Escuela Primaria Guin Foss

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Guin Foss
Dirección	18492 Vanderlip Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Número Telefónico	(714) 730-7552
Director/a	Dustin O'Malley
Dirección de Correo Electrónico	domalley@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/guin-foss
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030605

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la escuela primaria Guin Foss, nuestra misión es ofrecer un programa educativo excepcional que fomente la excelencia educativa e inspire a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Al adoptar normas académicas rigurosas, estrategias de enseñanza atractivas y la integración de la tecnología, capacitamos a los estudiantes para convertirse en pensadores independientes y estudiantes de por vida. En un entorno seguro, afectuoso y enriquecedor, los alumnos de Guin Foss desarrollan un sentido de responsabilidad por su aprendizaje y se enorgullecen de sí mismos y de su escuela.

Guin Foss es una comunidad escolar muy unida que irradia una atmósfera acogedora e integradora. Conectar con cada alumno es tanto nuestro propósito como la visión que nos guía. Con aproximadamente 450 alumnos, nuestro dedicado personal, nuestros comprometidos padres y nuestros entusiastas alumnos colaboran para lograr un notable crecimiento académico, un aprendizaje socio-emocional y un comportamiento positivo.

Nuestro completo currículo hace énfasis en el arte, la música, la educación física y la tecnología, proporcionando a los estudiantes diversas oportunidades para crecer y explorar. El equipo de Guin Foss se compromete a ofrecer un programa académico riguroso adaptado para apoyar las necesidades individuales de aprendizaje, asegurando que cada estudiante prospere.

Para mejorar aún más el bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes, tenemos un consejero escolar disponible 2-3 días a la semana. Además, un especialista escolar comunitario a tiempo parcial fomenta el compromiso entre la escuela y la comunidad y refuerza la participación de los padres, creando una red de apoyo para toda nuestra comunidad escolar. Juntos, nos esforzamos por construir un entorno de aprendizaje en el que cada alumno se sienta valorado y preparado para el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	61
2° Grado	51
3° Grado	69
4° Grado	70
5° Grado	64
Inscripción Total	416

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	6.5
Afroamericano	1
Filipino	1
Hispano o Latino	64.9

Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	20.4
Estudiantes del Inglés	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	56.7
Alumnos con Discapacidades	18

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	93.33	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	6.67	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	86.67	705.90	84.01	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	13.33	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	87.50	735.30	87.93	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.70	0.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.32	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.90	2.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	12.50	76.40	9.15	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	836.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kínder-8º en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9º-12º, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 23 de septiembre de 2024, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Tara West: Fonética guiada y más allá (TK) Heggerty: Conciencia fonémica: Currículo Pre-Kindergarten Estrellita: Programa PreK Sonidos (para alumnos TK DI) Heineman: Unidades de Estudio de Lectura, K-5 (varios) Heineman: Unidades de Estudio de Opinión, Información y Escritura Narrativa, K-5 (varios) McGraw Hill: Wonders ELD K-5 (2017) Libros de texto y materiales complementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%
Matemáticas	Tara West: PreK Math Curriculum Units Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2015) ? District created Materials: CGI/Counting Collections (TK)	Sí	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones. Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK)	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Committee for Children: Second Step Social Emotional Curriculum (TK) Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

En el verano de 2015, la escuela recibió las siguientes mejoras de mantenimiento y funcionamiento: nuevas unidades de aire acondicionado para cada edificio, nuevo tejado, nuevo techo, accesorios de iluminación, nueva pintura de todo el exterior. Durante el verano de 2016, las renovaciones adicionales incluyeron nuevas alfombras y pintura para el interior de cada edificio. Durante el verano de 2019, la biblioteca de la escuela se convirtió en un nuevo salón de clases de preescolar estatal con el fin de hacer espacio para los nuevos estudiantes de preescolar. En 2020, se instalaron estructuras de sombra solar en el patio de recreo. Más recientemente, en el verano de 2024, la escuela primaria Guin Foss se sometió a interesantes mejoras, incluido un nuevo asfalto en todo el plantel, que mejoró la seguridad y la estética. Además, se instaló una nueva aula portátil para apoyar el programa YMCA, que opera en nuestro centro escolar, proporcionando valiosos recursos y oportunidades para nuestros estudiantes y la comunidad.

