

Comité Asesor de Aprendices de Inglés

Acta de la reunión

25 de abril de 2024

1.0 Apertura/Llamada de rol

Se abre la sesión a las 2:00pm. La reunión se llevó a cabo de manera presencial con la oportunidad de estar presente en Zoom.

Padres/Tutores, Personal, Estudiantes presentes:

Ana María Rojas (Administradora de Equidad e Inclusión); Amanda Mendoza (Profesora); Alejandra Guerra (Profesora); Amy Butler (Enlace de Jóvenes sin Hogar y de Acogida); Ana Díaz (madre de EL); David Saldana (Co-Presidente/Profesor de ELAD); Katie Pitman (Copresidenta y Maestra de ELAD); Rosendo Molina (Profesor); Vi Sharpless (Profesora); Jacqueline Martínez (Profesora); María Salazar (madre de EL); Jay Garrity (Administrador de Servicios de Instrucción); Jeanette Pérez (Profesora); Alex Carrillo (Líder de Aprendizaje); Sharnita Moore (Coordinadora Escolar); Moisés Segura (Estudiante EL); Joaquín Hinojosa (Estudiante EL); Jacqueline Eskue (Profesora); Alejandro Villarreal (Estudiante EL); Lori Anderson (Líder de Aprendizaje); María Guido (madre de EL); Apolonia Alvarado (madre de EL); Fuad Alwishah (padre de EL); Ana Torres (Estudiante EL); Ángel Torres (Estudiante EL); Lizabela Ortiz (madre de EL); María Mendiola (madre de EL); David Mendiola (Estudiante EL); José Mendiola (Estudiante EL); Leticia Arias (madre de EL); María Torres (madre de EL); Ariana Guzmán Arias (Estudiante EL); Alexander Thompson (Estudiante de EL); Karen Cataño (madre de EL); CJ Pangunsan (estudiante que no es EL); Paulina Robles (Estudiante EL); Marisol Camacho (madre de EL).

2.0 Nuevos negocios

La facilitadora de la reunión, Ana María Rojas, revisó cómo acceder a los subtítulos traducidos de la reunión para quienes asistían virtualmente. La Sra. Rojas pidió que todos se registraran con su nombre y anotaran si eran los padres/tutores de un aprendiz de inglés (EL por sus siglas en inglés), EL, o miembro del personal. La facilitadora de la reunión revisó la agenda de la reunión y discutió el propósito de ELAC, que es discutir el programa y los servicios para nuestros estudiantes de EL. La Sra. Rojas discutió las responsabilidades legales de ELAC y compartió que la reunión de hoy requeriría una evaluación de necesidades.

2.1 Evaluación de las necesidades

La Sra. Rojas preguntó a los asistentes a la reunión cuáles son los servicios más impactantes que ofrece nuestra escuela para apoyar el desarrollo y el progreso académico de los estudiantes EL. La Sra. Rojas compartió algunas, como clases personalizadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Achieve3000 que se utiliza para apoyar el desarrollo de la lectura, tutoría en grupos pequeños, tutoría individual, BrainPOP ELL, el monitoreo de estudiantes EL, boletines de calificaciones de progreso de ELD y el uso de Chromebooks. Los asistentes compartieron que los servicios más impactantes fueron la tutoría individual, Achieve3000 y Chromebooks.

La Sra. Rojas procedió a completar una revisión de los datos. Se discutió la participación sumativa del ELPAC; todas las escuelas deben evaluar, y a partir del 18 de abril, todas las escuelas, excepto la 1, están por encima del 95% de participación (7/8 están cumpliendo con el 95%). Se revisó el indicador ELPI para todas las escuelas y los datos se compararon con el rango DASS del condado. Los datos muestran que la mayoría de nuestras escuelas superan la forma en que los estudiantes de EL están ascendiendo en comparación con el estado y el condado. La Sra. Rojas pidió a los asistentes su opinión sobre los pensamientos o ideas sobre los datos del ELPI; No se expresaron preocupaciones ni aportaciones.

