

# Escuela Secundaria Haven Drive

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Haven Drive
<b>Dirección</b>	341 Haven Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Arvin CA, 93203
<b>Número Telefónico</b>	(661) 854-6540
<b>Director/a</b>	Magdalena Hernandez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mhernandez@arvin-do.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.arvinschools.com
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63313-6008817

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Arvin
<b>Número Telefónico</b>	(661) 854-6500
<b>Superintendente</b>	Georgia Rhett

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhett@arvin-do.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.arvinschools.com

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Ubicada en el soleado corazón del Valle de San Joaquín, la Secundaria Haven Drive forma parte del dinámico Distrito de la Unión Escolar de Arvin. Nos comprometemos a inspirar y empoderar a nuestros alumnos para que alcancen su máximo potencial, tanto académica como socialmente.

En Haven Drive, creemos en brindar una educación integral que prepare a los alumnos para el éxito futuro. Nuestra amplia gama de programas incluye:

**Excelencia Académica:** Cursos rigurosos en materias fundamentales, incluyendo Matemáticas, Ciencias, Artes Lingüísticas en inglés y Estudios Sociales.

**Oportunidades de Enriquecimiento:** Electivas dinámicas como Literatura en español, AVID y Project Lead the Way.

**Expresión Creativa:** Actividades atractivas en banda, arte y club de anuarios.

**Programas Atlético:** Deportes de temporada para promover un estilo de vida saludable y el trabajo en equipo.

**Integración Tecnológica:** Iniciativa de un Chromebook por alumno y herramientas digitales innovadoras para mejorar el aprendizaje.

**Servicios de Apoyo al Alumno:** Programas después de la escuela, escuela de verano y clases de intervención para garantizar que se satisfagan las necesidades de cada alumno.

**Alianzas Comunitarias:** Colaboraciones con organizaciones locales para proporcionar recursos y oportunidades adicionales.

Nuestros dedicados maestros trabajan para crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. A través del desarrollo profesional y la instrucción basada en datos, nos esforzamos por:

**Personalizar el Aprendizaje:** Adaptar la enseñanza para atender las necesidades individuales de cada alumno.

**Fomentar el Pensamiento Crítico:** Motivar a los alumnos a analizar, resolver problemas e innovar.

**Promover la Ciudadanía Global:** Desarrollar la empatía, el respeto, la disciplina y el sentido de responsabilidad.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Arvin, "Todos los niños aprendiendo cada día, sin importar lo que se necesite", impulsa a Haven Drive a "hacer todo lo necesario" para garantizar que cada alumno reciba el mejor apoyo posible. Utilizando una variedad de recursos, la prioridad de Haven Drive es preparar a los alumnos para el éxito aquí, en la preparatoria, la universidad y más allá.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	344
8° Grado	321
<b>Inscripción Total</b>	<b>665</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
<b>Femenino</b>	53.1
<b>Masculino</b>	46.9
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	0.2
<b>Asiático</b>	0.3
<b>Afroamericano</b>	0.6
<b>Filipino</b>	0.2
<b>Hispano o Latino</b>	95.9

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	54.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.7
Migrantes	15
De Escasos Recursos Económicos	95
Alumnos con Discapacidades	9.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.80	73.74	107.40	76.21	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	2.13	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.10	7.06	8.10	5.81	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	0.84	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.90	19.13	21.10	14.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos</b>	25.50	74.34	116.20	76.03	234405.20	84.00

(correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.30	2.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	6.50	8.20	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.60	1.05	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.50	19.13	23.40	15.36	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>34.30</b>	<b>100.00</b>	<b>152.90</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.40	62.26	125.70	79.31	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.50	6.62	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.40	18.58	14.40	9.09	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.18	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.50	19.13	7.50	4.79	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>34.40</b>	<b>100.00</b>	<b>158.50</b>	<b>100.00</b>	<b>277698.00</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.10	2.20	6.4
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.10	2.20	6.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin llevó a cabo una Audiencia Pública el 20 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reciben sus propios libros de texto/materiales de instrucción alineados a las normas en las materias fundamentales, tanto para su uso en el salón de clases como para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que garantiza que los materiales utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles.

Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Arvin participan activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto. Cuando los ciclos de adopción establecen un cronograma para la selección, el proceso involucra a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres.

El 100% de los alumnos recibió libros de texto, según lo evidenciado en la autoevaluación más reciente de agosto de 2024.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> Año - Houghton Mifflin Collections, 2016 Benchmark Steps to Advance 2024 (apoyo intensivo)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> Año Houghton Mifflin, Big Ideas Math, 2018	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-8 <sup>o</sup> Año McMillian McGraw Hill, Inspire, 2019	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> Año Teachers Curriculum Institute, History Alive! 2018	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida en 1940, la Escuela Secundaria Haven Drive ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. En la actualidad, la escuela secundaria Haven Drive consta de 42 salones de clases, una biblioteca, una sala multiusos/cafetería, una sala de profesores, una sala de formación profesional del personal, una sala de estudiantes, 2 vestuarios y un gimnasio. La administración del sitio trabaja en estrecha colaboración con la persona encargada del mantenimiento y el personal de conserjería asignado para garantizar que el sitio se encuentra en un estado óptimo.

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede solicitar un resumen de estas normas a la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna.

Todo el exterior del plantel fue pintado durante el verano de 2022, la oficina principal fue reconstruida y abierta al público en abril de 2017. En marzo de 2017 también se completó un proyecto solar en el plantel de Haven Drive. En otoño de 2022 se instaló una nueva estructura de sombra para dar sombra a los estudiantes en el exterior en una zona de asientos con nuevas mesas/bancos. Las actualizaciones de techos continúan en un calendario implementado. A principios de 2023 se añadieron/actualizaron pelotas de atletismo y una cancha de baloncesto. El cemento de la banqueta cerca del campo principal fue renovado durante el verano de 2024, junto con varias mejoras estéticas en los pasillos y la plaza central del plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

5 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	39	27	28	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	20	17	20	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	652	651	99.85	0.15	38.71
<b>Femeninas</b>	340	340	100.00	0.00	45.00
<b>Masculinos</b>	312	311	99.68	0.32	31.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	632	631	99.84	0.16	39.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	325	324	99.69	0.31	12.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	621	621	100.00	0.00	38.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	96	96	100.00	0.00	32.29
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	64	100.00	0.00	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	653	653	100.00	0.00	20.37
<b>Femeninas</b>	341	341	100.00	0.00	21.11
<b>Masculinos</b>	312	312	100.00	0.00	19.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	633	633	100.00	0.00	20.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	326	326	100.00	0.00	6.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	622	622	100.00	0.00	19.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	96	96	100.00	0.00	18.75
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	64	100.00	0.00	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.91	18.01	10.13	15.71	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	323	323	100.00	0.00	17.96
<b>Femeninas</b>	169	169	100.00	0.00	15.38
<b>Masculinos</b>	154	154	100.00	0.00	20.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	316	316	100.00	0.00	17.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	153	153	100.00	0.00	1.31
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	307	307	100.00	0.00	18.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	49	49	100.00	0.00	12.24
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100.00	0.00	5.26

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7° Grado</b>	99	99	99	99	99

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Secundaria Haven Drive, creemos firmemente en el poder de la participación de los padres y la comunidad para fomentar el éxito estudiantil. Al colaborar con padres, maestros y miembros de la comunidad, podemos crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que impulse a nuestros alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Las oportunidades de participación para padres y la comunidad incluyen consejos formales como el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden mantenerse conectados con los maestros y el personal escolar a través de llamadas telefónicas, redes sociales y ParentSquare. Estas plataformas se utilizan para compartir información con los padres, proporcionar actualizaciones y enviar invitaciones.

Invitamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a nosotros en diversos eventos, programas y oportunidades de comunicación con los maestros, como Café con el Director, AVID, Noches de Aprendizaje Académico, conferencias maestro-padre y exhibiciones después de clases.

