudiantes con un déficit en los programas académicos.

Estrategia 2/Alfabetización: Esta estrategia promueve la ciudadanía digital al educar a los estudiantes para que utilicen la tecnología y sus plataformas de manera responsable. Los docentes implementan la tecnología a través de lecciones académicas enriquecidas para desarrollar habilidades del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos. Estas lecciones brindan oportunidades tecnológicas para desarrollar el pensamiento crítico.

Estrategia 3/Responsabilidad de los estudiantes de inglés: El objetivo de esta estrategia es incorporar prácticas de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés. Los maestros de Asbury utilizan las estrategias de enseñanza de ARI y las mejores prácticas junto con programas complementarios como Flocabulary, TEAM y Lantern 360 para garantizar el éxito de los estudiantes de inglés. Los maestros de inglés reúnen a los estudiantes de inglés en grupos pequeños durante treinta minutos tres veces por semana para

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

Brindar apoyo adicional e instrucción escalonada. Continental Finish Line se utiliza como repaso y práctica para las pruebas de acceso durante todo el año.

Estrategia 4/Participación familiar: Para mantener conectadas a nuestra escuela y a nuestras familias, la escuela primaria Asbury se comunica regularmente con las familias de nuestros estudiantes para garantizar que todos se mantengan informados sobre las operaciones escolares que afectan a nuestros estudiantes y sus hogares. Algunos ejemplos de nuestra comunicación incluyen carpetas de comunicación para estudiantes, boletines informativos, School Messenger, Facebook, el sitio web de la escuela, el portal para padres PowerSchool y Dojo. Nuestra escuela organiza eventos para que las familias, los estudiantes y la comunidad se reúnan. Para conectar nuestra escuela con los hogares de los estudiantes, nuestra consejera brinda servicios mensualmente a todos los estudiantes. Utiliza Kudo Galaxy, Peer Helper Program y Erin's Law.

Estrategia 5/Tecnología: Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el éxito académico y el uso equitativo de la tecnología en todas las aulas. Mejoraremos las capacidades inalámbricas en todas las áreas y aumentaremos el acceso de los estudiantes a los dispositivos. Mediremos esta estrategia a través del inventario y las órdenes de compra.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Asesoramiento: Se proporciona educación pública gratuita por igual a todos los estudiantes, ya sean migrantes, estudiantes de inglés, sin hogar, con educación especial o económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos, entre otros, educación gratuita/ almuerzo reducido, servicios del Título 1, educación especial, servicios de consejería y el Departamento de Recursos Humanos. Los estudiantes reciben servicios mensuales de la consejera. En sus clases de orientación, los estudiantes participan en muchos programas como

Kudor Galaxy ofrece una visión de las ocupaciones que podrían interesarles en el futuro. También se enseña concienciación sobre la salud a través de clases de asesoramiento.

Modelo escalonado: La escuela primaria Asbury tiene un horario diario de instrucción escalonada para toda la escuela. Todos los maestros son responsables del apoyo de lectura de nivel 1 y nivel 2, así como del apoyo de matemáticas de nivel 1, nivel 2 y nivel 3. La escuela primaria Asbury utiliza fondos del Título 1 para contratar a cuatro intervencionistas de nivel 3 para apoyar las habilidades de menor déficit de los estudiantes en lectura. Los estudiantes EL y SPED también son retirados para una intervención adicional según su IEP o IELP. Las evaluaciones de lectura/matemáticas STAR se realizan varias veces para evaluar el nivel de competencia y crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes que se desempeñan por debajo de los niveles competentes reciben apoyo adicional a través de PST con instrucción escalonada. Se les da a los estudiantes una prueba de detección de dislexia según las referencias de los padres y la orientación del equipo PST. Los estudiantes que califican como que tienen características de dislexia recibirán servicios SPIRE. Los maestros emplearán instrucción de andamiaje para estudiantes con necesidades similares utilizando estrategias ARI. Cuando es necesario, se proporciona instrucción individual y las tareas se adaptan para cumplir con los niveles de capacidad individuales. La escuela primaria Asbury utiliza evaluaciones estatales, mCLASS e indicadores STAR para abordar las necesidades de instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes que siguen teniendo dificultades y la información del aula para determinar un plan de acción para estudiantes individuales. El comité EL y el comité de educación especial se reunirán mensualmente y verán si los IELP y los IEP están funcionando o si se necesitan ajustes. Los maestros reciben planes de atención médica, IEP, IELP y servicios 504 que reciben los estudiantes. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades similares y cursos necesarios para brindar una educación integral.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

La escuela primaria Asbury ofrece tutorías después de la escuela un día a la semana. Se ha puesto en marcha un programa de verano de cuatro semanas para reforzar las habilidades. Además, los profesores envían a casa sitios web útiles para que los estudiantes desarrollen habilidades. Se les da acceso a libros y artículos en línea como NewsELA, Myon, ReadWorks y Epic. Muchos profesores colocan tareas y videos en Google Classroom o Class Dojo para que los estudiantes accedan a ellos en casa. Se envían libros y otros materiales académicos a casa para que los estudiantes practiquen sus habilidades durante el verano. Se lleva a cabo una noche de alfabetización familiar para brindarles a los padres y a los estudiantes materiales e ideas para usar en casa para desarrollar las habilidades de alfabetización.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

La escuela primaria Asbury seguirá promoviendo, apoyando y financiando el uso de estrategias de enseñanza basadas en tecnología diseñadas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. El deseo es que los maestros impartan un mayor nivel de enseñanza en entornos de aprendizaje ricos en tecnología. Los maestros seguirán planificando e implementando las mejores prácticas en todas las áreas de contenido que incluyen, entre otras,

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

Las estrategias multisensoriales basadas en la investigación, las estrategias ARI, AMSTI, las estrategias ELLEVATION y los estándares WIDA se aplicarán a los docentes. Los docentes participarán en el desarrollo profesional del especialista regional en alfabetización de ARI, AMSTI, AMSTI, IMSE y Technology in Motion para garantizar que todas las lecciones sean rigurosas y tengan un equilibrio entre la lectura y la escritura. Las mejores estrategias de enseñanza incluirán, entre otras, el uso de manipuladores, modelos y organizadores gráficos.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Para ayudar con la comunicación y la traducción con los padres de los estudiantes de inglés, la escuela primaria Asbury ha contratado a un traductor a tiempo completo. Este traductor está disponible para ayudar en todas las áreas del proceso de comunicación entre el hogar y la escuela. Los informes de progreso se envían a casa la quinta semana de las nueve semanas y las boletas de calificaciones se envían al final de cada período de calificación de nueve semanas. También se enviarán a casa informes periódicos de evaluación comparativa en lectura y matemáticas. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con los maestros y el traductor en reuniones programadas para interpretar esta información. Toda la correspondencia escrita y verbal se envía a casa en versiones en inglés y español.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Tuvimos una tasa de rotación del diecinueve por ciento para el año escolar 2024-25. Dos maestros se transfirieron a Douglas, otra escuela del condado de Marshall, para estar más cerca de casa. Seis maestros abandonaron el distrito.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La escuela primaria Asbury cuenta con un total de 45 empleados certificados con un promedio general de ____ años de experiencia docente. De este personal certificado, el cuarenta y ocho por ciento tiene títulos de licenciatura, el cuarenta y dos por ciento tiene títulos de maestría y el diez por ciento tiene títulos de especialista en educación.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para

¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

El año pasado, la tasa de rotación fue mayor debido a los jubilados y las transferencias del sistema; sin embargo, en años anteriores, no hemos tenido una alta rotación. El personal y los profesores de Asbury intentan tener un procedimiento de comunicación abierto donde todas las partes interesadas puedan expresar sus inquietudes de manera profesional. Cuando tenemos vacantes, también utilizamos HireTrue para buscar profesores altamente calificados. El condado de Marshall implementa un programa de tutoría para garantizar que los nuevos empleados reciban la capacitación necesaria para que los empleados tengan éxito.