La Sra. Rojas procedió a revisar los datos del Tablero Escolar (California School Dashboard) de inglés y matemáticas California del año escolar 2023. Los datos solo se aplican a los estudiantes de 3º a 8º y 11º grado que completan las evaluaciones Smarter Balanced. La Sra. Rojas compartió que los datos muestran que los estudiantes de inglés tienen dificultades en matemáticas, en comparación con los estudiantes de inglés. Los aprendices de inglés están más lejos del nivel de grado. Se señaló que esta es un área de preocupación y la Sra. Rojas preguntó a los asistentes qué podemos hacer para ayudar a mejorar las medidas y el desempeño.

La Sra. Rojas revisó los datos de reclasificación de ELs. Los datos demostraron que las escuelas han crecido año tras año en la reclasificación. Para el año escolar 23-24, 54 estudiantes fueron reclasificados hasta la fecha. La Sra. Rojas señaló que el proceso de reclasificación está funcionando y que el uso de la plataforma de datos ELlevation ha ayudado a facilitar la reclasificación. Se revisó el porcentaje acumulado de participación de los EL, así como el porcentaje acumulado de créditos obtenidos. La Sra. Rojas también revisó la tasa de ausentismo crónico proyectada para los estudiantes de 6º a 8º año. La Sra. Rojas preguntó a los asistentes cuáles son las áreas de preocupación y cuáles son los desafíos más importantes que experimentan los estudiantes de inglés que afectan su capacidad para lograr logros académicos. Los padres señalaron en el chat que hay luchas con la motivación, así como luchas con las necesidades de lectura y escritura.

La Sra. Rojas preguntó a los asistentes qué podemos hacer para mejorar los servicios y apoyos para aumentar el progreso académico de EL y el dominio del idioma, y en el chat los asistentes señalaron lo siguiente: establecer altas expectativas, más instrucción en grupos pequeños, minimizar las distracciones. La Sra. Rojas compartió el enlace a la encuesta ELAC donde los asistentes pueden compartir sus recomendaciones.

2.2 Título III Plan de gastos

La Sra. Rojas revisó el Plan de Gastos del Título III, que ayuda a garantizar que los estudiantes de inglés alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales. La Sra. Rojas señaló que nuestras escuelas reciben entre \$1,000 y \$26,000 para el Título III (dependiendo del número de estudiantes de inglés de la escuela). Los programas que se destacaron fueron Achieve3000, Ellevation, BrainPOP, Raz-Plus (K-5º grado) y el personal de apoyo de EL. La Sra. Rojas pregunta si hay preguntas u objeciones con respecto al plan de gastos. No se observaron preguntas ni objeciones. La Sra. Rojas proporcionó el enlace para que los padres completaran y compartieran sus comentarios.

2.3 Cumplimiento de los requisitos para docentes/ayudas docentes

La Sra. Rojas repasó los requisitos de credenciales para los maestros y a los ayudantes de los maestros. Afirmó que todos los maestros y auxiliares de maestros tienen las credenciales apropiadas para enseñar a los estudiantes de inglés.

2.4 Notificaciones a los padres

La Sra. Rojas habló que hay cartas obligatorias que se envían a los padres de EL y que las plantillas son proporcionadas por el Departamento de Educación de California. También hay cartas de notificación inicial a los padres que también se envían para informar a los padres que su hijo ha sido identificado como un EL o inicialmente domina el inglés. La Sra. Rojas demostró cómo se ven las plantillas y las cartas, y lo que los padres deben esperar en la carta. Los asistentes no tuvieron ninguna opinión sobre las cartas.

3.0 Próximos Eventos/Anuncios

La Sra. Rojas compartió los siguientes eventos. La ventana de prueba ELPAC cierra el 31 de mayo, y la ventana de prueba CAASPP, para los grados 3-8 y 11, también se cierra el 31 de mayo. La Sra. Rojas también compartió información sobre la obtención de créditos universitarios de forma gratuita y para que los padres le pidan más información al maestro de sus hijos. Por último, la Sra. Rojas compartió información sobre el LCAP para el año 24-25. Los padres y los estudiantes pueden proporcionar información directamente al Sr. Jay Garrity por correo electrónico.

4.0 Comentario público

Ana María Rojas brindó la oportunidad de hacer comentarios públicos. Ningún miembro tuvo aportes durante el período de comentarios públicos.

5.0 Aplazamiento

Se levanta la sesión a las 2:51pm.

Respetuosamente presentado,



Ana María Rojas
Administradora de Equidad e Inclusión