



Supervisando Metas, Acciones y Recursos para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2024-25

Esta plantilla está diseñada únicamente para propósitos de supervisión interna. Se debe consultar la plantilla LCAP de 2024-25 e instrucciones al completar los documentos requeridos.

(6) (A) El superintendente del distrito escolar debe presentar un informe sobre la actualización anual al resumen del plan de rendición de cuentas con control local y la fórmula de financiamiento y control local para los padres a más tardar para el 28 de febrero de cada año en una reunión sistemáticamente programada del consejo directivo del distrito escolar. (B) El informe debe incluir ambos de lo siguiente: (i) Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el plan de rendición de cuentas con control local del año actual. (ii) Todos los datos disponibles de gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el plan de rendición de cuentas con control local del año actual.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School	Leilah Kirkendoll, PhD Directora	lkirkendoll@sdcoe.net 858-290-5662

Meta 1

Descripción de la Meta

Durante los próximos tres años, las escuelas de SDCOE defenderán activamente las oportunidades de aprendizaje enriquecidas para los estudiantes e implementarán estrategias efectivas para reforzar el éxito estudiantil en la preparación para la universidad y las carreras profesionales. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes muestren crecimiento en el cumplimiento y superación de los estándares en artes del lenguaje inglés y matemáticas, con un énfasis especial en nuestros estudiantes aprendices de inglés para que avancen aún más en su dominio del idioma inglés. Nuestro éxito se medirá a través de una combinación de métricas estatales del tablero de escuelas y datos recopilados localmente.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
1.1	Porcentaje de maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas conforme es medido por la auditoría anual de credenciales por Recursos Humanos	2022-23 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2023-24 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2025-26 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas
1.2	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales y suministros de instrucción conforme son medidos por la encuesta Williams de suficiencia de libros de texto	2022-23 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	2023-24 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	2025-26 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo
1.3	Porcentaje de planteles escolares bien mantenidos y en buen estado conforme son medidos por el Reporte de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares	2022-23 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2023-24 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2025-26 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"
1.4	Evaluación local: Renaissance Learning Porcentaje que mostró un aumento de mas de .5 puntos en la post-prueba que equivale a .5 del año en >= 90 días	2022-23 Lectura Todo JCCS = 41% African American = 32% English Learners = 41% Foster Youth = 29% Latinx = 41% Low Income (SED) = 42% Students with Disabilities = 41% Unhoused = 44% Mathematics All JCCS = 49%	2023-24 Lectura Todo JCCS = 54% African American = 38% Multilingual Learners (EL) = 50% Long Term Multilingual Learners (LTEL) = 49% Foster Youth = 50% Latinx = 18% Low Income (SED) = 54% Students with Disability (SWD) = 56% Unhoused = 60%	2025-26 Lectura Todo JCCS = 51% African American = 42% Multilingual Learners (EL) = 51% Long Term Multilingual Learners (LTEL) = 55% Foster Youth = 39% Latinx = 51% Low Income (SED) = 52% Students with Disabilities (SWD) = 51% Unhoused = 54%

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
		African American = 49% EL = 48% Foster Youth = 25% Latinx = 50% Unhoused = 55% Low Income = 50% Students with Disabilities = 52%	Mathematics All JCCS = 52% African American = 37/67 = 55% Multilingual Learners (EL) = 51% Long Term Multilingual Learners (LTEL) = 48% Foster Youth = 44% Latinx = 51% Low Income (SED) = 52% Students with Disability (SWD) = 49% Unhoused = 59%	Mathematics All JCCS = 59% African American = 59% Multilingual Learners (EL) = 58% Long Term Multilingual Learners (LTEL) = 55% Foster Youth = 35% Latinx = 60% Low Income (SED) = 60% Students with Disabilities (SWD) = 62% Unhoused = 65%
1.5	El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por aumento de al menos un nivel en ELPI	2022-23 Tablero All JCCS = 38% progresaron al menos un nivel ELPI Monarch - 42.90% Community - 32.50% Court - 38.60% SPA - * No suficientes para calcular	2023-24 Tablero All JCCS = 20.1% progresaron al menos un nivel ELPI Community - 20.7% Court - 21.3% Monarch - 18.2% SPA - * No suficientes para calcular	2025-26 All JCCS = 48% progresaron al menos un nivel ELPI Community - 42.50% Court - 48.60% Monarch - 52.90% SPA - * No suficientes para calcular
1.6	Taza de reclasificación para aprendices de inglés	2022-23 CALPADS 115 (19%)	2023-24 CALPADS 14 (2%)	2025-26 CALPADS 30%
1.7	El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)	2022-23 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2023-24 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2025-26 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD
1.8	Porcentaje de estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios conforme es medido por las boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos para grados 7-12, demostrando que todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	2022-23 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%	2023-24 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%	2025-26 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
1.9	Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g" por medio de una revisión sumativa de expedientes *Esta medida de datos es difícil de calcular debido a una gran cantidad de matriculas de corto plazo	2022-23 Todo JCCS:85.1% African American: 79.2% English Learners: 86.5% Foster Youth :100% Latinx 86.2% Low Income: 85.1% Students with Disabilities: 89.2% Unhoused: 92.5% Community: 86.7% Court: 78.7% Monarch: 90.6% SPA: 100%	2023-24 Todo JCCS: 86.7% African American: 86.9% Multilingual Learners (EL) : 88.5% Long Term Multilingual Learners (LTEL): 87.4% Foster Youth : 91.8% Latinx 86.6% Low Income (SED): 85.5% Students with Disabilities (SWD): 80.7% Unhoused: 89.5% Community: 89.2% Court: 77.8% Monarch: 91.1% SPA: 92.0%	2025-26 Todo JCCS: 95.1% African American: 89.2% Multilingual Learners (EL) 96.5% Long Term Multilingual Learners (LTEL): 92% Foster Youth :100% Latinx: 96.2% Low Income (SED)95.1% Students with Disabilities (SWD): 99.2% Unhoused: 99% Community: 96.7% Court: 98.7% Monarch: 90.6% SPA: 100%
1.10	Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) - % de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel estándar	2022-23 CAASPP TOMS Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 7.82% African American- 0.00% English Learners - 1.87% Foster Youth - 9.09% Latinx - 5.73% Low Income - 7.56% Students with Disabilities - 0.00% Unhoused - 5.93% Math ALL JCCS - 2.80% African American- 0.00% English Learners - 1.64% Foster Youth - * (<11 students) Latinx - 1.24% Low Income - 2.98% Students with Disabilities - 1.67% Unhoused - 4.40%	2023-24 CAASPP TOMS Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 5.4% African American- 0.00% Multilingual Learners (EL) - 1% Long Term Multilingual Learners (LTEL) -0% Foster Youth - * Latinx - 4.9% Low Income (SED) - 5.6% Students with Disabilities (SWD) - 0.00% Unhoused - 10.3% Math Todo JCCS - 1% African American - 0.0% Multilingual Learners (EL) - 0.0% Long Term Multilingual Learners (LTEL) - 0.0% Foster Youth - * (<11 students) Latinx - 1% Low Income (SED) - 0.9%	2025-26 CAASPP TOMS Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 17.82% African American- 10.00% English Learners - 11.87% Foster Youth - 19.09% Latinx - 15.73% Low Income (SED) - 17.56% Students with Disabilities (SWD) - 0.00% Unhoused - 15.93% Math ALL JCCS - 12.80% African American - 10.00% Multilingual Learners (EL) - 11.64% Long Term Multilingual Learners (LTEL) - 5% Foster Youth - * (<11 students) Latinx- 11.24% Low Income (SED) - 12.98% Students with Disabilities (SWD)

