Escuela Preparatoria Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tustin
Dirección	1171 El Camino Real
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7414
Director/a	Heather Bojorquez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hbojorquez@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://ths.tustin.k12.ca.us/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3037553

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Tustin es una escuela preparatoria integral que atiende a aproximadamente 1,626 alumnos de las regiones central y sur de la ciudad de Tustin. Los datos demográficos de la población de alumnos son 84.2% hispanos, 7.1% blancos, 3.2% afroamericanos, 5.5% asiáticos, filipinos e isleños del Pacífico. La demografía de la escuela refleja muy de cerca la demografía de la ciudad. Los programas académicos de la escuela preparatoria Tustin se destacan por el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de ingeniería T-Tech, nuestro trayecto CTE Bio-Médico, múltiples trayectos de artes visuales y medios de comunicación, un programa Modelo de las Naciones Unidas, y un robusto programa AVID. Además, una amplia variedad de actividades extracurriculares se ofrecen como lo demuestra el 68% de la población estudiantil que informan que participan en un programa deportivo interescolar y/o uno de los muchos clubes y otras actividades extracurriculares en la escuela preparatoria Tustin.

Nuestra Misión
La misión de la Escuela Preparatoria Tustin es servir a nuestros alumnos con el entendimiento de que la diversidad es una fortaleza que debe ser respetada. Los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para tener éxito después de la preparatoria al involucrarse con un currículo diverso y riguroso.

Nuestra Visión
La comunidad de la escuela preparatoria Tustin (THS, por sus siglas en inglés) proporcionará instrucción basada en la investigación que incorpora la tecnología actual al tiempo que ofrece la colaboración, la comunicación, la creatividad y las oportunidades de pensamiento crítico. La comunidad Tiller continuará fomentando un ambiente de aprendizaje de apoyo que abraza la diversidad.

En la escuela preparatoria Tustin nos enfocamos en los objetivos de aprendizaje de nuestros alumnos que todos somos parte del TEAM Tiller. En cada salón de clases, los alumnos:
T - Pensar Críticamente
E - Comunicarse eficazmente
A - Avanzar en la alfabetización
M - Gestionar el tiempo y los recursos

En la primavera de 2024, la Escuela Preparatoria Tustin está orgullosa de haber recibido una Revisión de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 6 años y honrada de haber sido reconocida como una Escuela Distinguida de California 2024 por el Departamento de Educación de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	359
10° Grado	467
11° Grado	468
12° Grado	526
Inscripción Total	1,820

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6

Masculino	52.3
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.3
Afroamericano	2.3
Filipino	1.7
Hispano o Latino	83.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	26
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	85.9
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.20	84.59	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	7.30	8.48	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	6.00	6.93	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.50	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.20	85.93	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.10	3.88	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.20	10.18	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.60	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.90	86.70	735.30	87.93	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.25	1.70	0.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.50	0.73	2.60	0.32	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	3.30	4.20	19.90	2.39	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.50	8.09	76.40	9.15	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.60	100.00	836.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	7.30	3.10	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	7.30	3.10	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	3.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	3.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.30	7	1.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	0.6	0.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kínder-8º en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9º-12º, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 23 de septiembre de 2024, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2012) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Courses A-C (2017) Materiales creados por el Distrito Unificado de Tustin para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe: Algebra 1, Algebra 2, Geometry (eText) (2018) Addison Wesley Longman, Inc: Calculus and its Applications, 9th Edition (2007) El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Estadística para negocios y tendencias con datos Cengage: Single Variable Calculus: Early Transcendentals, 8th Edition (eText) (2016) El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Ciencias de la Computación YouCubed/Stanford University: Explorations in Data Science (recurso digital) (2019) Glencoe: Geometry (eText) (2018) Cengage: Precalculus: Mathematics for Calculus, 7th Edition (2016)	Sí	0%

