

Distrito Escolar Independiente de Midland

Escuela Primaria Bonham

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Proveeremos un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y productivo con el apoyo de los padres de familia, el personal y nuestra comunidad, para promover y motivar a todos los estudiantes de la escuela a alcanzar su máximo potencial para convertirse en líderes exitosos en su comunidad.

Visión

Los estudiantes y el personal de la escuela perseverarán hasta la excelencia para que juntos alcancemos nuestro máximo potencial, convirtiéndonos en líderes exitosos de nuestra comunidad.

Declaración de Valores

En nuestra escuela, estamos comprometidos con el hábito de la excelencia. Somos un equipo de profesionales basados en datos que se enorgullece de implementar prácticas auténticas para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Del total de infracciones disciplinarias, 82 fueron cometidas por los estudiantes de educación general y 9 por los de educación especial, de las cuales 49 fueron cometidas por estudiantes negros o afroamericanos y 29 por estudiantes hispanos. Las dos infracciones más frecuentes para los estudiantes de educación general fueron las riñas y las faltas de respeto hacia un estudiante o adulto y para los estudiantes de educación especial las dos más frecuentes fueron el comportamiento disruptivo y el lenguaje profano/vulgar/gestos obscenos. De las 22 remisiones por riñas, 21 fueron infracciones cometidas por estudiantes de educación general, y de las 20 remisiones por falta de respeto hacia estudiantes o adultos, 18 fueron cometidas por los estudiantes de educación general y 2 por los de educación especial. Por otro lado, de las 11 remisiones por comportamiento disruptivo, 3 fueron infracciones cometidas por los estudiantes de educación especial y 8 por los de educación general. De las 8 remisiones por lenguaje profano/vulgar/gestos obscenos, 6 fueron por parte de los estudiantes de educación general y 2 por los de educación especial. En resumen, las dos infracciones más altas por etnia fueron 13 por riñas y 12 por falta de respeto hacia un estudiante o adulto para la subpoblación afroamericana y 6 para ambas infracciones por parte de la subpoblación hispana.

Nuestro índice de retención de profesores es del 50% y los años de experiencia de nuestros profesores para el año escolar de 2023-2024 son los siguientes:

Profesores principiantes: 16.7%

1 a 5 años de experiencia: 19%

6 a 10 años de experiencia: 23%

11 a 20 años de experiencia: 19%

Más de 20 años de experiencia: 22.6%

Fortalezas Demográficas

Nuestro marco de trabajo se centrará en un fuerte liderazgo y planificación escolar, dotación estratégica de personal, cultura escolar positiva, materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad y enseñanza efectiva. Tenemos a 257 (36.4%) estudiantes inscritos que fueron identificados como Bilingües Emergentes, de los cuales 69 (9.77%) forman parte del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y 184 (26.06%) son bilingües. También le ofrecemos los programas de Lenguaje Dual y/o Inglés como Segunda Lengua a nuestros estudiantes de prekínder a 6to grado. Nuestra población estudiantil está distribuida equitativamente con un 50% de estudiantes hombre y mujeres, donde nuestra población demográfica más grande son los estudiantes hispanos/latinos con 517 (73.23%) y los estudiantes blancos o anglosajones en segundo lugar con un total de 98 (13.88%).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia fue del 92.93% en el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** No contábamos con un programa eficaz de incentivos a la asistencia y no disponíamos de sistemas de seguimiento del absentismo escolar ni de notificación a los padres de familia.

Declaración del Problema 2: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela por la rotación de directores durante el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** El anterior director aceptó una oportunidad en otro distrito, mientras que el provisional invirtió en el campus ni creó o apoyó sistemas para aumentar la responsabilidad de los profesores, estudiantes y padres de familia.

Declaración del Problema 3: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela por la reasignación de los profesores durante el año escolar. **Raíz del Problema:** No apoyamos adecuadamente a los profesores para retener a los que se marcharon durante el año escolar.

Declaración del Problema 4: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela respecto a que hay profesores que no estaban certificados. Tuvimos 10 profesores del CIF en varios puestos en todo el campus durante el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** La falta de candidatos a puestos docentes dificulta la contratación y retención de profesores altamente calificados.

Declaración del Problema 5: Los profesores expresaron sus inquietudes en la Encuesta de Calidad de la Escuela por el hecho de que no se abordó el tema de la disciplina con los estudiantes. **Raíz del Problema:** No apoyamos a los profesores con el mal comportamiento de los estudiantes y no teníamos sistemas de disciplina creados en toda la escuela para asegurar un proceso colectivo a fin de manejar la disciplina de los estudiantes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestros estudiantes realizan la evaluación de las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año, durante el otoño, invierno y la primavera, donde se miden los datos de crecimiento. Nuestros resultados indican un crecimiento mínimo en todos los niveles de grado y asignaturas, con la excepción de Matemáticas de 3er grado.