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
			Students with Disabilities (SWD) - 0% Unhoused - .8%	- 11.67% Unhoused - 14.40%
1.11	El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early Assessment Program/EAP) *Esta métrica usará el rendimiento de 11° grado de los estudiantes en los exámenes CAASP	2022-23 CAASPP Resultados EAP Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 8.66% African American - * (<11 students) English Learners - 3.23% FY - 9.09% Latinx- 9.28% Unhoused - * (<11 students) Low Income - 8.3% Students with Disabilities - 0.00% EAP Math ALL JCCS - 2.38% English Learners- * (<11 students) English Learners - 0% Foster Youth - * (<11 students) Hispanic - 0.68% Unhoused - * (<11 students) Low Income - * (<11 students) SWD - 0.00% Students with Disabilities	2023-24 CAASPP Resultados EAP Artes de lenguaje inglés ELA Todo JCCS - 9.2% African American - * (<11 students) Multilingual Learners (EL) - 0.6% Long Term Multilingual Learners (LTEL) - 0% Foster Youth - * (<11 students) Latinx - 2.3% Low Income (SED) - 5.4% Students with Disabilities (SWD) - 0.0% Unhoused - 15.8% EAP Math Todo JCCS - 2.8% African American - * (<11 students) Multilingual Learners (EL) - 0% Long Term Multilingual Learners (LTEL) - 0% Foster Youth - * (<11 students) Latinx - 3.7% Low Income (SED) - 3.2% Students with Disabilities (SWD) - 0.0% Unhoused - 0%	2025-26 CAASPP Resultados EAP Artes de lenguaje inglés ELA Todo JCCS - 18.66% African American - 5% Multilingual Learners (EL) - 13.23% Long Term Multilingual Learners (LTEL) = 10% Foster Youth - 19.09% Latinx - 19.28% Low Income (SED) - 18.3% Students with Disabilities (SWD) - 10.00% Unhoused - 5% EAP Math ALL JCCS - 12.38% African American - 10% Multilingual Learners (EL) - 10.00% Long Term Multilingual Learners (LTEL) = 10% Foster Youth - 5% Latinx - 10.68% Low Income (SED) - 10% Students with Disabilities (SWD) 10.00% Unhoused - 5%
1.12	El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.	2022-23 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar	2023-24 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar	2025-26 1% de estudiantes toman un examen de AP durante el año escolar

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
1.1	<p>Suplementar el programa de instrucción basico y otros servicios de apoyo para estudiantes Personal y servicios para apoyar el programa base para todos los estudiantes: *Maestros debidamente acreditados y asignados y maestros invitados conforme sea necesario para cubrir el programa de instrucción *Proporcionar una proporción más baja de estudiante-maestro y personal de apoyo adicional basado en la reducción del tamaño de la clase *Suficiente material adoptado para todos los cursos, incluyendo los dispositivos estilo Chromebook y software educativo para estudiantes, y texto en línea adoptado para garantizar el acceso personal, uno a uno *Suministros para instalaciones escolares seguras, limpias y ordenadas. * Servicios de enfermería para las escuelas de la comunidad, de la corte y Monarch * Programa nacional de almuerzos escolares para todos - utilizar los conocimientos y la planificación para mitigar los problemas de inseguridad alimentaria de los estudiantes y las familias. * Resolver la escasez de alimentos pagando por personal de servicios alimentarios no-reembolsables</p>		Parcialmente Implementado			\$12,591,272.00	\$5,906,945

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>No relativo al personal: Costos no relacionados con el personal para las escuelas de la comunidad, la corte y Monarch; incluidos, entre otros, la adopción de libros de texto, libros suplementarios, materiales para el aula, dispositivos estilo Chromebook para estudiantes, tecnología para el personal, software para el aula, material de protección personal (EPI), otros suministros, otros costos de seguridad escolar, servicios contratados para apoyar los programas escolares, servicios alimenticios, y costos de instalaciones, mantenimiento y reparaciones, wifi, internet y puntos de acceso "hotspot" para estudiantes y personal.</p> <p>Personal: Maestros suplementarios para las escuelas de la comunidad, corte, y Monarch (23), maestros de intervención de lectura (2), maestros itinerantes regionales(3) y maestros sustitutos, enfermera escolar (1), asistente de servicios alimenticios (6), asistente de programas de servicios alimenticios (1), Supervisor I, programa de servicios alimenticios (1), Sustitutos de asistente/trabajador de servicios alimenticios</p> <p>Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta: * Categorical Funds Expenditure Plans_\$1,173,442: Title I, Part A_\$717,558, Title I, Part</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>D_\$363,009, Title II, Part A_\$8,191, Title III, Part A ELs_\$4,873, Title IV, Part A_\$79,811.</p> <p>* La subvención Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) Expenditure Plan_\$640,909: Las actividades seleccionadas, recursos e intervenciones continuarán siendo utilizados para los estudiantes directamente afectados por la pandemia de COVID-19 para abordar la pérdida de aprendizaje. Por ejemplo, la LEA enfocará el saldo del LREBG para mejorar la instrucción en el aula proporcionando dispositivos Chromebooks para los estudiantes, otra tecnología educativa (software, hardware y hotspots), suministros suplementarios, materiales y servicios, y capacitación de maestros. La LEA también priorizará los fondos de LREBG para volver a involucrar a los estudiantes y padres proporcionando suministros suplementarios, herramientas y servicios para el programa de educación técnica profesional, servicios del programa de artes visuales y escénicas, programa de nutrición escolar, apoyo al aprendizaje socioemocional, servicios de intervención positiva en el comportamiento, sistemas de apoyo de niveles escalonados, actividades con la participación de los socios educativos, y otros. El mandato de la Oficina del Condado es servir a las personas desatendidas e históricamente</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>desatendidas, de promesa, involucradas con el sistema de justicia, familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda, jóvenes de crianza y otros grupos desproporcionadamente afectados.</p>						
1.2	<p>Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes Nuestras aulas de JCCS continúan utilizando las Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en el inglés académico. Daremos apoyo dirigido a nuestros jóvenes sin vivienda para asistirnos en lograr esta medida. Además, apoyaremos a los estudiantes de la Escuela Monarch impactados por un ingreso bajo e impactados por la inseguridad de vivienda (100% de la población estudiantil) en aumentar su logro en ELA. Esto se medirá específicamente a través de las medidas 1.4 y 1.10.</p> <p>Nuestros asesores de instrucción siguen contribuyendo al desarrollo</p>		Parcialmente Implementado			\$1,797,399.00	\$837,428

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>de la capacidad en materia de conocimientos especializados e instrucción mediante el apoyo a los maestros y administradores en materia de contenidos, pedagogía y práctica reflexiva. Además, todos están formados y utilizan HLP. A partir de nuestra evaluación de necesidades, seguimos revisando y aplicando un plan de aprendizaje profesional coherente y alineado, que incluye un enfoque de apoyo de varios niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comunidades de aprendizaje profesional * Entrenamiento, observaciones y oportunidades de retroalimentación en el sitio. * Aprendizaje profesional en las materias junto con un fuerte diseño y aplicación de la enseñanza. * Fortalecimiento de la implementación del mapa curricular básico/unidades de estudio/evaluaciones de referencia. * Mejores prácticas para una enseñanza y un aprendizaje transformadores <p>JCCS, como un programa alternativo, emplea modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de una variedad de estudiantes y promueve oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y un mayor acceso a un amplio curso de estudio que incluye :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudio independiente (IS) * ELD integrado en ELA, 						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>matemáticas, ciencias e historia. * Ampliación del programa de intervención en lectura para abarcar a más personal que recibe formación con el fin de proporcionar acceso a un mayor número de estudiantes. * Evaluaciones auténticas (Design Thinking y Take Action Jams)</p> <p>También monitoreamos el progreso a través de datos para fortalecer la implementación y refinar el sistema de evaluación (Renaissance Learning, Benchmark, ELPAC y SBAC) asegurando una eficiente y efectiva colocación en el salón de clases/curso y aceleración del aprendizaje. Con este fin, utilizamos los datos para activar la estructura del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de cada estudiante en JCCS.</p> <p>No relativo al personal: Contrato de intervención en lectura y costos de desarrollo profesional. Personal: Entrenador Educativo (5.5), Asistente de Estudios Independientes (3), Director de JCCS , Equidad, LCAP, MTSS (1), Tecnico de Sistemas de Evaluacion (1) Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$778,631: Title I, Part A_\$349,456, Title I, Part D_\$311,941, Title II, Part A_\$52,165, Title III, Part A</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	ELs_\$22,169, Title IV, Part A_\$42,901.						
1.3	<p>Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>Estrechamente alineadas con las vías del EL Roadmap, nuestras escuelas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen el lenguaje y la alfabetización, accedan a todo el currículo básico y desarrollen conocimientos académicos que los preparen para lo que enfreten en el futuro. Garantizamos un programa académico de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés (EL) que garantice el acceso a los estándares de California y el éxito en estos mediante el perfeccionamiento continuo de un programa educativo que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La voz de los socios educativos en el diseño y las decisiones del programa * Programas de adquisición del idioma - Instrucción de Inglés General (EMI) e Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) * ELD designado para desarrollar las destrezas lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimientos de contenido. 		Parcialmente Implementado			\$872,927.00	\$361,881

