# Escuela Primaria Helen Estock

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Helen Estock |
| **Dirección** | 14741 North B Street |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Tustin, CA 92780 |
| **Número Telefónico** | (714) 730-7390 |
| **Director/a** | Amanda Heineman, Ed.D. |
| **Dirección de Correo Electrónico** | aheineman@tustin.k12.ca.us |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.tustin.k12.ca.us/estock |
| **Niveles de Grado** | P-5 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 30-73643-6030613 |

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de Tustin |
| **Número Telefónico** | (714) 730-7301 |
| **Superintendente** | Mark Johnson, Ed.D. |

| | |
|---|---|
| **Dirección de Correo Electrónico** | mjohnson@tustin.k12.ca.us |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | https://www.tustin.k12.ca.us/ |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Helen Estock está situada en un terreno de 12.4 acres cerca de Old Town Tustin y fue inaugurada en 1964. La Escuela Primaria Estock fue nombrada en honor a una maestra de historia de octavo grado del Distrito Escolar Unificado de Tustin (1940-1961). En junio de 2016, se cerró la cercana escuela primaria Lambert y 300 alumnos, así como nueve maestros, pasaron a formar parte del plantel y la comunidad de Estock. La Escuela Primaria Helen Estock educa a aproximadamente 450 alumnos de kínder de transición a quinto grado con el siguiente perfil demográfico: el 82% de los alumnos son hispanos/latinos, el 48% son clasificados como estudiantes de inglés y el 94% son desfavorecidos socioeconómicamente.

La comunidad de la Escuela Primaria Estock está dedicada a involucrar, elevar y apoyar a cada alumno de forma consciente y compasiva. Nuestra misión en la Escuela Primaria Helen Estock es crear un entorno de aprendizaje rico y riguroso que llegue a todos los alumnos. Fomentamos una comunidad segura y positiva en la que los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje, asumen riesgos, perseveran, reflexionan y colaboran. Nosotros, los padres, los alumnos y el personal, estamos comprometidos con empoderarnos mutuamente en nuestro camino hacia el éxito.

El logro fuerte para todos los estudiantes es la prioridad más alta para el Distrito Escolar Unificado de Tustin, por lo tanto nuestra meta de enfoque, basada en los resultados de nuestra Evaluación de Necesidades Comprensivas, es asegurar que los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sean desarrollados e implementados para tratar las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia, y socio-emocionales de todos los estudiantes mientras participan en un programa académico riguroso basado en estándares. La escuela primaria Estock está comprometida a mantener y desarrollar una instrucción fuerte/estratégica de nivel 1 y sistemas de apoyo de nivel 2 para la mejora continua y el logro en todas las áreas académicas, para todos los estudiantes con un enfoque específico en los grupos de estudiantes en riesgo, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica. La alfabetización temprana y el desarrollo de habilidades básicas siguen siendo una prioridad en Estock, ya que los estudiantes necesitan una intervención inmediata en la conciencia fonémica, la fonética, el sentido numérico básico y la resolución de problemas.

