# Escuela Primaria Loma Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Loma Vista |
| **Dirección** | 13822 Prospect Ave. |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Santa Ana, CA 92705 |
| **Número Telefónico** | (714) 730-7528 |
| **Director/a** | Rena Fairchild, Ed.D. |
| **Dirección de Correo Electrónico** | rfairchild@tustin.k12.ca.us |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.tustin.k12.ca.us/loma-vista |
| **Niveles de Grado** | P-5 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 30-73643-6030639 |

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de Tustin |
| **Número Telefónico** | (714) 730-7301 |
| **Superintendente** | Mark Johnson, Ed.D. |

| | |
|---|---|
| **Dirección de Correo Electrónico** | mjohnson@tustin.k12.ca.us |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | https://www.tustin.k12.ca.us/ |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Primaria Loma Vista es una escuela Título I vibrante y atractiva que ha estado sirviendo orgullosamente a su comunidad desde 1957. Arraigada en una tradición de excelencia, Loma Vista se mantiene firme en su compromiso con el rendimiento estudiantil mediante la entrega de un currículo riguroso y el fomento del éxito de todos los alumnos, incluidos los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica. En Loma Vista, nos aseguramos de que todos los alumnos participen activamente en experiencias de aprendizaje desafiantes y significativas, equipándolos con las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos globales positivos, responsables y contribuyentes dentro de una sociedad diversa y rica en tecnología.

Nuestra escuela proporciona un entorno de aprendizaje dinámico y de apoyo, utilizando planes de estudio basados en la investigación, como la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) y la Fonética Orton-Gillingham. Estas herramientas, junto con actividades diseñadas para fomentar el crecimiento académico y socio-emocional, permiten a los alumnos prosperar. Loma Vista adopta un enfoque integral, abordando las necesidades socio-emocionales y de comportamiento de los alumnos a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el currículo de Pensamiento Social. Como una comunidad 1:1 iPad, Loma Vista integra la tecnología con propósito en todos los aspectos de la instrucción, la mejora de la participación de los alumnos y la preparación de los estudiantes para un futuro digital.
En el año escolar 2024-2025, Loma Vista continuará fortaleciendo los sistemas de apoyo para la mejora continua y el logro en todas las áreas académicas para todos los alumnos con un enfoque en los grupos de alumnos en riesgo, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos con desventajas socioeconómicas.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 86 |
| **1° Grado** | 83 |
| **2° Grado** | 71 |
| **3° Grado** | 73 |
| **4° Grado** | 69 |
| **5° Grado** | 79 |
| **6° Grado** | 1 |
| **Inscripción Total** | 462 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 43.7 |
| **Masculino** | 56.3 |
| **Asiático** | 6.9 |
| **Afroamericano** | 1.5 |
| **Filipino** | 3.2 |
| **Hispano o Latino** | 57.8 |

| | |
|---|---|
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 0.2 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 5.2 |
| **Blanco** | 25.1 |
| **Estudiantes del Inglés** | 19 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 1.1 |
| **Indigentes** | 0.9 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 56.1 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 25.1 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 16.00 | 88.94 | 757.60 | 88.24 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 1.90 | 0.22 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1.90 | 11.06 | 31.20 | 3.64 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 11.00 | 1.28 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0.00 | 0.00 | 56.70 | 6.61 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 17.90 | 100.00 | 858.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos** | 16.00 | 88.89 | 705.90 | 84.01 | 234405.20 | 84.00 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(correctamente asignado)** | | | | | | |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 12.70 | 1.51 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 14.70 | 1.75 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 2.00 | 11.11 | 106.80 | 12.72 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 18.00 | 100.00 | 840.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 17.00 | 89.47 | 735.30 | 87.93 | 231142.40 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 1.70 | 0.21 | 5566.40 | 2.00 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 0.32 | 14938.30 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 19.90 | 2.39 | 11746.90 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 2.00 | 10.53 | 76.40 | 9.15 | 14303.80 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 19.00 | 100.00 | 836.30 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignació | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Asignaciones** | 1.90 | 0.00 | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de** | 1.90 | 0.00 | 0 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0.00 | 0 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 18.10 | 0 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las

escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kínder-8º en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9º-12º, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 23 de septiembre de 2024, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2024 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Tara West: Guided Phonics & Beyond (TK)<br>Heggerty: Phonemic Awareness: Pre-Kindergarten Curriculum<br>Estrellita: PreK Sonidos Program (for TK DI students)<br>Heineman: Unidades de Estudio de Lectura, K-5 (varios)<br>Heineman: Unidades de Estudio de Opinión, Información y Escritura Narrativa, K-5 (varios)<br>McGraw Hill: Wonders ELD K-5 (2017)<br><br>Libros de texto y materiales complementarios<br>Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción. | Sí | 0% |
| **Matemáticas** | Tara West: PreK Math Curriculum Units<br>Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core Kínder-5° (2015)<br>?<br>District created Materials: CGI/Counting Collections (TK) | Sí | 0% |
| **Ciencias** | Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020)<br><br>Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones. | Sí | 0% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK) | | |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Comité para la Infancia: Currículo socioemocional de Second Step (TK)<br>Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019) | Sí | 0% |
| **Idioma Extranjero** | No procede | | N/A |
| **Salud** | El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017) | Sí | 0% |
| **Artes Visuales y Escénicas** | No procede | | N/A |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | No procede | | N/A |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El plantel de Loma Vista está ubicado en una propiedad de 10 acres y fue inaugurado en 1957 y ha servido continuamente a los estudiantes desde entonces. Al aumentar la población estudiantil, se añadieron salones de clases portátiles a la propiedad. En 2020, se añadieron paneles solares a la zona del campo y proporcionan sombra a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Las instalaciones están limpias y se mantienen gracias a los servicios de dos conserjes y del personal de mantenimiento del distrito. En los últimos años, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la financiación de la subvención, y el Consejo de sitio escolar han utilizado fondos para crear un jardín de la escuela, desarrollar un laboratorio de innovación de la escuela, completar murales sitio de la escuela, y modernizar la Biblioteca.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Octubre de 2024 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| X | | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 39 | 44 | 60 | 61 | 46 | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 38 | 42 | 49 | 52 | 34 | 35 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 220 | 215 | 97.73 | 2.27 | 43.72 |
| **Femeninas** | 101 | 99 | 98.02 | 1.98 | 49.49 |
| **Masculinos** | 119 | 116 | 97.48 | 2.52 | 38.79 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 28.57 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 127 | 126 | 99.21 | 0.79 | 34.92 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 63.64 |
| **Blancos** | 54 | 51 | 94.44 | 5.56 | 64.71 |
| **Estudiantes del Inglés** | 40 | 40 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 84 | 82 | 97.62 | 2.38 | 25.61 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 60 | 58 | 96.67 | 3.33 | 15.52 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 220 | 216 | 98.18 | 1.82 | 41.67 |
| **Femeninas** | 101 | 99 | 98.02 | 1.98 | 38.38 |
| **Masculinos** | 119 | 117 | 98.32 | 1.68 | 44.44 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 127 | 126 | 99.21 | 0.79 | 35.71 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 63.64 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Blancos** | 54 | 51 | 94.44 | 5.56 | 54.90 |
| **Estudiantes del Inglés** | 40 | 40 | 100.00 | 0.00 | 10.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 84 | 83 | 98.81 | 1.19 | 22.89 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 60 | 58 | 96.67 | 3.33 | 13.79 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 32.91 | 32.05 | 43.28 | 47.17 | 30.29 | 30.73 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 80 | 78 | 97.50 | 2.50 | 32.05 |
| **Femeninas** | 37 | 36 | 97.30 | 2.70 | 36.11 |
| **Masculinos** | 43 | 42 | 97.67 | 2.33 | 28.57 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 21 | 19 | 90.48 | 9.52 | 47.37 |
| **Estudiantes del Inglés** | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 16.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 0.00 |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 97.5% | 97.5% | 97.5% | 96.3% | 97.5% |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa de alumnos EL y el amplio apoyo disponible para sus familias. Los padres de los estudiantes de inglés pueden hacer sus aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la Escuela Primaria Loma Vista participan en actividades como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el ELAC, oportunidades de voluntariado en el salón, y varias actividades organizadas por la escuela o la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), incluyendo la recaudación de fondos Cougar Trek, el Carnaval de Primavera anual, el proyecto de jardín escolar, el programa de arte "Meet the Masters" (Conoce los Maestros"), el musical de la escuela, el espectáculo de variedades, los deportes extracurriculares, las noches en familia, y ¡más!. Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar y su presencia diaria en el plantel de Loma Vista sirve como testimonio de su compromiso de apoyar a los estudiantes, la escuela y la comunidad. De manera informal, nuestros padres proporcionan diariamente apoyo en el salón de clases, apoyo financiero, apoyo académico y apoyo al programa. El financiamiento de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) proporciona asambleas tanto durante como después de la escuela, programas de enriquecimiento, los suministros para maestros, los eventos sociales de la comunidad escolar, y las mejoras escolares.

