Escuela Secundaria C.E. Utt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria C.E. Utt
Dirección	13601 Browning Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7573
Director/a	Kristin Hartloff
Dirección de Correo Electrónico	khartloff@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/utt
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6030571

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Utt es una escuela comunitaria que atiende a 562 alumnos de 6º a 8º grado. Nuestra población estudiantil incluye un 20.5% de estudiantes de inglés y un 78% de alumnos en desventaja socioeconómica. Contamos con un centro comunitario y un equipo de especialistas comunitarios para proporcionar apoyo y recursos a medida a nuestra comunidad de UMS. La escuela secundaria Utt es un lugar donde los jóvenes pueden aprender sobre habilidades para la vida y experiencias mientras reciben una educación única y diferenciada en un ambiente seguro y de apoyo. UMS es una comunidad diversa, un lugar para brillar, y un lugar de rigor y academia - donde el aprendizaje de los alumnos importa. Potenciamos, resolvemos problemas y aprovechamos las oportunidades de crecimiento. Aquí, todos somos estudiantes de por vida.

Después de una revisión cuidadosa de los datos de los alumnos, nuestras áreas de enfoque para el año escolar 24-25 están alineadas con los objetivos de la junta de TUSD centrados en el rendimiento académico y una cultura inclusiva, solidaria y colaborativa. Hemos proporcionado formación profesional a todos nuestros maestros sobre estrategias de instrucción atractivas y la utilización de instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 en grupos pequeños en todas las aulas. También tenemos un sólido programa de intervención para los alumnos que necesitan apoyo adicional con la lectoescritura y las matemáticas, encabezado por nuestros maestros de apoyo académico de la Escuela Secundaria. También nos asociamos con Groundswell para proporcionar formación profesional a nuestro personal sobre Prácticas Restaurativas, un enfoque proactivo y positivo para guiar a nuestros alumnos en la toma de decisiones positivas y constructivas que sean beneficiosas para ellos mismos y para los demás. UMS ha implementado Comunidades de Aprendizaje Profesional como equipos de logros con el fin de avanzar en las prácticas de colaboración para revisar los resultados de las evaluaciones, mejorar la instrucción inicial y determinar las necesidades de intervención/enriquecimiento. Como escuela comunitaria, nos centramos en el aumento de la colaboración, la toma de decisiones compartida, la inclusión, el comportamiento ético y el respeto mutuo para todos los alumnos, el personal y las familias.

Nuestros objetivos escolares dan prioridad a los sistemas de apoyo de varios niveles, el apoyo a nuestra población de estudiantes de inglés, y los apoyos para nuestros alumnos con discapacidades. Proporcionamos oportunidades para que nuestros maestros de educación general colaboren y trabajen junto con nuestro equipo de intervención y nuestros maestros de educación especial para asegurar la implementación de estrategias de instrucción que se basan en la investigación para mejorar el rendimiento de todos los tipos de estudiantes. Nos centramos en proporcionar a nuestros alumnos las herramientas y estrategias que necesitan para estar mentalmente sanos. Tenemos nuestro Nido del Halcón en el campus, que es un lugar que los alumnos pueden ir a obtener apoyo con su salud mental para permanecer centrado en el aprendizaje. También tenemos dos orientadores académicos, un Especialista en Justicia Restaurativa, un Especialista en Salud Mental, y un Especialista en Salud Mental Relacionada con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) para ayudar a apoyar a nuestros alumnos con su bienestar mental..

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	171
7° Grado	205
8° Grado	191
Inscripción Total	567

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total

Femenino	45.9
Masculino	54
No Binario	0.2
Asiático	5.3
Afroamericano	2.3
Filipino	1.9
Hispano o Latino	76.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	77.8
Alumnos con Discapacidades	21.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	66.23	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	11.80	33.74	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.00	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	66.60	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.00	3.30	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	9.10	30.07	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	80.54	735.30	87.93	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.70	0.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.40	1.73	2.60	0.32	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.90	2.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.80	17.66	76.40	9.15	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.10	100.00	836.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.00	0.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.6	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kínder-8º en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9º-12º, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 23 de septiembre de 2024, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Heineman: Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2017) Heineman: Units of Study in Argument, Information, and Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Language Launch, Volume 1 and 2 (2023 and 2021) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Issues (2017), Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Language & Writing Portfolio (2017) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Issues (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Language & Writing Portfolio (2014) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	Sí	0%