	Oxford University Press: Mathematics - Analysis and Approaches, Standard and Higher Level (2019) Bedford, Freeman & Worth: Statistical Reasoning in Sports, 2nd Edition (eText) (2019) Bedford, Freeman & Worth: Practice of Statistics (eText) (2018)		
Ciencias	Pearson/Benjamin Cummings: Biology, AP Edition, 11th Edition (2018) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) PLTW (Project Lead the Way): Biomedical Innovations, Principles of BioMedicine, Research & Development, and Human Body Systems (recursos digitales) Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015) Prentice Hall: Forensic Science: An Introduction (2008) Pearson/Prentice Hall: Essentials of Anatomy & Physiology (2006) McGraw-Hill: Marine Biology, 6th Edition (2006) Cengage Publishing: College Physics (2006) El Distrito Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Biología, Química, Física y Física e Ingeniería) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Government Alive! Power, Politics and You (eText) (2019) Pearson: American Government: Roots and Reform, AP Edition, 13th Edition (2018) TCI: Econ Alive! The Power to Choose (eText) (2020) Bedford Freeman Worth: Krugman's Economics AP Course (eText) (2019) Cengage: Western Civilization Since 1300 AP, 10th Edition (eText) (2019) Prentice Hall: Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography (2014) Tustin Unified District developed Units of Study - Marketing & Advertising Houghton Mifflin Harcourt: Psychology (eText) (2018) Bedford, Freeman & Worth: Myers' Psychology for the APCourse, 4th edition (eText) (2014) Houghton Mifflin Harcourt: Sociology: (eText) (2018) TCI: History Alive! Pursuing American Ideals (eText) (2019) Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) TCI: History Alive! World Connections (eText) (2020) Pearson/Savvas: World Civilizations: The Global Experience, Since 1200 (eText) (2021)	Sí	0%
Idioma Extranjero	CHINO Cheng and Tsui: Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Traditional Character Textbook 2nd Edition (2006), Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Simplified Character Workbook 2nd Edition (2007), Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Traditional Character Workbook 2nd Edition (2005),	Sí	0%

	Integrated Chinese Level 1, Part 2 - Traditional Character Textbook, 2nd Edition - (2005), Integrated Chinese Level 1, Part 2 – Simplified Character Textbook, 2nd Edition (2007), Integrated Chinese Level 1, Part 2 – Traditional Character Workbook, 2nd Edition (2005), Integrated Chinese Level 2, Part 1 - Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 1 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010) FRANCÉS Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Level 2 (1999), Glencoe/McGraw-Hill: En Voyage, Level 3 (1998), Glencoe/McGraw-Hill: Tresors du Temps (1997) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Pearson Education: AP French, Preparing for the Language and Culture Examination (2012) LATÍN Scott Foresman & Co.: Ecce Romani 1, 3rd edition (2000) Scott Foresman & Co.: Ecce Romani 2, 3rd edition (2000) Scott Foresman & Co.: Ecce Romani 3, 3rd edition (2000) Harper Collins: Wheelock's Latin 6th edition (2000) ? ESPAÑOL Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level 2 (2000), Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level 3 (2000) Prentice Hall: Abriendo Paso Gramatica (2007), Prentice Hall: Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014), Vista Higher Learning: AP Spanish: Language and Culture Exam Preparation (2014) Prentice Hall: AP Spanish: Preparing for the Language and Culture Examination (2014) McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedicion (2002) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Level 2 (2001) Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002) ? El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - - Chino, Francés, Español		
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009) ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales complementarios.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Fundada en 1921, la escuela preparatoria Tustin era una majestuosa estructura de dos pisos rodeada de millas de naranjos y otros negocios agrícolas, de ahí la mascota del instituto, los "Tillers" de Tustin. Hace cuarenta años, los equipos de construcción reconstruyeron Tustin hasta convertirlo en un plantel de una sola planta para asegurarse de que cumplía las normas de la Ley del Campo, y las normas que garantizan la integridad de las estructuras durante un terremoto de gran magnitud. El plantel actual consta de veintidós edificios de una sola planta, y diecisiete salones de clases portátiles, además de un nuevo centro de ciencias de dos plantas, un pabellón deportivo y un nuevo edificio de humanidades de dos plantas. La escuela preparatoria Tustin está situada en treinta y ocho acres de terreno en el centro de la ciudad de Tustin y alberga el estadio de fútbol del distrito. El plantel también incluye dos campos de béisbol, dos campos de softball, una piscina olímpica, dos campos de fútbol, ocho pistas de tenis y una pista de 400 metros. En 2003, se aprobó un bono de mejora escolar, lo que permitió a THS actualizar su señalización, la mayoría de las instalaciones de baños, las entradas de los edificios y las encimeras de las oficinas. THS se encuentra actualmente en un proceso de Plan Maestro para la modernización del sitio escolar actual. La modernización del patio de estudiantes se completó en marzo de 2010 y la construcción de un nuevo centro de ciencias se completó en la primavera de 2011. La modernización de los salones de clases de Educación Especial y Matemáticas se completó en el verano de 2010. Nuestro nuevo pabellón deportivo se terminó en la primavera de 2012. Además, en el 2015, se renovó completamente la oficina administrativa, y en el verano de 2016 se terminó un nuevo edificio de Humanidades de dos plantas. Al otro lado de la calle de nuestro plantel principal, hemos completado las obras de dos campos de softball, y un nuevo campo auxiliar de césped artificial que se marcará para el uso de los programas de fútbol americano, fútbol y lacrosse. Además, se instalaron paneles solares en 2018 sobre nuestro estacionamiento que proporcionan una fuente de energía más barata y sombra para los automóviles. Nuestra actualización más reciente de las instalaciones se produjo en la primavera de 2019, cuando la sala de pesas fue completamente renovada y actualizada y convertirse así en una instalación de última generación.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pedidos de trabajo entregados: Reparaciones menores de la alfombra en un salón y reparaciones mejores del piso en un salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños fueron modernizados como parte de los proyectos del bono comunitario de la medida G.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	65	60	61	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	24	49	52	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	451	431	95.57	4.43	64.73
Femeninas	200	193	96.50	3.50	73.58
Masculinos	251	238	94.82	5.18	57.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	23	95.83	4.17	78.26
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	64.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	362	344	95.03	4.97	63.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	32	100.00	0.00	65.63
Estudiantes del Inglés	93	75	80.65	19.35	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	256	247	96.48	3.52	59.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	60	96.77	3.23	28.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	452	443	98.01	1.99	24.38
Femeninas	201	197	98.01	1.99	24.87
Masculinos	251	246	98.01	1.99	23.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	56.00
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	362	353	97.51	2.49	20.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	32	32	100.00	0.00	37.50
Estudiantes del Inglés	94	89	94.68	5.32	1.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	257	249	96.89	3.11	21.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	57	91.94	8.06	8.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25.00	29.58	43.28	47.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	973	953	97.94	2.06	29.49
Femeninas	444	437	98.42	1.58	31.58
Masculinos	528	515	97.54	2.46	27.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	47	100.00	0.00	65.96