Nuestro Centro para Padres, dirigido por nuestros Facilitadores del Éxito Estudiantil y el Asistente de Programas Categóricos, también está disponible para que los padres reciban apoyo con tecnología, programas escolares y estrategias para ayudar a sus hijos a tener éxito. Además, nuestros Facilitadores del Éxito Estudiantil ofrecen múltiples oportunidades de sesiones de aprendizaje para padres, disponibles en horarios matutinos y vespertinos.

La secundaria Haven Drive se enorgullece de formar parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y Participación Comunitaria. Este enfoque innovador transforma las escuelas en centros comunitarios activos, ofreciendo una amplia gama de

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

servicios y oportunidades más allá del ámbito académico tradicional. Nuestro equipo se encuentra trabajando para desarrollar ideas innovadoras y estrategias que fortalezcan la participación de los padres y brinden apoyo integral a nuestras familias. Animamos a todos los padres y miembros de la comunidad a participar activamente en nuestra comunidad escolar. Los padres o miembros de la comunidad interesados en formar parte de equipos de liderazgo, consejos escolares o actividades escolares, pueden comunicarse con la oficina de la Secundaria Haven Drive al 661-854-6540 y preguntar por Magdalena Hernández, Directora.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	691	684	121	17.7
Femeninas	363	360	67	18.6
Masculinos	328	324	54	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	665	661	114	17.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	13	2	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	377	375	62	16.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	22	7	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	658	651	118	18.1
Alumnos con Discapacidades	113	111	17	15.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.6	3.13	2.03	0.84	0.8	0.45	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.14	0	0	0.03	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.03	0.14
Femeninas	0.83	0.00
Masculinos	3.35	0.30
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.67	6.67
Estudiantes del Inglés	2.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.35	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.98	0.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.77	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.82	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Plantel Escolar de la Secundaria Haven Drive fue revisado por administradores escolares, representantes del personal y padres el 17 de noviembre de 2023 y aprobado por el Consejo Administrativo el 20 de febrero de 2024. Su propósito es garantizar la protección de los alumnos, el personal, la escuela y la propiedad escolar, además de establecer un clima propicio para el aprendizaje.

Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan de 2024, y se realiza una revisión anual de las políticas de seguridad del plantel. El plan se discutirá con los alumnos en enero de 2025.

Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen:

Desarrollo de expectativas de comportamiento consistentes (PBIS).

Seguridad y mantenimiento del plantel.

Capacitación en respuesta a desastres.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, mientras que los simulacros de terremoto y de cierre se realizan trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a situaciones de crisis.

Los estudiantes son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos delante de la escuela. Los visitantes se registran en la oficina, se comprueba su identidad mediante nuestro sistema de control "RAPTOR" del distrito y reciben una tarjeta de visitante de Haven Drive que deben mostrar en todo momento.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	5	19	
Matemáticas	23	11	16	
Ciencia	25	6	22	
Ciencia Social	23	11	16	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	10	16	
Matemáticas	21	17	12	
Ciencia	25	11	19	
Ciencia Social	25	7	18	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	34	24	
Matemáticas	21	24	7	
Ciencia	22	19	16	
Ciencia Social	23	13	15	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.25
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.75
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,397.23	\$3113.92	\$11,283.30	\$81,075.76
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,576.33	\$88,462.65
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	16.4	-8.7
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	4.6	-14.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos proporcionan el personal básico necesario en los sitios escolares y para los servicios del distrito. Los fondos destinados al mantenimiento respaldan la conservación de las instalaciones, los fondos para el transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito que se encuentran fuera de las zonas de paso y los fondos para la cafetería proporcionan comidas de Elegibilidad Basada en la Comunidad a todos los alumnos. Los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se proporcionan por encima y más allá del financiamiento básico, y se priorizan para apoyar resultados equitativos para todos los estudiantes, proporcionan dinero para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica y se asignan para alcanzar objetivos específicos y métricas determinadas tanto por el sitio como a nivel local. Estos fondos permiten al distrito y a las escuelas centrarse en ampliar la plantilla, proporcionar formación profesional, mejorar los programas de instrucción para apoyar el logro académico, mejorar la asistencia de los alumnos, formar al personal para apoyar la creación de relaciones respetuosas y positivas, ampliar los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones de los sitios escolares. Los fondos destinados específicamente al sitio escolar incluían medidas para sesiones de aprendizaje ampliadas, mejoras de la biblioteca, profesores de intervención y programas informáticos de intervención, personal clasificado para el éxito de los alumnos, profesores de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, profesores del distrito en misión especial, excursiones y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluidos los fondos del Título 1 con reservas para el Aprendizaje Ampliado y la Participación de los Padres.