Nuestros resultados anuales de crecimiento (los estudiantes que sobrepasaron o cumplieron con su meta de crecimiento) son los siguientes:

Matemáticas

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que han alcanzado o excedido la meta de crecimiento académico
Kínder	29%
1er grado	34%
2do grado	48%
3er grado	65%
4to grado	22%
5to grado	24%
6to grado	39%
Total en Matemáticas	38%

Lectura

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que han alcanzado o excedido la meta de crecimiento académico
Kínder	30%
1er grado	32%
2do grado	30%
3er grado	46%
4to grado	20%
5to grado	36%
6to grado	39%
Total en Lectura	34%

Con la excepción de Matemáticas de 3er grado, todas las asignaturas de Lectura y Matemáticas mostraron un crecimiento mínimo. Cabe destacar que las Matemáticas de 2do grado y la Lectura de 3er grado están demostrando un avance más significativo que los demás niveles de grado y de contenido. Por otro lado, para 4to grado en las dos asignaturas mencionadas, ya sea monolingüe o bilingüe, se mostró una debilidad significativa en el crecimiento académico estudiantil con la evaluación de las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés).

Al observar con mayor detenimiento las categorías de Matemáticas de las NWEA MAP, las debilidades de los estudiantes de kínder, sin importar su idioma de enseñanza, fueron en las áreas de cálculos y relaciones algebraicas. Por otro lado, para los estudiantes de 1er y 2do grado las debilidades fueron en las áreas de análisis de datos y dinero, para 3er y 4to grado fueron en las representaciones y relaciones numéricas, para 5to grado fueron en los cálculos y relaciones algebraicas, geometría, mediciones, análisis de datos y transacciones monetarias, y finalmente para 6to grado fueron en las áreas de geometría y mediciones.

Al ver más a detalle las categorías de Lectura de las NWEA MAP, los estudiantes monolingües de kínder a 2do grado demostraron debilidad en su composición: consulta e investigación. Por otro lado para los estudiantes bilingües las debilidades se mostraron en las habilidades fundamentales incluyendo la lectura y escritura a nivel principiante y el vocabulario, y finalmente los estudiantes de 3er a 6to grado, sin importar el idioma de la enseñanza, demostraron debilidad en el propósito del autor y/o técnicas y habilidades básicas: vocabulario.

Nuestros datos del distrito del puntaje de referencia de 27 semanas indica un bajo rendimiento significativo en las siguientes Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en nivel de grado y áreas de contenido con la excepción de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado: ELAR y Artes del Lenguaje Español y Lectura (SLAR, por sus siglas en inglés) de 3er grado - F, ELAR y SLAR de 4to grado - F y ELAR para 5to y 6to grado - C. Por otro lado, en los datos del mismo puntaje de referencia de 27 semanas, también se indica un bajo rendimiento significativo en todas las pruebas de STAAR en nivel de grado y áreas de contenido, con la excepción de Matemáticas de 3er grado (con una calificación B), de la siguiente manera: Matemáticas de 4to, 5to y 6to grado - F.

Las pruebas de STAAR del 2024 indican cierta correlación entre los datos del rendimiento académico en la evaluación comparativa de 27 semanas y la evaluación estatal en muchos niveles de grado y áreas de contenido. El rendimiento académico del Área 1 para cada nivel de grado y área de contenido es el siguiente:

Grado/Contenido	App. %	Cumplimientos (%)	Dominio (%)	Calificación
3er grado - Lectura	58%	27%	8%	F
3er grado - Matemáticas	54%	20%	4%	F
4to grado - Lectura	68%	35%	9%	D
4to grado - Matemáticas	40%	11%	2%	F
5to grado - Lectura	78%	41%	14%	C
5to grado - Matemáticas	74%	46%	9%	C
5to grado - Ciencias	52%	14%	4%	F
Lectura - 6to Grado	83%	63%	20%	B
Matemáticas - 6to Grado	76%	37%	11%	C

En la asignatura de Matemáticas los estudiantes de 3er grado obtuvieron un puntaje significativamente menor al de su rendimiento durante las 27 semanas, mientras que en las asignaturas de Lectura y Matemáticas los estudiantes de 5to grado y en Matemáticas de 6to grado obtuvieron resultados significativamente mejores a los de la evaluación comparativa de 27 semanas.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Utilizamos los puntajes de la prueba de las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) para guiar la enseñanza y crear planes específicos a los puntos fuertes y débiles de los estudiantes. Nuestros datos de los resultados de las MAP de fin de año indican algunos éxitos comunes a través de los niveles de grado y la enseñanza de idiomas. Nuestros estudiantes de kínder mostraron fortaleza en Lectura en las habilidades fundamentales del lenguaje: vocabulario tanto en inglés como en español; los estudiantes de la enseñanza monolingüe mostraron fortaleza en representaciones y relaciones numéricas y los bilingües mostraron fortaleza en cálculos y relaciones algebraicas.