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el

desarrollo profesional.

Las debilidades indicadas en la evaluación de lectura y matemáticas de STAR mostraron déficits en las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. Los maestros recibieron capacitación en Orton Gillingham (OG) para los fundamentos de la lectura, Envisions Math junto con Success Maker, i-Ready y STAR. Como sistema, tenemos una gran población de EL; por lo tanto, se requiere capacitación ELLEVATION para ayudar a los maestros a implementar la instrucción diferenciada.

Cuando se administran las pruebas de primavera, el equipo de liderazgo se reunirá para desagregar los datos y determinar las debilidades de las habilidades para garantizar que se satisfagan/ofrezcan las necesidades de desarrollo profesional de verano y otoño.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Para el año escolar 2024-2025, se utilizaron Orton Gillingham, enVision Math, Success Maker, capacitación STAR SPIRE, ELLEVATION, WIDA, capacitación ACAP y reuniones PST para desagregar datos para instrucción diferenciada.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

Los maestros tienen un tiempo de planificación común, y este tiempo se puede utilizar para compartir ideas, planificar la instrucción de la clase y responder preguntas del nuevo maestro. El condado ofrece una orientación para maestros nuevos antes de que comience el año escolar. El entrenador de alfabetización y el entrenador de matemáticas también trabajan en ciclos de entrenamiento con maestros nuevos para apoyar la instrucción y las mejores prácticas. A los maestros nuevos también se les asigna un maestro mentor a través del departamento estatal.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

En la escuela primaria Asbury, el especialista regional de ARI está trabajando con nuestro director, especialista en lectura y maestros de lectura para mejorar la instrucción de nivel 1. Además, tenemos un entrenador de matemáticas a tiempo completo. El especialista en lectura y el entrenador de matemáticas vienen y modelan lecciones y trabajan con nuestros maestros. Como sistema, tenemos una salida temprana los viernes. Este es un momento para evaluar datos, tener sesiones de capacitación obligatorias, reuniones de nivel de grado y otra información pertinente que pueda surgir durante el año. Se aseguran sustitutos para maestros a través del dinero del Título 1 y el fondo general para que los maestros asistan al desarrollo profesional dentro y fuera del campus. El condado de Marshall también tiene una asociación con el Centro Regional de Servicio Interno AAAMU/UAH para oportunidades de desarrollo profesional gratuitas proporcionadas por el estado.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.

fuerza de trabajo.

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

La escuela primaria Asbury reconoce que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante la transición de preescolar a jardín de infantes y de la escuela primaria Asbury a la escuela secundaria Asbury. AES también comprende la necesidad de apoyo durante la transición de un nivel de grado al siguiente. Por lo tanto, AES ofrece actividades de transición de un nivel de grado al siguiente en mayo para todos los estudiantes, donde todos los estudiantes pasan al siguiente nivel de grado durante un día para conocer a su nuevo maestro y participar en las actividades futuras.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los líderes escolares y los maestros de aula analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, DIBELS, i-Ready y evaluaciones de aula. Los maestros reforzarán el comportamiento positivo modelando, enseñando y recompensando comportamientos positivos a través de nuestra iniciativa Escuela Segura y Civil. Los datos de todas las fuentes se desglosan durante las reuniones de datos de principios de año, las reuniones de nivel de grado y las reuniones del PST. Los maestros monitorean el progreso a través de una evaluación formativa para guiar la instrucción diariamente.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Nuestra escuela utiliza los resultados de los datos actuales de i-Ready, STAR y mCLASS para evaluar las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Los maestros y la administración preparan un análisis de los datos al comienzo de cada año escolar para determinar qué estrategias de enseñanza se deben utilizar. El crecimiento se analiza para determinar si un programa fue eficaz en el logro de todos los estudiantes. Se llevan a cabo reuniones mensuales de datos con maestros, instructores de alfabetización y la administración para analizar las intervenciones y el crecimiento. Los maestros de educación especial utilizan metas de referencia, IEP y maestros de ESL

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

También evaluar los puntajes de ACAP para determinar niveles crecientes de logro. Estos resultados también ayudan a los profesores a determinar qué estudiantes pueden necesitar ayuda adicional. Un comité de profesores colabora con los administradores en el desarrollo de horarios, currículo escolar, disciplina y otras actividades.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

Nuestra escuela lleva a cabo reuniones de datos tres veces al año para evaluar y planificar de acuerdo con el progreso que han logrado los estudiantes de un período de evaluación al siguiente. Hay tres veces al año en que se realizan evaluaciones universales. Se llevan a cabo reuniones de datos de nivel de grado y se hacen planes para mejorar y/o cambiar la instrucción en el aula. Si hay problemas dentro del plan que se deben abordar después de la evaluación de los datos, reuniremos al equipo de liderazgo/ACIP y lo analizaremos. El equipo de PST/Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) monitorea y evalúa el progreso mensual. Las reuniones mensuales de PST/MTSS siguen el progreso de los estudiantes de Nivel II y III. Un equipo compuesto por un maestro de EL, un maestro de SPED, un administrador, un especialista en lectura, un entrenador de matemáticas, un consejero y un maestro de aula analizan los ajustes en la instrucción.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias: -Trabajar en cooperación para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. -Coordinación de servicios apropiados con las personas sin hogar para brindar recursos a las familias que, por definición, son personas sin hogar.

Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario.

Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma proporcionando personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a familias hispanas proporcionándoles servicios cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para niños.

Coordinación de servicios con preescolar para brindar derivaciones al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall ofrece preescolar

Servicios de necesidades especiales y servicios de habla y lenguaje para estudiantes del condado de Marshall que asisten a Pre-K y califican para educación especial.

-Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar un servicio de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall. -Coordinación de servicios con el Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall. Brindando evaluaciones y exámenes de visión, audición, habla y académicos a los estudiantes derivados a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califiquen.

Coordinación de servicios con el Programa de Migrantes Escolares del Condado de Marshall proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Los servicios brindados incluyen educación complementaria, asistencia médica, asistencia académica, vestimenta y derivación a agencias apropiadas.

Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el currículo.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Nuestro Programa de Nutrición Infantil apoya desayunos y almuerzos gratuitos para todos los estudiantes. También contamos con un programa de alimentación de verano que se ofrece a todos los niños menores de 18 años. Las clases de asesoramiento se programan mensualmente. El Programa para Migrantes del Condado de Marshall ofrece servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". Se capacitará a los ayudantes pares para que sean comprensivos con los estudiantes que reciben asistencia. La escuela primaria Asbury celebra la Semana del Lazo Rojo que fomenta un estilo de vida saludable y libre de drogas. Contamos con reclutadores de migrantes que visitan los hogares e identifican los recursos disponibles para ellos. También contamos con trabajadores sociales capacitados que realizan visitas escolares en el lugar con los estudiantes y realizarán visitas domiciliarias según sea necesario. Para apoyar los programas de educación profesional y técnica, los maestros se asocian con trabajadores de otras profesiones para ser oradores invitados y educar a los estudiantes sobre las opciones profesionales. También hemos implementado STEM para equipar a los estudiantes con las herramientas que necesitan para campos como la seguridad cibernética, la robótica y la codificación.