Afroamericanos	26	24	92.31	7.69	33.33
Filipinos	15	15	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	792	774	97.73	2.27	23.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	72	72	100.00	0.00	56.94
Estudiantes del Inglés	201	193	96.02	3.98	0.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	521	509	97.70	2.30	22.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	140	133	95.00	5.00	6.77

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los trayectos de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrecen una oportunidad emocionante para combinar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas y ocupacionales prácticas, colocando a los alumnos en el camino hacia una carrera satisfactoria y lucrativa. La combinación de la participación académica, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), oportunidades de crédito universitario temprano, y una variedad de experiencias del mundo real de apoyo a todos los alumnos en convertirse en la universidad y la carrera. El Unificado de Tustin tiene una lista extensa de miembros del comité de CTE incluyendo personal y alumnos de nuestra escuela preparatoria, administradores del distrito de TUSD, padres y representantes de las industrias de mercadotecnia, recursos humanos, ingeniería, medio ambiente, salud, manufactura, diseño gráfico, cine y desarrollo de negocios. Para obtener más información sobre los programas de preparación universitaria y profesional del Unificado de Tustin, visite: https://www.tustin.k12.ca.us/departments/administrative-services/college-and-career-readiness/career-technical-education.

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica ofrecidas en la escuela preparatoria Tustin incluyen las siguientes: Tecnología Biomédica, Producción de Cine Digital y de Video, Ingeniería, Diseño Gráfico, Tecnología Musical e Imagen Visual. La Escuela preparatoria Tustin trabaja junto con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline. Esta colaboración incluye cursos de la trayectoria de Medicina Deportiva. La Preparatoria Tustin también tiene otras dos trayectorias CTE dentro de su Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) después de la escuela: la trayectoria de Artes Culinarias y la Trayectoria de Primeros Auxilios Médicos en situaciones de Emergencia (EMR, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Tustin también trabaja en colaboración Valley College para ofrecer cursos de nivel universitario a nuestros alumnos. Esta colaboración incluye los siguientes cursos que forman parte de trayectorias de CTE: Administrativo, Justicia y Desarrollo Humano (Infantil). Otros cursos de nivel universitario ofrecidos a nuestros alumnos incluyen el de Lenguaje de Signos Americano y el de Historia del Baile.
La Preparatoria Tustin también implementó una Academia de Tecnología e Ingeniería "T-Tech" de la California Partnership Academy. El currículo del curso de Introducción a la Ingeniería de 9º grado, que es la primera clase de la academia, se imparte a través del Proyecto Lead the Way. Los cursos ofrecidos en la academia componen dos trayectorias:
1. Ingeniería - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de Ingeniería, Diseño y Desarrollo de Ingeniería