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidenci a (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>* Implementación de software para estudiantes aprendices de inglés - Learning Tree y Study Sync</p> <p>* Programas de computadora Rosetta Stone y Duo Lingo para suplementar el apoyo a los recién llegados en su adquisición del inglés.</p> <p>Además, apoyamos a nuestros estudiantes LTEL con servicios específicos para enriquecer sus funciones lingüísticas y su capacidad para progresar en el lenguaje académico necesario para el éxito futuro y el dominio del inglés vía:</p> <p>*Aprendizaje profesional sobre estrategias para estudiantes aprendices inglés abordando sus necesidades lingüísticas y académicas - específicamente nuestras Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad a través de nuestra colaboración culturalmente sostenible.</p> <p>*Evaluaciones de los alumnos realizadas por el maestro en clase para informar las decisiones pedagógicas.</p> <p>*Formación específica y aplicación del plan maestro EL para garantizar el conocimiento de los datos y el seguimiento de los progresos para una adquisición lingüística satisfactoria.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, materiales, software y servicios para aprendices de inglés.</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	Personal: Entrenador Educativo (0.5), Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (11) Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$118,314: Título I, Parte A_\$60,963, Título I, Parte D_\$27,711, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$29,641 Título IV, Parte A_\$0.						
1.4	Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy San Pasqual Academy (SPA) es una escuela única en el sentido de que alberga a los estudiantes y a la vez los educa. SDCOE apoya su educación de una variedad de maneras para asegurar tanto el éxito académico como el éxito en la preparación para la vida después de graduarse. Esta medida es específicamente para apoyar a los jóvenes de crianza alojados en SPA y fortalecer el apoyo de transición para todos los jóvenes de crianza. Esto incluye miembros del personal certificado y clasificado para brindar apoyo al programa escolar en San Pasqual Academy por medio de: *Monitoreo para una matriculación efectiva y colocación en los cursos A-G apropiados. *Aumentar las oportunidades de volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de		Parcialmente Implementado			\$969,724.00	\$361,521

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>crianza *Garantizar servicios integrales de apoyo académico, socioemocional y conductual para todos y cada uno de los jóvenes de crianza. *Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de crianza en todas las escuelas a medida que se integran y realizan la transición a través de nuestros programas escolares.(Medidas: 1.4 Renaissance Learning lectura y matemáticas y 1.10 SBAC artes de lenguaje inglés y matemáticas):</p> <p>No relativo al personal: Costos no relacionados con el personal en el costo del programa de San Pasqual Academy; incluyendo pero no limitado a la adopción de libros de texto, libros suplementarios, materiales para el aula, computadoras Chromebook para estudiantes, tecnología para el personal, software para el aula, equipo de protección personal (PPE), otros suministros, otros costos de seguridad escolar, servicios contratados para apoyar los programas escolares, servicios de alimentación, instalaciones y costo de mantenimiento y reparaciones, wifi, internet y hotspots para estudiantes y personal.</p> <p>Personal: San Pasqual Academy Asistente de Salón - Alt Ed (1), Maestros Suplementarios(3), Maestro de Intervención de Lectura (1), y Maestros Sustitutos</p> <p>Planes de gasto que apoyan</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$13,025: Title I, Part A_\$13,025, Title I, Part D_\$0, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.						

Meta 2

Descripción de la Meta

En los próximos tres años, SDCOE tiene como objetivo mejorar las conexiones con nuestros socios educativos - estudiantes, familias, empleados y miembros de la comunidad - para fomentar un mayor sentido de pertenencia y compromiso dentro de la comunidad escolar. Aprovecharemos a los enlaces de padres y familias, los especialistas de apoyo estudiantil, los consejeros escolares y los trabajadores sociales para ampliar los sistemas de apoyo. Esto incluye el desarrollo profesional centrado en impulsar la participación, la asistencia y las tasas de graduación. Creemos que el aumento en la participación, conforme es medido por las métricas incluidas en esta meta, conducirá a mejores resultados estudiantiles.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
2.1	Porcentaje de conexión con la escuela conforme es medida por la encuesta California Healthy Kids (CHKS) y la encuesta local	<p>2022-23 CHKS</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 62% Court - 46% Monarch - 55% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE - 56%</p> <p>La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community - 68% Court - 72% Monarch - 71% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE - 69%</p> <p>Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la comunidad escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 71% Court - 61% Monarch - 48% SPA ** - No hubo encuesta</p>	<p>2023-24 CHKS</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar indicador: combinado moderado y alto Comunidad - 58% Tribunal - 41% Monarch - 54% SPA - 56% SDCOE - 55%</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela. combinados muy de acuerdo y de acuerdo Comunidad - 79% Tribunal - 61% Monarch - 65% SPA - 59% SDCOE - 72%</p> <p>Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la comunidad escolar indicador: combinado bastante cierto</p>	<p>2025-26 CHKS</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 72% Court - 56% Monarch - 65% SPA ** - Encuesta SDCOE - 66%</p> <p>La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community -78% Court - 82% Monarch - 81% SPA - ** - Encuesta SDCOE - 79%</p> <p>Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la comunidad escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 81% Court - 71% Monarch -58%</p>

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
		SDCOE – 67% Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 63.3% conectividad padres 77.7%	y muy cierto Comunidad - 66% Tribunal - 51% Monarch - 49% SPA - 48% Datos de la encuesta LCAP aún no disponibles SDCOE - 60%	SPA ** - Encuesta SDCOE – 77% Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 73.3% conectividad padres 87.7%
2.2	Tasas de % de asistencia escolar medidas por medio de Synergy y CALPADS	2022-2023 JCCS K-8 = 89% African American: 91% English Learner: 88% Foster Youth: 94% Latinx: 88% Low Income: 89% Students with Disabilities: 90% Unhoused: 84% Community = 87% Court =100% Monarch = 82% San Pasqual Academy = 96%	2023-2024 JCCS = 90% African American: 91% Multilingual Learner (EL): 90% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 91% Foster Youth: 93% Latinx: 90% Low Income (SED): 91% Students with Disabilities (SWD): 90% Unhoused: 86% Community = 89% Court =100% Monarch = 84% San Pasqual Academy = 96%	2025-2026 JCCS K-8 = 95% African American: 96% Multilingual Learner (EL) 93% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 95% Foster Youth: 99% Latinx 93% Low Income (SED): 94% Students with Disabilities (SWD): 95% Unhoused: 89% Community = 92% Court =100% Monarch = 87% San Pasqual Academy = 100%
2.3	Ausentismo crónico - % medido por medio de Synergy y CALPADS	022-2023 JCCS K-8: 64.4% African American: 56.0% English Learner: 64.9% Foster Youth: 100% Latinx: 65.0% Low Income: 71.1% Students with Disabilities: 58.4% Unhoused: 73.2% JCCS 9-12: 38.1% African American: 24.5%	2023-2024 JCCS K-8: 60.0% African American: 48.3% Multilingual Learner (EL): 61.9% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 47.6% Foster Youth: 100% Latinx: 59.6% Low Income (SED): 60.6% Students with Disabilities (SWD): 45.9% Unhoused: 69.4%	2025-2026 JCCS K-8: 54.4% African American: 46.0% Multilingual Learner (EL): 54.9% Long Term Multilingual Learner (LTEL) = 37.6% Foster Youth: 70% Latinx: 55.0% Low Income (SED): 61.1% Students with Disabilities (SWD): 48.4% Unhoused: 63.2%