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

El 23 de septiembre de 2024, a las 5:00 p. m., la escuela primaria Asbury celebró su reunión anual de padres del Título I para informar a los padres/tutores sobre la participación de nuestra escuela en el Título I, explicar el requisito del Título I y explicar sus derechos como padres/tutores a participar. Como indican nuestros datos demográficos, nuestra escuela tiene derecho a recibir fondos federales. Como lo exigen los requisitos del Título I, debemos asignar el 1% (de este monto en dólares del 1%, el 10% puede reservarse en la LEA para iniciativas de todo el sistema. En esta reunión, se invita a los padres/tutores a convertirse en miembros de nuestro comité directivo. A lo largo de este año escolar, se brindará información y capacitación a los padres/tutores. Los maestros enviaron la fecha y la hora a casa en boletines informativos y a través de Class Dojo. También lo anunciamos en Facebook y enviamos mensajes a través de BlackBoard. Estos dólares se utilizan para: - Identificar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares de contenido del estado - Comprar personal complementario/
Programas/materiales/suministros: Realización de reuniones/capacitaciones/actividades de participación de padres y familias. Hay un intérprete presente para interpretar todas las explicaciones e información de la reunión de padres del Título I.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres.
ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Se llevarán a cabo varias reuniones de capacitación e información para padres y tutores durante el año para abordar las preguntas e inquietudes de los padres y tutores durante el horario escolar regular. Estas reuniones pueden programarse y llevarse a cabo en persona. La escuela primaria Asbury se compromete a ofrecer reuniones para padres en un horario flexible. Se invita a los padres/tutores a desayunar y almorzar con sus hijos y se implementa una política de puertas abiertas de manera continua durante todo el año escolar. Se invita a los abuelos/tutores a nuestra feria del libro AES y podrán recorrer la biblioteca y comprar libros para los niños. Se invita a los padres/tutores a experimentar la educación física con los estudiantes durante el Día de padres/tutores y educación física.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se invita a los padres, tutores y miembros de la comunidad a expresar sugerencias e inquietudes durante todo el proceso de mejora continua y durante todo el año. La información sobre el plan del Título I se comparte con todos los padres.

Se invita a los tutores a convertirse en miembros del Comité del Título I, así como también

Escuela primaria Asbury

Política de puertas abiertas para sugerencias e inquietudes. Comité de voluntarios padres/

Los tutores y líderes comunitarios están presentes en todas las reuniones asociadas con el Título I y se les anima a brindar aportes. La administración y el personal de AES agradecen los aportes por teléfono, en persona o por escrito en cualquier momento.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Nuestro Comité del Título 1 ha sugerido que la escuela primaria Asbury organice una noche de alfabetización e invite a los padres a asistir. En este evento, los padres y los estudiantes recibirán materiales que pueden usar en casa para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades aprendidas en la escuela. Durante el año, organizaremos eventos similares, como una noche de juegos familiares para atraer a los padres a la escuela y crear un entorno colaborativo con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La escuela primaria Asbury utiliza Black Board Communication, Class Dojo y volantes informativos impresos por el sistema, así como volantes escolares impresos, tanto en inglés como en español. En la jornada de puertas abiertas de AES, se invita a los padres a conocer a los maestros, analizar el contenido de la materia de la clase y responder preguntas que los padres/tutores puedan tener.

Los tutores pueden tenerlas. Las políticas y expectativas de calificación también pueden discutirse en este momento. AES tiene cuatro días de conferencia programados al final de cada período de calificación para los cuales los padres pueden inscribirse en persona, por Zoom o por conferencia telefónica.

Se programarán reuniones individuales durante el año según sea necesario. Padres/

Se agradece la participación de los tutores en este momento.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto entre la escuela y los padres se evalúa y mejora cada año escolar y es un acuerdo escrito entre el personal de la escuela, los padres/tutores y los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Estos pactos se firman al comienzo del año por el director, el maestro de aula, los padres/tutores y los estudiantes. Los pactos se revisan en las conferencias de padres/tutores y cada parte reafirma su dedicación al aprendizaje de los estudiantes.

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Se invita a los padres/tutores a participar en los comités y se les invita en cualquier momento a expresar preguntas e inquietudes. Se brindan oportunidades de comunicación a través de conferencias con administradores, consejeros, maestros de aula y otro personal escolar (como maestros de educación especial y de idioma inglés) según sea necesario o solicitado. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Asbury tiene una política de puertas abiertas en la que se anima a los padres a visitar a los maestros, el personal y la administración para expresar sus inquietudes e insatisfacción. También enviamos a casa encuestas para padres y utilizamos estas preguntas y respuestas para determinar la satisfacción de nuestros padres y cómo desarrollar mejores relaciones.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela primaria Asbury organiza una jornada de puertas abiertas cada año. Se informa a los padres/tutores sobre los procedimientos y el contenido del aula. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y alentamos a todos los padres a unirse y participar en la educación de sus hijos. Se invita a los padres/tutores a asistir, compartir preguntas e inquietudes y compartir aportes como parte de la Reunión del Consejo Asesor de Programas Federales de la Junta de Educación del Condado de Marshall y la Reunión de Participación de Padres y Familias. Se comparten agencias adicionales con los padres/tutores para ayudar a respaldar la experiencia educativa del estudiante. Nuestro Plan de Participación de Padres y Familias de LEA sigue las pautas y los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa y se utiliza para garantizar que los padres/tutores del Título I tengan el derecho de participar en el proceso académico de sus hijos. Incluye las expectativas de LEA para los padres y las familias, cómo LEA involucrará a los padres en la toma de decisiones y cómo LEA trabajará para desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Fomentamos la participación en todos los programas al incluir a los padres cubiertos por programas de educación para EL, migrantes y personas sin hogar. Se proporcionan traductores para todas las reuniones y se traducen los documentos según sea necesario. AES y la Junta de Educación del Condado de Marshall trabajan con las familias para brindar los servicios y materiales necesarios.

13/02/2025

Escuela primaria Asbury

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Al comienzo de cada año y al momento de la inscripción durante el año, se recopila información inicial sobre los estudiantes y se la distribuye al personal correspondiente y se la evalúa para la colocación educativa adecuada de cada estudiante. Los padres/tutores son clave en este proceso para la colocación adecuada de nuestros estudiantes. Nuestros profesores y miembros del personal hispanos son clave en el trabajo con la administración para coordinar todos los programas que se llevan a cabo durante el año. Nuestro equipo de liderazgo está compuesto por profesores de AES, líderes comunitarios y padres. Nuestro pacto escolar es un documento escrito que transmite la responsabilidad de todas las partes interesadas (profesores, padres/tutores). tutores, estudiantes). Las encuestas se proporcionan en inglés y español y hay soporte técnico (en línea y en papel) disponible para completar las encuestas y los formularios informativos. Un supervisor de la Junta de Educación del Condado de Marshall se reunirá con los miembros del personal docente para compartir y revisar las leyes, políticas y procedimientos. Se realizarán de tres a cuatro sesiones informativas y/o de capacitación durante el año escolar. Class Dojo se utiliza para mantener a los padres/tutores informados sobre el progreso, las actividades y el bienestar general de sus hijos durante la jornada escolar.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Cada año, como escuela de Título I, llevamos a cabo una reunión de padres de Título I. Esta reunión está dirigida por un administrador con un traductor que traduce todo lo que se dice a nuestra población de habla hispana. Esta reunión informa a los padres sobre lo que significa ser una escuela de Título I y cómo los padres pueden participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestra escuela. También tenemos un centro de recursos para padres con información, tanto en inglés como en español, a la que pueden acceder todos los padres/tutores. Los temas que se tratan en el Centro de recursos para padres son la asistencia a la escuela, cómo lidiar con la ira, formas de ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela, cómo criar a su niño, cómo tomar decisiones responsables, meriendas saludables, comunicación entre padres y maestros, acoso cibernético y formas en que las familias pueden apoyar un clima escolar positivo.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Nuestra escuela utiliza una variedad de medios para informar a los padres sobre reuniones, próximos eventos, anuncios y alertas de emergencia. Una de las fuentes de transmisión de información es ClassDojo. ClassDojo conecta el aula y el hogar de una manera más atractiva digitalmente al mejorar la comunicación. ClassDojo es el lugar digital que conecta a maestros, estudiantes y familias en un solo espacio. Eso puede significar compartir fácilmente el trabajo, pero también una mejor comunicación y monitoreo en general.