Además, la escuela primaria Estock se enorgullece de su respuesta a las necesidades socioemocionales de todos los alumnos mediante la implementación de prácticas a nivel escolar para asegurar que cada alumnos sea visto y valorado diariamente. Los orientadores de la Escuela Estock han sido esenciales en su función de proporcionar lecciones a toda la clase, en organizar grupos de habilidades sociales, sesiones individuales, y pequeños grupos en todos los salones de clases de TK-5º. Estamos muy contentos de empezar otro año maravilloso en la Escuela Primaria Estock. Nuestro personal se esfuerza por crear un entorno en el que cada niño pueda prosperar y alcanzar todo su potencial. A través de nuestra variedad de programas de instrucción, nuestra comunidad involucrada, y el personal altamente capacitado y dedicado, Estock es una comunidad de aprendizaje diseñado para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nos esforzamos por crear un entorno escolar amable, seguro y respetuoso en el que los alumnos se sientan valorados y vistos cada día.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 93 |
| **1° Grado** | 66 |
| **2° Grado** | 73 |
| **3° Grado** | 76 |
| **4° Grado** | 91 |
| **5° Grado** | 89 |
| **Inscripción Total** | 488 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 45.9 |
| **Masculino** | 54.1 |
| **Asiático** | 5.1 |
| **Afroamericano** | 3.7 |
| **Filipino** | 1.2 |
| **Hispano o Latino** | 83.4 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 1 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.6 |
| **Blanco** | 4.9 |
| **Estudiantes del Inglés** | 49.6 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.6 |
| **Indigentes** | 2.3 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 92 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 10.7 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 17.00 | 100.00 | 757.60 | 88.24 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 1.90 | 0.22 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 31.20 | 3.64 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 11.00 | 1.28 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0.00 | 0.00 | 56.70 | 6.61 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 17.00 | 100.00 | 858.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 14.00 | 100.00 | 705.90 | 84.01 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 12.70 | 1.51 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 14.70 | 1.75 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0.00 | 0.00 | 106.80 | 12.72 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 14.00 | 100.00 | 840.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 18.00 | 100.00 | 735.30 | 87.93 | 231142.40 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 1.70 | 0.21 | 5566.40 | 2.00 |
| **Maestros sin Acreditación y** | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 0.32 | 14938.30 | 5.38 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | | | | | | |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 19.90 | 2.39 | 11746.90 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0.00 | 0.00 | 76.40 | 9.15 | 14303.80 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 18.00 | 100.00 | 836.30 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignació | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Asignaciones** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de** | 0.00 | 0.00 | 0 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0.00 | 0 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** | 0.00 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | | | |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kínder-8º en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9º-12º, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 23 de septiembre de 2024, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2024 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Tara West: Fonética guiada y más allá (TK)<br>Heggerty: Conciencia fonémica: Currículo Pre-Kindergarten<br>Estrellita: Programa PreK Sonidos (para alumnos TK DI)<br>Heineman: Unidades de Estudio de Lectura, K-5 (varios)<br>Heineman: Unidades de Estudio de Opinión, Información y Escritura Narrativa, K-5 (varios)<br>McGraw Hill: Wonders ELD K-5 (2017)<br><br>Libros de texto y materiales complementarios<br>Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción. | Sí | 0% |
| **Matemáticas** | Tara West: PreK Math Curriculum Units<br>Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2015) | Sí | 0% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ?<br>District created Materials: CGI/Counting Collections (TK) | | |
| **Ciencias** | Twig Education Inc: Twig Science, K-5 (2020)<br><br>Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones.<br><br>Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK) | Sí | 0% |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Committee for Children: Second Step Social Emotional Curriculum (TK)<br>Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019) | Sí | 0% |
| **Idioma Extranjero** | No procede | | NA |
| **Salud** | El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017) | Sí | 0% |
| **Artes Visuales y Escénicas** | No procede | | N/A |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | No procede | | N/A |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El plantel de la Escuela Primara Helen Estock está situado en una propiedad de 12 acres que se inauguró en 1964. El plantel atiende actualmente a unos 450 alumnos. Las instalaciones están limpias y bien mantenidas gracias al servicio de dos conserjes y al personal de mantenimiento del distrito. El personal, los alumnos y los padres se sienten muy orgullosos del aspecto de nuestra escuela de más de 50 años. La comunidad escolar de Helen Estock respeta nuestra propiedad y se esfuerza por mantener las instalaciones limpias en todo momento. El mantenimiento rutinario continuo se realiza a medida que se identifican las necesidades.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Agosto de 2024 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| X | | | |