Matemáticas	National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 6° grado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 6° grado Advanzado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 7° grado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 7° grado Advanzado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 8° grado (2022) Glencoe: Algebra 1 (eStudent Edition) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Savvas: Elevate Science: Segments 1-4 (eText) Edición California (2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: History Alive! The Ancient World (eText) (2019), TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond (eText) (2019), TCI: History Alive! The United States Through Industrialism (eText) (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Materiales creados por el distrito – Idiomas del mundo Nivel 1 – Unidades de estudio en español	Sí	0%
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria Utt y cuidan bien las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y está bien mantenida por un personal de mantenimiento concienzudo. Las instalaciones incluyen una sala de usos múltiples donde se llevan a cabo muchas actuaciones, talleres, reuniones de padres y estudiantes, asambleas especiales y conciertos del Distrito, la comunidad y la escuela, y también cuenta un escenario al aire libre que sirve para organizar asambleas y actividades de la Asociación de Alumnos. Además, en el 2013 se construyó un gran Centro de Actividades. Durante el año escolar 2017-18, se completó un proyecto solar para incluir paneles solares en un estacionamiento cubierto. Nuestros laboratorios de ciencias y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) se renovaron y modernizaron por completo en el verano de 2019. El entorno físico es una prioridad para el personal y los alumnos de la escuela secundaria Utt, lo que refleja el orgullo y el cuidado de nuestro plantel escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	42	60	61	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	28	49	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	566	552	97.53	2.47	42.39
Femeninas	256	250	97.66	2.34	42.00
Masculinos	309	301	97.41	2.59	42.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	64.52
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	83.33
Hispanos o Latinos	435	423	97.24	2.76	36.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	42.86
Blancos	60	60	100.00	0.00	65.00
Estudiantes del Inglés	140	133	95.00	5.00	12.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	283	277	97.88	2.12	33.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	113	97.41	2.59	19.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	566	555	98.06	1.94	27.93
Femeninas	256	251	98.05	1.95	21.12
Masculinos	309	303	98.06	1.94	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	54.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	75.00
Hispanos o Latinos	435	426	97.93	2.07	21.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	20.00
Blancos	60	59	98.33	1.67	59.32
Estudiantes del Inglés	140	138	98.57	1.43	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	283	276	97.53	2.47	18.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	112	96.55	3.45	8.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.87	29.83	43.28	47.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	187	98.94	1.06	29.41
Femeninas	71	71	100.00	0.00	19.72
Masculinos	117	115	98.29	1.71	34.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	138	137	99.28	0.72	18.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	70.97
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	95	94	98.95	1.05	20.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	10.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.9%	91.8%	96.4%	96.4%	97.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementarias disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa para los Estudiantes de Inglés y el apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los alumnos EL pueden hacer aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela secundaria Utt participan en actividades como nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés, nuestro Consejo de Sitio Escolar, y nuestra Asociación de Padres y Maestros. Nuestro equipo de guía organiza talleres para padres a lo largo de todo el año para enseñarles recursos y estrategias para poder apoyar a sus hijos con los estudios desde casa. Estos talleres incluyen temas como ayudar a su estudiante a prepararse para la escuela secundaria, cómo apoyar a su estudiante con su salud mental, la conciencia del uso de drogas y alcohol, y el uso saludable de los medios sociales. UMS es una escuela comunitaria. Tenemos un Especialista de la Comunidad y un Enlace de la Comunidad que trabajan específicamente para apoyar a las familias y la comunidad con los recursos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Jamie Joyce al (714) 730-7573.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	607	594	80	13.5
Femeninas	284	274	50	18.2
Masculinos	322	319	30	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	34	34	5	14.7
Filipinos	15	13	4	30.8
Hispanos o Latinos	13	12	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	463	453	59	13.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	4	26.7
Estudiantes del Inglés	64	64	8	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	170	168	24	14.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	24	7	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	479	468	70	15.0

Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.06	8.57	3.13	2.01	2.33	1.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.28	0	0.16	0.07	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.13	0.16
Femeninas	3.17	0.35
Masculinos	3.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.02	0.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	3.13	0.00
Estudiantes del Inglés	4.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.55	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00