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

2. Ingeniería de programas informáticos - Introducción a la ingeniería, Diseño e ingeniería de productos, Principios de ciencias de la computación, Ciencias de la computación A.
La trayectoria de ingeniería ofrece a los alumnos una oportunidad de recibir una certificación profesional sobre el programa informático de modelado 3D SolidWorks que les permitirá buscar trabajo directamente al salir de la escuela preparatoria, o entrar directamente a un programa de tecnología de cuatro años. Los alumnos de ingeniería informática, después de graduarse, serán competentes con los programas Python, JavaScript y programas de desarrollo de aplicaciones. Además, los alumnos de tercer año de nuestro programa "T-Tech" pueden solicitar prácticas de ingeniería durante el verano en empresas de ingeniería locales y socios corporativos que incluyen Boeing y UPS. Todos los alumnos del programa "T-Tech" obtendrán experiencia en el desarrollo de un portafolio de trabajo y un currículum vitae.

Nuestra trayectoria de Biomedicina forma parte del Proyecto Lead the Way que se encuentra en su séptimo año. En la actualidad, ofrecemos los cursos Principios de Tecnología Biomédica, Sistemas del Cuerpo Humano, y el curso de finalización de trayectoria, Innovaciones Médicas.

La trayectoria de Diseño Gráfico incluye tres niveles de diseño gráfico con un periodo de prácticas opcional para ofrecer una experiencia real en el sector. La trayectoria prepara a los alumnos para tener un portafolio completo utilizando Adobe mientras reciben experiencias basadas en el servicio al cliente.

Nuestra trayectoria de Producción de Cine y Video Digital también desarrolla las competencias estándar del sector en el contexto de auténticas experiencias de producción de cine y video. Nuestra emisión semanal de noticias Tiller es un aspecto destacado del programa y enseña a los alumnos habilidades aplicables tanto delante como detrás de la cámara.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	662
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	52.6

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
7º Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
9º Grado	90.8%	92.3%	93.1%	92.3%	93.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Idioma de TUSD, a los consejos ELAC del plantel y a los consejos DELAC del distrito para informarse sobre el Programa EL y el apoyo integral disponible para las familias de EL. Los padres de alumnos EL pueden dar su opinión sobre las decisiones relacionadas con la adquisición del idioma inglés en las reuniones de ELAC y DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfagan las necesidades de sus alumnos como parte del Programa de Educación Individualizada. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la Escuela Preparatoria Tustin participan en actividades tales como Reuniones de Padres Título I, Consejo del Plantel Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Café con el Director, Reuniones del PTO, Iniciativa de Participación Comunitaria, reuniones del Club Booster entre una variedad de deportes y programas, y nuestro muy concurrido Evento de Herencia Hispana. Nuestro Especialista en Escuelas Comunitarias trabaja para aumentar la participación de la comunidad en

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

todas las actividades escolares. Nuestra Sala Comunitaria Tiller es un recurso para que los padres y alumnos vengan y participen en las reuniones escolares y/o reciban apoyo diario a través de los recursos contenidos en el salón de clases. Durante el año escolar 2023-24, se abrió un centro de bienestar estudiantil como otro recurso para los alumnos en apoyo de su bienestar socioemocional. La Sala de Reajuste Tiller está abierta todos los días durante los períodos de paso y los descansos para que los alumnos tengan acceso a apoyo de consejería o simplemente para encontrar un lugar tranquilo en el plantel. La escuela preparatoria Tustin organiza una distribución mensual de alimentos y un mercado de agricultores en colaboración con First Harvest. Los alumnos y las familias de Tiller pueden participar con nuestra comunidad ya sea como voluntarios para apoyar los eventos de distribución de alimentos o también pueden acceder a los recursos gratuitos, ya que está abierto a toda la comunidad de Tustin.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con nuestro Especialista de la Escuela de la Comunidad THS, Pat Hsieh al (714) 730-7414.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	2.8	2.2	1.0	2.3	1.3	1.1	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	95.8	96.1	96.5	96.3	95.7	95.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	515	497	96.5
Femeninas	244	236	96.7
Masculinos	270	260	96.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.0
Afroamericanos	13	13	100.0
Filipinos	--	--	--