Nuestro Especialista Comunitario Título 1 y el Enlace Comunitario son enlaces vitales con las familias y la comunidad en general. Ellos han facilitado nuevos programas este año en Loma Vista, incluyendo clínicas móviles médicas, dentales y de visión en el plantel, despensas móviles mensuales de alimentos, donaciones de alimentos y ropa para familias necesitadas, y clases de educación para padres. Junto con nuestro orientador académico, las familias también reciben apoyo para acceder a recursos externos como derivaciones médicas, terapia y orientación familiar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, favor de contactar con la directora Rena Fairchild al (714) 730-7528 o con la Especialista Comunitaria Maura Vaughn llamando también al número (714) 730-7528.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 480 | 469 | 69 | 14.7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Femeninas** | 208 | 204 | 27 | 13.2 |
| **Masculinos** | 272 | 265 | 42 | 15.8 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 32 | 32 | 1 | 3.1 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 15 | 15 | 0 | 0.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 276 | 270 | 55 | 20.4 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 25 | 24 | 1 | 4.2 |
| **Estudiantes del Inglés** | 122 | 118 | 10 | 8.5 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 98 | 96 | 20 | 20.8 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 19 | 18 | 4 | 22.2 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 277 | 272 | 58 | 21.3 |
| **Alumnos con Discapacidades** | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0 | 0 | 0.21 | 2.01 | 2.33 | 1.74 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| **Expulsiones** | 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.01 | 0.02 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.21 | 0.00 |
| **Femeninas** | 0.48 | 0.00 |
| **Masculinos** | 0.00 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 4.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 0.00 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.36 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 4 de noviembre de 2024
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 4 de noviembre de 2024
Fecha en que el personal discutió el plan: 9 de octubre de 2024

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

Elementos clave: El personal de Loma Vista y los padres han desarrollado un plan de seguridad escolar integral para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes y el personal a lo largo de nuestro año escolar regular y en caso de una emergencia. Mantenemos mochilas de primeros auxilios y cubos para encierros en los salones de clases, y los planes de evacuación y crisis de emergencia están publicados de forma visible en todos los salones de clases. El plan de seguridad exige la realización de simulacros de emergencia y de terremotos, así como la formación del personal en materia de respuesta a las crisis y la supervisión sistemática del plantel. Nuestros alumnos comprenden la importancia de los simulacros de seguridad y son elogiados por adherirse a nuestros procedimientos durante los simulacros de emergencia.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Escuela Loma Vista también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los alumnos y el personal. El comité está formado por administradores, miembros del personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Además, durante el año escolar 2024-2025, participamos en una formación de "Stop the Bleed" para ayudar en las respuestas médicas de emergencia.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 22 | 2 | 2 | |
| **1° Grado** | 24 | | 3 | |
| **2° Grado** | 26 | | 2 | |
| **3° Grado** | 31 | | 2 | |
| **4° Grado** | 34 | | | 1 |
| **5° Grado** | 35 | | | 1 |
| **Otro** | 19 | 3 | 1 | 1 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 27 | 1 | 2 | |
| **1° Grado** | 26 | | 2 | |
| **2° Grado** | 25 | | 3 | |
| **3° Grado** | 31 | | 2 | |
| **4° Grado** | 27 | | 2 | |
| **5° Grado** | 29 | | 2 | |
| **Otro** | 19 | 3 | 2 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 28 | | 2 | |
| **1° Grado** | 25 | | 3 | |
| **2° Grado** | 25 | | 2 | |
| **3° Grado** | 30 | | 2 | |
| **4° Grado** | 31 | | 2 | |
| **5° Grado** | 34 | | | 1 |
| **Otro** | 18 | 3 | 1 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 462 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 0.8 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | 1 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 6.3 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $15,724 | $5,900 | $9,824 | $107,208 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $10,145 | $106,526 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | -3.2 | 0.6 |
| **Estado** | N/A | N/A | $10,771 | $94,625 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -9.2 | 12.5 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de la financiación básica por alumno, la escuela primaria Loma Vista recibe fondos suplementarios, tanto puntuales como continuados, destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de los fondos categóricos del Título I, asignados en base al número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros alumnos.