Alumnos con Discapacidades	5.97	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Diciembre 2024
Fecha de actualización y aprobación por el SSC: diciembre de 2024
Fecha discutida por el personal: Octubre 2024

Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes elementos: oportunidades de instrucción para apoyar a los alumnos con la salud mental y SEL, la educación sobre el abuso de sustancias y el apoyo a los alumnos y las familias, la conciencia de los empleados de los procedimientos de evaluación de amenazas, y la actualización y el mantenimiento de los contenedores de emergencia para la preparación para desastres. Realizamos simulacros de catástrofe trimestrales y trabajamos en estrecha colaboración con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para garantizar que contamos con procedimientos y prácticas actualizados para garantizar la seguridad en toda la escuela.

En la Escuela Secundaria Utt también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los estudiantes y el personal. El comité está formado por administradores, miembros del personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Además, durante el año escolar 2023-24, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD están participando en una capacitación llamada llamada "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para saber como responder en caso de lesiones graves o situaciones de vida o muerte. La Secundaria Utt también ha implementando el programa y app "We Tip" para que los alumnos y miembros de la comunidad puedan reportar de forma anónima cualquier situación que suponga una amenaza.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	19	10	5
Matemáticas	22	10	7	7
Ciencia	25	5	5	9
Ciencia Social	22	7	9	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	24	5	5
Matemáticas	20	13	2	5
Ciencia	28	2	5	7
Ciencia Social	19	11	5	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	26	6	4
Matemáticas	23	6	8	3
Ciencia	26	4	6	5
Ciencia Social	18	12	6	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	283.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$16,283	$6,042	$10,240	$106,544
Distrito	N/A	N/A	$10,145	$106,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.9	0.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.1	11.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de la financiación básica por alumno, la Escuela Secundaria Utt recibe fondos suplementarios, tanto puntuales como continuos, destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada sobre la base del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y contribuyen a satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para alumnos no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a los estándares académicos y recursos tecnológicos.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su grado actual en cualquier estándar son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros alumnos de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en grupos pequeños que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, usando fondos categóricos de instrucción, nuestros alumnos y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, IXL para Matemáticas 8 y Ciencias 8, y Nearpod para maestros de intervención.

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,818	$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$98,110	$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$130,589	$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$162,705	$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$171,509	$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$195,092	$170,008
Sueldo del Superintendente	$388,722	$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.1	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96	4.86

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos maestros participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

Los esfuerzos de formación profesional se centran en profundizar la implementación por parte del personal de estrategias de enseñanza altamente eficaces basadas en la investigación. Nuestro plan de formación profesional se alinea con nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, la Misión/Visión de la escuela, los objetivos de los maestros y los objetivos de los administradores. Las áreas de enfoque para la formación del personal son las estrategias de instrucción atractivas y rigurosas, la instrucción en grupos pequeños de nivel 1 y los sistemas de intervención de nivel 2. Además, nuestras clases de matemáticas, ciencias básicas y ciencias sociales se centran en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes. Además, nuestros maestros de matemáticas, ciencias y educación física reciben capacitación dirigida por el distrito con respecto a la instrucción de nivel 1.

En un esfuerzo por alcanzar nuestras metas con la formación profesional, hemos integrado oportunidades de formación profesional a medida antes, durante y después de la escuela durante todo el año. Estos esfuerzos incluyen maestros que asisten a nuestro Instituto de Verano UMS, sesiones de Taller de Escritura y Lectura durante todo el año, TransMath, capacitaciones Big Ideas, Prácticas Restaurativas, y seminarios de capacitación en tecnología. Los maestros participan en seis ciclos de PLC para cada área de contenido para participar en diálogos basados en datos, y crear evaluaciones comunes colectivamente. Nuestros Maestros de Apoyo Académico de la escuela secundaria trabajan en colaboración con nuestro equipo administrativo y de consejería y los maestros de aula para ayudar a identificar a los alumnos que necesitan asistencia adicional, atención y apoyo hacia el logro académico.

Cada miércoles por la mañana, los alumnos tienen un día de inicio tardío proporcionando al personal con casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Las reuniones están formateadas para servicios de formación profesional, tiempo de comunidad de aprendizaje profesional y/o tiempo de trabajo/planificación en el salón de clases.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	12	11