Nuestros estudiantes de 1er grado mostraron fortalezas comunes tanto en la enseñanza en inglés como en la de español en ambas áreas de contenido: Lectura y Artes Lingüísticas (RLA, por su siglas en inglés) - múltiples géneros y propósito y técnica del autor y en Matemáticas - geometría y mediciones. Nuestro estudiantes monolingües de 2do grado mostraron fortaleza en Matemáticas en las áreas de representaciones numéricas y relaciones, y los bilingües mostraron fortaleza en las áreas de cálculos y relaciones algebraicas. En cuanto a la asignatura de Lectura, los estudiantes monolingües de 2do grado mostraron fortaleza en múltiples géneros y propósito y técnica del autor, así como en las Habilidades Fundamentales del Lenguaje: vocabulario; por otro lado los estudiantes bilingües mostraron las mismas fortalezas que los estudiantes bilingües de kínder. En cuanto a los estudiantes de 3er y 6to grado, ellos mostraron fortaleza en Matemáticas en las áreas de cálculos y relaciones algebraicas y en Lectura en las áreas de múltiples géneros. Tanto para los estudiantes de 4to como para los de 5to grado, ellos mostraron fortaleza en Lectura en el área de propósito y técnica del autor, sin embargo en Matemáticas mostraron diferentes fortalezas. Para 4to grado las áreas de fortaleza fueron análisis de datos y transacciones monetarias, y para 5to grado fueron representaciones y relaciones numéricas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El 27% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el puntaje de cumplimiento a nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: El 20% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: El 37% de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzaron su meta de crecimiento en la evaluación de las MAP de fin de año en Matemáticas incluyendo tanto monolingües como bilingües. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de Nivel 1 y de sistemas que apoyen una intervención/enriquecimiento eficaz para los estudiantes y la falta de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: El 31% de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzaron su meta de crecimiento en la evaluación de las MAP de fin de año en Lectura incluyendo tanto monolingües como bilingües. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de Nivel 1 y de sistemas que apoyen una intervención/enriquecimiento eficaz para los estudiantes y la falta de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: El 35% de los estudiantes de 4to grado cumplieron con el estándar para la prueba de STAAR del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes. Además de que teníamos estudiantes de 3er grado con un bajo rendimiento académico del año anterior.

Declaración del Problema 6: El 11% de los estudiantes de 4to grado cumplieron con el estándar para la prueba de STAAR del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes. Además de que teníamos estudiantes de 3er grado con un bajo rendimiento académico del año anterior.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores tienen tiempo protegido semanalmente para la colaboración para determinar lo que se espera que los estudiantes aprendan, cómo sabrán si lo han aprendido, cómo responderemos si no lo hacen y cómo responderemos si lo hacen a través de los ciclos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de la PLC, los profesores interiorizarán y ensayarán las lecciones para garantizar una enseñanza eficaz de Nivel 1. Los profesores se centrarán en las reuniones de datos que enfocan la enseñanza específica basada en las necesidades de los estudiantes. Adicionalmente, se crearán sistemas explícitos para que los profesores sean capaces de cumplir con los desafiantes estándares estatales a través de la intervención donde los estudiantes trabajan en un grupo reducido con el profesor.

Los profesores reciben sesiones de desarrollo profesional a nivel del distrito y del campus en distintos momentos durante año escolar. El desarrollo profesional basado en el campus se centra en las tendencias del campus obtenidas a través de SchoolMint. Además, el desarrollo profesional está alineado con Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón], Get Better Faster, Effective Schools Framework [Marco de Trabajo para Escuelas Eficaces], y un libro instructivo basado en el campus con indicadores de búsqueda. El desarrollo profesional puede ser impartido por la administración del campus o por líderes educativos que demuestren ser ejemplares.

La cultura de la oportunidad es otro marco que permite a los profesores llegar a más estudiantes a través de la intervención, la enseñanza conjunta, la capacitación y los ejemplos. A los líderes de múltiples salones de clase se les ofrece una mentoría para los profesores del equipo que les permite tener un trabajo de apoyo integrado mientras que los estudiantes están recibiendo una enseñanza de alto nivel por parte del profesor de múltiples salones de clase. Adicionalmente, nuestro campus también utilizó a los Profesores Principales de Alcance de Equipo, que también son profesores de salón de clase de alto rendimiento, a quienes se les compensa por llegar a más estudiantes a través de la capacitación de 1 profesor y asumiendo el apoyo académico para más estudiantes en diferentes niveles de grado. Este marco nos ayuda a ofrecer el Nivel 1 de alta calidad o apoyo de intervención a los estudiantes que necesitan apoyo específico.

Estamos conscientes de que necesitamos sistemas disciplinarios claros para los estudiantes, el personal y los padres de familia para asegurar la disminución de remisiones disciplinarias. Así que ofrecemos apoyo para los profesores por medio del Comité para que los Estudiantes Alcancen el Éxito en Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y capacitaciones. Por otro lado, apoyamos a los estudiantes a través de lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas del MTSS/PBIS.

