Academia Magnet Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Magnet Sycamore
Dirección	1402 Sycamore Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7360
Director/a	Estela Salas-Sarmiento and Yaneli Rivera
Dirección de Correo Electrónico	esalassarmiento@tustin.k12.ca.us or yrivera@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/sycamore
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3030590

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la misión: "La Academia Especializada Sycamore (SMA, por sus siglas en inglés) proporcionará un currículo riguroso e innovador para desarrollar alumnos capaces de seguir educándose a lo largo de la vida con perspectivas socioculturales y globales. Los alumnos se convertirán en personas capaces de solucionar problemas con pensamiento crítico que trabajarán colaborativamente para mejorar el mundo que los rodea, aportando múltiples soluciones para situaciones complejas del mundo real. Un entorno de aprendizaje motivador fomentará un nivel alto de rendimiento académico y de habilidades de la Lectoescritura. Nuestro programa de inmersión Bilingüe está comprometido con tres metas: que los alumnos sean bilingües cuando estén en tercero, que tengan habilidades de lectoescritura bilingües en quinto, y que estén listo para un curso de Idioma del Mundo en octavo.

El año escolar 2020-2021 trajo una nueva oportunidad para la Academia Especializada Sycamore, ya que fusionó dos centros escolares, la escuela primaria Thorman (Kínder-5º) y la escuela secundaria Currie (6º-8º), en una única escuela con grados desde kínder de transición a 8º. En Sycamore, todo el mundo es familia.

La Academia Especializada Sycamore es una comunidad escolar. Ahora que estamos en nuestro segundo año de implementación de la iniciativa Escuela Comunitaria, nuestra misión actual es cultivar un entorno educativo que fomente el éxito estudiantil. Un componente clave de nuestro proyecto es crear un Centro Comunitario de Sycamore que actúe estratégicamente como centro de recursos y apoyos para los alumnos y sus familias. Este centro cuenta con enlaces comunitarios que ofrece asistencia a los padres antes, durante y después de la escuela según sus necesidades particulares.

La Academia Especializada Sycamore proporcionará un programa académico riguroso e innovador que empoderará líderes globales
para que se conviertan en agentes del cambio a través de la búsqueda de la excelencia y la práctica de estos valores básicos: Respeto, Empatía, y Perseverancia. Los alumnos de la Academia Especializada Sycamore formarán parte de un programa educativo basado en el Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) enfocado en la conciencia global, los medios, y la comunicación a través de educación de inmersión bilingüe o sólo en inglés.

Como escuela enfocada en el aprendizaje socioemocional y académico, los alumnos participarán en un currículo que celebra el lenguaje y las culturas globales mientras aprenden habilidades necesarias para los medios y la comunicación. A lo largo de la escuela primaria y la secundaria, a través del programa MUN, los alumnos participarán en un programa que honra las culturas y la conexión humana, y que hace hincapié en las prácticas y perspectivas internacionales.

Los alumnos de SMA desarrollarán un conjunto de habilidades de comunicación auténticas enfocadas en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, la comunicación intercultural, el debate, y la negociación. Las artes visuales y escénicas, como los medios, las tecnologías digitales, la narración y la fotografía, estarán integrados a lo largo de la jornada escolar. Los alumnos de secundaria también tendrán la oportunidad de cursar asignaturas optativas de artes visuales y escénicas, como las de coro, banda, orquesta, imágenes visuales, diseño gráfico, producción de videos y medios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	94
2° Grado	108
3° Grado	105
4° Grado	112
5° Grado	97

6° Grado	173
7° Grado	166
8° Grado	186
Inscripción Total	1,161

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.3
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Afroamericano	1.1
Filipino	0.7
Hispano o Latino	91.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	42.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	87
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.30	93.93	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.30	0.76	31.20	3.64	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.70	5.29	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.40	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	42.90	83.86	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.00	1.95	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.20	14.16	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.10	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos	43.00	88.78	735.30	87.93	231142.40	83.24

(correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.22	1.70	0.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.32	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.90	2.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.80	9.96	76.40	9.15	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.40	100.00	836.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0
Asignaciones	0.30	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.30	1.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kínder-8º en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9º-12º, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 23 de septiembre de 2024, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5 Tara West: Guided Phonics & Beyond (TK) Heggerty: Phonemic Awareness: Pre-Kindergarten Curriculum Estrellita: PreK Sonidos Program (for TK DI students) Heineman: Units of Study in Reading, K-5 (various)	Sí	0%