Los profesores pueden comunicarse con los padres y, a su vez, los padres pueden responder y comunicarse con los profesores. ClassDojo puede traducir mensajes a varios idiomas, por lo que nuestras familias de habla hispana pueden obtener la misma información que nuestras familias de habla inglesa.

También utilizamos BlackBoard Communications como una fuente de comunicación con estudiantes, profesores y padres. Los números de teléfono se toman directamente de PowerSchool y se envían a BBC para que podamos comunicarnos con toda la comunidad escolar al mismo tiempo. BlackBoard Communications también tiene un componente de traducción para que los mensajes se envíen a las familias de habla inglesa en inglés y a las familias de habla hispana en español.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la protección de los padres y la familia).

compromiso).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

En el pasado, los padres han solicitado participar en actividades que involucren a sus hijos en la escuela. Algunas de estas actividades incluyen fiestas navideñas, días de premios y días especiales como el día de la granja y el día de la profesión. Los padres o tutores pueden asistir en la medida de lo posible y si hay espacio. A principios de año, se les pidió a los padres que se inscribieran si estarían dispuestos a compartir sus carreras con nuestros estudiantes en el Día de la profesión. Varios padres asistieron y compartieron sus carreras.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y

Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Cuando hay familias hispanohablantes en el campus, hay un traductor disponible y visible para cualquier traducción que sea necesaria para que los padres o tutores participen. Las invitaciones a los eventos se envían tanto en inglés como en español para incluir a todas nuestras familias. Contamos con paraprofesionales preparados para ayudar a cualquier miembro de la familia con discapacidades.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- ☐ He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- ☐ No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Escuela primaria Asbury Teoría de la acción	Adjuntos se encuentran nuestras estrategias, metas, objetivos y plan de acción.	

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Evaluaciones mClass y STAR tres veces al año para determinar los niveles de aprendizaje y lectura de los estudiantes para impulsar y mejorar la planificación y la instrucción.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura trabajará con los maestros y los capacitará para mejorar instrucción.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para los estudiantes de Nivel III para establecer metas y estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de pasarlos del Nivel III al Nivel II.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Los PLC de cada grado se reúnen dos veces al mes en relación con los estudiantes de Nivel II para establecer objetivos y compartir estrategias para ayudar a mejorar y mover a los estudiantes del Nivel II al Nivel I.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Tres maestros jubilados certificados y un asistente de maestro brindan intervención de lectura a nuestros estudiantes de Nivel 3. Tres de los maestros jubilados y el Los asistentes de maestros se financian con dinero del Título I.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Progress Learning se utiliza para practicar y mejorar la lectura.

Objetivo:
Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos,
con base en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Walk-to-Intervene es una intervención de nivel III de aproximadamente 45 minutos para nuestros estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Nuestros niveles I y II utilizan este tiempo para enriquecer y brindar oportunidades de práctica adicionales.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Los entrenadores de ARI para el especialista en alfabetización y el director visitan varias veces al año para ayudar a nuestra escuela a mejorar la alfabetización.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Los estudiantes de tercer grado en peligro de no obtener una puntuación adecuada en ACAP trabajan a través de un portafolio, según la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionar otra vía de promoción al cuarto grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ática

Iniciativa crítica

OMI apoya a nuestra escuela permitiéndonos contar con una tutora de matemáticas de Building-Base. Ella apoya a nuestros maestros entrenando y modelando lecciones y estrategias de matemáticas para mejorar la enseñanza de matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

matemática

Iniciativa crítica

AMSTI trabaja junto con nuestro entrenador de matemáticas basado en la construcción y el director mientras trabajan con nuestro MSIT (Equipo de mejora escolar de matemáticas) para mejorar la instrucción y las estrategias de matemáticas en nuestra escuela.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ática

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de matemáticas y Building-Base Math Coach colaboran y trabajan estrechamente con los maestros para identificar déficits en la instrucción de matemáticas y estrategias para mejorarlos.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ática

Iniciativa crítica

Nuestro PST se reúne con los estudiantes que realizan pruebas de Nivel III, los PLC de nivel de grado se reúnen dos veces al mes para reunirse con los estudiantes de Nivel II para identificar déficits, establecer metas y discutir estrategias para la instrucción.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ática

Iniciativa crítica

Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y llenar los vacíos de aprendizaje que faltan.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

matemática

Iniciativa crítica

Contamos con un entrenador de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros maestros tres días a la semana.

Objetivo: Brindar
instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la
Ley de Aritmética de Alabama.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Nuestros maestros de EL llevan a cabo reuniones del comité de EL cada mes con maestros para apoyar a los estudiantes de sus clases que se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.

Objetivo:

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Apoyo diario de nuestros dos profesores de EL para apoyar la conexión más allá de la escuela, incluida la vida hogareña, la cultura y el conocimiento de fondo de nuestros estudiantes.

Objetivo:

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Ellevation ofrece “can-dos” para los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, además de ofrecer apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para docentes.

Objetivo:

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Los profesores de EL usan Lantern 360. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se enfoca en hablar, escribir y etiquetar, lo que aumenta el vocabulario.

Objetivo: Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Los profesores de EL utilizan TEAMS, que utiliza principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de ELA.

Objetivo:

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestros presupuestos, tanto federales como estatales. Tendremos al menos dos representantes de las partes interesadas en cada comité.

Objetivo:

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestro Informe Anual Continuo.
Plan de mejora. Tendremos al menos dos representantes en el equipo de liderazgo de la escuela primaria Asbury.

Objetivo:

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury quiere garantizar una asociación entre todas nuestras partes interesadas: padres, profesores, personal, estudiantes y comunidad.

Objetivo:

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se comunicará de manera eficaz con todas las partes interesadas de diversas maneras, incluidas las redes sociales, el sitio web de la escuela, Blackboard Communications y DOJO.

Objetivo:

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury creará conciencia y proporcionará recursos para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury brindan servicios de asesoramiento escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está comprometida con el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes a través de la prevención, comenzando con nuestro consejero escolar y el plan de estudios Peer Helper PATH.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se asocia con los servicios familiares del norte de Alabama para enseñar seguridad cibernética y seguridad en Internet.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

El PST de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para brindar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, conductuales y emocionales.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

del aula

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para mejorar el comportamiento en todos los grados a través de expectativas consistentes. CHAMPS se está implementando en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.

Objetivo:

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las derivaciones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

del aula

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para reducir la cantidad de derivaciones por mala conducta y así proteger el tiempo de instrucción.

Objetivo:

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las derivaciones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

musical

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury contrata a un maestro certificado a través de nuestros fondos del Título I para enseñar música a todos nuestros estudiantes una vez por semana.

Objetivo:

Proporcionar bellas artes en forma de educación musical cada semana para nuestros estudiantes en los grados PreK-5 por un profesor de música certificado.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

STEM

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado. Este equipo compite en competencias y aprende a trabajar en conjunto para crear robots que puedan hacer las cosas para las que están programados.