Las asignaciones para la participación de los padres procedentes de diversas fuentes de financiamiento nos permiten ampliar continuamente nuestros servicios de acercamiento y formación para padres. Los programas de intervención y el personal de apoyo del distrito y del sitio se financian con cargo al Título I. El Título II apoya a un profesor adicional en cada sitio de primaria para la reducción del tamaño de las clases y el Título III proporciona ayudantes específicamente para nuestro plantel, así como personal de apoyo y formación profesional para profesores y ayudantes de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y el formación profesional, a los supervisores del plantel y se han centrado en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para estudiantes con necesidades especiales en nuestro sitio, incluyendo profesores y asistentes de instrucción para la Clase Especial Diurna, el Programa de Especialistas en Recursos y los servicios de Habla. El aumento de los fondos de subvención para programas fuera del horario escolar ordinario, incluyendo la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Siglo XXI, permite al distrito atender a un mayor número de estudiantes en programas de horas extra nuevos y continuados. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases de mañana y de tarde en dos sitios para apoyar la preparación de los estudiantes para la escuela.

Además de las fuentes de financiamiento enumeradas anteriormente, se han recibido importantes fondos para mitigar los efectos del COVID y la interrupción del aprendizaje. El presupuesto a corto plazo del Distrito de la Unión Escolar de Arvin casi se ha duplicado con la afluencia de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, el Plan de Rescate Americano, los Fondos de Instrucción en Persona y los Fondos de Respuesta frente al COVID. Estos fondos financiaron importantes mejoras de las infraestructuras, días adicionales

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

de instrucción y formación profesional, materiales y la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socioemocional, los impactos tecnológicos y la instrucción. La tecnología, incluida la garantía de 2 a 1 Chromebooks en el nivel de primaria y Chromebooks para cada alumno en la escuela secundaria y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela era una prioridad. Además, se han financiado y se seguirán financiando, según las necesidades, estructuras y materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención del COVID. La mayoría de estos fondos se ha gastado al finalizar el año 2023-2024.

El financiamiento estatal y local adicional, incluidos el P3CC, la subvención para la planificación de escuelas comunitarias y Los Primeros 5, respaldan las acciones específicas de la subvención en todo el distrito y en este sitio.

El personal docente dispondrá de 2 días programados a mitad de año para recibir formación. Día 1 para abarcar las 7 Etapas de la Colaboración profundizando en nuestros Equipos Profesionales de Aprendizaje así como una inmersión profunda en los datos orientando la instrucción mediante evaluaciones formativas. Día 2 para apoyar el cambio del distrito a Google incluyendo la logística tecnológica, profundizar en nuestra Herramienta de Alineación de Matemáticas, evaluaciones formativas de Matemáticas, Escritura; características esenciales / establecimiento de objetivos, Formación Narcan, y próximos pasos de Comportamiento Social y Emocional (SEB, por sus siglas en inglés). Entrenamiento del administrador del sitio por parte de Performance Education Partnership para promover las habilidades de liderazgo del sitio que conduzcan a la puesta en marcha de Equipos Profesionales de Aprendizaje y guíen las conversaciones para realizar evaluaciones formativas claramente programadas y diseñadas para informar la instrucción en el salón de clases sobre "qué necesitan saber los alumnos", "cómo sabemos si los alumnos lo saben", "qué hacemos si dominan el contenido" y "qué hacemos si no lo hacen". Dos días de formación para los equipos de los sitios escolares y del distrito a cargo del Dr. Luis Cruz, de Solution Tree, utilizando "Aprender haciendo" para promover la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y fomentar una instrucción eficaz de nivel I en todo el distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,636	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,091	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,731	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,753	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,702	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$168,997	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.74	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.6	5.71