También garantizamos la seguridad a través de nuestros simulacros mensuales y trimestrales a nivel del campus y tomamos en cuenta la retroalimentación del coordinador de seguridad del distrito para aumentar nuestros protocolos y crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes.

Utilizamos a nuestro equipo de liderazgo para evaluar las prácticas pedagógicas y las tendencias de aprendizaje de los estudiantes y para desarrollar planes estratégicos que se ajusten a los objetivos del campus, que son publicadas.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores disponen de tiempo protegido para colaborar y así poder determinar lo que los estudiantes necesitan saber, cómo lo demostrarán, cómo responderemos si no lo logran y cómo responderemos en caso de que si. Además, los profesores elaboran evaluaciones que proporcionan retroalimentación sobre los resultados de los estudiantes.

Contamos con el marco de trabajo del programa de Cultura de Oportunidades en el campus, el cual proporciona a los profesores los resultados demostrados de los estudiantes para aconsejar, modelar, capacitar y enseñar en conjunto para llegar a más estudiantes y desarrollar profesores de equipo.

Nuestra administración utiliza a su equipo de liderazgo para desarrollar e implementar planes estratégicos con el fin de alcanzar las metas del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela por el hecho de que no se abordara la disciplina con los estudiantes. **Raíz del Problema:** No apoyamos a los profesores con el mal comportamiento de los estudiantes y no teníamos sistemas de disciplina creados en toda la escuela para asegurar un proceso colectivo a fin de manejar la disciplina de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela respecto a que hay profesores que no estaban certificados. Tuvimos 10 profesores del CIF en varios puestos en todo el campus durante el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** La falta de candidatos a puestos docentes dificulta la contratación y retención de profesores altamente calificados.

Declaración del Problema 3: El 27% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el puntaje de cumplimiento a nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de Nivel 1 y de sistemas que apoyen una intervención/enriquecimiento eficaz y la falta de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: El 20% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de Nivel 1 y de sistemas que apoyen una intervención/enriquecimiento eficaz y la falta de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: El 37% de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzaron su meta de crecimiento en la evaluación de las MAP de fin de año en Matemáticas incluyendo tanto monolingües como bilingües. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 6: El 31% de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzaron su meta de crecimiento en la evaluación de las MAP de fin de año en Lectura incluyendo tanto monolingües como bilingües. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes.

Declaración del Problema 7: El 35% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes. Además de que tenemos estudiantes de 3er grado con un bajo rendimiento académico del año anterior.

Declaración del Problema 8: El 11% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza eficaz de nivel 1 y de sistemas de apoyo a la intervención y/o el enriquecimiento eficientes para los estudiantes. Así como de sistemas para la enseñanza basada en datos y planes derivados para cambiar los resultados de los estudiantes. Además de que teníamos estudiantes de 3er grado con un bajo rendimiento académico del año anterior.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

De acuerdo a los datos de la Encuesta de Calidad de la Escuela del 2023-2024, los padres de familia expresaron su inquietud en cuanto a la rotación de los directores durante el año escolar, ya que tuvimos 3 directores durante ese tiempo. También, los padres expresaron preocupación por la salida de los profesores durante el año escolar, como los profesores de Lectura y Matemáticas de 4to grado, quienes renunciaron en diciembre. Según la encuesta, los padres de familia también se preocuparon por los profesores certificados; contamos con 10 profesores del Marco Educativo Común (CIF, por sus siglas en inglés) durante el año escolar del 2023-2024. Finalmente, los padres de familia consideran que la comunicación por parte de la escuela fue mejor que en años anteriores y que los profesores apoyaban los esfuerzos académicos de los estudiantes.

Según los datos de la Encuesta de Calidad de la Escuela del 2023-2024, los profesores expresaron su inquietud en cuanto a la rotación de los directores durante el año escolar, ya que consideran que esto causó una disminución en la eficacia de la enseñanza y la cohesión de las expectativas. Adicionalmente mencionaron que se sienten preocupados por la disciplina de los estudiantes, esto se debe a que consideran que la administración no apoyó a los profesores en cuanto a la disciplina y que la mala conducta de los estudiantes no tuvo sanción. Adicionalmente, los profesores expresaron su frustración con Amplify y su uso en el salón de clases. Por otro lado, mencionaron que están emocionados por el nuevo liderazgo.

El personal y los padres de familia han expresado su preocupación por la falta de oportunidades de participación de los padres en el campus. Tanto los padres como los profesores creen que debería haber más actividades para los estudiantes y los padres de familia en nuestro campus y más eventos que inviten a los padres a nuestra escuela durante la jornada escolar. Adicionalmente, los padres de familia han expresado que sienten que hay una falta de transparencia al cerrar el campus durante los almuerzos y actividades de participación mínima. También, los profesores han expresado que sienten que les hace falta ser un equipo integrado con los padres de familia debido a la falta de oportunidades de participación.