Objetivo:

Ofrecer actividades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes en los grados K-5.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

STEM

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado que brinda educación STEM y este equipo compite en competencias y aprende a trabajar en conjunto para crear robots.

Objetivo:

Ofrecer actividades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes en los grados K-5.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ación lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Iniciativa crítica

Evaluaciones mClass y STAR tres veces al año para determinar niveles de aprendizaje y lectura de los estudiantes para impulsar y mejorar la planificación y la instrucción.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Diagnóstico de lectura

Datos para reuniones PST

Diagnóstico de reuniones de datos

Observación principal

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura trabajará con los docentes y los capacitará para mejorar la instrucción.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Ciclos de coaching

Equipo de mejora de la alfabetización escolar

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para los estudiantes de Nivel III para establecer metas y estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de pasarlos del Nivel III al Nivel II.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Verifique el progreso y establezca objetivos de lectura

Utilice los recursos disponibles para los estudiantes

Iniciativa crítica

Los PLC de nivel de grado se reúnen dos veces al mes en relación con los estudiantes de nivel II. Establecer metas y compartir estrategias para ayudar a mejorar y mover a los estudiantes del Nivel II al Nivel I.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

PLC de nivel de grado

Recursos compartidos

Verificación de reuniones de datos

Iniciativa crítica

Tres maestros jubilados certificados y un asistente de maestro brindan intervención de lectura a nuestros estudiantes de nivel 3. Tres de los maestros jubilados y el asistente de maestro reciben fondos del Título I.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Reunirse mensualmente con PST

Mejora a través de la práctica

Iniciativa crítica

Progress Learning se utiliza para practicar y mejorar la lectura.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Observación y facilitación del profesorado

Iniciativa crítica

Walk-to-Intervene es una intervención de nivel III de aproximadamente 45 minutos para nuestros estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Nuestros niveles I y II utilizan este tiempo para enriquecer y brindar oportunidades de práctica adicionales.

Medidas clave

Mejora de la lectura de los estudiantes basada en datos.

Iniciativa crítica

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Iniciativa crítica

Los entrenadores de ARI para el especialista en alfabetización y el director visitan varias veces al año para ayudar a nuestra escuela a mejorar la alfabetización.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Iniciativa crítica

Los estudiantes de tercer grado en peligro de no obtener una puntuación adecuada en ACAP trabajan a través de un portafolio, según la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionar otra vía de promoción al cuarto grado.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Medidas clave

Reuniones de datos con cada nivel de grado

Planificación y apoyo a la enseñanza de la lectura

Medidas clave

Portafolios para estudiantes de 3er grado

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Iniciativa crítica

OMI apoya a nuestra escuela permitiéndonos contar con una tutora de matemáticas de Building-Base. Ella apoya a nuestros maestros entrenando y modelando lecciones y estrategias de matemáticas para mejorar la enseñanza de matemáticas.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Ciclos de tutoría de matemáticas para profesores

Iniciativa crítica

AMSTI trabaja junto con nuestro entrenador de matemáticas basado en la construcción y el director mientras trabajan con nuestro MSIT (Equipo de mejora escolar de matemáticas) para mejorar la instrucción y las estrategias de matemáticas en nuestra escuela.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Equipo de mejora de la escuela de matemáticas

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de matemáticas y Building-Base Math Coach colaboran y trabajan estrechamente con los maestros para identificar déficits en la instrucción de matemáticas y estrategias para mejorarlos.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Reuniones del MSIT una vez al trimestre

Iniciativa crítica

Nuestro PST se reúne con los estudiantes que realizan pruebas de Nivel III, los PLC de nivel de grado se reúnen dos veces al mes para reunirse con los estudiantes de Nivel II para identificar déficits, establecer metas y discutir estrategias para la instrucción.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

El PST de nivel III se reúne mensualmente y el de nivel II quincenalmente.

Iniciativa crítica

Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y llenar los vacíos de aprendizaje que faltan.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Observación y facilitación del profesorado

Iniciativa crítica

Contamos con un entrenador de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros maestros tres días por semana.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Mini ciclos de coaching

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

antes de inglés

Objetivo

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y se destaquen en el idioma y Habilidades de comunicación.

Iniciativa crítica

Nuestros maestros de EL llevan a cabo reuniones del comité de EL cada mes con maestros para apoyar a los estudiantes de sus clases que se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado

Iniciativa crítica

Apoyo diario de nuestros dos profesores de EL para apoyar la conexión más allá de la escuela, incluida la vida hogareña, la cultura y el conocimiento de fondo de nuestros estudiantes.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Actividades del mundo real
Conexión entre el hogar y la escuela

Iniciativa crítica

Ellevation ofrece "can-dos" para los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, además de ofrecer apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para docentes.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Los docentes mejoran la instrucción y obtienen recursos
Estrategias de elevación

Iniciativa crítica

Los profesores de EL usan Lantern 360. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se enfoca en hablar, escribir y etiquetar, lo que aumenta el vocabulario.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Reuniones de IELP y LPAC
Datos de STAR y mClass

Iniciativa crítica

Los profesores de EL utilizan TEAMS, que utiliza principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de ELA.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

El PST se reúne mensualmente

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

on de las partes interesadas

Objetivo

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad, para que sean involucrado en la toma de decisiones.

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestros presupuestos, tanto federales como estatales. Tendremos al menos dos representantes de las partes interesadas en cada comité.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Las partes interesadas serán miembros del equipo de Presupuesto.

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Tendremos al menos dos representantes en el equipo de liderazgo de la escuela primaria Asbury.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Las partes interesadas serán miembros del equipo de liderazgo.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury quiere garantizar una asociación entre todas nuestras partes interesadas: padres, profesores, personal, estudiantes y comunidad.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Noche de alfabetización
- Feria del libro
- Noche para padres del Título I
- Voluntariado y sustitución
- Baile padre/hija
- Noche de juegos madre/hijo
- Fiesta de la cosecha

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se comunicará de manera eficaz con todas las partes interesadas de diversas maneras, incluidas las redes sociales, el sitio web de la escuela, Blackboard Communications y DOJO.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Comunicaciones de Blackboard
- Redes sociales
- Sitio web de la escuela
- Clase DOJO

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

mental

Objetivo

Proporcionar conciencia sobre los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury creará conciencia y brindará recursos para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Consejero escolar a tiempo completo
- Trabajadores sociales a tiempo completo
- Coordinador de Salud Mental a Tiempo Completo

Iniciativa crítica

El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury brindan servicios de asesoramiento escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 24/05/2024

Medidas clave

- Consejero escolar a tiempo completo
- Trabajadores sociales a tiempo completo
- Coordinador de Salud Mental a Tiempo Completo
- Servicios de salud mental contratados con agencias.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está comprometida con el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes a través de la prevención, comenzando con nuestro consejero escolar y el plan de estudios Peer Helper PATH.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- El consejero escolar brinda asesoramiento grupal.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se asocia con los servicios familiares del norte de Alabama para enseñar seguridad cibernética y seguridad en Internet.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Servicios Familiares brinda instrucción en Internet

Iniciativa crítica

El PST de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para brindar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, conductuales y emocionales.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Reunión mensual del PST

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ón del aula

Objetivo

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las derivaciones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para mejorar el comportamiento en todos los grados a través de expectativas consistentes. CHAMPS se está implementando en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Entrenamiento CHAMPS a principios de año
- Habrà más consistencia en la gestión del aula.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para reducir la cantidad de derivaciones por mala conducta y así proteger el tiempo de instrucción.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

- Implementación de CHAMPS en todos los niveles de grado

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ión musical

Objetivo

Proporcionar bellas artes en forma de educación musical cada semana para nuestros estudiantes en los grados PreK-5 por un profesor de música certificado.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury contrata a un maestro certificado a través de nuestro Fondos del Título I para enseñar música a todos nuestros estudiantes una vez al año semana.