	Heineman: Units of Study in Opinion, Information, and Narrative Writing, K-5 (various) McGraw Hill: Wonders ELD K-5 (2017) Libros de texto y materiales complementarios Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción. 6°-8° grado Heineman: Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2017) Heineman: Units of Study in Argument, Information, and Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Language Launch, Volume 1 and 2 (2023 and 2021) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Issues (2017), Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Language & Writing Portfolio (2017) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Issues (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Language & Writing Portfolio (2014) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.		
Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° grado Tara West: PreK Math Curriculum Units Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2015) ? District created Materials: CGI/Counting Collections (TK) ? 6°-8° grado National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - Grade 6 (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - Grade 6 Advanced (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - Grade 7 (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - Grade 7 Advanced (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - Grade 8 (2022) Glencoe: Álgebra 1 (edición eStudent) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° grado Twig Education Inc: Twig Science, K-5 (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas	Sí	0%

	de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones. Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK) 6° -8° grado : Savvas: Elevate Science: Segmentos 1-4 (eText) Edición California (2020)		
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° grado Comité para la Infancia: Currículo socioemocional de Second Step (TK) Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019) 6° -8° grado: TCI: History Alive! The Ancient World (eText) (2019), TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond (eText) (2019), TCI: History Alive! The United States Through Industrialism (eText) (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Materiales creados por el distrito – Idiomas del mundo Nivel 1 – Unidades de estudio en español	Sí	0%
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La Academia Especializada Sycamore está situada en una zona residencial de 35 acres dentro de la ciudad de Tustin. Los estudiantes y el personal están orgullosos de la Academia Especializada Sycamore y cuidan bien las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y está bien mantenida por un personal de mantenimiento concienzudo. Todos los edificios y salones de clases portátiles están en buenas condiciones de funcionamiento. Las instalaciones incluyen una sala de usos múltiples donde se llevan a cabo muchas actuaciones del Distrito, la comunidad y el sitio, talleres, reuniones de padres y estudiantes, asambleas especiales y conciertos, así como un escenario al aire libre que sirve como hogar para asambleas y actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado que llevamos a cabo en el plantel durante el día escolar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El sitio de la escuela incluye salones de clases modernos con tecnología integrada para el aprendizaje a distancia y la instrucción mejorada en el salón de clases. Un gran centro de actividades y campos deportivos cubiertos de césped sirven de centro de eventos deportivos escolares y comunitarios después de la escuela y los fines de semana. A principios de septiembre de 2018, se completó un proyecto solar en el sitio. El proyecto proporcionó sombra al estacionamiento y al área de campo, además de generar energía adicional sin costo para el sitio de la escuela. El estacionamiento adicional para el personal comenzará a construirse en marzo de 2024. Añadirá más de 40 plazas de estacionamiento para que el personal y las familias puedan aparcar en el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT	Septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	25	23	60	61	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	12	49	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	852	828	97.18	2.82	23.19
Femeninas	433	425	98.15	1.85	25.41
Masculinos	417	402	96.40	3.60	20.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	14.29
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	778	757	97.30	2.70	21.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	26	96.30	3.70	46.15
Estudiantes del Inglés	337	320	94.96	5.04	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	550	538	97.82	2.18	20.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	156	152	97.44	2.56	4.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	852	837	98.24	1.76	12.19
Femeninas	433	428	98.85	1.15	9.81
Masculinos	417	408	97.84	2.16	14.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	13.33
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	778	765	98.33	1.67	10.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	26	96.30	3.70	34.62
Estudiantes del Inglés	337	331	98.22	1.78	3.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	550	543	98.73	1.27	9.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	156	149	95.51	4.49	6.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.41	13.21	43.28	47.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	282	97.92	2.08	13.52
Femeninas	149	147	98.66	1.34	9.52
Masculinos	137	134	97.81	2.19	17.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	265	262	98.87	1.13	12.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	118	116	98.31	1.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	176	173	98.30	1.70	11.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	4.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.0%	94.0%	98.0%	96.0%	98.0%
7º Grado	97.0%	97.6%	97.6%	98.2%	97.6%
9º Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa de Estudiantes de Inglés y el amplio apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los estudiantes de inglés pueden contribuir a las decisiones relacionadas con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela Academia Magnet Sycamore participan en actividades como el programa de lectoescritura latina, la noche de la lectoescritura en español, el consejo asesor sobre el idioma español, el taller sobre aplicaciones escolares, los talleres de padres que construyen comunidad, las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las charlas de café mensuales y los voluntarios en los salones de clase.

Gracias a la Subvención del Programa de la Alianza de Escuelas Comunitarias de California, nuestro especialista comunitario lidera el trabajo de fomentar la colaboración entre el personal, los alumnos, los padres, y los socios comunitarios. Esto involucra analizar datos para disponer de información para la toma de decisiones, establecer metas que estén alineadas con las necesidades comunitarias, y aprovechar los activos y fortalezas existentes. Esta aproximación multifacética abarca las oportunidades de aprendizaje ampliado, los talleres informativos para familias, y las iniciativas sólidas para la participación de familias y alumnos. Con estos esfuerzos concertados, esperamos crear una comunidad que progrese y saque lo mejor de cada alumno.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con la Oficina Principal al (714) 730-7360 y pregunte por la Especialista de la Escuela de la Comunidad Elizabeth Díaz.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1223	1201	175	14.6
Femeninas	617	608	88	14.5
Masculinos	603	592	87	14.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	17	16	4	25.0
Filipinos	14	14	7	50.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1118	1101	156	14.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	12	0	0.0
Estudiantes del Inglés	46	43	3	7.0