Fortalezas de las Percepciones

Los padres y profesores sintieron una sensación de inestabilidad en el transcurso del año escolar 2023-2024; hemos asignado a un director con una amplia experiencia en los sistemas para ayudar a facilitar un enfoque más cohesivo y específico para aliviar las preocupaciones de los padres y profesores. Hemos abordado las preocupaciones de certificación con la disminución de la cantidad de Profesores Asociados de 10 a 5, y 4 de los 5 Profesores Asociados han completado un programa de licenciatura y están inscritos o están buscando activamente inscribirse en un programa de Certificación de Educadores de Texas.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) crean un foro para que los profesores reflexionen sobre sus prácticas docentes y crezcan como educadores. Esto ha creado una cultura de colaboración donde los miembros del personal comparten sus estrategias y observaciones. Adicionalmente, este próximo año escolar, nos enfocaremos en refinar nuestros sistemas de la PLC asegurando que estemos enfocados en nuestro tiempo juntos. Para abordar las preocupaciones de comportamiento, seremos un equipo TOPS (Equipo de Apoyo Positivo) para los estudiantes que necesitan apoyo especializado con el comportamiento y crearemos la Tienda Tiger en conexión con la iniciativa de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela por el hecho de que no se abordara la disciplina con los estudiantes. **Raíz del Problema:** No apoyamos a los profesores con el mal comportamiento de los estudiantes y no teníamos sistemas de disciplina creados en toda la escuela para asegurar un proceso colectivo a fin de manejar la disciplina de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela respecto a que hay profesores que no estaban certificados. Tuvimos 10 profesores del CIF en varios puestos en todo el campus durante el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** La falta de candidatos a puestos docentes dificulta la contratación y retención de profesores altamente calificados.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia fue del 92.93% en el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** No contamos con un programa eficaz de incentivos a la asistencia y no disponíamos de sistemas de seguimiento del absentismo escolar ni de notificación a los padres de familia.

Declaración del Problema 4: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela por la rotación de directores durante el año escolar 2023-2024. **Raíz del Problema:** El anterior director aceptó una oportunidad en otro distrito, mientras que el provisional invirtió en el campus ni creó o apoyó sistemas para aumentar la responsabilidad de los profesores, estudiantes y padres de familia.

Declaración del Problema 5: Los padres de familia y profesores expresaron sus inquietudes en la encuesta sobre la calidad de la escuela por la reasignación de los profesores durante el año escolar. **Raíz del Problema:** No apoyamos adecuadamente a los profesores para retener a los que se marcharon durante el año escolar.

Declaración del Problema 6: Los padres de familia y los profesores han expresado su inquietud por la falta de oportunidades para la participación de los padres durante y después de la jornada escolar. **Raíz del Problema:** No hemos abierto nuestras puertas completamente a los padres de familia desde la pandemia del COVID-19.

Acrónimos para las Metas

CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil	DEIC: Comité de Mejora Educativo del Distrito
GPM: Medida de Progreso de la Meta	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESSA: La Ley Cada Estudiante Triunfa	ESSER: Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias
GPM: Medida de Progreso de la Meta	MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase
MAP: Medidas del Progreso Académico	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	

Metas

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 34% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 1.1: El porcentaje de estudiantes de prekínder en vías de desarrollar su comprensión en la evaluación de la conciencia fonológica de CLI Engage aumentará del 91% al 93% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán la planificación de la acción basada en datos, individualmente y en las reuniones de las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en los conceptos erróneos, determinar la raíz del problema de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto, y crear planes de acción para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes, así mayor responsabilidad tanto por parte de estos, como del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los líderes educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen de forma efectiva materiales educativos de alta calidad y estrategias pedagógicas basadas en la investigación que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y adaptado para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y otros grupos estudiantiles. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 34% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 1.2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que alcanzan o exceden sus metas individuales de crecimiento en Lectura, según lo medido por la evaluación de las NWEA MAP, aumentará del 33% al 60% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 4.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores crearán planes de acción basados en datos, individualmente y en la PLC, que incluyan el análisis del trabajo de los estudiantes, la identificación de tendencias en sus conceptos erróneos, la determinación de la raíz del problema de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto, y la creación de planes para ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes y en la responsabilidad de los padres/estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración y los profesores crearán oportunidades para que los padres de familia estén comprometidos en el aprendizaje con sus hijos a través de actividades de participación en el campus durante y después de la jornada escolar para aumentar su comprensión en la educación de su hijo y establecer y construir una conexión entre el hogar y la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del sentimiento de comunidad escolar, así como una mejora de los resultados de los estudiantes mediante el apoyo de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Percepciones 6.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los líderes educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen de forma efectiva materiales educativos de alta calidad y estrategias pedagógicas basadas en la investigación que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y adaptado para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y otros grupos estudiantiles. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 34% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 1.3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima de los niveles de su grado, según lo medido por mCLASS, aumentará del 51% al 60% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza rigurosa y específica de Nivel 1 y aumentará el rendimiento académico de los estudiantes, así como la responsabilidad del personal y de sí mismos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán la planificación de la acción basada en datos, individualmente y en las reuniones de las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en los conceptos erróneos, determinar la raíz del problema de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto, y crear planes de acción para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes, así mayor responsabilidad tanto por parte de estos, como del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los líderes educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen de forma efectiva materiales educativos de alta calidad y estrategias pedagógicas basadas en la investigación que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y adaptado para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y otros grupos estudiantiles.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 4.