Hispanos o Latinos	421	404	96.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	39	38	97.4
Estudiantes del Inglés	172	160	93.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	43	40	93.0
De Escasos Recursos Económicos	450	433	96.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	53	81.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1905	1883	268	14.2
Femeninas	901	891	130	14.6
Masculinos	1002	990	137	13.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	88	86	9	10.5
Filipinos	47	47	3	6.4
Hispanos o Latinos	31	31	3	9.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1573	1555	232	14.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	28	28	3	10.7
Estudiantes del Inglés	119	118	14	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	552	546	98	17.9
Indigentes	26	21	8	38.1
De Escasos Recursos Económicos	81	79	19	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1647	1627	248	15.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.24	3.35	3.41	2.01	2.33	1.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.27	0	0	0.07	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.41	0.00
Femeninas	2.89	0.00
Masculinos	3.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.14	0.00
Afroamericanos	2.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.57	0.00
Blancos	0.84	0.00
Estudiantes del Inglés	5.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.38	0.00
Indigentes	9.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.71	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de la última revisión por parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 12 de noviembre de 2024
Fecha de la actualización y aprobación por parte del SSC: 12 de noviembre de 2024
Fecha en que el personal discutió el plan: 12 de agosto de 2024

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política sobre discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para una entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; y las metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos unos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad a nivel escolar.

El Plan de Seguridad de la escuela preparatoria Tustin fue diseñado para permitir que los estudiantes, empleados y padres respondan adecuadamente en un desastre. El comité está formado por administradores, personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos. El grupo evalúa las prácticas actuales y formula recomendaciones al Consejo Escolar, tras lo cual el plan se comparte con el personal en una reunión a principios de año. Los padres han sido notificados sobre dónde y cómo recoger a sus hijos a través de un Boletín para Padres. Cada año, el Departamento de Bomberos inspecciona la escuela para asegurarse de que el equipo de seguridad funciona correctamente. Además, el Departamento de Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Tustin y el personal de conserjes del sitio trabajan para proporcionar un plantel limpio, seguro y funcional para los estudiantes, el personal y la comunidad de Tustin. Como resultado del plan de seguridad se realizan simulacros anuales de seguridad escolar para alumnos y personal.

Durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD participaron en un entrenamiento llamado "Knowledge Saves Lives" (El Conocimiento Salva Vidas), el cual prepara a las escuelas para casos de Tiradores Activos o varias situaciones de seguridad que puedan surgir. En el año escolar 20023-24, todos los maestros, personal, conserjes, administración y supervisores de plantel recibieron capacitación llamada "Stop the Bleed", una formación profesional para saber cómo detener una hemorragia en caso de un evento que amerite tal intervención. Las metas de seguridad para el año escolar 2024-25 incluyen: llevar a cabo caminatas en el plantel con el Departamento de Policía de Tustin para familiarizarlos con la escuela; continuar el uso del sistema WeTip para reportar anónimamente preocupaciones de seguridad o de otro tipo; implementar el uso de una tarjeta de identificación digital para los alumnos para garantizar la seguridad escolar y mejorar la asistencia diaria e individual a clases.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	31	11	25	37
Matemáticas	29	14	22	33
Ciencia	30	9	21	28
Ciencia Social	29	15	15	33

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	18	22	37
Matemáticas	30	12	16	34
Ciencia	30	10	14	30
Ciencia Social	30	11	14	30

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	27	19	38
Matemáticas	30	11	17	28
Ciencia	29	11	11	25
Ciencia Social	30	14	9	32

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	303.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$15,900	$5,454	$10,446	$105,492
Distrito	N/A	N/A	$10,145	$106,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.9	-1.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.1	10.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de la financiación básica por alumno, la escuela preparatoria de Tustin recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de los fondos categóricos del Título I, asignados en base al número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para alumnos no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos. Algunas de las formas específicas en que se asignan estos fondos incluyen un consejero de intervención, un trabajador social, un profesor principal de intervención y horas adicionales para que el personal de oficina apoye la comunicación con los padres en apoyo de la mejora de la asistencia. Las secciones de intervención académica son posibles gracias a esta financiación adicional. La financiación del centro también se utiliza para ayudar a aumentar la finalización de los cursos A-G a través de los esfuerzos de recuperación de créditos tanto durante la jornada escolar como fuera de la jornada escolar los sábados. Más allá de la adición de personal clave para apoyar a nuestros alumnos en una variedad de maneras, también utilizamos los fondos para materiales de instrucción y suministros, tecnología de instrucción, oradores invitados de motivación, y el desarrollo profesional. Por favor, consulte nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Rendimiento del Alumno para obtener una lista más detallada de los objetivos y acciones que la escuela financia actualmente.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir. Algunos de estos programas tecnológicos a nivel de distrito y de escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, Newsela, Actively Learn, Gizmos, Quill, y Delta Math.