## B. Resultados Estudiantiles

# Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 22 | 15 | 60 | 61 | 46 | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 13 | 14 | 49 | 52 | 34 | 35 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 262 | 248 | 94.66 | 5.34 | 14.52 |
| **Femeninas** | 116 | 109 | 93.97 | 6.03 | 12.84 |
| **Masculinos** | 146 | 139 | 95.21 | 4.79 | 15.83 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 18.18 |
| **Afroamericanos** | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 7.14 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 224 | 212 | 94.64 | 5.36 | 14.15 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 131 | 119 | 90.84 | 9.16 | 6.72 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 176 | 170 | 96.59 | 3.41 | 11.18 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 262 | 259 | 98.85 | 1.15 | 13.90 |
| **Femeninas** | 116 | 116 | 100.00 | 0.00 | 11.21 |
| **Masculinos** | 146 | 143 | 97.95 | 2.05 | 16.08 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| **Afroamericanos** | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 7.69 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 224 | 223 | 99.55 | 0.45 | 13.90 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 131 | 129 | 98.47 | 1.53 | 9.30 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 176 | 173 | 98.30 | 1.70 | 12.72 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 30 | 29 | 96.67 | 3.33 | 3.45 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 6.41 | 12.22 | 43.28 | 47.17 | 30.29 | 30.73 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 91 | 90 | 98.90 | 1.10 | 12.22 |
| **Femeninas** | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 14.63 |
| **Masculinos** | 50 | 49 | 98.00 | 2.00 | 10.20 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 74 | 74 | 100.00 | 0.00 | 9.46 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 2.63 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **De Escasos Recursos Económicos** | 62 | 61 | 98.39 | 1.61 | 6.56 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 97.8% | 100% | 98.9% | 98.9% | 100% |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que la participación de los padres es integral para el éxito del estudiante y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un listserv de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, capacitación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los estudiantes. El principal objetivo de Estock es apoyar y educar a los padres sobre la importancia de la educación y el papel fundamental que desempeñan en el éxito académico. Nuestro acuerdo padres/alumnos/maestros hace énfasis en la colaboración entre el hogar y la escuela y es desarrollado, firmado y apoyado por la comunidad escolar de Estock. Se mantiene informados a los padres con mensajes bilingües de la escuela a través de Estock News semanal, boletines de clase y comunicaciones a través de ParentSquare. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/o el orientador académico de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumno y el establecimiento de objetivos al principio de cada curso escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, maestros, consejeros y otro personal de apoyo de la escuela cuando surja la necesidad.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos por un período de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo de Sitio Escolar es doble: proporcionar comentarios y consejos al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y mantener la misión de la escuela y contribuir al éxito de la escuela. Los padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la Oficina de Adquisición del Lenguaje del Distrito Escolar Unificado de Texas (TUSD, por sus siglas en inglés), al ELAC del plantel y a los comités DELAC del distrito para informarse sobre el Programa EL y el apoyo integral disponible para las familias de EL. Los padres de alumnos EL pueden contribuir a las decisiones relacionadas con la adquisición del idioma inglés en las reuniones de ELAC y DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades de su hijo como parte del Programa de Educación Individualizada. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela primaria Estock participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Superintendente. El personal y el equipo comunitario de Estock trabajan duro para implicar a todas las familias en la educación de sus hijos. Anualmente, invitamos a los padres a la Noche de Regreso a la Escuela, Celebraciones de Aprendizaje, conferencias de padres, y más reuniones individualizadas si su hijo es un estudiante de bajo rendimiento que no está haciendo un crecimiento adecuado. Los maestros ofrecen información general sobre la escuela y el currículo al principio del año escolar, y la comunicación por parte de la escuela, el orientador o los maestros continúa a lo largo del año para informar a los padres sobre el progreso de los alumnos y los apoyos o intervenciones recomendados. El equipo comunitario de Estock ha creado un programa de bienvenida a los nuevos alumnos para garantizar que los estudiantes y las familias que se incorporan a nuestra escuela a lo largo del año reciban una cálida bienvenida personalizada. También se anima a los padres a participar en las actividades semanales de educación física de los jueves y en las clases de arte de "Meet the Masters" durante todo el año.

Además, para apoyar al niño en su totalidad, el director, el personal de la escuela y las organizaciones de padres trabajan estrechamente para ayudar a las familias con estudiantes de bajo rendimiento cuando sea posible a través de referencias de la Liga de Asistencia, la Despensa Móvil de Alimentos Second Harvest, la Unidad Móvil de Salud Médica Families Together, y/o el aprendizaje en torno a aplicaciones/programas académicos gratuitos/proporcionados por la escuela. El Especialista Comunitario y el Enlace Comunitario de Estock trabajan en colaboración con el director para aumentar la participación de los padres en las reuniones de PTA, SSC y ELAC. Este equipo de la comunidad organiza/desarrolla la participación de los padres y las oportunidades de empoderamiento para conectar y fortalecer la relación padres-escuela. Por último, la escuela primaria Estock cuenta con un sólido grupo de padres que apoya el desarrollo de nuestro musical Disney anual.