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
		<p>English Learner: 30.7% Foster Youth: 20.9% Latinx: 28.9% Low Income: 27% Students with Disabilities: 26.4% Unhoused: 27.6%</p> <p>Monarch K-8: 75.0% Monarch 9-12: 62.1% Community K-8: 52.9% Community 9-12: 39.9% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 11.9% North County Academy: 40%</p>	<p>JCCS 9-12: 27.4% African American: 24.6% Multilingual Learner (EL): 28.0% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 29.2% Foster Youth: 27.8% Latinx: 29.8% Low Income (SED):: 26.9% Students with Disabilities: 30.3% Unhoused: 41.1% Monarch K-8: 71.8% Monarch 9-12: 57.7%</p> <p>Community K-8: 47.0% Community 9-12: 38.5% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 12.8% North County Academy: 40.0% Monarch 9-12: 57.7% Community K-8: 47.0%</p>	<p>JCCS 9-12: 28.1% African American: 14.5% Multilingual Learner (EL): 20.7% Long Term Multilingual Learner (LTEL) = 19% Foster Youth 10.9% Latinx: 18.9% Low Income (SED): 17% Students with Disabilities: 16.4% Unhoused:17.6%</p> <p>Monarch K-8: 65.0% Monarch 9-12: 52.1% Community K-8: 42.9% Community 9-12: 29.9% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 1.9% North County Academy: 30%</p>
2.4	Tasas de suspension - % medido por medio de Synergy y CALPADS	<p>2022-23 JCCS: 5.2%</p> <p>African American: 5.3% English Learner: 6.8% Foster Youth: 16.1% Latinx: 5.6% Low Income: 5.1% Students with Disabilities: 6.2% Unhoused: 7.1%</p> <p>Monarch: 8.7% Community: 6.5% Court: 0.0% San Pasqual Academy: 21.4% North County Academy: 34.5% Latinx : 27.9%</p>	<p>2023-24 JCCS: 2.8%</p> <p>African American: 4.3% Multilingual Learner (EL): 2.9% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 3.4% Foster Youth: 5.9% Latinx: 2.6% Low Income (SED): 2.6% Students with Disabilities (SWD): 2.9% Unhoused: 2.4%</p> <p>Monarch: 2.2% Community: 4.2% Court: 0.5% San Pasqual Academy: 8.0% North County Academy: 27.8% Latinx : 35.3%</p>	<p>2025-26 JCCS: 0.2%</p> <p>African American: 0.3% Multilingual Learner (EL): 1.8% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 0.4% Foster Youth: 11.1% Latinx: 0.6% Low Income (SED): 0.1% Students with Disabilities (SWD): 1.2% Unhoused: 2.1%</p> <p>Monarch: 3.7% Community: 1.5% Court: 0.0% San Pasqual Academy: 11.4% North County Academy: 24.5% Latinx : 17.9%</p>

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
2.5	Tasas de abandono escolar (7-12) porcentaje de estudiantes por grupo estudiantil y por escuela	2022-2023 (Grades:7-12) JCCS: 5.66% African American: 3.45% English Learner: 8.97% Foster Youth 2.61% Latinx: 6.79% Low Income: 5.60% Students with Disabilities: 4.10% Unhoused: 9.58% Community: 8.28% Court: 1.55% Monarch: 5.00% San Pasqual Academy: 2.38%	2023-2024 (Grades:7-12) JCCS: 6.40% African American: 7.89% Multilingual Learner (EL): 7.22% Long Term Multilingual Learner (LTEL):8.01% Foster Youth 4.90% Latinx: 6.46% Low Income (SED): 6.63% Students with Disabilities (SWD): 6.91% Unhoused: 8.24% Community: 7.78% Court: 5.04% Monarch: 4.85% San Pasqual Academy: 2.00%	2025-26 (Grades:7-12) JCCS: 0.66% African American 0.45% Multilingual Learner (EL): 3.97% Long Term Multilingual Learner (LTEL): 3% Foster Youth: 0.61% Latinx: 1.79% Low Income (SED): 0.60% Students with Disabilities (SWD): 0.10% Unhoused: 3.58% Community: 3.28% Court: 0.55% Monarch: 0% San Pasqual Academy: 0%
2.6	Tasa de graduación - % de cohorte de graduados de 4 y 5 años	2022-2023 JCCS: 46.13% African American: 43.75% English Learner: 45.97% Foster Youth: 56.60% Latinx: 46.07% Low Income: 45.97% Students with Disabilities: 54.55% Unhoused: 36.07% Monarch: 50% Community: 44.90% Court: 43.60% San Pasqual Academy: 66.70%	2023-2024 JCCS: 52% African American: 54% Multilingual Learner (EL): 48% Long Term Multilingual Learner (LTEL): Foster Youth: 63% Latinx: 52% Low Income (SED): 52% Students with Disabilities (SWD): 52% Unhoused: 44% Monarch: 58% Community: 47% Court: 61% San Pasqual Academy: 75%	2025-2026 JCCS: 56.13% African American: 53.75% Multilingual Learner (EL): 55.97% Long Term Multilingual Learner (LTEL): Foster Youth: 66.60% Latinx: 56.07% Low Income (SED): 55.97% Students with Disabilities (SWD): 64.55% Unhoused: 46.07% Monarch: 70% Community:70% Court: 70% San Pasqual Academy: 77%
2.7	Cantidad de padres de familia participando en programas para los estudiantes no duplicados de acuerdo a las hojas de registro de asistencia -	2022-23 584 padres participaron en actividades de la escuela	Datos en progreso	2025-26 642 padres participaron en actividades de la escuela

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
	desglosado por grupos estudiantiles y %	African American = 5% English Learner = 33% Foster Youth = 1% Latinx = 90% Low Income = 95% Students with Disabilities = 28% Unhoused = 44%		Una representación de los grupos estudiantiles presentes en el programa. African American = 12% English Learner = 33% Foster Youth = 5% Latinx = 76% Low Income = 95% Students with Disabilities = 28%
2.8	Porcentaje de padres de familia participando en programas para estudiantes con necesidades excepcionales	2022-23 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 95%	2023-24 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 95%	2025-26 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 100%
2.9	Porcentaje de padres/tutores en SDCOE participando en las decisiones tomadas por la escuela (incluye participación de los padres relacionadas con el Comité Asesor Distrital de padres (DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC)) y representación de los socios educativos para cada código de CDS	2022-23 100% de cumplimiento de todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres	2023-24 100% de cumplimiento de todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres	2025-26 100% de cumplimiento de todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la representación de padres

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador Todo el personal certificado y clasificado del aula está comprometido a crear una cultura		Parcialmente Implementado			\$1,132,874.00	\$552,443

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>escolar positiva a través de un ambiente transformacional y terapéutico que apoye las maneras más efectivas y eficientes de servir a los estudiantes y a las familias. Además, vamos a apoyar a todos los estudiantes y a todos los estudiantes en la escuela Monarch, específicamente, en aumentar su conexión a la escuela mientras que disminuimos las tasas de ausentismo crónico y abandono escolar; vamos a monitorear y mejorar estas tasas para los estudiantes afectados por bajos ingresos, estudiantes con inseguridad de vivienda, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes latinos, y estudiantes con discapacidades. Por último, en NCA vamos a trabajar aún mas en las relaciones estudiantiles para aumentar el sentido de pertenencia a la escuela y disminuir el ausentismo crónico para todos los estudiantes y sobre todo para los estudiantes con discapacidades. Esto se medirá a través de las métricas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.5.</p> <p>Asistencia diferenciada: Esta medida ayuda a apoyar nuestras metas con el trabajo de asistencia diferenciada que hacemos en colaboración con el Condado Imperial; estos datos ayudan al sistema con el análisis y la necesidad de mejoras. A través de un aprendizaje profesional continuo y permanente desarrollaremos y</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidenci a (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>perfeccionaremos continuamente nuestros sistemas diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maestros/personal tanto en el apoyo académico como en el de comportamiento de una manera positiva.</p> <p>Se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Nuestros consultores y profesores invitados que nos ayudan a apoyar el sistema al implementar una perspectiva sensible al trauma y un enfoque de prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. *Apoyo continuo al aprendizaje socioemocional para el personal y los alumnos. *Ampliación del desarrollo de nuestro sistema PBIS para garantizar su implementación correcta con fidelidad. *El uso de asistentes en las aulas/programas para proporcionar supervisión y apoyo en grupos pequeños y de otro tipo, según sea necesario, para la participación y el éxito general de los estudiantes. *Personal específico para apoyar el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples; Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento (PBIS), apoyo social y emocional, y apoyo académico. <p>No relativo al personal: Servicios contratados para el desarrollo profesional del personal (MTSS, SEL, PBIS)</p> <p>Personal: Trabajador Social Escolar (1,5), Especialista de Programas</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	para Servicios de Trabajador Social (0,5), y Asistentes de Aula (10), Defensor de la Juventud del Campus (1,5).						
2.2	<p>Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes Nuestro sólido programa de artes visuales y escénicas (VAPA) se coordina e implementa a través de una colaboración entre nuestro coordinador de VAPA y las solicitudes de nuestros estudiantes en un esfuerzo por promover un mayor compromiso con el programa escolar y también para mejorar el compromiso de los estudiantes, la conectividad y disminuir el ausentismo crónico de nuestros estudiantes. La programación para después de la escuela se financia con subvenciones y los deportes se llevan a cabo en todos los espacios posibles.</p> <p>Además, proporcionamos: * Integración de las artes visuales y escénicas en el programa educativo * Ampliación de las carreras profesionales en las artes y oportunidades para explorarlas. * Suministros y servicios deportivos * Deportes durante el día escolar a través del programa de educación física (cuando sea posible) * Programa de aprendizaje y programa deportivo después de la</p>		Parcialmente Implementado			\$740,416.00	\$379,514