## Formación Profesional

Formación profesional de 2022–23: El Consejo Escolar del distrito ha elaborado una declaración de equidad que centra significativamente nuestro trabajo fundacional en el desarrollo y la aplicación de los apoyos de varios niveles. Los temas se desarrollan más a fondo a través de los resultados de las encuestas, las revisiones de los datos locales y de Interfaz, centradas en patrones y tendencias, las adopciones de materiales didácticos y las medidas de seguridad preventivas/prácticas fortalecedoras. La formación profesional se apoya en la colaboración entre iguales, en el apoyo del capacitador académico de la escuela y/o de la administración, en el personal del distrito, incluidos los directores y los profesores en asignación especial,

## Formación Profesional

así como en fuentes externas como los consultores. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de los requisitos del programa contra el acoso sexual para el entrenamiento de la seguridad, la prevención para el apoyo infantil, los patógenos sanguíneos, la prevención de las lesiones y de las enfermedades, la capacitación en pesticidas y el programa para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Todos ellos se proporcionaron en un formato de aprendizaje virtual. El apoyo a la instrucción en todo el distrito continuó el enfoque del año anterior en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, desarrollo del idioma inglés y fundamentos del comportamiento/aprendizaje socioemocional. Los profesores en asignación especial apoyaron la disciplina en el salón de clases, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Se programaron cinco días de formación profesional a principios de año y tres días adicionales a mediados de año para el personal docente. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito con el fin de garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la aplicación de la estrategia de implementación en todo el distrito en combinación con la formación en Inmersión Dual y Educación Especial.

Formación profesional de 2023-24: La capacitación anual en todo el distrito incluyó las políticas, los procedimientos y la seguridad obligatorios a través de un entrenamiento de seguridad contra el acoso sexual, para la prevención del abuso infantil, la conciencia sobre los patógenos transmitidos por la sangre y la prevención contra las lesiones y las enfermedades, conciencia sobre los pesticidas, capacitación sobre el programa para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal del director de servicio de apoyo de McKinney Vento y el enlace con los jóvenes de crianza temporal del distrito para así garantizar los requisitos del programa a nivel estatal y a nivel federal. Además, también se impartió al personal formación sobre la inmersión dual y la educación especial, según lo necesario. Reforzando los esfuerzos que apoyan la declaración de equidad del consejo de administración, el personal recibió formación sobre Prácticas fortalecedoras, incluyendo PBIS y RULER, así como formación sobre Comportamiento Social y Emocional para proporcionar una base para los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel, ya que este año se inició un proceso de remisiones perfeccionado durante parte de los cinco días de formación profesional programados a principios de año, incluyendo la alineación de las intervenciones determinadas por diagnóstico para las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de Nivel 2 y Nivel 3. La formación profesional escalonada y específica se está adaptando y aplicando para abordar las áreas de necesidad identificadas en las encuestas, los recorridos por el distrito y los resultados del Proceso de Mejora Continua, y los análisis de las causas fundamentales centrados en la promoción de una instrucción eficaz de nivel I en todo el distrito. Los profesores en asignación especial apoyan la disciplina en el salón de clases, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Continúa un enfoque intencional en los Equipos de Aprendizaje Profesional a lo largo del año escolar y un proyecto de alineación matemática en curso que abarca los últimos 3 años. Los recorridos del distrito con la información de las 4 P (proporcionar pruebas, elogiar, plantear, proponer) siguen guiando la formación profesional a corto plazo basado en el sitio en lo que respecta a la instrucción en matemáticas y en el desarrollo del idioma inglés.