El recinto escolar está limpio y bien cuidado. Los estudiantes y los padres trabajan en el jardín de la escuela durante el recreo y después de la escuela para ayudar a embellecer los terrenos de la escuela y aumentar el aprendizaje práctico. En el plantel, los coloridos murales y los numerosos árboles contribuyen al ambiente acogedor de Guin Foss. Todos los edificios e instalaciones se someten a un mantenimiento continuo y rutinario para ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, limpio y en buen estado.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	53	60	61	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	49	54	49	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	203	99.51	0.49	53.20
Femeninas	101	100	99.01	0.99	53.00
Masculinos	103	103	100.00	0.00	53.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	136	136	100.00	0.00	42.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	75.00
Blancos	36	35	97.22	2.78	82.86
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	65	100.00	0.00	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	202	99.51	0.49	53.96
Femeninas	100	99	99.00	1.00	49.49
Masculinos	103	103	100.00	0.00	58.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	135	135	100.00	0.00	43.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	100.00
Blancos	36	35	97.22	2.78	80.00
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	65	100.00	0.00	41.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	29.03	34.85	43.28	47.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	34.85
Femeninas	29	29	100.00	0.00	37.93
Masculinos	37	37	100.00	0.00	32.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	45	100.00	0.00	17.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	72.73
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	23	23	100.00	0.00	39.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a sus reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa de Estudiantes de Inglés y el amplio apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los estudiantes de inglés pueden contribuir a las decisiones relacionadas con el proceso de aprendizaje del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela primaria Guin Foss participan en actividades como Dolphin Discovery Cove (laboratorio de innovación), apoyo a los maestros en el salón de clases con actividades y tareas, eventos escolares como "Spring Fling" ,Fiesta de Primavera), "Trunk-or-Treat" (Truco o Trato) y "Field Day" (Día de Campo), preparación semanal de carpetas los jueves, "Lunch with a Loved One" (Almuerzo con un ser querido), "Literacy Nights" (Noches de lectoescritura), "STEM Nights" (Noches STEM) y muchos otros eventos a lo largo del año. Uno de los objetivos de la escuela es mantener la sensación de escuela de barrio donde los padres son bienvenidos en el plantel. Por ejemplo, las Asambleas de la Bandera de los viernes son grandes oportunidades para que los padres permanezcan en el plantel y se conecten entre sí como padres. Nuestro Especialista de la Escuela de la Comunidad y Enlace de la Comunidad siempre se hacen presentes en y alrededor del campus con el propósito de construir la comunidad y las relaciones. Nuestra reciente asociación con el Banco de Alimentos Second Harvest ha mejorado la participación de los padres al permitirnos organizar una colecta mensual de alimentos para toda la comunidad escolar. Los padres participan tanto como voluntarios como beneficiarios, recibiendo productos frescos y comestibles a través de este evento.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con nuestra Especialista en Comunidad Escolar, Kristina Moore, o nuestra Enlace con la Comunidad, Jazmin Aguilar, llamando al (714) 730-7553.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	437	426	54	12.7
Femeninas	203	199	21	10.6
Masculinos	234	227	33	14.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	30	27	2	7.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	284	277	42	15.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	26	26	3	11.5
Estudiantes del Inglés	85	84	5	6.0
Jóvenes de Crianza Temporal	64	63	10	15.9
Indigentes	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	11	11	3	27.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	260	252	41	16.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.8	0.24	0.46	2.01	2.33	1.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.07	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.46	0.00
Femeninas	0.49	0.00
Masculinos	0.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00

Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12 de noviembre de 2024
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 1 de febrero de 2024 (pendiente de aprobación el 11 de febrero de 2025)
Fecha en que el personal discutió el plan: 9 de agosto de 2024

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

En la Escuela Primaria Guin Foss también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los alumnos y el personal. El comité está formado por administradores, miembros del personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos. Además, durante el año escolar 2023-24, nuestro personal recibirá una capacitación llamada "Stop the Bleed".

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		1	
1° Grado	26		2	
2° Grado	31		2	1
3° Grado	31		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	33		1	1
Otro	26		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	31		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	32		2	
Otro	25		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	25		1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	32		2	
4° Grado	35			2
5° Grado	32		1	
Otro	24		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	416

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$16,560	$5,846	$10,714	$105,651
Distrito	N/A	N/A	$10,145	$106,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.5	-0.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.5	11.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de la financiación básica por alumno, la escuela primaria Guin Foss recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada en función del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional, absentismo, desarrollo profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

A los alumnos se les administran evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los estudiantes que obtienen una puntuación de dos o más niveles de grado por debajo de su nivel de grado actual en cualquier estándar son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en grupos pequeños que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, usando ESSER y fondos categóricos de instrucción, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, ST Math, Starfall, Sora y Brainpop.

Por favor refiérase a nuestro LCAP del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,818	$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$98,110	$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$130,589	$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$162,705	$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$171,509	$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$195,092	$170,008
Sueldo del Superintendente	$388,722	$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.1	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96	4.86

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

Como escuela, nos enfocamos en ofrecer oportunidades de formación profesional continuadas que se ajusten a las necesidades de nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Guin Foss, los maestros participan en formaciones sobre Desarrollo del Idioma Inglés, el currículo de Estudios Sociales Savvas, las Colaboraciones a Nivel de Grado a nivel de Distrito, la certificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el enfoque a la lectoescritura de Orton Gillingham, la Morfología, y semanalmente PLC de nivel de grado con nuestro Maestro Especialista en Matemáticas y Lectoescritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	12	11