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>escuela (ASSETS/ASES) * La oportunidad de ampliar y aprender en una día escolar prolongado y ofrecer una variedad de oportunidades deportivas (cuando sea posible).</p> <p>No relativo al personal: Costo de los programas ASES y ASSETS de aprendizaje ampliado, suministros y servicios del programa de deportes de la escuela secundaria y costo del programa VAPA, pases de autobús, costos de excursiones, conferencias dirigidas por estudiantes y otros servicios; incluido el costo de funcionamiento. Personal: Técnico de Artes Visuales y Escénicas (1)</p> <p>Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$183,433: Title I, Part A_\$101,323, Title I, Part D_\$82,110, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.</p>						
2.3	<p>Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión Todo el personal de aula certificado y clasificado está trabajando para crear una cultura escolar positiva a través del apoyo de nuestro Sistema PBIS, además de la formación en Prácticas</p>		Parcialmente Implementado			\$1,132,874.00	\$552,443

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>Restaurativas. Vamos a trabajar para disminuir el uso de suspensiones fuera de clase mediante la utilización de nuestros sistemas de check-in y check-out, círculos de la comunidad, así como nuestro apoyo a los estudiantes y las familias que necesitan apoyo emocional social.</p> <p>Daremos prioridad al apoyo para todos los estudiantes en JCCS y daremos prioridad al apoyo a la escuela Monarch y San Pasqual Academy. Específicamente, en SDCOE trabajaremos para proporcionar apoyo y disminuir las suspensiones para nuestros estudiantes que son afroamericanos, aprendices de inglés, experimentando inseguridad de vivienda, de dos o más razas, impactados por el sistema de cuidado de crianza y aquellos impactados por un ingreso bajo. En Monarch específicamente monitorearemos y mejoraremos estas tasas para estudiantes impactados por bajos ingresos, experimentando inseguridad de vivienda, aprendices de inglés, latinos, y estudiantes con discapacidades. En SPA vamos a trabajar específicamente para disminuir estas tasas para los estudiantes que se ven afectados por el sistema de crianza y los que se ven afectados por un ingreso más bajo; estos incluyen toda la población escolar. Estos índices se medirán a través de la Métrica 2.4.</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>Esta medida también esta directamente relacionada a nuestros metas con el trabajo de asistencia diferenciada que hacemos en colaboración con el Condado Imperial; a traves de nuestro trabajo con MTSS y nuestros analisis de datos esperamos mejorar en esta area.</p> <p>Para ayudar en estos esfuerzos, proporcionaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Personal de apoyo especificado para llevar a cabo los procesos de prácticas restaurativas * Actualizar con aprendizaje profesional las Prácticas Restaurativas y herramientas para fomentar comportamientos adecuados. * Ampliación de nuestro sistema PBIS asegurando la fidelidad en cada aspecto del apoyo, incluyendo la enseñanza de comportamientos apropiados y dar seguimiento con diagramas de flujo. * Ampliación del uso de la encuesta PERTS Elevate Survey con más programas escolares para ayudar a proporcionar tanto información como estrategias para mejorar la práctica y las condiciones de aprendizaje para que todos prosperen. <p>No relativo al personal: Servicios contratados para el desarrollo profesional del personal (MTSS, SEL, PBIS) Personal: Trabajador Social Escolar</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	(1,5), Especialista en Programas de Servicios de Trabajador Social (0,5), y Asistentes de Aula (10), Defensor de la Juventud del Campus (1,5).						
2.4	<p>Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos</p> <p>En un intento de apoyar a nuestros estudiantes por medio de nuestra estructura MTSS, satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias de manera eficiente y eficaz y garantizar la mejora continua, tenemos que mantener y mejorar nuestros sistemas de datos. Estos datos nos ayudan a planificar, intervenir, enseñar y recompensar a los estudiantes en el aprendizaje y responder a las intervenciones necesarias, según sea necesario. Estos sistemas abordan las necesidades de los estudiantes y las familias en cuanto a las ausencias, el apoyo con el comportamiento y el apoyo académico. El equipo de evaluación y datos, técnicos de datos, así como el personal de instrucción continuarán en este esfuerzo por medio de:</p> <p>* Asegurar que la evaluación y el seguimiento de la información de todos los estudiantes sean completos para informar el</p>		Parcialmente Implementado			\$1,499,986.00	\$784,192

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>desarrollo de Planes de Aprendizaje Personal para cada estudiante, tanto académicos como de comportamiento/social emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Garantizar que los datos se recopilan eficazmente para informar la estructura del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS). * Utilizar a los técnicos de apoyo para la evaluación para los datos de CALPADS (asistencia, suspensiones, ausentismo crónico), así como apoyo para la recopilación y difusión de otros datos. * Continuar administrando anualmente la encuesta California Healthy Kids para realizar mediciones y mejoras. * Utilizar el equipo AIM para analizar y responder a la asistencia -controlando a los que corren el riesgo de ausentarse crónicamente y notificando al personal adecuado para que les preste apoyo. * Seguir proporcionando datos desglosados en las reuniones de liderazgo y DELT para un seguimiento adecuado que permita determinar estrategias exitosas y oportunidades de mejora en ausentismo crónico, suspensiones y asistencia. * Capacitar a los padres/tutores para que utilicen el portal para padres y alumnos en un esfuerzo por mantener su compromiso y ayudar a los alumnos a abogar por sí mismos y por su éxito. <p>No relativo al personal: software escolar para datos estudiantiles -</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>Illuminate, Promis y Renaissance *Plan de gastos del LREBG: Renaissance software cuesta \$177,000</p> <p>Personal: Técnico de Sistemas II (1), Técnico de Datos de Programas (1), Supv I, JCCS Student Data and Achv (1), y Especialista de Apoyo al Estudiante (10), Técnico de Asistencia (4). Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_ \$1,005,759: Title I, Part A_ \$724,682, Title I, Part D_ \$196,702, Title II, Part A_ \$0, Title III, Part A ELs_ \$,0 Title IV, Part A_ \$84,375.</p>						
2.5	<p>Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación La tarea de aumentar las tasas de graduación es una función que comparten muchos miembros del personal de los programas escolares. Es un enfoque particularmente para el maestro, el estudiante y la familia, así como el consejero escolar y otros que son instrumentales en crear oportunidades para el éxito con la graduación. En JCCS ofrecemos una variedad de maneras de establecer programas escolares y</p>		Parcialmente Implementado			\$924,798.00	\$468,538

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>opciones para caminos hacia la graduación. Nuestros consejeros escolares dirigen este trabajo a través de la revisión de los expedientes y las opciones para completar los cursos, opciones de estudio en el aula o independientes, así como la motivación constante para completar el diploma.</p> <p>Continuaremos proporcionando una plétora de opciones, motivación y supervisión para que todos nuestros estudiantes de SDCOE completen sus estudios de manera éxitos, especialmente a nuestros estudiantes que son afroamericanos, aprendices de inglés, latinos, impactados por el sistema de crianza, experimentando inseguridad de vivienda, impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Daremos prioridad a la atención para los estudiantes en las Escuelas de la Comunidad, especialmente a los estudiantes que son latinos, aprendices de inglés, estudiantes que están experimentando inseguridades de vivienda, estudiantes impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades. En nuestras Escuelas de la Corte, daremos prioridad a nuestros estudiantes que son latinos y los que se ven afectados por un ingreso bajo (que es toda la población estudiantil por definición como pupilos de la corte). Estos índices se medirán a través</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>de la Métrica 2.6.</p> <p>Para contribuir a mejorar los índices de graduación, seguiremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ofreciendo oportunidades para dar motivación a través de diversas formas de programas educativos * Ofreciendo claridad en las expectativas y una colocación adecuada * Creando planes personales de aprendizaje para fomentar el establecimiento de objetivos hacia opciones postsecundarias. * Involucrando a los padres en la planificación, ejecución y seguimiento del plan personal de aprendizaje * Proporcionando oportunidades para la exploración de carreras y la inscripción en la universidad <p>.</p> <p>No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (5) y Consejeros sustitutos Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_ \$188,917: Title I, Part A_ \$88,392, Title I, Part D_ \$100,525, Title II, Part A_ \$0, Title III, Part A ELs_ \$,0 Title IV, Part A_ \$0.</p>						
2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres Los enlaces de padres y familias		Parcialmente Implementado			\$917,485.00	\$415,640