Fecha de inicio: 01/08/2023

Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Profesora certificada para impartir clases de música semanalmente

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

ión STEM

Objetivo

Proporcionar actividades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes. en los grados K-5.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado. Este equipo compite en competencias y aprende a trabajar juntos para crear robots que puedan hacer cosas para las que están programados.

Fecha de inicio: 01/08/2023 Fecha de finalización: 31/05/2024

Medidas clave

Equipo de Robótica Extracurricular

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado que brinda educación STEM y este equipo compite en competencias y aprende a trabajar en conjunto para crear robots.

Fecha de inicio: Fecha de finalización:

Medidas clave

Equipo de Robótica Extracurricular

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Visión

Nosotros, el personal y los profesores de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para convertirse en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Misión

Nosotros, el personal docente y administrativo de la escuela primaria Asbury Escuela, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio para el aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional.
Dedicado a la excelencia.

Creencias

Nosotros, el personal docente y administrativo de la escuela primaria Asbury, creemos que todos nuestros estudiantes pueden tener éxito.
En un mundo diverso, como aprendices de por vida, creemos que nuestros estudiantes pueden alcanzar y expandir su potencial y convertirse en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Alfabetización lectora	Alfabetización matemática	Idioma en Inglés Estudiantes	Tenedor de apuestas Enredo	Salud mental	Aula Gestión	Instrucción musical	Educación STEM
Objetivos • Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos La ciencia de lectura.	Objetivos • Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como detallado en el Ley de aritmética de Alabama.	Objetivos • Proporcionar instrucción de calidad en el aula. Para nuestro ingles Estudiantes de idiomas para que mejoren y destaquen en el lenguaje y la comunicación.	Objetivos • Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas. Incluyendo profesores y personal, padres y miembros de la comunidad. para que participen en la toma de decisiones haciendo.	Objetivos • Dar a conocer la recursos disponibles en Nuestra escuela y condado para el bienestar emocional Ser de nuestros estudiantes y sus familias.	Objetivos • Proporcionar recursos a través de PBIS y CAMPEONES para disminuir derivaciones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.	Objetivos • Proporcionar bellas artes En forma de música Educación cada semana para nuestros estudiantes en Grados PreK-5 por un músico certificado maestro.	Objetivos • Proporcionar STEM de alta calidad (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Actividades de matemáticas (Matemáticas) cada dos semanas para todos nuestros estudiantes en grados K-5.
Iniciativas críticas • mClass y STAR Evaluaciones tres veces al año para determinar el estudiante niveles de aprendizaje y lectura para conducir y Mejorar la planificación	Iniciativas críticas • OMI apoya a nuestros escuela al permitimos tener un entrenador de matemáticas de base edificante. Ella apoya a nuestros profesores entrenándolos. y modelar las matemáticas	Iniciativas críticas • Nuestros profesores de EL conducta EL reuniones de comité cada mes con profesores para apoyar a los estudiantes en su clases que son	Iniciativas críticas • Las partes interesadas serán involucrado en el creación de nuestra presupuestos, federales y estatales. Tendremos al menos dos tenedor de apuestas	Iniciativas críticas • Escuela primaria Asbury creará conciencia y proporcionar recursos para la socioemocional bienestar de nuestro Los estudiantes y sus	Iniciativas críticas • La escuela primaria Asbury es Trabajando para mejorar el comportamiento en general niveles de grado a través de una coherencia esperanzas de heredar. CHAMPS está siendo	Iniciativas críticas • La escuela primaria Asbury contrata a un certificado maestro a través de nuestro Fondos del Título I para enseñar Música para todos nuestros estudiantes una vez cada uno semana.	Iniciativas críticas • Escuela primaria Asbury tiene un equipo de Robótica que es dirigido por un profesor certificado. Este equipo compite en competiciones y aprende a trabajar.

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
y la instrucción. - El especialista local en lectura trabajará con los docentes y los capacitará para mejorar la instrucción. - El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para los estudiantes de Nivel III y establecerá metas y estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de avanzar a los estudiantes del Nivel III. al Nivel II. - PLC de nivel de grado reunirse dos veces al mes con los estudiantes de Nivel II para establecer objetivos y compartir estrategias para ayudar a mejorar y hacer que los estudiantes avancen de Nivel II al Nivel I. - Tres maestros certificados jubilados y un asistente de maestro brindan intervención de lectura a nuestros estudiantes de Nivel III. Tres de los maestros jubilados y el asistente del maestro reciben financiación a través de fondos del Título I. - El aprendizaje progresivo es utilizado para la práctica y mejora en la lectura. - Walk-to-Intervene es un programa de aproximadamente 45 minutos minuto nivel iii	Lecciones y estrategias para mejorar instrucción de matemáticas - AMSTI trabaja junto con nuestro entrenador de matemáticas basado en la construcción y el director mientras trabajan con nuestro MSIT (Equipo de mejora escolar de matemáticas) para mejorar la instrucción y las estrategias de matemáticas en nuestra escuela del Nivel III. - Nuestros profesores de matemáticas y Building-Base Math Coach colaboran y trabajan Trabajar en estrecha colaboración con los docentes para identificar déficits en la enseñanza de matemáticas y estrategias para mejorar los estudiantes avanzados. - Nuestro PST se reúne el estudiantes que realizan pruebas para el Nivel III, PLC de nivel de grado que se reúnen dos veces al año Mes para reunimos con los estudiantes del Nivel II para identificar déficits, establecer metas y discutir estrategias de instrucción. - Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes usan para practicar y completar el aprendizaje faltante. huecos. - Contamos con un entrenador de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros	quedándose atrás y necesitando atención y servicios adicionales. - Apoyo diario de nuestros dos profesores de EL para apoyar la conexión más allá de la escuela, incluida la vida hogareña, la cultura y el conocimiento de fondo de nuestros estudiantes. - Ofertas de elevación "can-dos" para los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, además de ofrecer apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para los docentes. - Los profesores de EL utilizan Lantern 360. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se centra en hablar, escribir y etiquetar, lo que aumenta el vocabulario. - Los profesores de EL utilizan EQUIPOS que utilizan principalmente textos de no ficción y se centran en el vocabulario y los componentes ELA.	representantes en cada comité. - Las partes interesadas participarán en la creación de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Tendremos al menos dos representantes en el equipo de liderazgo de Asbury Elementary. - La escuela primaria Asbury quiere garantizar una asociación entre todos nuestros grupos de interés: padres, profesores, personal, estudiantes y comunidad. - La escuela primaria Asbury se comunicará de manera eficaz con todas las partes interesadas de diversas maneras, incluidas las redes sociales, el sitio web de la escuela, Blackboard Communications y DOJO.	familias. - El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury brindan servicios de asesoramiento escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas. - La escuela primaria Asbury es Comprometidos con el bienestar social/emocional de nuestros estudiantes a través de la prevención comenzando con nuestro consejero escolar y el plan de estudios Peer Helper PATH. - La escuela primaria Asbury se asocia con los Servicios Familiares del Norte de Alabama para enseñar seguridad cibemética y seguridad en Internet. - El PST de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para brindar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, conductuales y emocionales.	implementado en todas las aulas de la Escuela Primaria Asbury. La escuela primaria Asbury es trabajando para reducir el número de referencias de comportamiento y así proteger el tiempo de instrucción.	juntos para crear robots que puedan hacer cosas para las que están programados. La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado que Proporciona educación STEM y este equipo compite en competencias y aprende a trabajar en conjunto para crear robots.	