A los alumnos se les administran evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en riesgo, mientras se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos que obtienen calificaciones por debajo del nivel de grado en cualquier estándar reciben sesiones de intervención en grupos pequeños basadas en la clase (intervención de Nivel 2) que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Loma Vista tiene un sistema efectivo de Equipo de Estudio de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés) que es un proceso colaborativo, basado en datos, diseñado para identificar y abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. Reúne a maestros, administradores, personal de apoyo y familias para desarrollar intervenciones específicas que apoyen el éxito de los alumnos. Además, utilizando ESSER y fondos de instrucción categóricos, nuestros alumnos y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir. Los fondos ESSER también se utilizan para proporcionar enriquecimiento a nuestros alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo los fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los alumnos en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socio-emocional, absentismo crónico, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a los estándares académicos y recursos tecnológicos. La Escuela Primaria Loma Vista recibe fondos categóricos en las áreas de Título I y Fórmula de Fondos de Control Local - ELL. Las razones para los gastos deben ser proporcionadas, alineadas y aprobadas antes de la compra y uso. Los programas comprados para apoyar el aprendizaje de los alumnos incluyen, pero no se limitan a: ST Math, intervención de lectura digital Lexia, Freckle Math, Starfall, Epic!, Orton Gillingham Phonics, BrainPop, Jr. y RAZ Kids. El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo se utilizarán estos fondos categóricos para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Refiera por favor a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del districto o al plan de la escuela para el logro de alumno para una lista más detallada de metas y de acciones que la escuela financia actualmente.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $60,818 | $56,573 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $98,110 | $87,186 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $130,589 | $119,665 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $162,705 | $148,486 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $171,509 | $154,835 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $195,092 | $170,008 |
| **Sueldo del Superintendente** | $388,722 | $338,699 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 33.1 | 31.41 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 4.96 | 4.86 |

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

En Loma Vista, nos enfocamos en proveer oportunidades continuas de formación profesional que estén alineadas con las necesidades de nuestros alumnos. Los maestros participan en la planificación colaborativa cada mes y semanalmente durante el tiempo de educación física de los alumnos en sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, los maestros participan en ejercicios de análisis de datos en torno a los resultados obtenidos de las evaluaciones previas y posteriores, las evaluaciones comunes de matemáticas, la resolución de problemas de Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), ST Math, el Taller de Matemáticas, la intervención en lectura, las evaluaciones de escritura y los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de CAASSP. Los datos se utilizan para determinar las necesidades de los próximos pasos con respecto a las vías de instrucción apropiadas para el aprendizaje. Los maestros también determinan dónde se necesitan reenseñanza e intervenciones a partir de los datos. El director facilita las reuniones de formación profesional del personal con el personal del distrito durante todo el año que se centran en una variedad de temas, incluyendo CGI, el desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de apoyo y diferenciación de la instrucción, la intervención positiva en el comportamiento de toda la escuela Sistemas de Apoyo, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socio-emocional, y GATE. Junto con la plena aplicación de ELD, seguimos perfeccionando los sistemas de apoyo de varios niveles con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Seguimos trabajando en la aplicación de los sistemas y procesos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) cultura escolar también. El Equipo de Liderazgo se reúne para discutir las necesidades de toda la escuela, PBIS, y las estrategias de apoyo colegial - con el propósito de impulsar el aprendizaje del alumno. Los maestros son apoyados con oportunidades para caminatas de aprendizaje, recursos adicionales, y oportunidades de capacitación profesional de TUSD. Los maestros también tienen el apoyo de un Especialista en Matemáticas y Lectoescritura (MLS, por sus siglas en inglés) de TUSD mientras se esfuerzan por implementar estándares

## Formación Profesional

rigurosos en Matemáticas usando estrategias muy atractivas. El enfoque de formación profesional cada año se centra en la Práctica de Firma de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 11 | 12 | 11 |