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>seguirán promoviendo la participación y el compromiso de los padres y aplicando el plan de padres y familias; además:</p> <ul style="list-style-type: none"> **Ofrecer formación a los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela y satisfacer los intereses de los padres. * Proporcionar educación sobre: prácticas restaurativas; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y comportamiento; sistema escolar de los EE.UU.; y otros temas seleccionados por los padres y las familias (de las reuniones de padres, encuestas y foros del LCAP). * Proporcionar interpretación/traducción según sea necesario para todos los eventos * Continuar con el transporte de ida y vuelta a la escuela y las oportunidades de liderazgo en la comunidad. * Ampliar las oportunidades de voluntariado y liderazgo de los padres y la comunidad, así como las oportunidades educativas (preparación para la universidad y carreras). * Desarrollar e implementar un plan para capacitar e involucrar a los padres en el nuevo sistema del portal para padres con el propósito de acceder a los patrones de asistencia escolar, las calificaciones de las clases, los resultados de las evaluaciones, * Analizar, revisar y perfeccionar los sistemas de comunicación interna y externa para garantizar la 						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>coherencia de los mensajes y el compromiso de los estudiantes, los padres y el personal con la escuela. * Proporcionar apoyos para que los padres adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en los foros DPAC/DELAC, SSC/ELAC, y LCAP, etc. * Trabajar para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés.</p> <p>No relativo al personal: reunión de padres/familias, suministros y servicios para los talleres, suministros, transporte y servicios para la participación de los socios comunitarios, servicios de traducción para las reuniones de padres/familias, suministros, transporte y servicios para la participación de los socios comunitarios. Personal: Enlace de padres y familias (5) y Coordinador de subvenciones CCSP (1) Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$305,107: Title I, Part A_\$218,805, Title I, Part D_\$86,302, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.</p>						

Meta 3

Descripción de la Meta

Durante los próximos tres años, las escuelas de SDCOE continuarán apoyando la integración, alineación, transición y preparación de los estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, encarcelados/impactados por el sistema de justicia, impactados por el sistema de cuidado de crianza, experimentando inseguridad de vivienda, impactados por bajos ingresos, con una discapacidad específica, afroamericanos, latinos, o de cualquier otra comunidad marginada para tener éxito en las áreas que demuestran la preparación para la universidad y carreras a través de la planificación postsecundaria. Esta planificación para la vida postsecundaria es para asegurar que nuestros estudiantes tengan la preparación debida así como transiciones exitosas. Nuestros consejeros escolares y técnicos de transición dirigen este trabajo con nuestros estudiantes, personal y familias.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
3.1	Número de estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios - Synergy y % de grupo estudiantil	2022-23 165 Estudiantes inscritos simultáneamente African American = 9% Foster Youth = 9% Latinx = 72% Unhoused = 22% Students With Disabilities = 24% Low Income = 95%	2023-24 190 Estudiantes inscritos simultáneamente African American = 15% Asian = 1% Foster Youth = 8% Latinx = 64% Low Income (SED) = 95% Multilingual learner (EL) = 23% Native American = .05% 2+ or more races = 5% Students With Disabilities (SWD) = 26% Unhoused = 17% White = 25 or 13% *Nota: 9 estudiantes (5%) identificados como blancos proceden de países árabes. Academia San Pasqual= 13	2025-26 175 estudiantes inscritos simultáneamente African American = 12% Foster Youth = 10% Latinx = 75% Low Income (SED) = 95% Multilingual learner (EL) = 31% Students With Disabilities (SWD) = 28% Unhoused = 38%
3.2	Número de inscripciones en cursos de CTE (pasaron con calificación "C" o mejor) y % de grupo estudiantil	2022-23 275 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 12% English Learner = 27% Foster Youth = 12% Latinx = 73% Unhoused = 31%	2023-24 386 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 9% Foster Youth = 12% Latinx = 70% Low Income = 96% Multilingual learner (EL) = 31%	2025-26 302 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 12% English Learner = 31% Foster Youth = 10% Latinx = 75% Low Income = 95%

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
		Low Income = 95% Native American = 0.3% Students With Disabilities = 27% Two or More Races = 3% White = 11%	Native American = .02% Students With Disabilities = 36% Two or More Races = 5% Unhoused = 9% White = 36 9% *Nota: 9 estudiantes (2%) identificados como blancos son de países árabes	Native American =1% Students With Disabilities = 30% Two or More Races = 5% Unhoused = 35% White = 115%
3.3	Número de certificaciones reconocidas por la industria Serve Safe/manipulación de alimentos y certificado de primeros auxilios/RCP	2022-23 103 Serve Safe 19 Primeros auxilios/RCP African American = 18% - 16% English Learner = 18% -47% Foster Youth = 8% -21% Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 39% -89% Native American = 1% -0% Students With Disabilities = 39% -37% Two or More Races = 6% - 5% White = 17% - 0%	2023-24 92 Serve Safe/manipulación de alimentos 24 Primeros auxilios/RCP African American = 18%/ 13% Multilingual learner (EL) = 26%/58% Foster Youth = 1%/ 21% Latinx = 63%/ 83% Low Income = 95%/100% Asian = 1%/ 0% Students With Disabilities = 38%/ 17% Two or More Races = 5%/4% Unhoused = 4% / 13%	2025-26 113 Serve Safe 21 Primeros auxilios/RCP African American = 20% - 18% English Learner = 20% - 50% Foster Youth = 10% - 25% Latinx = 65% - 85% Low Income = 50% - 95% Native American = 4% - 1% Students With Disabilities = 45% -40% Two or More Races =10% - 8% Unhoused = 5% -5%
3.4	Porcentaje de jóvenes de crianza que inmediatamente son matriculados y colocados en los cursos adecuados según la legislación estatal y local.	2022-23 100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.	2023-24 100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.	2025-26 100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.
3.5	Porcentaje de distritos que participan en el proceso de coordinación de los jóvenes de crianza	2022-23 El 100% de los 42 distritos participan en el proceso de coordinación	2023-24 El 100% de los 42 distritos participan en el proceso de coordinación	2025-26 El 100% de los 42 distritos participan en el proceso de coordinación
3.6	Número/porcentaje de estudiantes expulsados y los resultados sobre la reincorporación/opciones postsecundarias	2022-23 90 estudiantes expulsados con derecho a reincorporación:	2023-24 61 estudiantes expulsados con derecho a reincorporación:	2025-26 90% de los estudiantes expulsados son elegibles para

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
		63 Reintegrados (70%) 14 Con JCCS (plan no cumplido) 6 Graduados/1 HiSET 3 Se mudaron 1 Abandono 2 Escuela de adultos	42 Reintegrados (13 permanecieron en JJCS) 2 Con JCCS (plan no cumplido) 8 Graduados/2 HiSET 2 Escuelas de la corte 1 Abandono 2 Escuela de adultos 1 Colocado 1 Escuela charter	reincorporarse aunque decidan no hacerlo

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
3.1	<p>Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria</p> <p>JCCS está preparando a los estudiantes para una variedad de opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en la universidad para nuestros estudiantes, la inscripción en cursos de CTE y la finalización exitosa de las certificaciones reconocidas por la industria. Esto va en apoyo directo del Indicador de Universidades y Carreras de nuestro tablero de escuelas. Este indicador es difícil para los programas de JCCS ya que los requisitos no se alinean con nuestro programa (inscripciones a corto plazo), sin embargo, persistimos.</p> <p>Con este fin, apoyaremos a todos los estudiantes de JCCS en el logro</p>		Parcialmente Implementado			\$924,798.00	\$468,538