A partir de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Participación, de los Resultados de los Alumnos, y de las Condiciones de aprendizaje, la Escuela Preparatoria Tustin continuará perfeccionando y desarrollando aún más los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel Académico, Socioemocional, Conductual, y de Asistencia/Participación. Las acciones estratégicamente planificadas se enfocarán principalmente en los alumnos de la cuenta sin duplicar, pero bajo el paraguas del Sistema MTSS, y trabajaremos duro para garantizar un crecimiento continuado y uno mejores resultados de todos los alumnos. Todas las acciones de la Meta 1, trabajarán directamente en apoyar las necesidades de todos los alumnos en las áreas académicas, sociales, emocionales y conductuales para tener un impacto en el aprendizaje y el logro general de los estudiantes.

A partir de una revisión de los resultados de una Evaluación Integral de Necesidades y del rendimiento de los alumnos, se identificaron las siguientes áreas de necesidad :
1. Calidad de la Instrucción - Instrucción de Nivel I y Equipos de Rendimiento
2. Clima y cultura escolar positivos
3. Intervención de Nivel 2 - Apoyo a nivel Académico y Socioemocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,818	$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$98,110	$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$130,589	$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$162,705	$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$171,509	$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$195,092	$170,008
Sueldo del Superintendente	$388,722	$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.1	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	29

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los profesores las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/plan de estudios para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

Formación Profesional

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos profesores participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

Como escuela, nos enfocamos en proveer oportunidades continuas de formación profesional que estén alineadas con las necesidades de nuestros alumnos y con los objetivos del TUSD y del plantel escolar. En la escuela preparatoria Tustin, tres miércoles al mes están programados para que los alumnos comiencen más tarde para permitir oportunidades de PD para los maestros. Los alumnos empiezan una hora y media más tarde y varias configuraciones de PD, enfocadas en responder a datos y aprender como apoyar mejor a nuestros alumnos son implementadas cada Miércoles de Comienzo Tarde.

Nuestros miércoles incluyen los siguientes formatos para la entrega:
1) Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de toda la facultad: los datos de toda la escuela impulsan el aprendizaje profesional que se conecta con los objetivos y la implementación de toda la escuela, específicamente las estrategias de APRENDIZAJE VISIBLE que se centran en la claridad del maestro a través del uso claro de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito.
2) Departamento de PD - Departamento y los datos individuales de los maestros en el salón de clases se revisan varias veces a lo largo del año en los Equipos de Logro de los maestros. Los profesores utilizan los datos para ajustar la instrucción basada en las necesidades del alumno.
3) WASC / AVID / EL - PD se centró en la aplicación en toda la escuela de las prácticas para apoyar el aprendizaje del alumno para alinearse con las estructuras asociadas con WASC, AVID (Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés)) y el apoyo a nuestros alumnos EL.
4) Curso similar de Capacitación Profesional - Equipos de maestros se reúnen en el sitio para planificar, desarrollar lecciones basadas en estándares y evaluaciones comunes, y prepararse para las próximas unidades guiadas por el TUSD nivel 1 Unidades de Estudio.

Los datos de STAR de Lectura y Matemáticas proporcionan una base importante para determinar el progreso en las habilidades de inglés y matemáticas de todos los alumnos. Estrategias y recursos fueron parte de la conversación de desarrollo profesional en un intento centrado en mejorar los niveles de lenguaje entre nuestros estudiantes EL y el nivel de lectura de todos los alumnos.

A los maestros se les ofrecen oportunidades para asistir a conferencias fuera de la escuela y oportunidades de desarrollo profesional que pertenecen directamente a la instrucción en el salón de clases. Ejemplos de capacitación adicional a la que asistió el personal docente en el año escolar 2024-25 incluyen: varios entrenamientos AVID, entrenamiento de Instrucción AP, CAASPP, mejores prácticas de instrucción

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	12	11