Meta 1: Meta de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 34% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 4: GPM 1.4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado cuyo dominio en la prueba de STAAR en las categorías de cumplimiento y dominios a nivel de grado, según lo medido por la evaluación de Lectura de las NWEA MAP de invierno, aumentará del 20% al 35% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros grupos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en los resultados de los estudiantes en las pruebas de MAP y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes educativos del campus proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan aplicar las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura rigurosa en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza y construyan fuertes relaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 1.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores utilizarán la planificación de la acción basada en datos, individualmente y en las reuniones de las PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en los conceptos erróneos, determinar la raíz del problema de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto, y crear planes de acción para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes, así mayor responsabilidad tanto por parte de estos, como del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: La administración y los profesores crearán oportunidades para que los padres de familia estén comprometidos en el aprendizaje con sus hijos a través de actividades de participación en el campus durante y después de la jornada escolar para aumentar su comprensión en la educación de su hijo y establecer y construir una conexión entre el hogar y la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del sentimiento de comunidad escolar, así como una mejora de los resultados de los estudiantes mediante el apoyo de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 6.

Meta 2: Meta de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de “Cumple con el Rendimiento Académico a Nivel de Grado” o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 17% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 2.1: El porcentaje de estudiantes de prekínder en vías de desarrollar su comprensión en la evaluación de Matemáticas del CLI Engage aumentará del 89% al 91% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: CLI.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 2, 3.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de acción correctiva, tanto individualmente como las reuniones de la PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar las tendencias en los conceptos erróneos que estos tengan, determinar la raíz del problema de por qué pueden no haber aprendido concepto, y crear planes para realizar ajustes instructivos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.

Meta 2: Meta de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de “Cumple con el Rendimiento Académico a Nivel de Grado” o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 17% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 2: GPM 2.2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que alcanzan o exceden sus metas individuales de crecimiento en Matemáticas, según lo medido por la evaluación de las NWEA MAP, aumentará del 39% al 60% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 2, 3.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de acción correctiva, tanto individualmente como las reuniones de la PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar las tendencias en los conceptos erróneos que estos tengan, determinar la raíz del problema de por qué pueden no haber aprendido concepto, y crear planes para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: La administración y los profesores crearán oportunidades para que los padres de familia estén comprometidos en el aprendizaje con sus hijos a través de actividades de participación en el campus durante y después de la jornada escolar para aumentar su comprensión en la educación de su hijo y establecer y construir una conexión entre el hogar y la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del sentimiento de comunidad escolar, así como una mejora de los resultados de los estudiantes mediante el apoyo de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Percepciones 6.

Meta 2: Meta de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de “Cumple con el Rendimiento Académico a Nivel de Grado” o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 17% al 40% para mayo del 2025.

Objetivo del Rendimiento 3: GPM 2.3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado cuyo dominio en la prueba de STAAR en las categorías de cumplimiento y dominios a nivel de grado, según lo medido por la evaluación de Matemáticas de las NWEA MAP de invierno, aumentará del 12% al 30% para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 2, 3.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de acción correctiva, tanto individualmente como las reuniones de la PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar las tendencias en los conceptos erróneos que estos tengan, determinar la raíz del problema de por qué pueden no haber aprendido concepto, y crear planes para realizar ajustes instructivos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.

Meta 3: Meta de la Junta 3: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Inglés II que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Lectura y Artes Lingüísticas aumentará del 55% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 3.1, 3.2 y 3.3: El porcentaje de estudiantes de 4to, 5to y 6to grado que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en Lectura en la evaluación de las NWEA MAP aumentará de 22%, 36% y 42% a 60%, 60% y 60% respectivamente para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 5.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de acción correctiva, tanto individualmente como las reuniones de la PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar las tendencias en los conceptos erróneos que estos tengan, determinar la raíz del problema de por qué pueden no haber aprendido concepto, y crear planes para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros grupos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 5.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: La administración y los profesores crearán oportunidades para que los padres de familia estén comprometidos en el aprendizaje con sus hijos a través de actividades de participación en el campus durante y después de la jornada escolar para aumentar su comprensión en la educación de su hijo y establecer y construir una conexión entre el hogar y la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del sentimiento de comunidad escolar, así como una mejora de los resultados de los estudiantes mediante el apoyo de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Percepciones 6.