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>de sus objetivos y, específicamente, nos esforzaremos por mejorar la planificación y el logro de los estudiantes que son aprendices de inglés, latinos, con falta de vivienda y afectados por un ingreso bajo. Daremos prioridad de servicios a los estudiantes que asisten a nuestras Escuelas de la Comunidad (específicamente los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con falta de vivienda y afectados por un ingreso bajo y los estudiantes con discapacidades).</p> <p>En nuestras Escuelas de la Corte nos aseguraremos de que se dé prioridad a los servicios para los jóvenes de crianza. Por último, en la Escuela Monarch, nos aseguraremos de que se dé prioridad de servicios par los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con falta de vivienda y afectados por un ingreso bajo. Esta meta será medida por la Métrica 3.2.</p> <p>Los servicios prestados incluyen la atención a las necesidades académicas, de comportamiento, sociales y emocionales. Apoyamos esta medida mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Consejeros escolares que implementan un programa integral de orientación escolar y mejoran la planificación postsecundaria para los estudiantes y familias. * Servicios directos de orientación y asesoramiento relevantes para el desarrollo secuencial de los 						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidenci a (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>estudiantes en relación con el desarrollo universitario y profesional, el desarrollo académico y el desarrollo social y emocional.</p> <p>* Construir planes de aprendizaje personalizados con los estudiantes, ayudándoles a visualizar y establecer sus objetivos educativos y profesionales.</p> <p>* Asesorar a estudiantes, padres/tutores y socios educativos con el fin de mejorar el éxito escolar de los estudiantes.</p> <p>* Ayudar a los estudiantes y al personal con la ayuda financiera, la inscripción en la universidad, las visitas a las universidades y el seguimiento.</p> <p>* Proporcionar asesoramiento individual a los estudiantes, asesoramiento en grupo y conferencias con los padres/tutores.</p> <p>No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (5) y Consejeros Suplentes</p> <p>Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$188,917: Título I, Parte A_\$88.392, Título I, Parte D_\$100.525, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$0.</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
3.2	<p>Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.</p> <p>El trabajo de exploración de vías de carreras y la ampliación de las oportunidades potenciales de carrera caen dentro de las directrices de nuestros maestros de CTE y el personal de preparación para el trabajo. Ambos trabajan juntos en esfuerzos coordinados para aumentar e integrar el CTE para todos los estudiantes. Como un programa alternativo, todavía no estamos proporcionando vías completas, sin embargo, nuestro objetivo es lograr que eso suceda para nuestros estudiantes con la ayuda de nuestros socios de la universidades comunitarias.</p> <p>Apoyaremos a todos los estudiantes de JCCS en el logro de sus metas y, específicamente, nos esforzaremos por mejorar la planificación y el logro de los estudiantes aprendices de inglés, latinos, experimentando inseguridad de vivienda y estudiantes afectados por un ingreso bajo. Daremos prioridad de servicios a los estudiantes que asisten a nuestras Escuelas de la Comunidad (específicamente los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con inseguridad de vivienda, afectados por un ingreso bajo y los estudiantes con discapacidades). En nuestras Escuelas de la Corte nos aseguraremos de dar prioridad</p>		Parcialmente Implementado			\$2,500,451.00	\$909,204

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>a los servicios de planificación para los jóvenes de crianza. Por último, en la Escuela Monarch, nos aseguraremos de dar prioridad a los servicios a los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con inseguridad de vivienda y afectados por un ingreso bajo. Esta meta será medida por las métricas 3.3 y 3.4.</p> <p>Más concretamente, estas medidas pretenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aumentar la conexión con los socios industriales para apoyar la expansión de las vías de CTE y el ofrecer cursos de CTE. * Continuar incrementando las vías integradas y los cursos de CTE para proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS. * Continuar apoyando a los instructores, al personal y al plan de estudios en expansión con recursos y material relevante para nuestra población de acuerdo con las expectativas de la industria. * Crear acceso a certificaciones reconocidas por la industria * Ampliar las oportunidades de pasantías <p>No relativo al personal: Suministros, activos no capitalizables, desembolso de capital y servicios para el programa CTE. Personal: Ayudante de Preparación para el Trabajo (3), Analista del Programa de Preparación para el Trabajo CTE (1) Consejero (1), Ayudante de Oficina II (1),</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	Instructores CTE Temporales (18) Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$8,000: Title I, Part A_\$3,886, Title I, Part D_\$4,114, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.						
3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS SDCOE - JCCS es un programa alternativo para estudiantes y familias que busca identificar personal y emplear sistemas para apoyar las necesidades únicas de cada uno de nuestros esestudiantes. Estos incluyen a los estudiantes de promesa que se ven afectados por el sistema de justicia penal, los de cuidado de crianza, las que están embarazadas / son padres, los que han sido expulsados por su distrito escolar, y los estudiantes aprendices de inglés. Estas situaciones a veces pueden dificultar el acceso a la escuela integral o el éxito en ella. Nuestro trabajo consiste en garantizar que ningún estudiante quede desatendido por el sistema educativo y la abundancia de servicios de apoyo necesarios para ayudar a una adaptación satisfactoria y, cuando sea necesario, a una transición tanto		Parcialmente Implementado			\$819,091.00	\$431,390

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>interna como externa. Nuestros servicios de transición son especialmente importantes para nuestros estudiantes afectados por el sistema de crianza, así como aquellos que han sido afectados por el sistema de justicia y los que han sido expulsados o simplemente tienen que volver a un entorno integral. Este trabajo en JCCS se hace predominantemente por nuestros Técnicos de Transición de Estudiantes en colaboración con los consejeros, personal de la escuela, los estudiantes y las familias.</p> <p>Los técnicos de transición de estudiantes sirven como un recurso para ayudar a los estudiantes a transferirse de las escuelas operadas por SDCOE a sus distritos escolares de origen, la universidad y otras opciones postsecundarias. Además ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ayudan a los estudiantes y familias a determinar la colocación basándose en el plan de aprendizaje personal del estudiante, el expediente académico, las referencias y el historial. * Proporcionan asistencia técnica y actúan como enlaces entre los distritos escolares y el personal escolar del SDCOE en áreas relacionadas con la transición estudiantil, asistencia con el empleo, oportunidades de aprendizaje social y emocional y opciones profesionales. * Promueven las oportunidades académicas y los programas de las 						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>escuelas de SDCOE con los distritos y agencias. * Organizan y mantienen información sobre las ofertas únicos de cada escuela de SDCOE, oportunidades postsecundarias, becas y otra información relacionada con la transición de los estudiantes.</p> <p>No relativo personal: ninguno Personal: Técnicos de Transición de Estudiantes (5)</p>						

Meta 4

Descripción de la Meta

En el transcurso de tres años, la Escuela Monarch reducirá las tasas de ausentismo crónico y de suspensión mientras aumenta el número de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en artes del lenguaje inglés (en las evaluaciones locales y CASSPP). Monarch trabajará para mejorar estos resultados específicamente para los estudiantes que están experimentando inseguridad de vivienda, impactados por bajos ingresos (SED), estudiantes aprendices de inglés, latinx, y estudiantes con discapacidades (SWD) a través de programas, servicios y personal. Los estudiantes con discapacidades también necesitan apoyo para reducir las tasas de suspensión. Estos serán medidos localmente y por los resultados del tablero de escuelas.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
4.1	Artes de language inglés (ELA) Porcentaje del estandard cumplido o superado - Grupo estudiantil con color rojo en el tablero de escuelas	2022-23 CAASPP Todo JCCS 7.82% Monarch - 8.41% Unhoused - 8.41% Low Income (SED) - 8.41%	2023-24 CAASPP Todo JCCS - 5.4% Monarch - 10.23% Unhoused - 10.23% Low Income - 10.23%	2025-26 CAASPP Todo JCCS 17.82% Monarch - 18.41% Unhoused - 18.41% Low Income (SED) - 18.41%
4.2	Ausentismo crónico Porcentaje de estudiantes - Grupo estudiantil con color rojo en el tablero de escuelas	2022-23 Todo Monarch: English Learners (EL) - 73.40% Latinx - 73.50% Unhoused - 74.80% Low Income (SED) - 75% Students with Disabilities (SWD) - 69.40%	2023-24 Todo Monarch: Multilingual Learners (EL) - 70.7% Latinx - 70.3% Low Income (SED) - 71.8% Students with Disabilities (SWD) - 74.20% Unhoused - 71.80%	2025-26 Todo Monarch: Multilingual Learners (EL) - 63.40% Latinx - 63.50% Low Income (SED) - 65% Students with Disabilities (SWD) - 69.40% Unhoused - 64.80%
4.3	Tasas de suspensión Porcentaje del estudiantes - Grupo estudiantil con color rojo en el tablero de escuelas	2022-23 Todo Monarch - 8.7% Latinx - 9% English Learners -10.5% Low Income (SED) - 8.40% Unhoused - 8.4% Students with Disabilities(SWD) -10%	2023-24 Todo Monarch - 2.2% Latinx - 1.6% Multilingual Learners (EL) -1.6% Low Income (SED) - 2.2% Students with Disabilities (SWD) -0% Unhoused - 2.2%	2025-26 Todo Monarch - 3.7% Latinx - 4% Multilingual Learners -5.5% Low Income (SED) - 3.40% Students with Disabilities(SWD) - 5% Unhoused - 3.4%