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
Intervención para nuestros estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Nuestros niveles I y II utilizan este tiempo para enriquecerse y tener oportunidades de práctica adicionales. • Los entrenadores de ARI para el especialista en alfabetización y el director visitan varias veces al año para ayudar a nuestra escuela a mejorar la alfabetización. • Los estudiantes de tercer grado en peligro de no obtener una puntuación adecuada en el ACAP trabajan a través de un portafolio, según la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionar otra vía de promoción al cuarto grado.	Profesores tres días a la semana.						

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Diagnóstico de lectura • Datos para PST Reuniones • Reunión de datos Diagnóstico • Observación principal • Ciclos de Coaching • Escuela de alfabetización Equipo de mejora • Verificar el progreso y establecer objetivos de lectura. • Utilizar recursos	• Coaching de Matemáticas Ciclos para profesores • Escuela de Matemáticas Equipo de mejora • Reuniones del MSIT una vez al trimestre • PST Tier III cumple mensual, Nivel II quincenal • Observación del profesor y facilitación • Mini ciclos de coaching	• Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado • Actividades del mundo real • Conexión entre casa y escuela • Los profesores mejoran instrucción y ganancia recursos • Estrategias de elevación • IELP y LPAC reuniones • Datos de STAR y mClass	• Las partes interesadas serán Miembros de la Equipo de presupuesto • Las partes interesadas serán miembros en equipo de liderazgo • Noche de alfabetización • Feria del Libro • Noche para padres del Título I • Voluntariado y sustitución • Padre / Hija Bailar	• Escuela de tiempo completo Consejero • Social a tiempo completo Trabajadores • Mental a tiempo completo Coordinador de Salud • Mental contraído servicios de salud con agencias. • Consejero escolar Proporciona asesoramiento grupal • Los Servicios Familiares brindan instrucción.	• Entrenamiento CHAMPS al inicio del año • Tendrá más consistencia en el aula gestión • CAMPEONES Implementación en todos los niveles de grado	• La escuela primaria Asbury contrata a un certificado maestro a través de nuestro Fondos del Título I para enseñar Música para todos nuestros estudiantes una vez cada una semana.	• Actividades extracurriculares Equipo de Robótica

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
disponible para estudiantes		• El PST se reúne mensualmente	• Juego de madre e hijo Noche	En internet			
• PLC de nivel de grado			• Fiesta de la cosecha	• Reunión mensual del PST			
• Recursos compartidos			• Pizarra Comunicaciones				
• Verificación de reuniones de datos			• Redes sociales				
• Reunirse mensualmente con			• Sitio web de la escuela				
• Mejora			• Clase DOJO				
A través de la práctica							
• Observación del profesor & Facilitación							
• Mejora de la lectura de los estudiantes basada en datos.							
• Reuniones de datos con cada nivel de grado.							
• Planificación y apoyo a la lectura. Instrucción							
• Portafolios para estudiantes de 3er grado							

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Evaluaciones mClass y STAR tres veces al año para determinar los niveles de aprendizaje y lectura de los estudiantes para impulsar y Mejorar la planificación y la instrucción.

Medidas clave

- Diagnóstico de lectura
- Diagnóstico de reuniones de datos
- Datos para reuniones PST
- Observación principal

Resultado(s) previsto(s)

- La instrucción mejorará mediante una planificación eficaz basada en datos.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura trabajará con los docentes y los capacitará para mejorar la instrucción.

Medidas clave

- Ciclos de coaching
- Equipo de mejora de la alfabetización escolar

Resultado(s) previsto(s)

La instrucción del profesor mejorará.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para los estudiantes de Nivel III y establecerá metas y estrategias para ayudar a mejorar. aprendizaje de los estudiantes para pasarlos del Nivel III al Nivel II.

Medidas clave

- Verifique el progreso y establezca objetivos de lectura
- Utilice los recursos disponibles para los estudiantes

Resultado(s) previsto(s)

- Mejora en la competencia lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los PLC de nivel de grado se reúnen dos veces al mes con respecto a los estudiantes de Nivel II para establecer metas y compartir estrategias para ayudar a mejorar y trasladar a los estudiantes del Nivel II al Nivel I.

Medidas clave

- PLC de nivel de grado
- Recursos compartidos
- Verificación de reuniones de datos

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes mejoran su competencia lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Tres maestros jubilados certificados y un asistente de maestro brindan intervención de lectura a nuestros estudiantes de nivel 3. Tres de los maestros jubilados y el asistente de maestro reciben fondos del Título I.

Medidas clave

Reunirse mensualmente con PST

- Mejora a través de la práctica

Resultado(s) previsto(s)

Mejora en la lectura para estudiantes de nivel III

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Progress Learning se utiliza para practicar y mejorar la lectura.

Medidas clave

- Observación y facilitación del profesorado

Resultado(s) previsto(s)

- Aumentar el crecimiento en la competencia lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Walk-to-Intervene es una intervención de nivel III de aproximadamente 45 minutos para nuestros estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Nuestros niveles I y II utilizan este tiempo para enriquecer y brindar oportunidades de práctica adicionales.

Medidas clave

Mejora de la lectura de los estudiantes basada en datos.

Resultado(s) previsto(s)

Proporcionar instrucción de nivel III de manera eficaz todos los días

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los entrenadores de ARI para el especialista en alfabetización y el director visitan varias veces al año para ayudar a nuestra escuela a mejorar la alfabetización.

Medidas clave

- Reuniones de datos con cada nivel de grado
- Planificación y apoyo a la enseñanza de la lectura

Resultado(s) previsto(s)

- Director y Especialista en Alfabetización reciben Coaching y Mejoran en su Liderazgo

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los estudiantes de tercer grado en peligro de no obtener una puntuación adecuada en ACAP trabajan a través de un portafolio, según la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionar otra vía de promoción al cuarto grado.

Medidas clave

Portafolios para estudiantes de 3er grado

Resultado(s) previsto(s)

Mejorar la competencia lectora en tercer grado

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

OMI apoya a nuestra escuela permitiéndonos tener una entrenadora de matemáticas de base de construcción. Ella apoya a nuestros maestros entrenando y Modelar lecciones de matemáticas y estrategias para mejorar la instrucción de matemáticas.

Medidas clave

Ciclos de tutoría de matemáticas para profesores

Resultado(s) previsto(s)

Nuestros profesores mejoran su enseñanza de matemáticas y cuentan con un recurso en el campus para capacitarlos.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

AMSTI trabaja junto con nuestro entrenador de matemáticas basado en la construcción y el director, ya que trabajan con nuestro MSIT - Matemáticas Equipo de mejora escolar: para mejorar la instrucción y las estrategias de matemáticas en nuestra escuela.

Medidas clave

Equipo de mejora de la escuela de matemáticas

Resultado(s) previsto(s)

Mejora en la competencia matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de matemáticas y Building-Base Math Coach colaboran y trabajan en estrecha colaboración con los profesores para identificar déficits en Instrucción de matemáticas y estrategias para mejorarlas.

Medidas clave

Reuniones del MSIT una vez al trimestre

Resultado(s) previsto(s)

Mejora en la competencia matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nuestro PST se reúne con los estudiantes que realizan pruebas de Nivel III, los PLC de nivel de grado se reúnen dos veces al mes para reunirse con los estudiantes de Nivel II para identificar déficits, establecer metas y discutir estrategias para la instrucción.

Medidas clave

El PST de nivel III se reúne mensualmente y el de nivel II quincenalmente.