Meta 4: Meta de la Junta 4: El porcentaje de estudiantes de 4to grado en Algebra 1 que alcanzan o exceden su crecimiento anual en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 61% al 71% para el 2028.

Objetivo del Rendimiento 1: GPM 4.1, 4.2 y 4.3: El porcentaje de estudiantes de 4to, 5to y 6to grado que alcanzan o exceden sus metas de crecimiento anual en Matemáticas en la evaluación de las NWEA MAP aumentará de 23%, 24% y 42% a 60%, 60% y 60% respectivamente para mayo del 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes de educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de comportamiento, de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo educativo y construyan relaciones sólidas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 6.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de acción correctiva, tanto individualmente como las reuniones de la PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar las tendencias en los conceptos erróneos que estos tengan, determinar la raíz del problema de por qué pueden no haber aprendido concepto, y crear planes para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 6.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros grupos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 6.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Un asociado de alcance se agregará a los MCL de Matemáticas de 4to grado para que el profesores pueda capacitar, modelar y enseñar en conjunto con los profesores asignados de 3er a 6to grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y en las pruebas de MAP y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y representante del programa de Cultura de Oportunidades. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 6.

Meta 5: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándoles para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 1: Reforzar las prácticas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todos los grados, cultivando una cultura de mejora continua.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones de responsabilidad.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos nuestros profesores asistirán a las sesiones de la PLC que sean enfocadas en los estudiantes y en las 4 preguntas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes reciben una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y obtienen mejores resultados. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y los líderes educativos del campus. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes educativos de la escuela proporcionarán capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen de forma efectiva materiales educativos de alta calidad y estrategias pedagógicas basadas en la investigación que promuevan el pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y adaptado para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y otros grupos estudiantiles. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en los resultados de los estudiantes en todos los grupos demográficos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los líderes educativos del campus brindarán capacitaciones y apoyo continuo para que los profesores puedan implementar las mejores prácticas para establecer y mantener una fuerte cultura en el salón de clases, incluyendo el establecimiento de expectativas de conducta, rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza y la creación de fuertes relaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y aumentará su rendimiento académico, así como la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Información Detallada de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestros líderes educativos realizarán observaciones en el salón de clases enmarcadas por los programas Get Better Faster y Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] de Bambrick-Santoyo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en los resultados de los estudiantes por medio de la efectividad de los profesores. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, e instructores educativos. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5.

Meta 5: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de las PLC utilizarán eficazmente los datos de los estudiantes para fundamentar las decisiones de enseñanza y personalizar las experiencias de aprendizaje. Las PLC analizarán los datos de evaluación, identificarán las necesidades y las lagunas de aprendizaje de los estudiantes y desarrollarán intervenciones específicas y actividades de enriquecimiento para apoyar el crecimiento y el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las PLC demostrarán la capacidad de analizar los datos de evaluación, identificar las necesidades de los estudiantes y las lagunas de aprendizaje, y desarrollar intervenciones específicas y actividades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque personalizado de la enseñanza apoyará el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que conducirá a mejores resultados académicos y a un mayor compromiso y éxito de los estudiantes. Los indicadores de datos de la PLC mostrarán mejoras. Logro Académico Estudiantil.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos nuestros profesores asistirán a las sesiones de la PLC que estén enfocadas en los estudiantes y en las 4 preguntas. Adicionalmente, los profesores de 3er a 6to grado asistirán a las sesiones dos veces a la semana. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes reciben una enseñanza sólida y específica de nivel 1 y obtienen mejores resultados. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán un proceso para planificar acciones de educación correctiva, individualmente y en las reuniones de la PLC, para analizar las tareas de los estudiantes, identificar las tendencias en cuanto a conceptos erróneos, determinar la raíz del problema de por qué no los aprendieron debidamente y crear planes para realizar ajustes instructivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Meta 5: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándoles para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 3: Investigar, planificar e implementar nuevas infraestructuras de seguridad escolar, actualizaciones de las instalaciones y operaciones de transporte que maximicen el tiempo de enseñanza.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes experimentarán un entorno de aprendizaje más seguro y propicio, con mayores oportunidades para la enseñanza ininterrumpida y la participación académica.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Documentar y llevar a cabo todos los simulacros que sean necesarios a lo largo del año escolar y permitir el ajuste de las prácticas para aumentar la seguridad en todo el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la seguridad de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5, 2.6. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Trabajar de cerca con la oficina de Gestión de Emergencias para mantenerse al día con todas las leyes y reglamentos estatales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantendremos un entorno de aprendizaje seguro. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 5: A través de la Experiencia del Estudiante fomentaremos espacios de aprendizaje seguros e innovadores en los que los estudiantes participen en experiencias rigurosas y relevantes, preparándolos para oportunidades significativas tras su graduación.