Para más información sobre como involucrarse en la escuela, por favor contacte nuestra oficina al (714) 730-7390.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 539 | 528 | 139 | 26.3 |
| **Femeninas** | 245 | 240 | 60 | 25.0 |
| **Masculinos** | 294 | 288 | 79 | 27.4 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 32 | 31 | 2 | 6.5 |
| **Filipinos** | 22 | 20 | 8 | 40.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hispanos o Latinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 441 | 435 | 116 | 26.7 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 26 | 26 | 5 | 19.2 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 289 | 285 | 66 | 23.2 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 18 | 17 | 9 | 52.9 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 503 | 496 | 135 | 27.2 |
| **Alumnos con Discapacidades** | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.23 | 1.04 | 2.41 | 2.01 | 2.33 | 1.74 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| **Expulsiones** | 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.01 | 0.02 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 2.41 | 0.00 |
| **Femeninas** | 0.00 | 0.00 |
| **Masculinos** | 4.42 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|---|---|
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 9.09 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 2.27 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 3.85 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 1.38 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 11.11 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 2.58 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 7.25 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 5 de diciembre de 2024
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 21 de febrero de 2025
Fecha en que el personal discutió el plan: 9 de agosto de 2024

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

En la Escuela Primaria Estock, también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los alumnos y miembros del personal. El comité está formado por administradores, personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas de TUSD y departamentos del distrito participaron en una capacitación llamada "Knowledge Saves Lives" (El Conocimiento Salva Vidas), que prepara a las escuelas para Tiradores Activos o varias situaciones de seguridad que puedan surgir. Además, el 25 de septiembre de 2024, la enfermera del distrito de TUSD proporcionó actualizaciones de salud y capacitación al personal, que incluyó desfibrilador y capacitación Narcan.

## D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| Kínder | 26 | | 2 | |
| 1° Grado | 26 | | 2 | |
| 2° Grado | 26 | | 3 | |
| 3° Grado | 28 | | 2 | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 35 | | | 2 |
| Otro | 32 | | 1 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| Kínder | 24 | | 3 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 1 | |
| 2° Grado | 21 | | 3 | |
| 3° Grado | 29 | | 3 | |
| 4° Grado | 27 | | 3 | |
| 5° Grado | 27 | | 3 | |
| Otro | 26 | | 1 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| Kínder | 29 | | 2 | |
| 1° Grado | 26 | | 2 | |
| 2° Grado | 24 | | 3 | |
| 3° Grado | 25 | | 3 | |
| 4° Grado | 30 | | 3 | |
| 5° Grado | 30 | | 3 | |
| Otro | 26 | | 1 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 305 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1.6 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 0.3 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | 1 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 9 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $17,308 | $6,082 | $11,226 | $102,823 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $10,145 | $106,526 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 10.1 | -3.5 |
| **Estado** | N/A | N/A | $10,771 | $94,625 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | 4.1 | 8.3 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de la financiación básica por alumno, la escuela primaria Estock recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada en función del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional, absentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

A los alumnos se les administran evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los estudiantes que obtienen una puntuación de dos o más niveles de grado por debajo de su nivel de grado actual en cualquier norma son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en grupos pequeños que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, usando ESSER y fondos categóricos de instrucción, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, Reflex y ST Math.

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $60,818 | $56,573 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $98,110 | $87,186 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $130,589 | $119,665 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $162,705 | $148,486 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $171,509 | $154,835 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $195,092 | $170,008 |
| **Sueldo del Superintendente** | $388,722 | $338,699 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 33.1 | 31.41 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 4.96 | 4.86 |

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

Como escuela, nos centramos en proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo que estén alineadas con las necesidades de nuestros alumnos. En la Primaria Estock, los maestros participan en el desarrollo del personal diseñado para cumplir con las Normas Básicas Comunes del Estado con énfasis en la personalización y el uso de la tecnología en el aula para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para estudiar las normas, analizar los datos de los estudiantes y desarrollar planes estratégicos de apoyo a la instrucción para los estudiantes. Además del aprendizaje profesional, los maestros continúan trabajando en la incorporación de estrategias efectivas de enseñanza en su instrucción diaria mediante la utilización de los recursos que se encuentran en los sitios de currículo TUSD Google proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los maestros tienen acceso a recursos valiosos en estos sitios y, a través de la colaboración con colegas, desarrollan lecciones ricas que transforman sus ambientes de aprendizaje en el aula para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Cada nivel de grado utiliza las guías de fases y normas creadas por el Distrito para el desarrollo de las unidades de estudio en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Estas guías se alinean con las evaluaciones del Distrito y permiten la continuidad de la instrucción. Al principio del año escolar, los equipos de nivel de grado crean una ruta proyectada para todo el año para la lectura y la escritura, que detalla unidades específicas de estudio y fechas tentativas. Esta proyección sigue siendo flexible y fluida, con el fin de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Los datos se revisan con cada evaluación común para ajustar/proporcionar apoyo instructivo dirigido e individualizado a los estudiantes y ajustar las proyecciones curriculares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 11 | 12 | 11 |