Jóvenes de Crianza Temporal	557	551	80	14.5
Indigentes	12	11	6	54.5
De Escasos Recursos Económicos	61	57	21	36.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1068	1054	165	15.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.64	5.87	6.46	2.01	2.33	1.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.14	0.08	0.08	0.07	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.46	0.08
Femeninas	4.38	0.00
Masculinos	8.62	0.17
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.88	0.00
Afroamericanos	21.43	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.44	0.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00

Blancos	6.52	0.00
Estudiantes del Inglés	7.18	0.18
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0.00
Indigentes	9.84	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.84	0.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.44	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 21 de noviembre de 2024
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 21 de noviembre de 2024
Fecha en que el personal discutió el plan: 13 de agosto de 2024

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

En la Escuela Sycamore también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los alumnos y el personal. El comité está formado por administradores, personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Además, durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD participaron en un entrenamiento llamado "Knowledge Saves Lives" (El Conocimiento Salva Vidas), que prepara a las escuelas para Tiradores Activos y varias otras situaciones médicas y de seguridad que puedan surgir. Durante el año escolar 2024-2025, todo el personal certificado y clasificado recibió Capacitación Narcan, que enseña cómo reconocer los signos de una sobredosis de opioides y administrar el medicamento de reversión de sobredosis de opioides Narcan.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	31		2	
4° Grado	33		1	
5° Grado	31		3	1
6° Grado	24	22	15	20
Otro	30		6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		4	
1° Grado	25		5	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	40		2	1
4° Grado	29		2	
5° Grado	29		4	
6° Grado	17	42	28	4
Otro	27		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	32		2	
4° Grado	31		1	1
5° Grado	30		1	1
6° Grado	25	8	37	4
Otro	27		6	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	232.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	13.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$15,682	$5,518	$10,165	$96,591
Distrito	N/A	N/A	$10,145	$106,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.2	-9.8
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.8	2.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de la financiación básica por alumno, la escuela Sycamore Magnet recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada en función del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional, absentismo, desarrollo profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los estudiantes son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los estudiantes que obtienen una puntuación de dos o más niveles de grado por debajo de su nivel de grado actual en cualquier estándar son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en grupos pequeños que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, usando ESSER y fondos categóricos de instrucción, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, iStation, Flocabulary, Newsela, y recompensas PBIS.

Los estudiantes de la Academia Sycamore Magnet reciben instrucción a través de nuestro modelo de Inmersión Dual en Español o sólo en Inglés para TK - 8º grado. La instrucción académica de Inmersión Dual ocurre en inglés y español y está estructurada de tal manera que al final de su tiempo en SMA, son bilingües y bialfabetizados. Los alumnos de 6º a 8º de la Academia Sycamore Magnet tienen acceso a cursos de música y arte. Como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, SMA cuenta con 1 orientador académico a tiempo parcial en primaria, 1.5 orientadores en secundaria, un especialista en salud mental, un trabajador social, un especialista en la comunidad, así como especialistas en intervención en apoyo académico tanto en español como en inglés. SMA también tiene un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) multilingüe y un TOSA de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,818	$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$98,110	$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$130,589	$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$162,705	$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$171,509	$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$195,092	$170,008
Sueldo del Superintendente	$388,722	$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.1	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96	4.86

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

Sycamore recoge diferentes datos para garantizar que los esfuerzos de formación profesional sean eficaces y mejoren los resultados del aprendizaje. Cada año, el Distrito TUSD comparte múltiples datos de las pruebas locales y estatales que reflejan el crecimiento continuado del distrito. Varios maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito están disponibles para dar apoyo con el currículo y el uso de las tecnologías. Además, el distrito y la escuela pagan las tarifas de inscripción para que los maestros asistan a conferencias como la conferencia anual de Consorcio de Estudios Independientes de California (CCIS, por sus siglas en inglés).

Como escuela, nos centramos en proporcionar oportunidades continuas de formación profesional que estén alineadas con las necesidades de nuestros alumnos. Este año SMA se enfoca en lo siguiente: Marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, la alineación en nuestras prácticas de calificación, y estamos en asociación con la escuela preparatoria Tustin trabajando hacia programas de puente como nuestro curso MUN y nuestra vía de comunicación de los medios de comunicación. Todas las prácticas de formación profesional mencionadas anteriormente ayudan a los alumnos de Sycamore a alcanzar las normas académicas, universitarios y de preparación profesional y ayudan con los resultados de aprendizaje de toda la escuela. El equipo de Inmersión Dual recibió formación profesional adicional en la Organización Nacional de la

Formación Profesional

Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) y en la Conferencia de Inmersión simultánea de San Diego (NABE, por sus siglas en inglés). Además, nos asociamos con la Universidad de Educación del Banco para profundizar en los estudios de translenguaje y su impacto en nuestras lecciones diseñadas para alumnos de DI. Nuestros maestros de educación general tienen la oportunidad de asistir a CUE en primavera. Este año, nos gustaría llevar a parte de nuestro equipo de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) a "Every Child Counts" (Cada niño cuenta) en enero.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	12	11