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
4.1	<p>Multiplicador de equidad Apoyo y servicios a los estudiantes para reducir el ausentismo crónico</p> <p>Monarch empleará las estrategias de ICAN así como los recursos de Attendance Works utilizados por todos para apoyar la asistencia estudiantil. Todo el personal del aula certificado y clasificado está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un ambiente transformacional y terapéutico que apoye las maneras más efectivas y eficientes de servir a los estudiantes y familias. Además, la escuela Monarch recibirá prioridad, específicamente, en el aumento de la conexión escolar y la disminución en las tasas de ausentismo crónico. Esta meta se medirá con la Métrica 4.2</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>	No	Parcialmente Implementado			\$116,489.00	\$0
4.2	Multiplicador de equidad	No	Parcialmente			\$116,489.00	\$0

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>Apoyo estudiantil para reducir las tasas de suspensión</p> <p>En un esfuerzo por reducir la suspensión, Monarch ha empleado el uso de un plan de estudios SEL "self and match" para apoyar las necesidades de los estudiantes. Además utilizan los servicios de los especialistas de comportamiento para asegurar el uso del modelo PBIS y de prácticas restaurativas para respaldar el comportamiento. Por ultimo, todo el personal de aula certificado y clasificado está trabajando para crear una cultura escolar positiva, Trabajaremos para disminuir el uso de suspensiones fuera de clase utilizando nuestros sistemas de check-in y check-out, circulos comunitarios, asi como nuestro apoyo a los estudiantes y familias que experimentan retos con lo socio-emocional. Esta meta se medirá con la Métrica 4.3.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>		Implementado				
4.3	<p>Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para mejorar la alfabetización y la lectura en</p>	No	Parcialmente Implementado			\$116,489.00	\$39,968

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>artes de lenguaje inglés</p> <p>Nuestros salones de clase de JCCS siguen utilizando las Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en inglés académico. Los estudiantes de la escuela Monarch impactados por un ingreso bajo y experimentando inseguridad de vivienda (100% de la población estudiantil) reciben prioridad en tener apoyo específico para aumentar sus logros en ELA. Por último, hay un nuevo requisito para las escuelas para detectar la dislexia en estudiantes de grados K-2 para programar la intervención.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, Servicios y otros apoyos, estructuras del horario maestro y rotación de alumnos para lograr la máxima eficacia, contratos de intervención en lectura</p> <p>Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>						

Meta 5

Descripción de la Meta

Drante los próximos tres años, las Escuelas de la Corte y la Comunidad de San Diego mejorarán la tasa de graduación para todos los estudiantes proporcionando motivación, monitoreo, experiencias en entornos académicos variados específicamente para los estudiantes latinx, estudiantes afectados por bajos ingresos (SED), incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda y estudiantes con discapacidades. Además, las Escuelas de la Comunidad aumentarán su preparación para la universidad y carreras según lo mide el indicador CCI, específicamente la inscripción en cursos CTE, así como las certificaciones reconocidas por la industria para los estudiantes que son aprendices de inglés, latinx, con inseguridad de vivienda, afectados por bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Estos serán medidos a nivel local y por el tablero de escuelas.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
5.1	Graduados de 4 y 5 años Tasa de graduación de la cohorte Porcentaje de estudiantes - Grupo estudiantil con color rojo en el tablero de escuelas	2022-23 Community = 44.90% English Learners (EL) = 41.90% Latinx = 43.20% Unhoused = 32.40% Low Income (SED) = 44.90% Students with Disabilities (SWD) = 54.70% Court = 43.60% Latinx = 49.30% Low Income (SED) = 43%	2023-24 Community: 46.6% Multilingual learner (EL): 43.7% Long Term Multilingual learner (LTEL): 42.4% Latinx: 47.5% Unhoused: 40.7% Low Income (SED): 46.5% Students with Disabilities (SWD): 47.5% Court: 61.2% Latinx: 63.9% Low Income (SED): 61.2%	2025-26 Community = 54.90% Multilingual learner (EL) = 51.90% Long Term Multilingual learner (LTEL) = 52.4% Latinx = 43.20% Unhoused = 32.40% Low Income (SED) = 44.90% Students with Disabilities = (SWD) (54.70%) Court = 53.60% Latinx = 49.30% Low Income = (SED) 43
5.2	Indicador CCI - matriculación en cursos CTE y certificaciones reconocidas por la industria Porcentaje de estudiantes - Grupo estudiantil completando cursos	2022-23 275 CTE matricula exitosa English Learner = 27% Latinx = 73% Unhoused = 31% Low Income = 95% Students With Disabilities = 27% 103 Serve Safe - Food handlers 19 First Aid/CPR English Learner = 18% - 47%	2023-24 386 CTE matricula exitosa English Learner = 31% Latinx = 70% Unhoused = ??% Low Income = ??% Students With Disabilities = 36% 92 Serve Safe/Food Handlers 24 First Aid-CPR Multilingual learner (EL) =	2025-26 303 CTE matricula exitosa English Learner = 27% Latinx = 73% Unhoused = 31% Low Income = 95% Students With Disabilities = 27% 113 Serve Safe - 21 First Aid/CPR English Learner = 18% - 47%

Meta # Medida #	Medida	Referente	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
		Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 39% - 89% Students With Disabilities (SWD)= 39% - 37%	26%/58% Latinx = 63%/83% Unhoused = 4%/13% Low Income = 95%/100% Students With Disabilities = 38%/17%	Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 39% - 89% Students With Disabilities (SWD) = 39% - 37%

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
5.1	<p>Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el compromiso para aumentar las tasas de graduación</p> <p>Seguiremos ofreciendo una variedad de opciones, motivación y vigilancia para asegurar la finalización con éxito de todos nuestros estudiantes. Daremos prioridad de atención a los estudiantes de las Escuelas de la Comunidad, especialmente a los estudiantes latinos, aprendices de inglés, estudiantes con inseguridad de vivienda, afectados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades.</p> <p>En nuestras Escuelas de la Corte, daremos prioridad a nuestros estudiantes latinos y los</p>	No	Parcialmente Implementado			\$1,245,228.00	\$184,293

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>estudiantes afectados por un ingreso bajo (que es toda la población por definición como pupilos de la corte). Estos estudiantes mejorarán sus tasas a través de la revisión de expedientes y opciones para la finalización de cursos, opciones de estudio en el aula o independientes, así como la motivación constante para completar el diploma. La estructura MTSS demuestra ser importante para asegurar que tengan el apoyo que necesitan.</p> <p>Estos mismos grupos de estudiantes también verán el poder que tiene el completar cursos de preparación para la universidad y certificaciones para apoyarse a sí mismos al planificar su futuro. Esto se medirá con la Métrica 5.1.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios y varios sueldos de apoyo</p>						
5.2	<p>Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar los indicadores de universidad y carreras</p> <p>JCCS está preparando a los estudiantes para una variedad de</p>	No	Parcialmente Implementado			\$500,000.00	\$120,891

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en la universidad para nuestros estudiantes. Esto es en apoyo directo al Indicador de Universidad y Carreras en nuestro tablero. Daremos prioridad a los servicios a nuestros estudiantes que asisten a nuestras Escuelas de la Comunidad (específicamente estudiantes aprendices de inglés, latinos, estudiantes impactados por inseguridad de vivienda, estudiantes impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades). Esta meta será medida por la Métrica 3.3 & 3.4.</p> <p>Específicamente, esta medida pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Incrementar la conexión con nuestros socios en las industrias para apoyar la ampliación de las vías y cursos de CTE. * Continuar incrementando las vías integradas de CTE y los cursos ofrecidos para proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS. <p>Además, el trabajo de exploración de vías profesionales y la ampliación de las posibles oportunidades para carreras entran dentro de la dirección de nuestros maestros de CTE y el personal de preparación para el trabajo con la ayuda del consejero escolar que gestiona los planes personales de aprendizaje. Los estudiantes serán</p>						

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	<p>guiados a más oportunidades de inscripción simultánea en cursos universitarios, así como certificaciones de CTE y reconocidas por la industria.</p> <p>Los consejeros escolares y el resto del personal de instrucción ayudarán en gran medida a implantar un programa integral de orientación escolar y a mejorar la planificación postsecundaria para los estudiantes y familias.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>						