

# Quatrième module

## Séance 1

### Grammaire

#### Les 4 temps composés conjugués avec l'auxiliaire être

- Revoir la leçon de conjugaison du module 3.
- Sur les tableaux de conjugaison, **apprendre** le verbe *aller*, aux 4 temps composés de l'indicatif seulement.
- Après le verbe *être*, jamais **er** et le participe passé s'accorde avec le nom ou le pronom.

**Exemples :** le *tableau* est tombé / la *feuille* est tombée

MASC. SING. → É      FÉM. SING. → EE

les *oiseaux* étaient arrivés / les *danseuses* seront entrées

MASC. PL. → ES      FEM. PL. → EES

- On se souvient que peu de verbes se conjuguent avec le verbe *être*.

### Exercices

Par oral

#### 1. Écrire aux 4 temps composés les verbes en italique.

Maman *aller* faire les courses. – Les trains *arriver* en retard. – Les voitures *rentrer* au parking. – Anne *tomber* dans la mare. – Vous *rester* dans le parc. – Le car *passer* de bonne heure. – La police *intervenir* pour arrêter le criminel.

#### 2. Écrire le verbe en italique au temps demandé.

Les camionneurs (*venir* au plus-que-parfait) embarquer la marchandise. – La pluie (*tomber* au passé composé) durant tout le trajet. – Ils (*arriver* au futur antérieur) chez eux très tard dans la nuit. – Lorsqu'ils (*entrer* au passé antérieur) dans le bureau, ils (*s'écrouler* passé simple) de fatigue. – La marchandise (*parvenir* au plus-que-parfait) à bonne destination.

*Par écrit*

**3. Écrire aux 4 temps composés les verbes en italique.**

Isabelle *tomber* sur les cailloux et *égratigner* ses genoux. – Mes cousines *partir* en retard. – Mon père et son chien *aller* à la chasse. – Les petits chatons *naître* cette nuit-là. – Les hirondelles *revenir* des pays chauds plus tôt que les années précédentes. – Les maraudeurs *passer* avant nous.

## Séance 2

### Dictée 1 à préparer

#### **Fuseline, la fouine**

À la lucarne grise de la caverne, la fouine avait montré son petit jabot blanc et Fusuline avait dévalé la pente. Vite, vite, car le jour a été long et son estomac est vide. Elle a longé les murs aux pierres rudes. Elle a traversé les sentiers poudreux. Et maintenant elle se régale d'un plantureux repas dans une verte pâture.

d'après Louis Pergaud

#### Préparation de la dictée

- **lucarne, jabot** : chercher la signification dans le dictionnaire
- **avait montré, avait dévalé, a été, a longé, a traversé** : quels verbes, à quel temps, donc quelle terminaison du participe passé ? à quel temps sont les autres verbes ?
- **estomac** : orthographe à retenir. Chercher des mots qui se terminent par un c (*hamac, bivouac, banc, tronc ...*)
- **aux pierres rudes** : on se doute bien que le mur n'est pas fait avec une seule pierre ! De plus, au singulier, il aurait fallu écrire *à la pierre rude*.
- **poudreux, plantureux** : 2 adjectifs dont il faut chercher la signification dans le dictionnaire. La terminaison en **eux** comme dans *courageux, vigoureux, joyeux, heureux, malheureux ...*
- **pente, sentiers** : le **en** de *vendredi*. Dans *sentier* le son **é** à la fin du mot, comme la plupart des noms masculins en **é**, s'écrit **er** : *boucher, loyer, mobilier, fruitier...*

## Séance 3

### Grammaire

#### **Le, la, les, l'** pronoms personnels (Revoir le module 2)

Quand **le, la, les, l'** sont placés avant un verbe, ils sont pronoms personnels et non article. Ils ne sont jamais sujets ! Il faut donc continuer de poser la question **qui est-ce qui ?** pour accorder son verbe.

**Exemple :** Sultan aime cacher ses os dans des trous. Il **les** retrouve toujours.

SUJET PRO. PERS. VERBE

**il** est sujet singulier donc le verbe s'écrit à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

#### Exercices

Par oral

#### 4. Relever les articles et les pronoms personnels. Préciser ceux qui sont sujets.

Nous les appelons. – Ils me regardent. – Tu l'accueilles chaleureusement. – Vous la conduisez au théâtre. – Elles l'ont rencontré. – Je la crois. – Il le félicite. – La voiture les retarde. – Les grosses gouttes la trempent jusqu'aux os.

#### 5. Écrire le verbe en italique au présent. Attention au sujet !

Je les <i>attraper</i>	Vous lui <i>indiquer</i>	Ils le <i>croiser</i>	Nous les <i>découper</i>
Tu la <i>récompenser</i>	Elle les <i>déguster</i>	Il les <i>casser</i>	Tu l' <i>inviter</i>

#### 6. Accorder les verbes avec le sujet en les conjuguant au présent.

Le vent les *pousser* et les *diriger* vers la bouée. – Les amis de Maman l'*inviter* à venir dîner. – Le cormoran repère les poissons puis les *pêcher* adroitement. – Les bougies sont sur le gâteau, tu les *allumer*. – Le voisin apporte des légumes, je les *porter* à la cuisine. – Vous sortez l'œuf du frigidaire puis vous le *casser* dans le saladier. – Le voleur crie : « les mains en l'air » mais personne ne l'*écouter*. – La voiture téléguidée est cassée ; mes oncles la *réparer*.

Par écrit

#### 7. Copier en écrivant le verbe en italique au présent.

Les enfants *attraper* le singe en peluche puis l'*accrocher* au lit du bébé. – Le soigneur s'*occuper* des otaries et les *gâter* avec des poissons frais. – Les gourmandes les *gober* au vol puis *réclamer* encore. – L'ours et son ourson t'*impressionner* mais tu les *admirer*. – Dans sa cage la lionne *jouer* avec ses petits puis les *éloigner* d'un coup de patte.

### Dictée 1 à faire et à corriger