Resultado(s) previsto(s)

Para mejorar la competencia matemática en cada nivel de grado

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y llenar los vacíos de aprendizaje que faltan.

Medidas clave

- Observación y facilitación del profesorado

Resultado(s) previsto(s)

- Proporcionar práctica para los estudiantes.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Contamos con un entrenador de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros maestros tres días a la semana.

Medidas clave

- Mini ciclos de coaching

Resultado(s) previsto(s)

- Mayor conocimiento de los docentes y mejores resultados de los estudiantes.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como se detalla en la Ley de Aritmética de Alabama.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nuestros maestros de EL llevan a cabo reuniones del comité de EL cada mes con maestros para apoyar a los estudiantes en sus clases que son quedándose atrás y necesitando atención y servicios adicionales.

Medidas clave

Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado

Resultado(s) previsto(s)

Proporcionar recursos para los estudiantes EL y sus profesores.

Objetivo

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Apoyo diario de nuestros dos profesores de EL para apoyar la conexión más allá de la escuela, incluida la vida hogareña y la cultura de nuestros estudiantes. y conocimientos previos.

Medidas clave

- Actividades del mundo real
- Conexión entre el hogar y la escuela

Resultado(s) previsto(s)

- Animar a los estudiantes EL y hacer que se sientan cómodos

Objetivo

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ellevation ofrece "can-dos" para los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, además de ofrecer apoyo educativo a través de Estrategias y rúbricas para docentes.

Medidas clave

- Los docentes mejoran la instrucción y obtienen recursos
- Estrategias de elevación

Resultado(s) previsto(s)

- Estudiantes y maestros reciben apoyo para la instrucción EL

Objetivo

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores de EL usan Lantern 360. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se enfoca en hablar, escribir y etiquetar, lo que aumenta el vocabulario.

Medidas clave

Reuniones de IELP y LPAC

Datos de STAR y mClass

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes mejorarán su puntuación en ACCESS

Objetivo

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores de EL utilizan TEAMS, que utiliza principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de ELA.

Medidas clave

El PST se reúne mensualmente

Resultado(s) previsto(s)

Mejorar el vocabulario y los componentes de ELA de los estudiantes EL.

Objetivo

Brindar instrucción en el aula de calidad para nuestros estudiantes de inglés para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestros presupuestos, tanto federales como estatales. Tendremos al menos dos representantes de las partes interesadas en cada comité.

Medidas clave

Las partes interesadas serán miembros del equipo de Presupuesto.

Resultado(s) previsto(s)

Se informará a las partes interesadas sobre el presupuesto escolar y se les ayudará. Créalo.

Objetivo

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Tendremos al menos dos representantes en el equipo de liderazgo de la escuela primaria Asbury.

Medidas clave

Las partes interesadas serán miembros del equipo de liderazgo.

Resultado(s) previsto(s)

Se educará a las partes interesadas sobre cuestiones importantes que involucran a nuestra escuela.

Objetivo

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury quiere garantizar una asociación entre todas nuestras partes interesadas: padres, profesores, personal, estudiantes y comunidad.

Medidas clave

- Noche de alfabetización
- Noche para padres del Título I
- Baile padre/hija
- Fiesta de la cosecha
- Feria del libro
- Voluntariado y sustitución
- Noche de juegos madre/hijo

Resultado(s) previsto(s)

- Continuar con una relación positiva con todos nuestros grupos de interés.

Objetivo

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se comunicará de manera eficaz con todas las partes interesadas de diversas maneras, incluidas las redes sociales, sitio web de la escuela, Blackboard Communications y DOJO.

Medidas clave

- Comunicaciones de Blackboard
- Sitio web de la escuela
- Redes sociales
- Clase DOJO

Resultado(s) previsto(s)

- Mantendremos a nuestros grupos de interés informados de lo que sucede en Escuela primaria Asbury

Objetivo

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluidos profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury creará conciencia y brindará recursos para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Medidas clave

- Consejero escolar a tiempo completo
- Trabajadores sociales a tiempo completo
- Coordinador de Salud Mental a Tiempo Completo

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes estarán sanos social y emocionalmente.

Objetivo

Proporcionar conciencia sobre los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury brindan servicios de asesoramiento escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas.

Medidas clave

- Consejero escolar a tiempo completo
- Coordinador de Salud Mental a Tiempo Completo
- Trabajadores sociales a tiempo completo
- Servicios de salud mental contratados con agencias.

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes tienen recursos sociales/emocionales disponibles cuando los necesitan.

Objetivo

Proporcionar conciencia sobre los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está comprometida con el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes a través de la prevención, comenzando con nuestro consejero escolar y el plan de estudios Peer Helper PATH.

Medidas clave

- El consejero escolar brinda asesoramiento grupal.

Resultado(s) previsto(s)

- Consejero escolar en el personal para ayudar cuando sea necesario y educar mensualmente.

Objetivo

Proporcionar conciencia sobre los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se asocia con los servicios familiares del norte de Alabama para enseñar seguridad cibernética y seguridad en Internet.

Medidas clave

- Servicios Familiares brinda instrucción en Internet

Resultado(s) previsto(s)

- Nuestros estudiantes estarán seguros en línea

Objetivo

Proporcionar conciencia sobre los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El PST de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para brindar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades. académicamente, conductualmente y emocionalmente.

Medidas clave

Reunión mensual del PST

Resultado(s) previsto(s)

Nuestros estudiantes mejorarán académicamente, conductual y emocionalmente.

Objetivo

Proporcionar conciencia sobre los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para mejorar el comportamiento en todos los grados a través de expectativas consistentes. CHAMPS se está implementando en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.

Medidas clave

- Entrenamiento CHAMPS a principios de año
- Habrà más consistencia en la gestión del aula.

Resultado(s) previsto(s)

El comportamiento de los estudiantes mejorará y, por lo tanto, el rendimiento académico mejorará.

Objetivo

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las derivaciones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para reducir la cantidad de derivaciones por mala conducta y así proteger el tiempo de instrucción.

Medidas clave

- Implementación de CHAMPS en todos los niveles de grado

Resultado(s) previsto(s)

- Los estudiantes dedicarán más tiempo a mejorar académicamente

Objetivo

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las derivaciones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury contrata a un maestro certificado a través de nuestros fondos del Título I para enseñar música a todos nuestros estudiantes una vez por semana.

Medidas clave

Profesora certificada para impartir clases de música semanalmente

Resultado(s) previsto(s)

Los estudiantes aprenderán y disfrutarán de la instrucción musical.

Objetivo

Proporcionar bellas artes en forma de educación musical cada semana para nuestros estudiantes en los grados PreK-5 por un profesor de música certificado.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury cuenta con un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado. Este equipo participa en competencias y aprende a trabajar en conjunto para crear robots que puedan hacer las cosas para las que están programados.

Medidas clave

Equipo de Robótica Extracurricular

Resultado(s) previsto(s)

A los estudiantes se les presenta, aprenden y compiten en Robótica

Objetivo

Ofrecer actividades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes en los grados K-5.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela primaria Asbury ACIP 2024/2025

Escuela primaria Asbury

Misión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, todos los días a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo equilibrado respaldado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado que brinda educación STEM y este equipo Compite en competencias y aprende a trabajar en equipo para crear robots.

Medidas clave

Equipo de Robótica Extracurricular

Resultado(s) previsto(s)

Objetivo

Ofrecer actividades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes en los grados K-5.

Visión

Nosotros, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes hasta los niveles más altos de rendimiento académico, para permitirles alcanzar y expandir su potencial y prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.