El personal de instrucción tuvo dos días programados a mitad del año para capacitación.

El Día 1 abarcó las 7 Etapas de la Colaboración, profundizando en nuestros Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) y realizando un análisis profundo de datos para guiar la instrucción mediante el uso de evaluaciones formativas.

El Día 2 apoyó la transición del distrito hacia Google, incluyendo logística tecnológica, exploración de la Herramienta de Alineación de Matemáticas, evaluaciones formativas de Matemáticas, características esenciales y establecimiento de metas en Escritura, capacitación en Narcan, y los próximos pasos en Comportamiento Socioemocional (SEB, por sus siglas en inglés).

Los administradores del plantel recibieron asesoría de Performance Education Partnership, enfocada en fortalecer habilidades de liderazgo para la implementación de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) y la conducción de conversaciones estratégicas sobre evaluaciones formativas programadas para informar la instrucción en el salón de clases, respondiendo a:

¿Qué necesitan saber los alumnos?

¿Cómo sabemos si los alumnos lo han aprendido?

¿Qué hacemos si los alumnos dominan el contenido?

¿Qué hacemos si no lo dominan?

Además, se realizaron dos días de capacitación para los equipos escolares y del distrito con el Dr. Luis Cruz de Solution Tree, utilizando el enfoque "Learning by Doing", con el objetivo de promover la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y fortalecer la instrucción efectiva de Nivel I en todo el distrito.

Formación Profesional 2024-2025

La formación profesional del distrito para el ciclo escolar 2024-2025 aseguró el cumplimiento con las normas estatales y federales y estuvo dirigido a promover la equidad y mejorar la efectividad instruccional en diversas áreas.

Todo el personal recibió capacitación obligatoria sobre políticas esenciales y protocolos de seguridad a través del programa Get Safety Trained, que incluyó Acoso Sexual, Prevención del Abuso Infantil, Concientización sobre Patógenos Transmitidos por la Sangre, Prevención de Lesiones y Enfermedades, y Concientización sobre Pesticidas.

## Formación Profesional

Adicionalmente, se proporcionó capacitación específica sobre el Programa para Estudiantes en Situación de Calle y de Crianza Temporal, impartida por el director de Servicios de Apoyo del distrito, en cumplimiento con los requisitos estatales y federales para McKinney-Vento/Foster Youth Liaison.

En cumplimiento con OSHA y la Ley del Senado de California 553, el distrito también ofreció capacitación sobre Prevención de la Violencia en el Lugar de Trabajo para todo el personal.

En alineación con la declaración de equidad de la mesa directiva, el personal recibió capacitación de actualización en Prácticas Restaurativas, incluyendo los marcos de PBIS y RULER, lo que proporcionó una base para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y fortaleció el proceso de derivación para abordar necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de Nivel 2 y Nivel 3.

Como resultado del análisis de datos estudiantiles, encuestas al personal y recorridos del distrito, así como para atender las diversas necesidades de aprendizaje, también se ofreció capacitación profesional personalizada enfocada en Inmersión Dual, Educación Especial, Matemáticas, Escritura y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Además, se implementaron días de formación profesional los sábados para expandir el aprendizaje en Matemáticas, Escritura y ELD, y establecer una base para la iniciativa de Escuelas Comunitarias del distrito.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) desempeñaron un papel clave al ofrecer orientación en gestión del aula, estrategias AVID, integración tecnológica, apoyo a nuevos maestros e instrucción basada en normas.

Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) han sido fundamentales para fomentar la colaboración por nivel de año y promover una instrucción específica, atendiendo tanto la recuperación académica como el enriquecimiento.

Un proyecto de alineación matemática a varios años continúa para garantizar la coherencia instruccional, basándose en el trabajo de los tres años anteriores.

Los recorridos del distrito, utilizando el modelo de retroalimentación "4P" (Proporcionar evidencia, Elogiar, Plantear, Proponer), respaldan la formación profesional continuo basado en el plantel, con un enfoque específico en Matemáticas, ELD y, como nueva prioridad este año escolar, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	10	10