Objetivo del Rendimiento 4: Se implementará el 100% de las políticas de seguridad del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Simulacros y auditorías de seguridad.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Documentar y llevar a cabo todos los simulacros que sean necesarios a lo largo del año escolar y permitir el ajuste de las prácticas para aumentar la seguridad en todo el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la seguridad de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 6: A través del Crecimiento y Desarrollo del Personal desarrollaremos prácticas de retención y contratación para promover un crecimiento profesional que produzca y recompense al personal de alto impacto, mejorando los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar e incorporar a personal altamente calificado que preste un servicio eficaz a todos los estudiantes y a la comunidad en general.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de vacantes y de responsabilidad de los distritos.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Nuestros líderes harán una lista de las plazas disponibles en el campus en el NCATE y las bolsas de trabajo de las universidades D1 y D2. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del porcentaje de personal del campus altamente calificado y certificado por TX. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Nuestro líderes participarán en una feria de trabajo designada y aprobada por el distrito durante el año escolar del 2024-2025. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del porcentaje de personal altamente calificado y certificado por TX. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Meta 6: A través del Crecimiento y Desarrollo del Personal desarrollaremos prácticas de retención y contratación para promover un crecimiento profesional que produzca y recompense al personal de alto impacto, mejorando los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Desarrollar e implementar canales de talento y aprendizaje profesional para todo el personal con sistemas de apoyo que cultiven el aprendizaje continuo, el reconocimiento y los incentivos del personal, mejoren la satisfacción laboral, promuevan la retención del personal y fomenten una cultura de crecimiento, bienestar, equilibrio entre la vida laboral y personal y progresión profesional..

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de canalización e informes de retención.

Evaluación Sumativa: Se han hecho progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Formaremos un equipo de liderazgo con los profesores que han demostrado interés en el liderazgo y que ofrecer oportunidades para el progreso profesional en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en la capacidad de los profesores y en el crecimiento de sus metas profesionales. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y equipo de liderazgo. Título I: 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Pediremos retroalimentación por parte del personal escolar 3 veces al año y haremos ajustes en el apoyo de la administración para cumplir con las necesidades del personal para poder aumentar la retención y su satisfacción. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del sentido de comunidad escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 3
Estrategia 3: Reconoceremos a nuestro personal en las redes sociales y en el campus mensualmente para aumentar la apreciación y agradecimiento de su buen trabajo mientras planificamos los incentivos estratégicamente para los profesores durante el año para elevar su moral. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en la apreciación y retención del personal escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de acción correctiva, tanto individualmente como las reuniones de la PLC, para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar las tendencias en los conceptos erróneos que estos tengan, determinar la raíz del problema de por qué pueden no haber aprendido concepto, y crear planes para realizar ajustes instructivos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la responsabilidad de estos y del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y personal.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 7: A través de la iniciativa de Participación y Acción involucraremos a toda la comunidad de Midland mediante una comunicación clara y procesable que cultive la confianza y la colaboración.

Objetivo del Rendimiento 1: Promover el intercambio proactivo y transparente de datos y mejorar las prácticas de comunicación, garantizando un seguimiento claro y fomentando una cultura de apertura y de responsabilidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comprometerse a responder a tiempo y a informar con transparencia de los resultados de la retroalimentación hace que el distrito se responsabilice de abordar las preocupaciones de las partes interesadas e implementar las mejoras sugeridas. Esta responsabilidad refuerza la confianza del liderazgo del distrito y garantiza que se tomen medidas para abordar las necesidades identificadas.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y profesores mostrarán sus datos públicamente en el campus que rastrean el progreso académico de los estudiantes hacia las metas del campus y de la junta. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento en los resultados de los estudiantes y en la responsabilidad del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Reconoceremos públicamente, en redes sociales y a las partes interesadas los logros hacia las metas de los estudiantes y el personal del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del sentido de comunidad escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 7: A través de la iniciativa de Participación y Acción involucraremos a toda la comunidad de Midland mediante una comunicación clara y procesable que cultive la confianza y la colaboración.

Objetivo del Rendimiento 2: Amplificar la narrativa y el impacto de la comunicación relativa al rendimiento y las expectativas, capacitando a las partes interesadas para que comprendan, participen y contribuyan eficazmente a la historia compartida del éxito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reunión del DEIC, encuesta K-12 Insight, ESSA, y ESSER.

Evaluación Sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El profesor o el suplente designado asistirá a todas las reuniones del DEIC para proporcionar retroalimentación al personal del distrito y para participar y contribuir al éxito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor sentido de comunidad como distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor. Título I: 4.2. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las partes interesadas completarán las encuestas de percepción de K12 que se comparte a través del distrito para empoderarlos a contribuir con el crecimiento y éxito del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá ajustes en el campus para cumplir con las necesidades o expectativas de las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 4.2. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.